

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

МАТЕРИАЛЫ

**III Международной научно-практической конференции
(г. Луганск, 23–24 марта 2017 г.)**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ЛНР
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

ФГАОУ ВО «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ФГБОУ ВО «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

**Материалы III Международной научно-практической
конференции для научных работников, преподавателей,
аспирантов, студентов и специалистов, работающих с детьми с
особыми возможностями здоровья**

(г. Луганск, 23–24 марта 2017 г.)

Том 1

Луганск – 2017

УДК 376 (082)
ББК 74.5 (043)
С 56

*Рекомендовано Научной комиссией Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко (протокол № 8 от 16.05.2017 г.)*

Рецензенты:

Турянская Ольга Федоровна – и.о. директора Института последипломного образования и дистанционного обучения Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, доктор педагогических наук, профессор.

Скуратовская Марина Леонидовна – заведующий кафедрой коррекционной педагогики Южного Федерального Университета, доктор педагогических наук, профессор.

Пономарев Петр Андреевич – профессор Института сферы обслуживания и предпринимательства (г. Шахты) Донского государственного технического университета, доктор философских наук, профессор психологии

Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи : Материалы III Международной науч.-пр. конф. – в 2-х т. (г. Луганск, 23–24 марта 2017 г.) / под ред. Л. А. Черных. – Т. 1. – Луганск : Изд-во «Ноулидж», 2017. – 426 с.

Издание содержит материалы III Международной научно-практической конференции «Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи», структурировано в 2-х томах. Первый том содержит статьи научных работников, преподавателей и практических специалистов; второй – магистрантов и студентов психолого-педагогических специальностей.

Издание рассчитано на научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов и специалистов, работающих с детьми с особыми возможностями здоровья.

**УДК 376 (082)
ББК 74.5 (043)**

© Коллектив авторов, 2017
© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2017
© The Taras Shevchenko Luhansk National University, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительная статья

Черных Л.А. Состояние и перспективы развития специального, инклюзивного и интегрированного образования в Луганской Народной Республике.....	10
--	----

РАЗДЕЛ I

Актуальные вопросы обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями: проблемы и перспективы

Баулина М.В., Коршунова Т.В. Использование технологий адаптивной образовательной системы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
Бутенова К.С. Обучение детей с ЗПР в общеобразовательной школе	23
Вилитенко В.А. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	27
Вишневская А.Л. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с ОВЗ	30
Горбик Е.О. Самоактуализация студентов факультета дефектологии и социальной работы как личностная компетентность в профессиональной деятельности	35
Дволучанская В.А., Печникова Н.А. Дистанционное обучение английскому языку детей с ограниченными возможностями	39
Дорохова О.Ф. Организация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в рамках коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью	44
Жанасова С.К. Дидактическая игра как способ развития и коррекции ребенка с ограниченными возможностями здоровья	47
Жевакина Н.В. Особенности предоставления социально-психологической помощи и социальной реабилитации в учреждениях социальной сферы Луганской Народной Республики	50
Замиралова О.В. Особенности организации тьюторского сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	54
Киселева Г.Н. Эколого-развивающая среда как фактор социализации детей с ОВЗ	58
Корнилова О.В. Психолого-педагогические условия совершенствования помощи семьям, воспитывающим детей с интеллектуальной недостаточностью	63
Корсунова Н.П. Взаимосвязь развития речи и мелкой моторики у детей с НОДА на занятиях трудового воспитания через приемы работы в технике «оригами»	67
Корчинская В.А. Воспитание патриотизма и гражданственности у детей с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»	71
Кочерга О.Е., Татарина О.В. Особенности развития мотивации к учебной деятельности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	74
Красовицкая Г.И. Основные направления и приёмы работы по формированию элементарных математических навыков у детей с задержкой психического развития	77

