

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

МАТЕРИАЛЫ

**III Международной научно-практической конференции
(г. Луганск, 23–24 марта 2017 г.)**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ЛНР
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

ФГАОУ ВО «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ФГБОУ ВО «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

**Материалы III Международной научно-практической
конференции для научных работников, преподавателей,
аспирантов, студентов и специалистов, работающих с детьми с
особыми возможностями здоровья**

(г. Луганск, 23–24 марта 2017 г.)

Том 1

Луганск – 2017

УДК 376 (082)
ББК 74.5 (043)
С 56

*Рекомендовано Научной комиссией Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко (протокол № 8 от 16.05.2017 г.)*

Рецензенты:

Турянская Ольга Федоровна – и.о. директора Института последипломного образования и дистанционного обучения Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, доктор педагогических наук, профессор.

Скуратовская Марина Леонидовна – заведующий кафедрой коррекционной педагогики Южного Федерального Университета, доктор педагогических наук, профессор.

Пономарев Петр Андреевич – профессор Института сферы обслуживания и предпринимательства (г. Шахты) Донского государственного технического университета, доктор философских наук, профессор психологии

Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи : Материалы III Международной науч.-пр. конф. – в 2-х т. (г. Луганск, 23–24 марта 2017 г.) / под ред. Л. А. Черных. – Т. 1. – Луганск : Изд-во «Ноулидж», 2017. – 426 с.

Издание содержит материалы III Международной научно-практической конференции «Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи», структурировано в 2-х томах. Первый том содержит статьи научных работников, преподавателей и практических специалистов; второй – магистрантов и студентов психолого-педагогических специальностей.

Издание рассчитано на научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов и специалистов, работающих с детьми с особыми возможностями здоровья.

**УДК 376 (082)
ББК 74.5 (043)**

© Коллектив авторов, 2017
© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2017
© The Taras Shevchenko Luhansk National University, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительная статья

Черных Л.А. Состояние и перспективы развития специального, инклюзивного и интегрированного образования в Луганской Народной Республике.....	10
--	----

РАЗДЕЛ I

Актуальные вопросы обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями: проблемы и перспективы

Баулина М.В., Коршунова Т.В. Использование технологий адаптивной образовательной системы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
Бутенова К.С. Обучение детей с ЗПР в общеобразовательной школе	23
Вилитенко В.А. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	27
Вишневская А.Л. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с ОВЗ	30
Горбик Е.О. Самоактуализация студентов факультета дефектологии и социальной работы как личностная компетентность в профессиональной деятельности	35
Дволучанская В.А., Печникова Н.А. Дистанционное обучение английскому языку детей с ограниченными возможностями	39
Дорохова О.Ф. Организация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в рамках коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью	44
Жанасова С.К. Дидактическая игра как способ развития и коррекции ребенка с ограниченными возможностями здоровья	47
Жевакина Н.В. Особенности предоставления социально-психологической помощи и социальной реабилитации в учреждениях социальной сферы Луганской Народной Республики	50
Замиралова О.В. Особенности организации тьюторского сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	54
Киселева Г.Н. Эколого-развивающая среда как фактор социализации детей с ОВЗ	58
Корнилова О.В. Психолого-педагогические условия совершенствования помощи семьям, воспитывающим детей с интеллектуальной недостаточностью	63
Корсунова Н.П. Взаимосвязь развития речи и мелкой моторики у детей с НОДА на занятиях трудового воспитания через приемы работы в технике «оригами»	67
Корчинская В.А. Воспитание патриотизма и гражданственности у детей с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»	71
Кочерга О.Е., Татарина О.В. Особенности развития мотивации к учебной деятельности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	74
Красовицкая Г.И. Основные направления и приёмы работы по формированию элементарных математических навыков у детей с задержкой психического развития	77

