

Культ.функц. дошк. и спец. обр. РИНЦ.pdf

Страница: 1 / 175

Найти:


2017 КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ



**КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ ФУНКЦИИ  
ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ**



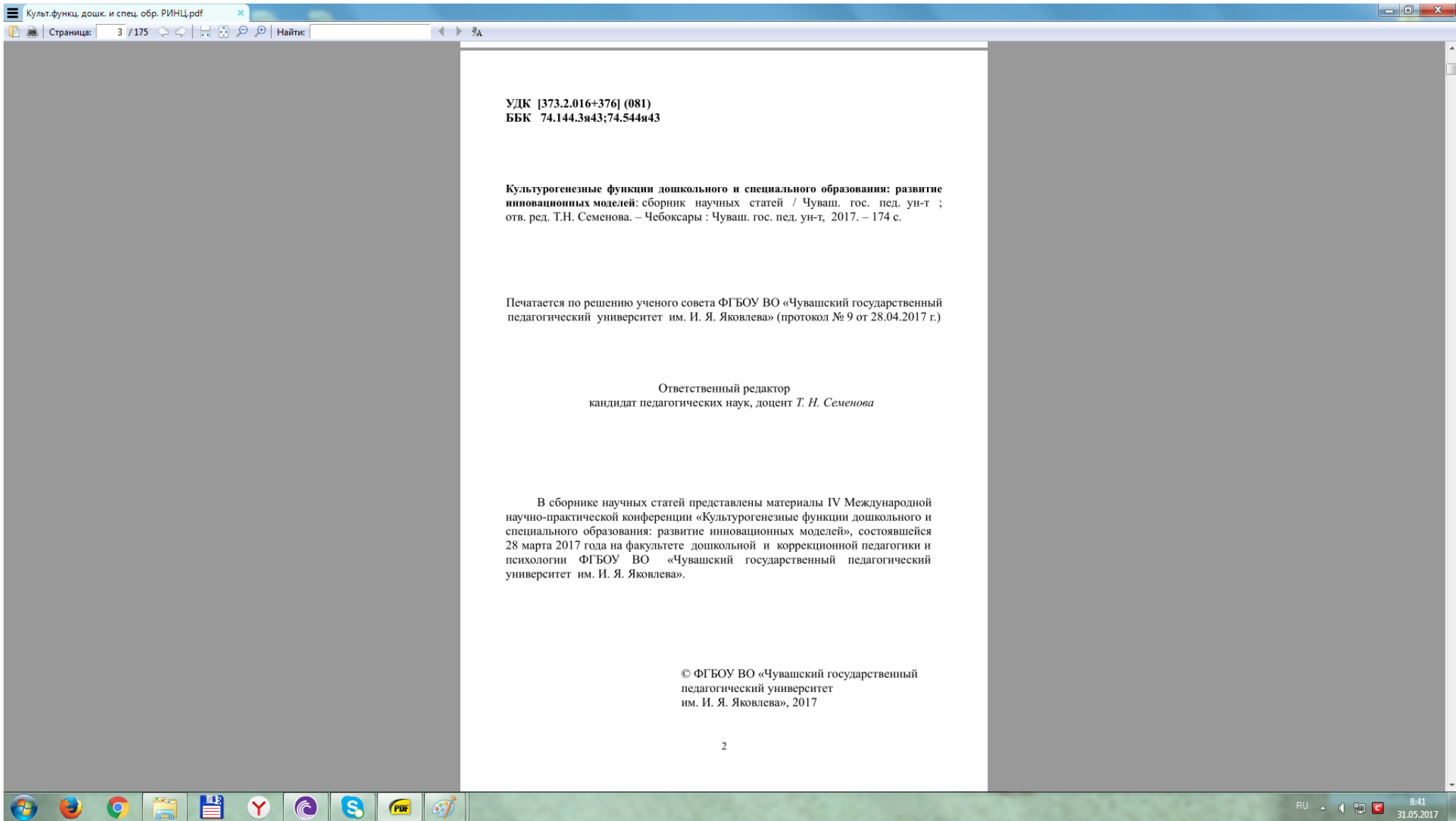
**Сборник научных статей**



**Чебоксары  
2017**

8:39  
31.05.2017





## СОДЕРЖАНИЕ

*Захарова Г. П., ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары*  
О работе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии по внедрению инновационных форм организации учебного процесса 3

**Раздел 1.**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ТЕНДЕНЦИИ** 7

*Александрова Т.В., РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург*  
Психолого-педагогические условия формирования образа семьи у дошкольников 7

*Алексеева В.В., БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа*  
Воспитание средствами художественной литературы в дошкольных образовательных заведениях Башкирской АССР в 1941-1992 годы 10

*Алексеева Е.Е., Данилова Г.А., РГПУ им. И. А. Герцена, г. Санкт-Петербург*  
Анализ взаимоотношений со сверстниками у детей из дисфункциональных семей 12

