

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

**МАТЕРИАЛЫ**

**III Международной научно-практической конференции  
(г. Луганск, 23–24 марта 2017 г.)**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР  
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ЛНР  
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

ФГАОУ ВО «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ФГБОУ ВО «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

**Материалы III Международной научно-практической  
конференции для научных работников, преподавателей,  
аспирантов, студентов и специалистов, работающих с детьми с  
особыми возможностями здоровья**

**(г. Луганск, 23–24 марта 2017 г.)**

**Том 1**

**Луганск – 2017**

УДК 376 (082)  
ББК 74.5 (043)  
С 56

*Рекомендовано Научной комиссией Луганского национального университета  
имени Тараса Шевченко (протокол № 8 от 16.05.2017 г.)*

**Рецензенты:**

**Турянская Ольга Федоровна** – и.о. директора Института последипломного образования и дистанционного обучения Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, доктор педагогических наук, профессор.

**Скуратовская Марина Леонидовна** – заведующий кафедрой коррекционной педагогики Южного Федерального Университета, доктор педагогических наук, профессор.

**Пономарев Петр Андреевич** – профессор Института сферы обслуживания и предпринимательства (г. Шахты) Донского государственного технического университета, доктор философских наук, профессор психологии

**Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи** : Материалы III Международной науч.-пр. конф. – в 2-х т. (г. Луганск, 23–24 марта 2017 г.) / под ред. Л. А. Черных. – Т. 1. – Луганск : Изд-во «Ноулидж», 2017. – 426 с.

Издание содержит материалы III Международной научно-практической конференции «Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи», структурировано в 2-х томах. Первый том содержит статьи научных работников, преподавателей и практических специалистов; второй – магистрантов и студентов психолого-педагогических специальностей.

Издание рассчитано на научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов и специалистов, работающих с детьми с особыми возможностями здоровья.

**УДК 376 (082)**  
**ББК 74.5 (043)**

© Коллектив авторов, 2017  
© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2017  
© The Taras Shevchenko Luhansk National University, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

### *Вступительная статья*

<b>Черных Л.А.</b> Состояние и перспективы развития специального, инклюзивного и интегрированного образования в Луганской Народной Республике.....	10
--	----

### РАЗДЕЛ I

#### *Актуальные вопросы обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями: проблемы и перспективы*

<b>Баулина М.В., Коршунова Т.В.</b> Использование технологий адаптивной образовательной системы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	21
<b>Бутенова К.С.</b> Обучение детей с ЗПР в общеобразовательной школе .....	23
<b>Вилитенко В.А.</b> Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья .....	27
<b>Вишневская А.Л.</b> Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с ОВЗ .....	30
<b>Горбик Е.О.</b> Самоактуализация студентов факультета дефектологии и социальной работы как личностная компетентность в профессиональной деятельности .....	35
<b>Дволучанская В.А., Печникова Н.А.</b> Дистанционное обучение английскому языку детей с ограниченными возможностями .....	39
<b>Дорохова О.Ф.</b> Организация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в рамках коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью .....	44
<b>Жанасова С.К.</b> Дидактическая игра как способ развития и коррекции ребенка с ограниченными возможностями здоровья .....	47
<b>Жевакина Н.В.</b> Особенности предоставления социально-психологической помощи и социальной реабилитации в учреждениях социальной сферы Луганской Народной Республики .....	50
<b>Замиралова О.В.</b> Особенности организации тьюторского сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья .....	54
<b>Киселева Г.Н.</b> Эколого-развивающая среда как фактор социализации детей с ОВЗ .....	58
<b>Корнилова О.В.</b> Психолого-педагогические условия совершенствования помощи семьям, воспитывающим детей с интеллектуальной недостаточностью .....	63
<b>Корсунова Н.П.</b> Взаимосвязь развития речи и мелкой моторики у детей с НОДА на занятиях трудового воспитания через приемы работы в технике «оригами» .....	67
<b>Корчинская В.А.</b> Воспитание патриотизма и гражданственности у детей с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир» .....	71
<b>Кочерга О.Е., Татарина О.В.</b> Особенности развития мотивации к учебной деятельности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья .....	74
<b>Красовицкая Г.И.</b> Основные направления и приёмы работы по формированию элементарных математических навыков у детей с задержкой психического развития .....	77