Куватова Н.Б., Бутенова К.С. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	81
Кудрявцева А.А., Орешина С.А. Роль педагогического воздействия на развитие самостоятельности и жизненных компетенций у умственно отсталых обучающихся с ТМНР	85
Куркина Н.Ю. Психолого-педагогические и методические рекомендации для учителей начальных классов по развитию долговременной памяти детей с задержкой психического развития	89
Ласковская О.А. Проблемы в воспитательной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью и пути их решения по выработке умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного поведения	92
Левкович Д.М. Социально-коммуникативное развитие детей интернатного содержания	96
Лухманова О.А. Нетрадиционные техники ИЗО для детей с НОДА	99
Меркурьева Ж.Н. Организация и содержание образовательного процесса в условиях вспомогательной школы для детей с синдромом Дауна	101
Мухажанова А.Ж. Преемственность школьного и дошкольного образования	105
Неволина Е.А. Формирование социальной активности учащихся с особенностями психофизического развития: региональные аспекты инклюзивного образования	108
Нестерёнок Н.Л. Сенсомоторное развитие один из ведущих факторов развития детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью	111
Панина В.В. Особенности развития ребёнка дошкольного возраста с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания	114
Пионтек А.В. Современный урок с детьми ЗПР в контексте требований ФГОС НОО ОВЗ	120
Репринцева Е.А., Исмаилова Е.С. Стимулирование сенсомоторного развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи средствами кинезиологии	123
Рудник В.М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития	127
Рычкова Т.А. Лекотека – новая форма социализации и образования детей с особенностями развития	129
Саницкая О.Н. Нейропсихологический подход в коррекционно-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья	133
Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е. Использование рабочей тетради по русскому языку для развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития	137
Скорухват И.В. Психолого-педагогические рекомендации по профилактике агрессивного поведения подростков с интеллектуальным недоразвитием	140
Сниженко Л.А. Условия создания прочного навыка звукопроизношения у детей с легкой степенью дизартрии	144
Станпакова С.Д. Центр комплексного сопровождения ювенальной профилизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, как вариант реализации	

модели полифункциональной образовательной среды образовательной организации	148
Сутчук В.Н. Особенности ранней социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	153
Таловойра Л.И. Теоретический анализ проблемы адаптации детей-сирот с нарушением интеллекта в современных социальных условиях	156
Тараненко Е.В. Организация преемственности дошкольного и начального образования при обучении детей с ОВЗ	160
Трунова О.А. Использование потенциала культурно-образовательной среды для духовно-нравственного развития обучающихся	164
Трушина Е.В. Работа в школе по формированию социально приемлемого поведения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	167
Турсунова Ж.А. Формирование функциональной грамотности в начальных классах у детей с задержкой психического развития	171
Фуфарова А.Н. Теоретические аспекты развития эстетического воспитания на уроках музыки	174
Хлебникова И.В., Ясногородская Л.А. Актуальные проблемы в обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования	178
Чеботарёва И.В. Особенности духовно-нравственного воспитания детей Донбасса	183
Чеканова А.В., Молчанова Л.Н. Взаимодействие специальных образовательных учреждений и семьи в процессе воспитания детей с нарушениями слуха	188
Черевичная Н.Н. Организация коррекционной работы с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	192
Чукарина И.Н. Коррекция общего недоразвития речи старших дошкольников на логоритмических занятиях	195
Шарапова И.А. Особенности организации инклюзивного образовательного пространства	199
Шныпко Ю.М. Универсальные учебные действия – основа умения учиться для детей с ограниченными возможностями здоровья	202
Шот Э.В. Вопросы организации коррекционной работы с детьми с аутизмом	206
Щербакова Т.Л. Нравственно-правовое воспитание у школьников с интеллектуальной недостаточностью	209

РАЗДЕЛ II

Теоретические и практические аспекты социально-психологической помощи в современных социокультурных условиях

Аммри З.С. Адаптация первокурсников в медицинском колледже	214
Ашимханова Г.С. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями	219
Белоусова Е.В. Инклюзивное обучение ребёнка с интеллектуальной недостаточностью в условиях общеобразовательной школы	223
Василенко Н.Г. Одаренность, как составляющая часть формирования личности ребенка	226
Велиева С.В. Психологическое благополучие дошкольников с ОНР в группе детского сада	230