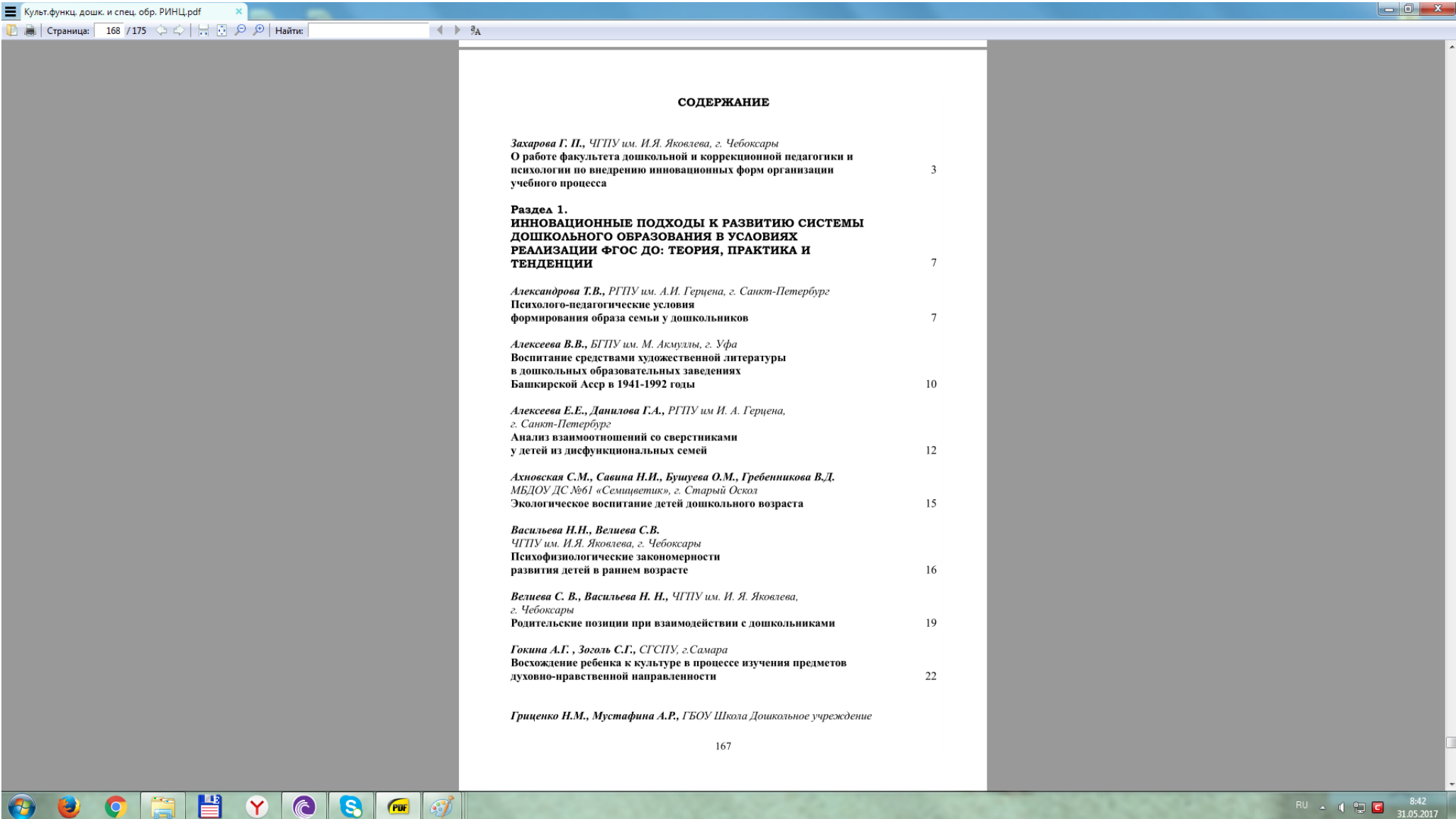
*Ахновская С.М., Савина Н.И., Бушуева О.М., Гребенникова В.Д.*  
МБДОУ ДС №61 «Семцветик», г. Старый Оскол  
Экологическое воспитание детей дошкольного возраста 15

*Васильева Н.Н., Велиева С.В.*  
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары  
Психофизиологические закономерности развития детей в раннем возрасте 16

*Велиева С. В., Васильева Н. Н., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары*  
Родительские позиции при взаимодействии с дошкольниками 19

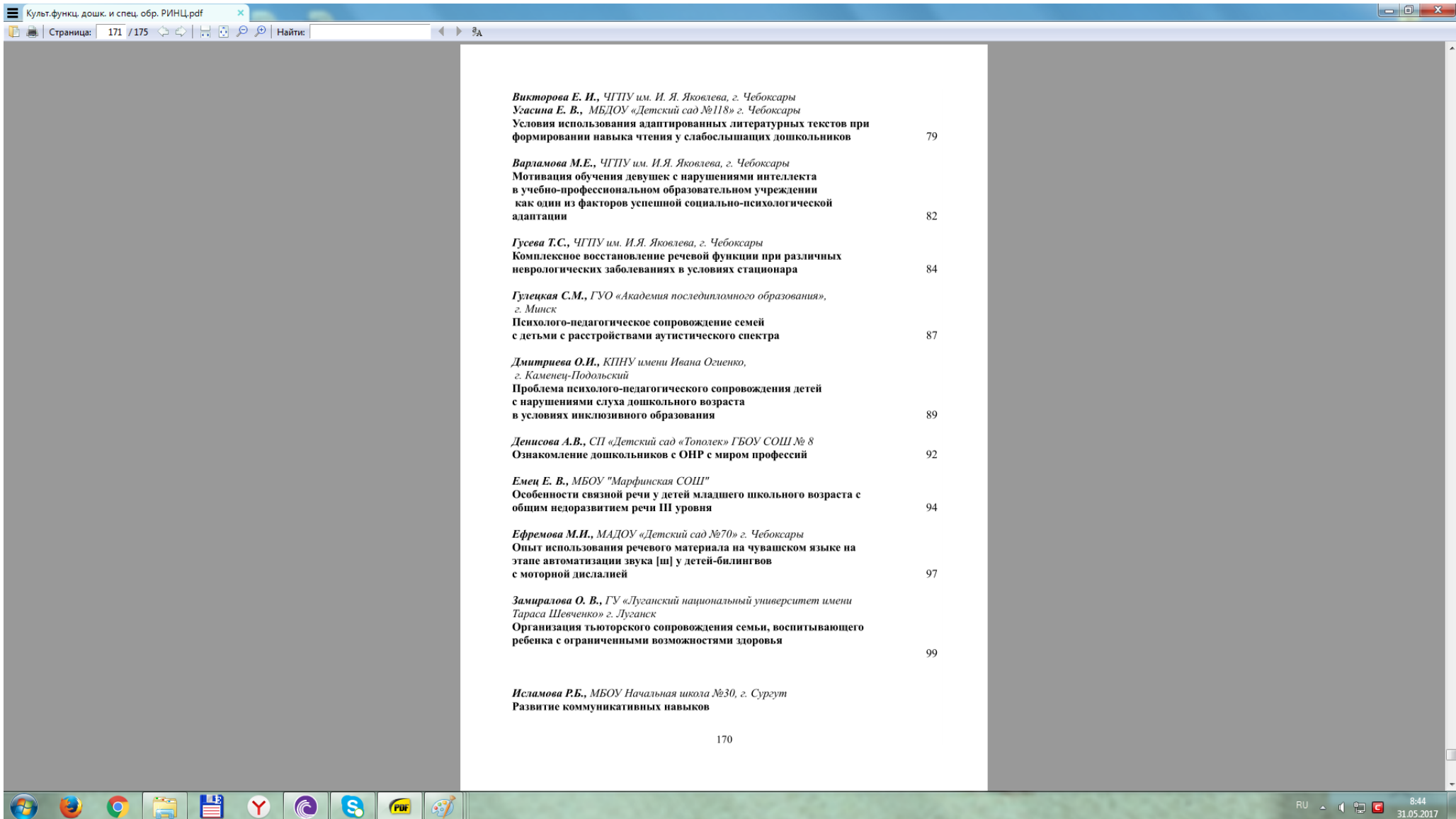
*Гокина А.Г., Зозоль С.Г., СГСПУ, г. Самара*  
Восхождение ребенка к культуре в процессе изучения предметов духовно-нравственной направленности 22