<b>Куватова Н.Б., Бутенова К.С.</b> Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями .....	81
<b>Кудрявцева А.А., Орешина С.А.</b> Роль педагогического воздействия на развитие самостоятельности и жизненных компетенций у умственно отсталых обучающихся с ТМНР .....	85
<b>Куркина Н.Ю.</b> Психолого-педагогические и методические рекомендации для учителей начальных классов по развитию долговременной памяти детей с задержкой психического развития .....	89
<b>Ласковская О.А.</b> Проблемы в воспитательной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью и пути их решения по выработке умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного поведения .....	92
<b>Левкович Д.М.</b> Социально-коммуникативное развитие детей интернатного содержания .....	96
<b>Лухманова О.А.</b> Нетрадиционные техники ИЗО для детей с НОДА .....	99
<b>Меркурьева Ж.Н.</b> Организация и содержание образовательного процесса в условиях вспомогательной школы для детей с синдромом Дауна .....	101
<b>Мухажанова А.Ж.</b> Преемственность школьного и дошкольного образования .....	105
<b>Неволина Е.А.</b> Формирование социальной активности учащихся с особенностями психофизического развития: региональные аспекты инклюзивного образования .....	108
<b>Нестерёнок Н.Л.</b> Сенсомоторное развитие один из ведущих факторов развития детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью .....	111
<b>Панина В.В.</b> Особенности развития ребёнка дошкольного возраста с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания .....	114
<b>Пионтек А.В.</b> Современный урок с детьми ЗПР в контексте требований ФГОС НОО ОВЗ .....	120
<b>Репринцева Е.А., Исмаилова Е.С.</b> Стимулирование сенсомоторного развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи средствами кинезиологии .....	123
<b>Рудник В.М.</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития .....	127
<b>Рычкова Т.А.</b> Лекотека – новая форма социализации и образования детей с особенностями развития .....	129
<b>Саницкая О.Н.</b> Нейропсихологический подход в коррекционно-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья .....	133
<b>Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е.</b> Использование рабочей тетради по русскому языку для развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития .....	137
<b>Скорохват И.В.</b> Психолого-педагогические рекомендации по профилактике агрессивного поведения подростков с интеллектуальным недоразвитием .....	140
<b>Сниженко Л.А.</b> Условия создания прочного навыка звукопроизношения у детей с легкой степенью дизартрии .....	144
<b>Станпакова С.Д.</b> Центр комплексного сопровождения ювенальной профилизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, как вариант реализации	

модели полифункциональной образовательной среды образовательной организации .....	148
<b>Сутчук В.Н.</b> Особенности ранней социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья .....	153
<b>Таловойра Л.И.</b> Теоретический анализ проблемы адаптации детей-сирот с нарушением интеллекта в современных социальных условиях .....	156
<b>Тараненко Е.В.</b> Организация преемственности дошкольного и начального образования при обучении детей с ОВЗ .....	160
<b>Трунова О.А.</b> Использование потенциала культурно-образовательной среды для духовно-нравственного развития обучающихся .....	164
<b>Трушина Е.В.</b> Работа в школе по формированию социально приемлемого поведения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью .....	167
<b>Турсунова Ж.А.</b> Формирование функциональной грамотности в начальных классах у детей с задержкой психического развития .....	171
<b>Фуфарова А.Н.</b> Теоретические аспекты развития эстетического воспитания на уроках музыки .....	174
<b>Хлебникова И.В., Ясногородская Л.А.</b> Актуальные проблемы в обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования .....	178
<b>Чеботарёва И.В.</b> Особенности духовно-нравственного воспитания детей Донбасса .....	183
<b>Чеканова А.В., Молчанова Л.Н.</b> Взаимодействие специальных образовательных учреждений и семьи в процессе воспитания детей с нарушениями слуха .....	188
<b>Черевичная Н.Н.</b> Организация коррекционной работы с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	192
<b>Чукарина И.Н.</b> Коррекция общего недоразвития речи старших дошкольников на логоритмических занятиях .....	195
<b>Шарапова И.А.</b> Особенности организации инклюзивного образовательного пространства .....	199
<b>Шныпко Ю.М.</b> Универсальные учебные действия – основа умения учиться для детей с ограниченными возможностями здоровья .....	202
<b>Шот Э.В.</b> Вопросы организации коррекционной работы с детьми с аутизмом .....	206
<b>Щербакова Т.Л.</b> Нравственно-правовое воспитание у школьников с интеллектуальной недостаточностью .....	209