Вилитенко В.А. Арт-терапия как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	234
Гостищева Е.С. Проблема социализации воспитанников детского дома..	238
Ершова И.Б., Ширина Т.В., Гончарова Т.А. Особенности развития сенсорной функции детей в зависимости от вида вскармливания в условиях военного стресса	242
Крупская Г.Н., Бондарева Н.В. Помощь детям с тяжелыми нарушениями речи при обучении чтению	246
Мартынова О.А. Проблемы единства в понимании духовно – нравственного воспитания в педагогических коллективах и родительской среды	249
Мурзатаева А.К. Проблемный контекст внедрения инклюзивного образования в высшей школе	253
Осипова Т.Ф., Глушко Ю.В. Психо-эмоциональное состояние и особенности вегетативного гомеостаза у младших школьников, испытавших стресс боевых действий	257
Петрова А.В. Причины возникновения и признаки аутизма	261
Рычкова Т.А. Раннее вмешательство – концепция, проблемы и перспективы	265
Садовски М.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с кохлеарными имплантами	269
Скорикова Ю.А. Проблемы адаптации студентов-первокурсников в условиях высшего учебного заведения	273
Смыкова Н.Т., Кунушева А.Л. Особенности содержания социальной поддержки детей инвалидов в Республике Казахстан	276
Сутчук В.Н. Особенности развития учебно-профессиональной мотивации у студентов высших учебных заведений	280
Таловойрова Л.И. Особенности общения подростков с разным типом темперамента	285
Ткачук Е.М. Психолого-педагогические аспекты социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	289
Турсунова Ж.А. Использование техник арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими задержку психического развития	294
Черных Л.А. Влияние межличностных отношений и самооценки дошкольников с патологией зрения на социальный статус в группе	297
Чубова И.И. Психокоррекция посттравматических стрессовых состояний у детей и подростков с помощью метода символдрамы	303
Шатова И.В. Аспекты эффективности детско-родительских отношений как фактора развития младших дошкольников	307
Швед М.В. Формирование межличностных отношений учащихся классов интегрированного обучения	311
Шкутина Л.А., Рымханова А.Р. Роль профессиональной практики в формировании готовности студентов к работе в инклюзивной школе	315

РАЗДЕЛ III

Социально-психологические и педагогические аспекты коррекции нарушений речи

Атаманова Ю.С. Современные компьютерные технологии в логопедической работе	320
Есипова Н.В. Особенности речевого развития младших школьников с интеллектуальной недостаточностью	324
Жукова И.Н. Логопедическая помощь учащимся 1-х классов	327
Ишметова М.А. Использование интерактивных игр-презентаций на логопедических занятиях с детьми с интеллектуальной недостаточностью	333
Креница С.Н. Работа над развитием речи учащихся с особыми потребностями на уроках спецтехнологии в Луганском техникуме-интернате (из личного опыта)	326
Кударина А.С. Психолого-педагогический подход к воспитанию речи детей	339
Литвинова И.А. Особенности логопедической работы с аутичными детьми дошкольного возраста	342
Малахова Е.Н. Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи методом мнемотехники	347
Матай К.Г. Направления коррекционно-логопедической работы с детьми с ДЦП дошкольного возраста	350
Михайлюк О.Ю. Влияние синдрома гиперактивности и дефицита внимания на речевое развитие дошкольников и младших школьников	354
Мурзатаева А.К., Урумбасарова А.А. Логопедическая работа по развитию мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом	357
Неволина Е.А. Использование здоровьесберегающих технологий в комплексной профилактике речевых нарушений у детей 3-5 лет в условиях учреждения дошкольного образования	360
Проскокова А.К. Коррекция нарушений звукопроизношения у умственно отсталых дошкольников	363
Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развивающие технологии В. Воскобовича в коррекционно-логопедической работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья	366
Ромахова В.Ю., Шипилова Е.В. Изучение функциональных нарушений голоса у учителей гуманитарных дисциплин	370
Саницкая О.Н. Феноменология задержки речевого развития	374
Семенова Т.Н. Возвращение к истокам: логопедическое сопровождение детей средствами устного народного творчества	378
Сергеева Е.С. Социально-психологические и педагогические аспекты коррекции нарушений речи	382
Старчаусова В.А. Использование нетрадиционных методов развития мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи	388
Таловойрова Л.И. Использование су-джок для развития мелкой моторики рук как средства развития речи у детей с речевыми нарушениями	390
Теплинская С.О. Формирование правильной артикуляции и коррекция звукопроизношения средствами артикуляционной гимнастики у детей шестого года жизни с функциональной дислалией	395
Хлабыстина Г.С. Развитие словаря детей дошкольного возраста.....	397
Цепюк Н.В. Развитие слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	401

Чубова И.И. Влияние сформированности пространственных представлений на развитие навыков употребления предлогов дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня	404
Чукарина И.Н. Сформированность фонематических процессов как необходимое условие для овладения грамотой	409
Шабанова Б.А. Условия создания прочного навыка звуко-произношения у детей с легкой степенью дизартрии	412
Шот Э.В. Коррекционная работа по формированию речевых процессов у детей с разными речевыми нарушениями	416
Сведения об авторах	420

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В.Н. Сутчук, ассистент

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко,

г. Луганск, ЛНР

svetlamojadusha@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется проблема учебно-профессиональной мотивации у студентов высших учебных заведений. Рассмотрена мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов как совокупность познавательных, социальных, профессиональных мотивов.