*Гриценко Н.М., Мустафина А.Р., ГБОУ Школа Дошкольное учреждение*



<i>№2 г. Москва; ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
<b>Исследование творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста</b>	24
<i>Даценко С.Н., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
<b>Формирование поликультурной компетентности у учащихся в системе дополнительного образования с помощью новых образовательных технологий</b>	27
<i>Двоглазова М.Ю., ГАУДПО МО «Институт развития образования», г. Мурманск</i>	
<b>Инклюзивное образование – образование возможностей и свободного выбора</b>	30
<i>Забудько Г.А. МКДОУ “Закрытое административно-территориальное образование Знаменск Астраханской области” “Центр развития ребенка – детский сад “Родничок”</i>	
<b>Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольников</b>	33
<i>Иванова Н.В., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева г. Чебоксары</i>	
<b>Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями русских классиков в условиях билингвизма</b>	35
<i>Иванова Н.В., Сергеева Т. В., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары; МБДОУ ДС № 178 г. Чебоксары</i>	
<b>Формирование у детей основ пожарной безопасности</b>	40
<i>Ильина Л. Л., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> Современные подходы к организации	
<b>физического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации</b>	42
<i>Метелькова Л.А., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
<b>Ириткова Е.В., Святошенко Е.С. МБДОУ «Детский сад № 24» г.Чебоксары</b>	45
<b>Знакомство детей дошкольного возраста с французским языком</b>	
<i>Мустафина А.Р., Якимова Н.В., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары; МБДОУ “Детский сад № 66” г. Чебоксары</i>	
<b>Развитие навыков сотрудничества у детей среднего дошкольного возраста</b>	48
<i>Никопоров В. Т., Никопоров Д. В., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г.</i>	
168	

Чебоксары <b>Физическое воспитание в семье</b>	51
<i>Парфенова О. В., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> <b>Имидж воспитателя ДОУ: теоретический аспект</b>	54
<i>Савченко Р. Н., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> <b>Особенности подготовки будущих педагогов в современных условиях: педагогические условия формирования этнокультурной компетентности как интегральной характеристики личности конкурентоспособного специалиста</b>	57
<i>Сурова О. А., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> <b>История информатизации дошкольного образования в России</b>	58
<i>Степанова А. В., МБДОУ «Детский сад № 42» г. Чебоксары</i> <b>Развитие логической памяти у детей 6-7 лет</b>	62
<i>Чекунова Т.О., ГАОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток», г. Казань</i> <b>Гендерный подход в воспитании и обучении</b>	65
<i>Шепилова Н.А., МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск</i> <b>Использование активных технологий в образовательном процессе вуза</b>	68
<i>Юркина Т.Н., ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> <b>Проектная деятельность как важный компонент инновационного образования</b>	71
<b>Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС</b>	74
<i>Барковская Е.П., Сургутский государственный университет, г. Сургут</i> <b>Методическая готовность педагогов в условиях инклюзивного образования</b>	74
<i>Бейфус Л.К., МБОУ СОШ№38, г. Сургут</i> <b>Методы работы учителя начальных классов с организацией обучения по АООП для детей с ЗПР</b>	76



*Викторова Е. И., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары*  
*Угасина Е. В., МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары*  
**Условия использования адаптированных литературных текстов при формировании навыка чтения у слабослышащих дошкольников** 79

*Варламова М.Е., ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары*  
**Мотивация обучения девушек с нарушениями интеллекта в учебно-профессиональном образовательном учреждении как один из факторов успешной социально-психологической адаптации** 82

*Гусева Т.С., ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары*  
**Комплексное восстановление речевой функции при различных неврологических заболеваниях в условиях стационара** 84

*Гулецкая С.М., ГУО «Академия последипломного образования», г. Минск*  
**Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с расстройствами аутистического спектра** 87

*Дмитриева О.И., КПКУ имени Ивана Огненко, г. Каменец-Подольский*  
**Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования** 89

*Денисова А.В., СП «Детский сад «Тополек» ГБОУ СОШ № 8*  
**Ознакомление дошкольников с ОНР с миром профессий** 92

*Емец Е. В., МБОУ "Марфинская СОШ"*  
**Особенности связной речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня** 94

*Ефремова М.И., МАДОУ «Детский сад №70» г. Чебоксары*  
**Опыт использования речевого материала на чувашском языке на этапе автоматизации звука [ш] у детей-билингвов с моторной дислазией** 97

*Замиралова О. В., ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» г. Луганск*  
**Организация тьюторского сопровождения семьи, воспитывающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья** 99