## РАЗДЕЛ II

### *Теоретические и практические аспекты социально-психологической помощи в современных социокультурных условиях*

<b>Аммри З.С.</b> Адаптация первокурсников в медицинском колледже .....	214
<b>Ашимханова Г.С.</b> Проблема социализации детей с ограниченными возможностями .....	219
<b>Белоусова Е.В.</b> Инклюзивное обучение ребёнка с интеллектуальной недостаточностью в условиях общеобразовательной школы .....	223
<b>Василенко Н.Г.</b> Одаренность, как составляющая часть формирования личности ребенка .....	226
<b>Велиева С.В.</b> Психологическое благополучие дошкольников с ОНР в группе детского сада .....	230

<b>Вилитенко В.А.</b> Арт-терапия как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья .....	234
<b>Гостищева Е.С.</b> Проблема социализации воспитанников детского дома..	238
<b>Ершова И.Б., Ширина Т.В., Гончарова Т.А.</b> Особенности развития сенсорной функции детей в зависимости от вида вскармливания в условиях военного стресса .....	242
<b>Крупская Г.Н., Бондарева Н.В.</b> Помощь детям с тяжелыми нарушениями речи при обучении чтению .....	246
<b>Мартынова О.А.</b> Проблемы единства в понимании духовно – нравственного воспитания в педагогических коллективах и родительской среды .....	249
<b>Мурзатаева А.К.</b> Проблемный контекст внедрения инклюзивного образования в высшей школе .....	253
<b>Осипова Т.Ф., Глушко Ю.В.</b> Психо-эмоциональное состояние и особенности вегетативного гомеостаза у младших школьников, испытавших стресс боевых действий .....	257
<b>Петрова А.В.</b> Причины возникновения и признаки аутизма .....	261
<b>Рычкова Т.А.</b> Раннее вмешательство – концепция, проблемы и перспективы .....	265
<b>Садовски М.В.</b> Особенности психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с кохлеарными имплантами .....	269
<b>Скорикова Ю.А.</b> Проблемы адаптации студентов-первокурсников в условиях высшего учебного заведения .....	273
<b>Смыкова Н.Т., Кунушева А.Л.</b> Особенности содержания социальной поддержки детей инвалидов в Республике Казахстан .....	276
<b>Сутчук В.Н.</b> Особенности развития учебно-профессиональной мотивации у студентов высших учебных заведений .....	280
<b>Таловойрова Л.И.</b> Особенности общения подростков с разным типом темперамента .....	285
<b>Ткачук Е.М.</b> Психолого-педагогические аспекты социализации детей с ограниченными возможностями здоровья .....	289
<b>Турсунова Ж.А.</b> Использование техник арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими задержку психического развития .....	294
<b>Черных Л.А.</b> Влияние межличностных отношений и самооценки дошкольников с патологией зрения на социальный статус в группе .....	297
<b>Чубова И.И.</b> Психокоррекция посттравматических стрессовых состояний у детей и подростков с помощью метода символдрамы .....	303
<b>Шатова И.В.</b> Аспекты эффективности детско-родительских отношений как фактора развития младших дошкольников .....	307
<b>Швед М.В.</b> Формирование межличностных отношений учащихся классов интегрированного обучения .....	311
<b>Шкутина Л.А., Рымханова А.Р.</b> Роль профессиональной практики в формировании готовности студентов к работе в инклюзивной школе .....	315