Ключевые слова: мотив, мотивация, студент, педагог, учебно-профессиональная мотивация.

В современной высшей школе основной задачей является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных не только к постоянному профессиональному росту, но и личностному совершенствованию, а также обеспечение условий для саморазвития и самореализации студента как субъекта образовательного процесса и будущей профессии. При этом важным является воспитание личности, которая отвечает на вызовы времени и активно преобразовывает собственную жизнь и жизнь общества. Эффективность образования в процессе овладения профессией зависит от целого ряда условий, главным из которых является устойчивая мотивация, то есть система мотивов, которая определяет конкретные формы деятельности и поведения. Проблема учебно-профессиональной мотивации в настоящее время приобретает особое значение. Именно в ней специфически проявляются основные моменты взаимодействия личности и общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение. Правильное выявление профессиональных мотивов, интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем. Отношение к будущей профессии, мотивы ее выбора являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения. Поэтому актуальным является изучение учебно-профессиональной мотивации личности студентов в вузе.

Целью статьи является анализ особенностей развития учебно-профессиональной мотивации студентов в условиях высшей школы.

Проблема становления и развития мотивации - одна из ключевых в психологической науке, о чем свидетельствуют научные труды отечественных и зарубежных исследователей. Учебная мотивация как компонент учебной деятельности исследовалась в следующих направлениях: онтогенетическом, деятельностном, дидактическом. А.Н. Леонтьев в психологии дает такое определение: «мотив – это побудительная причина действий и поступков человека, внутренние стимулы к действию, которые

связаны с определенной целью и направлены на ее достижение». Наиболее глубоко и последовательно раскрыл отношения в фундаментальной психологической триаде «потребность – мотив – деятельность» А.Н. Леонтьев, который утверждал, что «источником побудительной силы мотива и соответствующего побуждения к деятельности выступают актуальные потребности. Мотив определяется как предмет, отвечающий потребности, а потому побуждающий и направляющий деятельность. Деятельность всегда имеет мотив. Однако между мотивом и потребностью, между мотивом и деятельностью, а также между потребностью и деятельностью нет отношений строгой однозначности. Иначе говоря, один и тот же предмет может служить удовлетворению разнообразных потребностей, побуждать и направлять разные деятельности и т. д.» [7].

Анализируя психолого-педагогическую литературу относительно мотивации студента целесообразно говорить уже не об учебной, а об учебно-профессиональной мотивации, поскольку она уже не может приравняться к школьной учебной мотивации, т.к. здесь заложена профессиональная направленность и готовность студента к решению профессиональных задач. Сформировавшаяся система мотивации человека оказывает влияние не только на его поведенческие особенности, но и на качество динамической характеристики личности, на структуру личности человека в целом. Она определяет общую направленность личности, стремления человека, его жизненный путь, и, конечно же, профессиональную деятельность.

Е.В Карпова, А.С. Кочарян, В.Н. Павленко отмечают, что учебно-профессиональная мотивация является частным видом мотивации, включенной в учебную деятельность студентов. Она определяется рядом специфических для этой деятельности факторов: учреждением образования, в котором происходит учебная деятельность; особенностями субъектов учебной деятельности; субъективными особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношения к студенту; спецификой учебной дисциплины. Кроме этого, учебно-профессиональная мотивация характеризуется сложной структурой, связана с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности [3; 4; 6]. А.К. Маркова подчеркивает иерархичность ее построения, выделив такие компоненты учебно-профессиональной мотивации, как: потребность в обучении, цель обучения, цели, эмоции, отношение и интерес. Кроме этого, она выделяет познавательные и социальные мотивы. К познавательным мотивам относятся: собственное развитие в процессе обучения, деятельность вместе с другими и для других, познание нового. Они ориентируют студента на овладение новыми знаниями и способами получения знаний, связанных с учебно-профессиональной деятельностью и процессом ее выполнения. К социальным мотивам относятся: понимание необходимости обучения для дальнейшей жизни, процесс учения как возможность общения, одобрения со стороны значимых людей, чувство ответственности за обучение; стремление хорошо подготовиться к определенной профессии [6].

Е.П. Ильин считает, что на этапе овладения профессией мотивация, связанная с интересом к профессии, выступает в качестве ресурса и предпосылки, которые необходимы для развития профессионализма. Другими словами, студенту необходимы устойчивые профессиональные мотивы учебной деятельности и вполне адекватное представление о своей будущей работе [2].