Куватова Н.Б., Бутенова К.С. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	81
Кудрявцева А.А., Орешина С.А. Роль педагогического воздействия на развитие самостоятельности и жизненных компетенций у умственно отсталых обучающихся с ТМНР	85
Куркина Н.Ю. Психолого-педагогические и методические рекомендации для учителей начальных классов по развитию долговременной памяти детей с задержкой психического развития	89
Ласковская О.А. Проблемы в воспитательной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью и пути их решения по выработке умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного поведения	92
Левкович Д.М. Социально-коммуникативное развитие детей интернатного содержания	96
Лухманова О.А. Нетрадиционные техники ИЗО для детей с НОДА	99
Меркурьева Ж.Н. Организация и содержание образовательного процесса в условиях вспомогательной школы для детей с синдромом Дауна	101
Мухажанова А.Ж. Преемственность школьного и дошкольного образования	105
Неволина Е.А. Формирование социальной активности учащихся с особенностями психофизического развития: региональные аспекты инклюзивного образования	108
Нестерёнок Н.Л. Сенсомоторное развитие один из ведущих факторов развития детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью	111
Панина В.В. Особенности развития ребёнка дошкольного возраста с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания	114
Пионтек А.В. Современный урок с детьми ЗПР в контексте требований ФГОС НОО ОВЗ	120
Репринцева Е.А., Исмаилова Е.С. Стимулирование сенсомоторного развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи средствами кинезиологии	123
Рудник В.М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития	127
Рычкова Т.А. Лекотека – новая форма социализации и образования детей с особенностями развития	129
Саницкая О.Н. Нейропсихологический подход в коррекционно-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья	133
Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е. Использование рабочей тетради по русскому языку для развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития	137
Скорухват И.В. Психолого-педагогические рекомендации по профилактике агрессивного поведения подростков с интеллектуальным недоразвитием	140
Сниженко Л.А. Условия создания прочного навыка звукопроизношения у детей с легкой степенью дизартрии	144
Станпакова С.Д. Центр комплексного сопровождения ювенальной профилизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, как вариант реализации	

модели полифункциональной образовательной среды образовательной организации	148
Сутчук В.Н. Особенности ранней социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	153
Таловойра Л.И. Теоретический анализ проблемы адаптации детей-сирот с нарушением интеллекта в современных социальных условиях	156
Тараненко Е.В. Организация преемственности дошкольного и начального образования при обучении детей с ОВЗ	160
Трунова О.А. Использование потенциала культурно-образовательной среды для духовно-нравственного развития обучающихся	164
Трушина Е.В. Работа в школе по формированию социально приемлемого поведения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	167
Турсунова Ж.А. Формирование функциональной грамотности в начальных классах у детей с задержкой психического развития	171
Фуфарова А.Н. Теоретические аспекты развития эстетического воспитания на уроках музыки	174
Хлебникова И.В., Ясногородская Л.А. Актуальные проблемы в обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования	178
Чеботарёва И.В. Особенности духовно-нравственного воспитания детей Донбасса	183
Чеканова А.В., Молчанова Л.Н. Взаимодействие специальных образовательных учреждений и семьи в процессе воспитания детей с нарушениями слуха	188
Черевичная Н.Н. Организация коррекционной работы с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	192
Чукарина И.Н. Коррекция общего недоразвития речи старших дошкольников на логоритмических занятиях	195
Шарапова И.А. Особенности организации инклюзивного образовательного пространства	199
Шныпко Ю.М. Универсальные учебные действия – основа умения учиться для детей с ограниченными возможностями здоровья	202
Шот Э.В. Вопросы организации коррекционной работы с детьми с аутизмом	206
Щербакова Т.Л. Нравственно-правовое воспитание у школьников с интеллектуальной недостаточностью	209

РАЗДЕЛ II

Теоретические и практические аспекты социально-психологической помощи в современных социокультурных условиях

Аммри З.С. Адаптация первокурсников в медицинском колледже	214
Ашимханова Г.С. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями	219
Белоусова Е.В. Инклюзивное обучение ребёнка с интеллектуальной недостаточностью в условиях общеобразовательной школы	223
Василенко Н.Г. Одаренность, как составляющая часть формирования личности ребенка	226
Велиева С.В. Психологическое благополучие дошкольников с ОНР в группе детского сада	230