### РАЗДЕЛ III

#### *Социально-психологические и педагогические аспекты коррекции нарушений речи*

<b>Атаманова Ю.С.</b> Современные компьютерные технологии в логопедической работе .....	320
<b>Есипова Н.В.</b> Особенности речевого развития младших школьников с интеллектуальной недостаточностью .....	324
<b>Жукова И.Н.</b> Логопедическая помощь учащимся 1-х классов .....	327
<b>Ишметова М.А.</b> Использование интерактивных игр-презентаций на логопедических занятиях с детьми с интеллектуальной недостаточностью .....	333
<b>Креница С.Н.</b> Работа над развитием речи учащихся с особыми потребностями на уроках спецтехнологии в Луганском техникуме-интернате (из личного опыта) .....	326
<b>Кударина А.С.</b> Психолого-педагогический подход к воспитанию речи детей .....	339
<b>Литвинова И.А.</b> Особенности логопедической работы с аутичными детьми дошкольного возраста .....	342
<b>Малахова Е.Н.</b> Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи методом мнемотехники .....	347
<b>Матай К.Г.</b> Направления коррекционно-логопедической работы с детьми с ДЦП дошкольного возраста .....	350
<b>Михайлюк О.Ю.</b> Влияние синдрома гиперактивности и дефицита внимания на речевое развитие дошкольников и младших школьников .....	354
<b>Мурзатаева А.К., Урумбасарова А.А.</b> Логопедическая работа по развитию мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом .....	357
<b>Неволина Е.А.</b> Использование здоровьесберегающих технологий в комплексной профилактике речевых нарушений у детей 3-5 лет в условиях учреждения дошкольного образования .....	360
<b>Проскокова А.К.</b> Коррекция нарушений звукопроизношения у умственно отсталых дошкольников .....	363
<b>Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.</b> Развивающие технологии В. Воскобовича в коррекционно-логопедической работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья .....	366
<b>Ромахова В.Ю., Шипилова Е.В.</b> Изучение функциональных нарушений голоса у учителей гуманитарных дисциплин .....	370
<b>Саницкая О.Н.</b> Феноменология задержки речевого развития .....	374
<b>Семенова Т.Н.</b> Возвращение к истокам: логопедическое сопровождение детей средствами устного народного творчества .....	378
<b>Сергеева Е.С.</b> Социально-психологические и педагогические аспекты коррекции нарушений речи .....	382
<b>Старчаусова В.А.</b> Использование нетрадиционных методов развития мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи .....	388
<b>Таловойра Л.И.</b> Использование су-джок для развития мелкой моторики рук как средства развития речи у детей с речевыми нарушениями .....	390
<b>Теплинская С.О.</b> Формирование правильной артикуляции и коррекция звукопроизношения средствами артикуляционной гимнастики у детей шестого года жизни с функциональной дислалией .....	395
<b>Хлабыстина Г.С.</b> Развитие словаря детей дошкольного возраста.....	397
<b>Цепюк Н.В.</b> Развитие слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи .....	401



<b>Чубова И.И.</b> Влияние сформированности пространственных представлений на развитие навыков употребления предлогов дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня .....	404
<b>Чукарина И.Н.</b> Сформированность фонематических процессов как необходимое условие для овладения грамотой .....	409
<b>Шабанова Б.А.</b> Условия создания прочного навыка звуко-произношения у детей с легкой степенью дизартрии .....	412
<b>Шот Э.В.</b> Коррекционная работа по формированию речевых процессов у детей с разными речевыми нарушениями .....	416
<b>Сведения об авторах</b> .....	420

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*В.Н. Сутчук, ассистент*

*Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко,*

*г. Луганск, ЛНР*

*svetlamojadusha@mail.ru*

**Аннотация.** В статье анализируется проблема учебно-профессиональной мотивации у студентов высших учебных заведений. Рассмотрена мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов как совокупность познавательных, социальных, профессиональных мотивов.

**Ключевые слова:** мотив, мотивация, студент, педагог, учебно-профессиональная мотивация.

В современной высшей школе основной задачей является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных не только к постоянному профессиональному росту, но и личностному совершенствованию, а также обеспечение условий для саморазвития и самореализации студента как субъекта образовательного процесса и будущей профессии. При этом важным является воспитание личности, которая отвечает на вызовы времени и активно преобразовывает собственную жизнь и жизнь общества. Эффективность образования в процессе овладения профессией зависит от целого ряда условий, главным из которых является устойчивая мотивация, то есть система мотивов, которая определяет конкретные формы деятельности и поведения. Проблема учебно-профессиональной мотивации в настоящее время приобретает особое значение. Именно в ней специфически проявляются основные моменты взаимодействия личности и общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение. Правильное выявление профессиональных мотивов, интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем. Отношение к будущей профессии, мотивы ее выбора являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения. Поэтому актуальным является изучение учебно-профессиональной мотивации личности студентов в вузе.