Н.М. Лисовец указывает, что мотивацию составляют две группы явлений: совокупность мотивов или факторов как индивидуальная система мотивов; динамичное образование, процесс, механизм, т. е. система действий по активизации мотивов определенного человека. Автор подчеркивает значимость положительных мотивационных ориентаций в успеваемости студентов. Больше всего связанными с успеваемостью оказались ориентации на процесс и на результат. Н.М. Лисовец подчеркивает, что удовлетворенность обучением зависит от удовлетворения потребности в достижении. Именно эта потребность эффективно влияет на мотивацию, заставляет студентов больше концентрироваться на учебе и повышает их социальную активность [5].

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович в своих исследованиях обнаружили зависимость успешной профессионализации студента от его собственной активности. Ученые подчеркивают важность наличия соответствующих мотивов (желание; потребность реализовать свой внутренний потенциал в овладении профессией; потребность реализовать свои жизненные ценности в соответствии с целями профессиональной деятельности). На основе этих мотивов М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович выделили уровни активности студента в учебно-профессиональной деятельности: 1. Высший уровень, когда учебно-профессиональная деятельность приносит радость творчества. Она из обязательной превращается в потребность, удовлетворение которой приносит позитивное чувство. Именно при таких условиях формируется культура умственной и профессиональной деятельности. 2. Исполнительный уровень – когда студент только является «потребителем культуры», который копирует образцы выполнения учебной деятельности у других авторитетных лиц. Для того чтобы помочь студенту перейти на уровень выше, нужно еще в период адаптации формировать стремление к саморазвитию, высокую работоспособность, принципиальность, добросовестность, ответственность. На этом этапе нужно помогать в адаптации к новым условиям и требованиям обучения, а именно: изучать мотивацию, ценностные ориентации, социально-психологические установки, то есть диагностировать готовность к учебно-профессиональной деятельности; помогать в развитии учебных умений и регуляции своей жизнедеятельности (самостоятельная организация собственной жизни); психологически поддерживать в преодолении трудностей самостоятельной жизни, в установлении комфортных взаимоотношений с однокурсниками и преподавателями [1].

На основании анализа научной литературы можно говорить, что мотивация учебно-профессиональной деятельности – это соотношение целей, которые студент стремится достичь, и внутренней активности его личности.

Следовательно, для повышения уровня подготовки современных специалистов к успешной конкурентоспособной профессиональной деятельности на мировом рынке труда важной задачей является развитие учебно-профессиональной мотивации студентов высших учебных заведений. Высшая школа должна систематически формировать мотивацию студентов к профессиональной деятельности посредством профессиональной практики, раскрытия возможностей позитивного использования профессионального опыта.

Выводы:

1. Мотивация является совокупностью психологических причин, которые обуславливают поведение и поступки человека, их направленность и активность.

2. Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов является совокупностью мотивов (познавательных, социальных, профессиональных) и основной причиной заинтересованного отношения к учебе как основе профессиональной деятельности.

3. Можно утверждать, что активным в обучении будет тот студент, который осознает потребность в знаниях, необходимых в будущей профессиональной деятельности, а свою профессию воспринимает как единственный или основной источник удовлетворения своих материальных и духовных потребностей.

4. Структура мотивов студента, формирующаяся в период обучения, является стержнем личности будущего специалиста. Следовательно, развитие положительных учебно-профессиональных мотивов – неотъемлемая составляющая процесса формирования успешной и эффективной деятельности.

5. Дальнейшие научные исследования будут направлены на определение связи мотивов учебно-профессиональной деятельности и ценностно-смысловых характеристик у студентов вуза.

Список литературы

1. Дьяченко М.И. Психология высшей школы: учеб. пособие. / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович.– Минск. : Тесей, 2008. – 350 с.

2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.

3. Карпова Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности: автореф. дис. на соискание учен. степени д-ра психол.наук: 19.00.07 / Е.В. Карпова. – Ярославль, 2009. – 51 с.

4. Кочарян А.С. Эффективность учебной деятельности студентов: Проблема выбора факторов успешности и мишеней педагогического воздействия / А.С. Кочарян, Е.В. Фролова, В.Н. Павленко, Н.А. Чичихина // Проблемы эмпирических исследований в психологии. – 2009. – Вып. 2. – С. 379–387.

5. Лисовец Н.М. Профессиональная мотивация студентов как способ активации обучения // Мир психологии. – 2007. – № 3. – С. 155–159.

6. Маркова А.К. Формирование мотивов учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.

7. Современный психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с.