*Исламова Р.Б., МБОУ Начальная школа №30, г. Сургут*  
**Развитие коммуникативных навыков**



младших школьников с ЗПР 102

*Кривуть М.Л., Барановичский государственный университет, г. Барановичи*  
**Пути формирования коммуникативной компетенции в области поддерживающей и альтернативной коммуникации** 104

*Каверина С. А., ГБОУ ООШ №6, г. Новокуйбышевск*  
**Нарушение письменной речи – дизорфографии у учащихся 5 – 6 классов основной общеобразовательной школы** 107

*Кизакова Л.А., УлГПУ им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск*  
**Подготовка студентов-дефектологов к использованию ассистивных устройств в инклюзивном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья** 110

*Кругликов Н. Ю., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары*  
*Кругликова Т. В., БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» Минобразования ЧР*  
**Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС** 113

*Левицкий В.Э., КПНУ имени Ивана Огленко, г. Каменец-Подольский*  
**К вопросу об актуальности формирования здорового образа жизни у учащихся с нарушениями интеллекта** 115

*Лисова Л.И., КПНУ имени Ивана Огленко, г. Каменец-Подольский*  
**Особенности трудностей при решении арифметических задач младшими школьниками с нарушениями речи** 118

*Максименко Н.В., КПНУ имени Ивана Огленко, г. Каменец-Подольский*  
**К вопросу о формировании основ безопасности жизнедеятельности учеников младших классов с нарушениями интеллекта** 120

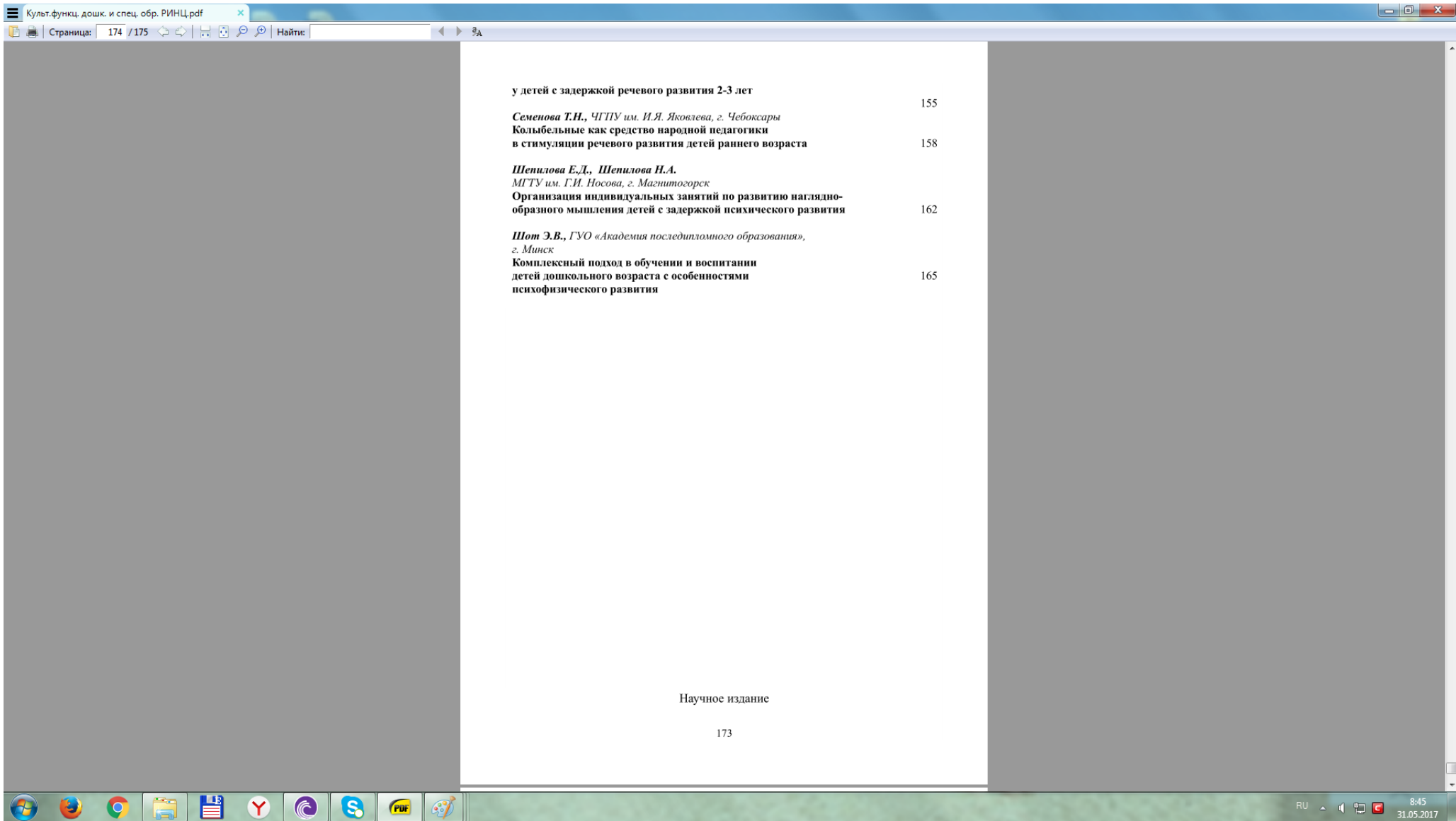
*Миронова С.П., КПНУ имени Ивана Огленко, г. Каменец-Подольский*  
**Педагогические технологии в обучении детей с нарушениями познавательной деятельности** 123