Целью статьи является анализ особенностей развития учебно-профессиональной мотивации студентов в условиях высшей школы.

Проблема становления и развития мотивации - одна из ключевых в психологической науке, о чем свидетельствуют научные труды отечественных и зарубежных исследователей. Учебная мотивация как компонент учебной деятельности исследовалась в следующих направлениях: онтогенетическом, деятельностном, дидактическом. А.Н. Леонтьев в психологии дает такое определение: «мотив – это побудительная причина действий и поступков человека, внутренние стимулы к действию, которые

связаны с определенной целью и направлены на ее достижение». Наиболее глубоко и последовательно раскрыл отношения в фундаментальной психологической триаде «потребность – мотив – деятельность» А.Н. Леонтьев, который утверждал, что «источником побудительной силы мотива и соответствующего побуждения к деятельности выступают актуальные потребности. Мотив определяется как предмет, отвечающий потребности, а потому побуждающий и направляющий деятельность. Деятельность всегда имеет мотив. Однако между мотивом и потребностью, между мотивом и деятельностью, а также между потребностью и деятельностью нет отношений строгой однозначности. Иначе говоря, один и тот же предмет может служить удовлетворению разнообразных потребностей, побуждать и направлять разные деятельности и т. д.» [7].

Анализируя психолого-педагогическую литературу относительно мотивации студента целесообразно говорить уже не об учебной, а об учебно-профессиональной мотивации, поскольку она уже не может приравниваться к школьной учебной мотивации, т.к. здесь заложена профессиональная направленность и готовность студента к решению профессиональных задач. Сформировавшаяся система мотивации человека оказывает влияние не только на его поведенческие особенности, но и на качество динамической характеристики личности, на структуру личности человека в целом. Она определяет общую направленность личности, стремления человека, его жизненный путь, и, конечно же, профессиональную деятельность.

Е.В Карпова, А.С. Кочарян, В.Н. Павленко отмечают, что учебно-профессиональная мотивация является частным видом мотивации, включенной в учебную деятельность студентов. Она определяется рядом специфических для этой деятельности факторов: учреждением образования, в котором происходит учебная деятельность; особенностями субъектов учебной деятельности; субъективными особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношения к студенту; спецификой учебной дисциплины. Кроме этого, учебно-профессиональная мотивация характеризуется сложной структурой, связана с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности [3; 4; 6]. А.К. Маркова подчеркивает иерархичность ее построения, выделив такие компоненты учебно-профессиональной мотивации, как: потребность в обучении, цель обучения, цели, эмоции, отношение и интерес. Кроме этого, она выделяет познавательные и социальные мотивы. К познавательным мотивам относятся: собственное развитие в процессе обучения, деятельность вместе с другими и для других, познание нового. Они ориентируют студента на овладение новыми знаниями и способами получения знаний, связанных с учебно-профессиональной деятельностью и процессом ее выполнения. К социальным мотивам относятся: понимание необходимости обучения для дальнейшей жизни, процесс учения как возможность общения, одобрения со стороны значимых людей, чувство ответственности за обучение; стремление хорошо подготовиться к определенной профессии [6].

Е.П. Ильин считает, что на этапе овладения профессией мотивация, связанная с интересом к профессии, выступает в качестве ресурса и предпосылки, которые необходимы для развития профессионализма. Другими словами, студенту необходимы устойчивые профессиональные мотивы учебной деятельности и вполне адекватное представление о своей будущей работе [2].

Н.М. Лисовец указывает, что мотивацию составляют две группы явлений: совокупность мотивов или факторов как индивидуальная система мотивов; динамичное образование, процесс, механизм, т. е. система действий по активизации мотивов определенного человека. Автор подчеркивает значимость положительных мотивационных ориентаций в успеваемости студентов. Больше всего связанными с успеваемостью оказались ориентации на процесс и на результат. Н.М. Лисовец подчеркивает, что удовлетворенность обучением зависит от удовлетворения потребности в достижении. Именно эта потребность эффективно влияет на мотивацию, заставляет студентов больше концентрироваться на учебе и повышает их социальную активность [5].