Вилитенко В.А. Арт-терапия как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	234
Гостищева Е.С. Проблема социализации воспитанников детского дома..	238
Ершова И.Б., Ширина Т.В., Гончарова Т.А. Особенности развития сенсорной функции детей в зависимости от вида вскармливания в условиях военного стресса	242
Крупская Г.Н., Бондарева Н.В. Помощь детям с тяжелыми нарушениями речи при обучении чтению	246
Мартынова О.А. Проблемы единства в понимании духовно – нравственного воспитания в педагогических коллективах и родительской среды	249
Мурзатаева А.К. Проблемный контекст внедрения инклюзивного образования в высшей школе	253
Осипова Т.Ф., Глушко Ю.В. Психо-эмоциональное состояние и особенности вегетативного гомеостаза у младших школьников, испытавших стресс боевых действий	257
Петрова А.В. Причины возникновения и признаки аутизма	261
Рычкова Т.А. Раннее вмешательство – концепция, проблемы и перспективы	265
Садовски М.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с кохлеарными имплантами	269
Скорикова Ю.А. Проблемы адаптации студентов-первокурсников в условиях высшего учебного заведения	273
Смыкова Н.Т., Кунушева А.Л. Особенности содержания социальной поддержки детей инвалидов в Республике Казахстан	276
Сутчук В.Н. Особенности развития учебно-профессиональной мотивации у студентов высших учебных заведений	280
Таловойрова Л.И. Особенности общения подростков с разным типом темперамента	285
Ткачук Е.М. Психолого-педагогические аспекты социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	289
Турсунова Ж.А. Использование техник арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими задержку психического развития	294
Черных Л.А. Влияние межличностных отношений и самооценки дошкольников с патологией зрения на социальный статус в группе	297
Чубова И.И. Психокоррекция посттравматических стрессовых состояний у детей и подростков с помощью метода символдрамы	303
Шатова И.В. Аспекты эффективности детско-родительских отношений как фактора развития младших дошкольников	307
Швед М.В. Формирование межличностных отношений учащихся классов интегрированного обучения	311
Шкутина Л.А., Рымханова А.Р. Роль профессиональной практики в формировании готовности студентов к работе в инклюзивной школе	315

РАЗДЕЛ III

Социально-психологические и педагогические аспекты коррекции нарушений речи

Атаманова Ю.С. Современные компьютерные технологии в логопедической работе	320
Есипова Н.В. Особенности речевого развития младших школьников с интеллектуальной недостаточностью	324
Жукова И.Н. Логопедическая помощь учащимся 1-х классов	327
Ишметова М.А. Использование интерактивных игр-презентаций на логопедических занятиях с детьми с интеллектуальной недостаточностью	333
Креница С.Н. Работа над развитием речи учащихся с особыми потребностями на уроках спецтехнологии в Луганском техникуме-интернате (из личного опыта)	326
Кударина А.С. Психолого-педагогический подход к воспитанию речи детей	339
Литвинова И.А. Особенности логопедической работы с аутичными детьми дошкольного возраста	342
Малахова Е.Н. Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи методом мнемотехники	347
Матай К.Г. Направления коррекционно-логопедической работы с детьми с ДЦП дошкольного возраста	350
Михайлюк О.Ю. Влияние синдрома гиперактивности и дефицита внимания на речевое развитие дошкольников и младших школьников	354
Мурзатаева А.К., Урумбасарова А.А. Логопедическая работа по развитию мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом	357
Неволина Е.А. Использование здоровьесберегающих технологий в комплексной профилактике речевых нарушений у детей 3-5 лет в условиях учреждения дошкольного образования	360
Проскокова А.К. Коррекция нарушений звукопроизношения у умственно отсталых дошкольников	363
Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развивающие технологии В. Воскобовича в коррекционно-логопедической работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья	366
Ромахова В.Ю., Шипилова Е.В. Изучение функциональных нарушений голоса у учителей гуманитарных дисциплин	370
Саницкая О.Н. Феноменология задержки речевого развития	374
Семенова Т.Н. Возвращение к истокам: логопедическое сопровождение детей средствами устного народного творчества	378
Сергеева Е.С. Социально-психологические и педагогические аспекты коррекции нарушений речи	382
Старчаусова В.А. Использование нетрадиционных методов развития мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи	388
Таловойрова Л.И. Использование су-джок для развития мелкой моторики рук как средства развития речи у детей с речевыми нарушениями	390
Теплинская С.О. Формирование правильной артикуляции и коррекция звукопроизношения средствами артикуляционной гимнастики у детей шестого года жизни с функциональной дислалией	395
Хлабыстина Г.С. Развитие словаря детей дошкольного возраста.....	397
Цепюк Н.В. Развитие слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	401

Чубова И.И. Влияние сформированности пространственных представлений на развитие навыков употребления предлогов дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня	404
Чукарина И.Н. Сформированность фонематических процессов как необходимое условие для овладения грамотой	409
Шабанова Б.А. Условия создания прочного навыка звуко-произношения у детей с легкой степенью дизартрии	412
Шот Э.В. Коррекционная работа по формированию речевых процессов у детей с разными речевыми нарушениями	416
Сведения об авторах	420

ОСОБЕННОСТИ РАННЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В.Н. Сутчук, ассистент

*Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко,
г. Луганск, ЛНР*

svetlamojadusha@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы ранней социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлены цели и задачи системы раннего вмешательства для детей, родителей и общества в целом. Подчеркивается важность комплексного подхода к оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Определены общие тенденции, которые необходимо учитывать при создании системы оказания помощи таким детям.