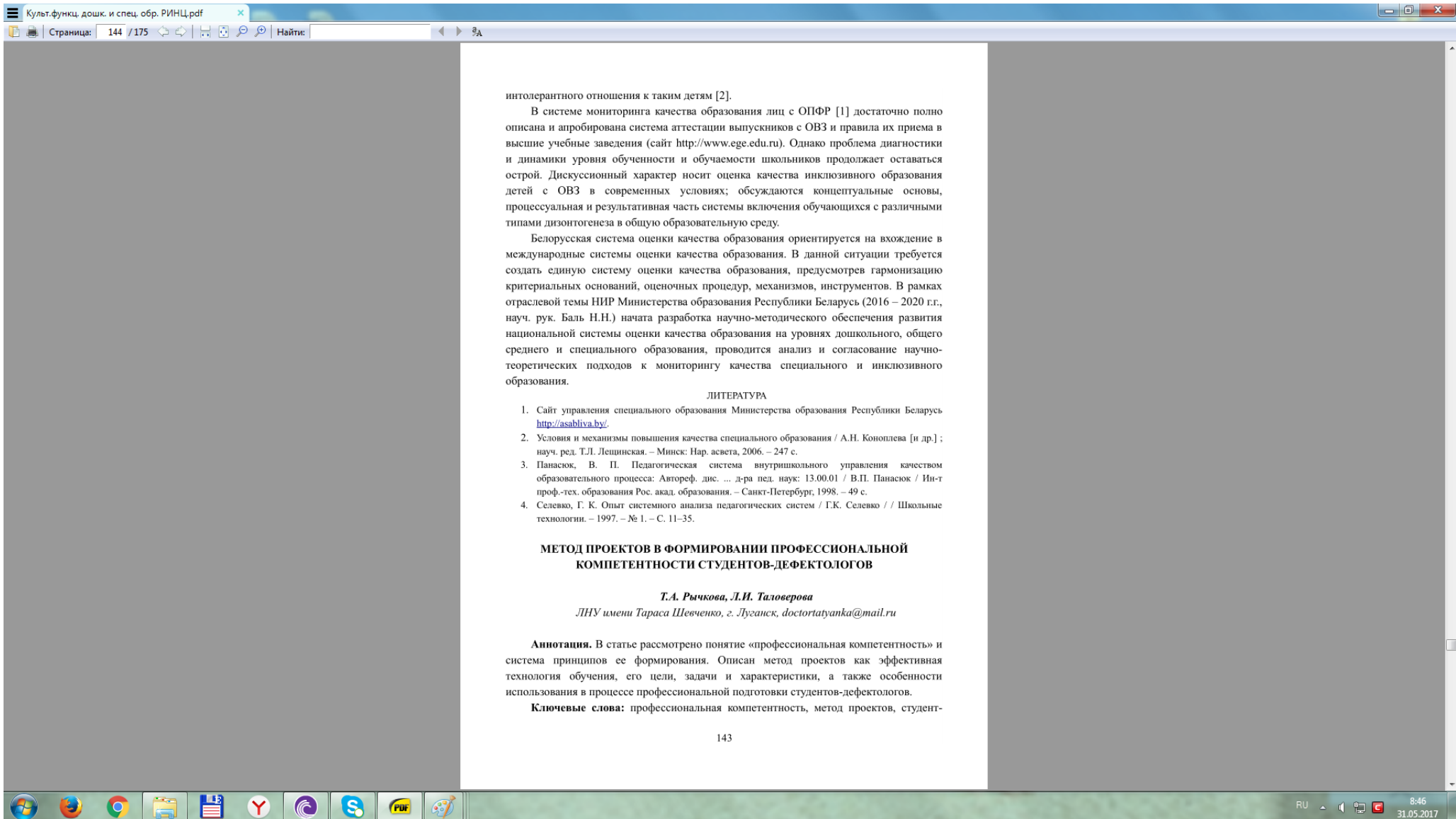
*Михайлова Е.Н., УО МГПУ имени И.П. Шамякина, Мозырь*  
**Профессионально-педагогические компетенции по обеспечению образовательной коррекционно-развивающей среды** 125

*Науменко О.А., Лисовская А.А., БГПУ им. М. Танка, г. Минск*  
**Использование метода экспериментирования**



при ознакомлении с неживой природой младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	128
<i>Обухова Т.И., ГУ «Академия последипломного образования» МО РБ, г. Минск</i>	
Организация и содержание профориентационной работы в школе для детей с нарушением слуха	130
<i>Папина Н. С., Семенова Т. Н.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 23», г. Чебоксары</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
Сенсорное воспитание детей раннего возраста с умственной отсталостью средствами адаптированных игровых пособий	133
<i>Потамощинева Е.Н., ХГПА, г. Харьков</i>	
Формирование коммуникативного компонента речевой деятельности младших школьников с умственной отсталостью	136
<i>Проскуряк Е.И., Харьковская гуманитарно-педагогическая академия, г. Харьков</i>	
Роль среды в развитии коммуникативной деятельности подростков с нарушениями интеллекта	138
<i>Русакович И.К., БГПУ, г. Минск</i>	
К проблеме оценки качества образования лиц с особенностями психофизического развития	141
<i>Рычкова Т.А., Таловойрова Л.И., ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск</i>	
Метод проектов в формировании профессиональной компетентности студентов-дефектологов	143
<i>Смирнова Т.В., ГУО «Академия последипломного образования», г. Минск</i>	
Роль образовательной среды в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития	147
<i>Сутчук В.И., ЛНУ имени Тараса Шевченко», г. Луганск</i>	
Психологическая коррекция процесса дезадаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья	150
<i>Самотяхина Н.А., РосНОУ, г. Москва</i>	
Особенности поведения старших дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях ДОУ	152
<i>Степанова Е.А., БУ «Республиканская детская клиническая больница»</i>	
Формирование элементарной фразовой речи	





интолерантного отношения к таким детям [2].

В системе мониторинга качества образования лиц с ОПФР [1] достаточно полно описана и апробирована система аттестации выпускников с ОВЗ и правила их приема в высшие учебные заведения (сайт <http://www.ege.edu.ru>). Однако проблема диагностики и динамики уровня обученности и обучаемости школьников продолжает оставаться острой. Дискуссионный характер носит оценка качества инклюзивного образования детей с ОВЗ в современных условиях; обсуждаются концептуальные основы, процессуальная и результативная часть системы включения обучающихся с различными типами дизонтогенеза в общую образовательную среду.