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович в своих исследованиях обнаружили зависимость успешной профессионализации студента от его собственной активности. Ученые подчеркивают важность наличия соответствующих мотивов (желание; потребность реализовать свой внутренний потенциал в овладении профессией; потребность реализовать свои жизненные ценности в соответствии с целями профессиональной деятельности). На основе этих мотивов М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович выделили уровни активности студента в учебно-профессиональной деятельности: 1. Высший уровень, когда учебно-профессиональная деятельность приносит радость творчества. Она из обязательной превращается в потребность, удовлетворение которой приносит позитивное чувство. Именно при таких условиях формируется культура умственной и профессиональной деятельности. 2. Исполнительный уровень – когда студент только является «потребителем культуры», который копирует образцы выполнения учебной деятельности у других авторитетных лиц. Для того чтобы помочь студенту перейти на уровень выше, нужно еще в период адаптации формировать стремление к саморазвитию, высокую работоспособность, принципиальность, добросовестность, ответственность. На этом этапе нужно помогать в адаптации к новым условиям и требованиям обучения, а именно: изучать мотивацию, ценностные ориентации, социально-психологические установки, то есть диагностировать готовность к учебно-профессиональной деятельности; помогать в развитии учебных умений и регуляции своей жизнедеятельности (самостоятельная организация собственной жизни); психологически поддерживать в преодолении трудностей самостоятельной жизни, в установлении комфортных взаимоотношений с однокурсниками и преподавателями [1].

На основании анализа научной литературы можно говорить, что мотивация учебно-профессиональной деятельности – это соотношение целей, которые студент стремится достичь, и внутренней активности его личности.

Следовательно, для повышения уровня подготовки современных специалистов к успешной конкурентоспособной профессиональной деятельности на мировом рынке труда важной задачей является развитие учебно-профессиональной мотивации студентов высших учебных заведений. Высшая школа должна систематически формировать мотивацию студентов к профессиональной деятельности посредством профессиональной практики, раскрытия возможностей позитивного использования профессионального опыта.

#### **Выводы:**

1. Мотивация является совокупностью психологических причин, которые обуславливают поведение и поступки человека, их направленность и активность.

2. Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов является совокупностью мотивов (познавательных, социальных, профессиональных) и основной причиной заинтересованного отношения к учебе как основе профессиональной деятельности.

3. Можно утверждать, что активным в обучении будет тот студент, который осознает потребность в знаниях, необходимых в будущей профессиональной деятельности, а свою профессию воспринимает как единственный или основной источник удовлетворения своих материальных и духовных потребностей.

4. Структура мотивов студента, формирующаяся в период обучения, является стержнем личности будущего специалиста. Следовательно, развитие положительных учебно-профессиональных мотивов – неотъемлемая составляющая процесса формирования успешной и эффективной деятельности.

5. Дальнейшие научные исследования будут направлены на определение связи мотивов учебно-профессиональной деятельности и ценностно-смысловых характеристик у студентов вуза.

#### **Список литературы**

1. Дьяченко М.И. Психология высшей школы: учеб. пособие. / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович.– Минск. : Тесей, 2008. – 350 с.

2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.

3. Карпова Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности: автореф. дис. на соискание учен. степени д-ра психол.наук: 19.00.07 / Е.В. Карпова. – Ярославль, 2009. – 51 с.

4. Кочарян А.С. Эффективность учебной деятельности студентов: Проблема выбора факторов успешности и мишеней педагогического воздействия / А.С. Кочарян, Е.В. Фролова, В.Н. Павленко, Н.А. Чичихина // Проблемы эмпирических исследований в психологии. – 2009. – Вып. 2. – С. 379–387.

5. Лисовец Н.М. Профессиональная мотивация студентов как способ активации обучения // Мир психологии. – 2007. – № 3. – С. 155–159.

6. Маркова А.К. Формирование мотивов учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.

7. Современный психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с.