Ключевые слова: социальная реабилитация, ограниченные возможности здоровья, комплексный подход, интеграция в общество, индивидуальный подход.

В настоящее время увеличивается количество рожденных детей-инвалидов, больных детей с ограниченными психофизическими возможностями. Инвалиды с детства и дети-инвалиды составляют значительную часть в контингенте инвалидов всех категорий. Они являются самой незащищенной категорией нашего общества.

Сложившаяся ситуация обуславливает необходимость усиления социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья, определения приоритетных направлений в этой важной работе, одним из которых является ранняя социальная реабилитация.

Существующая система содержания детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных интернатных учреждениях обеспечивает потребности лишь немногих детей. При этом оторванность детей от семьи, от привычного и биологически близкого окружения усиливает психологическое давление на ребенка.

Зарубежная и отечественная практика свидетельствует, что на смену изолированному интернатному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья должно прийти интегрированное обучение и воспитание. Реабилитационные мероприятия в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья должны расширяться за счет развития сферы социальной реабилитации, которая должна начинаться достаточно рано, чтобы дети в раннем возрасте могли максимально развить свои природные способности без отрыва от семьи и в дальнейшем своевременно и наиболее полно интегрироваться в общество [1].

По мнению Г.В. Тазарачевой, реализация системы раннего вмешательства должна реализовывать следующие цели и задачи:

- для детей – дать возможность детям с физическими и интеллектуальными недостатками преодолеть трудности развития, усвоить бытовые и социальные навыки, развить свои способности, избавиться от чувства изолированности, обреченности, полностью или частично интегрироваться в жизнь общества;
- для родителей – дать им возможность осознать сущность проблем детей, помогать им овладеть методикой индивидуального обучения ребенка, превратить родителей в активных участников реабилитационного процесса;
- для общества – показать окружающим возможности детей с ограниченными возможностями здоровья, их способность преодолевать трудности, жить и учиться в коллективе сверстников, быть полноправными членами общества [2].

Спектр деятельности ранней социальной реабилитации очень широк и предусматривает органично соединенный с другими формами реабилитации комплексный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья. Это не только абилитация, адаптация и реабилитация, но и образование, овладение определенным минимумом знаний, умений и навыков, постепенная интеграция ребенка в общество.

Эффективность функционирования системы ранней социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья должна обеспечиваться:

- формированием и проведением единой политики, которая охватывает весь спектр проблем в сфере социальной реабилитации;
- рациональным финансовым, материальным, научным, информационным и кадровым обеспечением;
- сотрудничеством и скоординированными усилиями Министерств и Фондов социальной защиты инвалидов;
- дальнейшим совершенствованием законодательства по организации проведения реабилитации инвалидов, системным и последовательным подходом к осуществлению реабилитационных мероприятий [2].

Мировой опыт реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья накопил значительное количество эффективных методов и методик, творческое использование которых положительно повлияет на качество работы внедряемой системы.

Естественно, в каждой стране существуют свои особенности оказания помощи этой категории населения, обусловленные национальным своеобразием, социально–экономическими условиями, психолого-педагогическими традициями, ориентацией на определенные научные подходы. Однако можно выделить и некоторые общие тенденции, которые необходимо учитывать при создании системы оказания помощи таким детям.

Во-первых, это максимально возможная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь (в том числе и интегрированное обучение).

Во-вторых, преимущества воспитания этих детей в семье.

В-третьих, направленность на раннюю диагностику нарушений и их лечение.

В-четвертых, индивидуальный подход к реабилитации и адаптации ребенка в каждом конкретном случае [2].

Выводы:

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья являются самой незащищенной категорией нашего общества.

2. Система раннего вмешательства должна реализовывать цели и задачи для детей, для родителей и для общества.

3. Необходимо использовать мировой опыт реабилитации детей с ограниченными возможностями.

4. При создании системы оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать общие тенденции.

5. Наиболее важным является индивидуальный подход к реабилитации и адаптации ребенка в каждом конкретном случае.

Список литературы

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия / сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининова. – М. : ГНОМ, 2001. – 448 с.

2. Камаев И.А. Детская инвалидность / И.А. Камаев, М.А. Позднякова. – Нижний Новгород : Научное знание, 1999. – 156 с.