Белорусская система оценки качества образования ориентируется на вхождение в международные системы оценки качества образования. В данной ситуации требуется создать единую систему оценки качества образования, предусмотрев гармонизацию критериальных оснований, оценочных процедур, механизмов, инструментов. В рамках отраслевой темы НИР Министерства образования Республики Беларусь (2016 – 2020 г.г., науч. рук. Баль Н.Н.) начата разработка научно-методического обеспечения развития национальной системы оценки качества образования на уровнях дошкольного, общего среднего и специального образования, проводится анализ и согласование научно-теоретических подходов к мониторингу качества специального и инклюзивного образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь <http://asabliva.by/>.
2. Условия и механизмы повышения качества специального образования / А.Н. Коноплева [и др.] ; науч. ред. Т.Л. Лещинская. – Минск: Нар. асвета, 2006. – 247 с.
3. Панасюк, В. П. Педагогическая система внутришкольного управления качеством образовательного процесса: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.П. Панасюк / Ин-т проф.-тех. образования Рос. акад. образования. – Санкт-Петербург, 1998. – 49 с.
4. Селевко, Г. К. Опыт системного анализа педагогических систем / Г.К. Селевко // Школьные технологии. – 1997. – № 1. – С. 11–35.

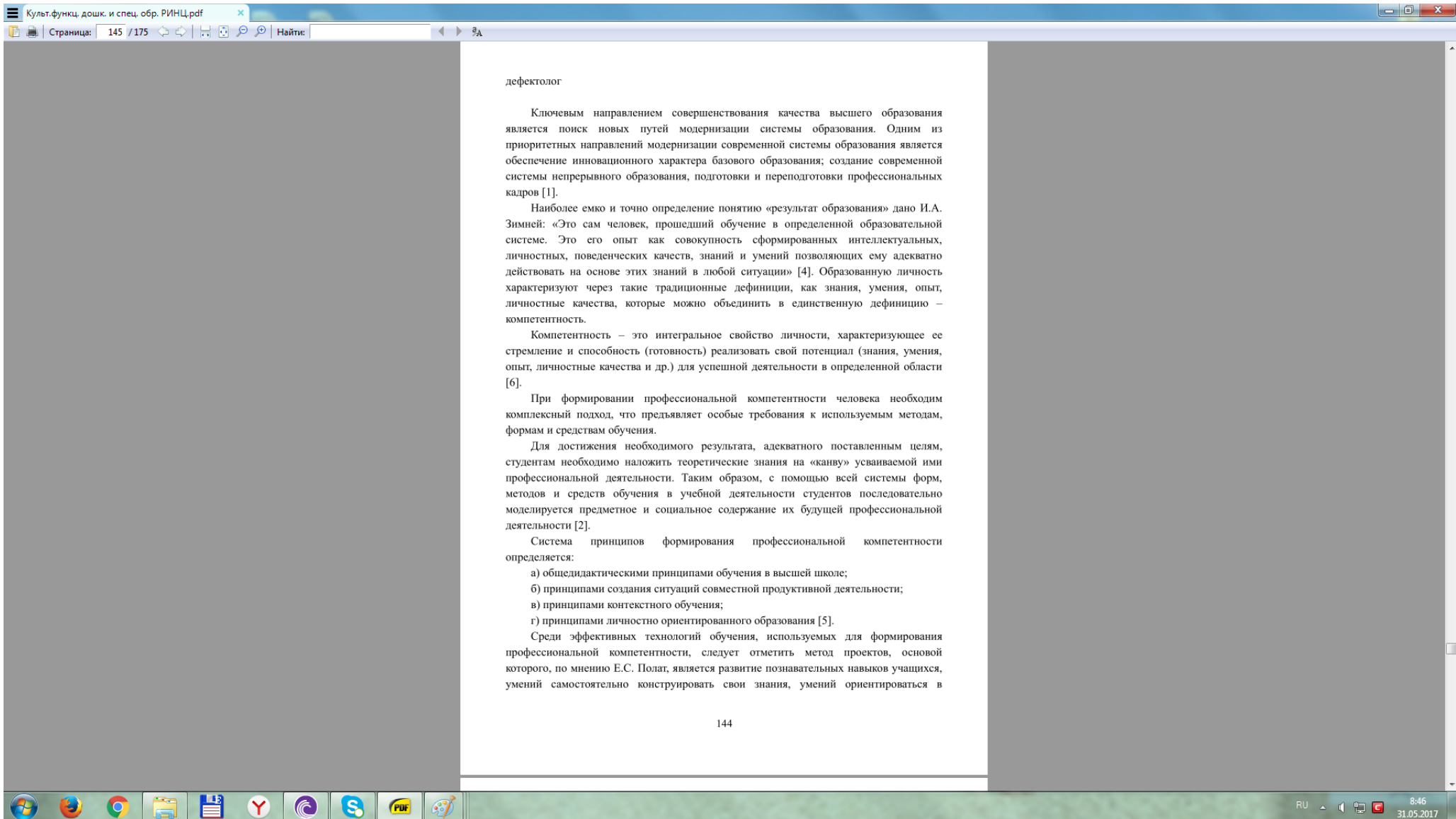
#### МЕТОД ПРОЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

*Т.А. Рычкова, Л.И. Таловерова*

*ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луцк, doctortatyanka@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассмотрено понятие «профессиональная компетентность» и система принципов ее формирования. Описан метод проектов как эффективная технология обучения, его цели, задачи и характеристики, а также особенности использования в процессе профессиональной подготовки студентов-дефектологов.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, метод проектов, студент-



дефектолог

Ключевым направлением совершенствования качества высшего образования является поиск новых путей модернизации системы образования. Одним из приоритетных направлений модернизации современной системы образования является обеспечение инновационного характера базового образования; создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров [1].

Наиболее емко и точно определению понятию «результат образования» дано И.А. Зимней: «Это сам человек, прошедший обучение в определенной образовательной системе. Это его опыт как совокупность сформированных интеллектуальных, личностных, поведенческих качеств, знаний и умений позволяющих ему адекватно действовать на основе этих знаний в любой ситуации» [4]. Образованную личность характеризуют через такие традиционные дефиниции, как знания, умения, опыт, личностные качества, которые можно объединить в единственную дефиницию – компетентность.

Компетентность – это интегральное свойство личности, характеризующее ее стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в определенной области [6].

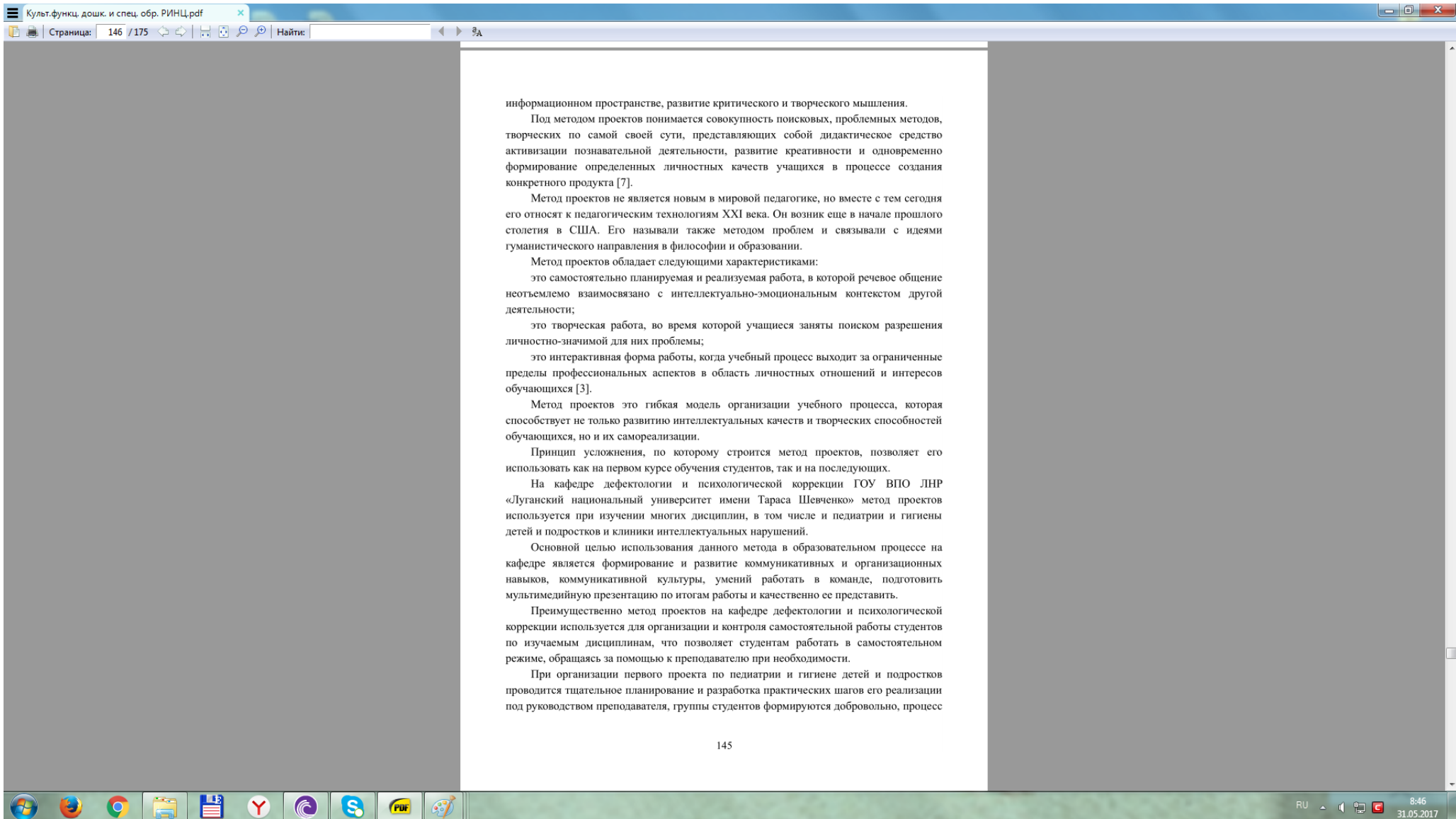
При формировании профессиональной компетентности человека необходим комплексный подход, что предъявляет особые требования к используемым методам, формам и средствам обучения.

Для достижения необходимого результата, адекватного поставленным целям, студентам необходимо наложить теоретические знания на «канву» усваиваемой ими профессиональной деятельности. Таким образом, с помощью всей системы форм, методов и средств обучения в учебной деятельности студентов последовательно моделируется предметное и социальное содержание их будущей профессиональной деятельности [2].

Система принципов формирования профессиональной компетентности определяется:

- а) общедидактическими принципами обучения в высшей школе;
- б) принципами создания ситуаций совместной продуктивной деятельности;
- в) принципами контекстного обучения;
- г) принципами личностно ориентированного образования [5].

Среди эффективных технологий обучения, используемых для формирования профессиональной компетентности, следует отметить метод проектов, основой которого, по мнению Е.С. Полат, является развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в



информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Под методом проектов понимается совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развитие креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта [7].

Метод проектов не является новым в мировой педагогике, но вместе с тем сегодня его относят к педагогическим технологиям XXI века. Он возник еще в начале прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании.

Метод проектов обладает следующими характеристиками:

это самостоятельно планируемая и реализуемая работа, в которой речевое общение неотъемлемо взаимосвязано с интеллектуально-эмоциональным контекстом другой деятельности;

это творческая работа, во время которой учащиеся заняты поиском разрешения лично-значимой для них проблемы;

это интерактивная форма работы, когда учебный процесс выходит за ограниченные пределы профессиональных аспектов в область личностных отношений и интересов обучающихся [3].

Метод проектов это гибкая модель организации учебного процесса, которая способствует не только развитию интеллектуальных качеств и творческих способностей обучающихся, но и их самореализации.

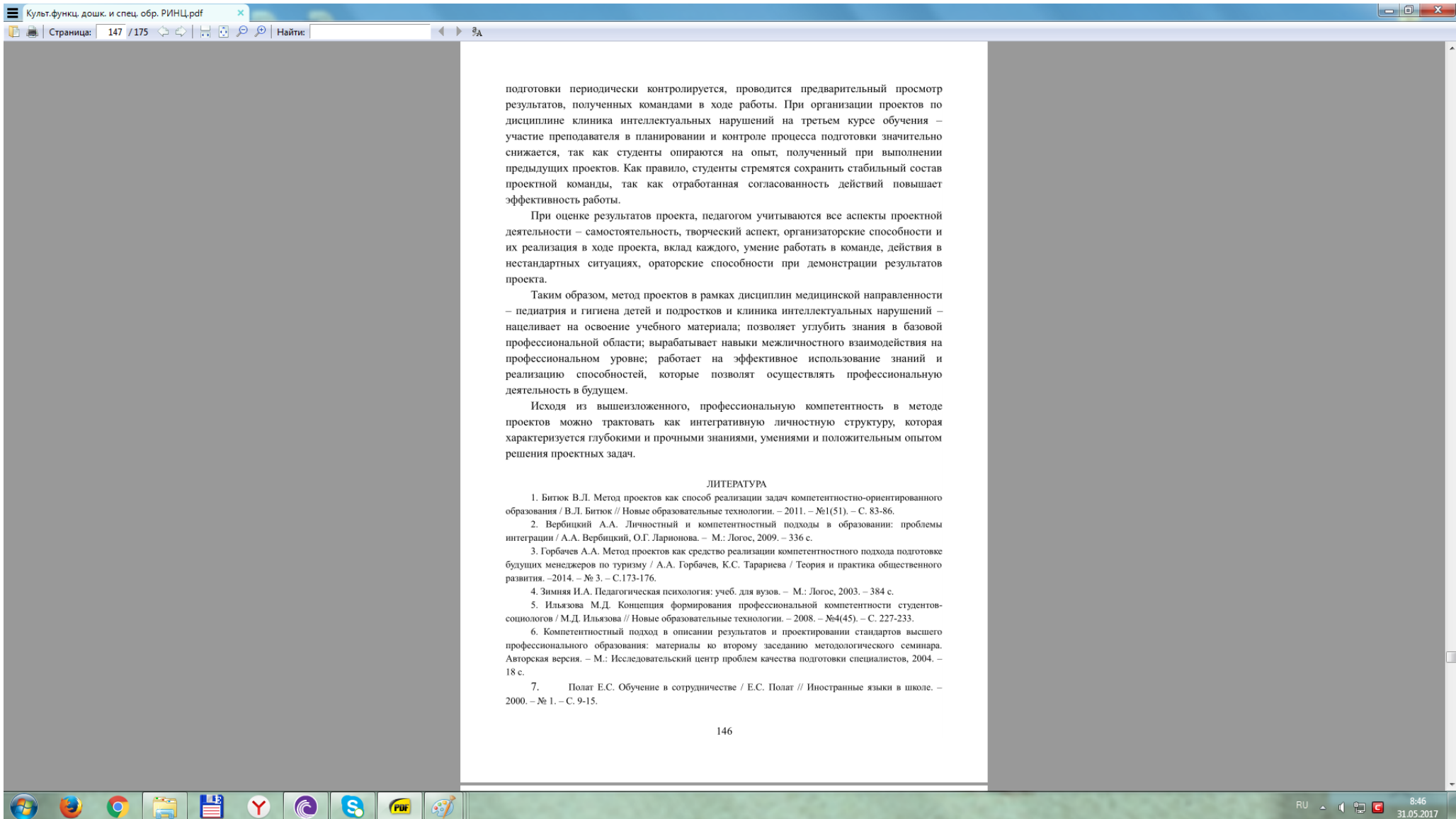
Принцип усложнения, по которому строится метод проектов, позволяет его использовать как на первом курсе обучения студентов, так и на последующих.

На кафедре дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» метод проектов используется при изучении многих дисциплин, в том числе и педиатрии и гигиены детей и подростков и клиники интеллектуальных нарушений.

Основной целью использования данного метода в образовательном процессе на кафедре является формирование и развитие коммуникативных и организационных навыков, коммуникативной культуры, умений работать в команде, подготовить мультимедийную презентацию по итогам работы и качественно ее представить.

Преимущественно метод проектов на кафедре дефектологии и психологической коррекции используется для организации и контроля самостоятельной работы студентов по изучаемым дисциплинам, что позволяет студентам работать в самостоятельном режиме, обращаясь за помощью к преподавателю при необходимости.

При организации первого проекта по педиатрии и гигиене детей и подростков проводится тщательное планирование и разработка практических шагов его реализации под руководством преподавателя, группы студентов формируются добровольно, процесс



подготовки периодически контролируется, проводится предварительный просмотр результатов, полученных командами в ходе работы. При организации проектов по дисциплине клиника интеллектуальных нарушений на третьем курсе обучения – участие преподавателя в планировании и контроле процесса подготовки значительно снижается, так как студенты опираются на опыт, полученный при выполнении предыдущих проектов. Как правило, студенты стремятся сохранить стабильный состав проектной команды, так как отработанная согласованность действий повышает эффективность работы.

При оценке результатов проекта, педагогом учитываются все аспекты проектной деятельности – самостоятельность, творческий аспект, организаторские способности и их реализация в ходе проекта, вклад каждого, умение работать в команде, действия в нестандартных ситуациях, ораторские способности при демонстрации результатов проекта.

Таким образом, метод проектов в рамках дисциплин медицинской направленности – педиатрия и гигиена детей и подростков и клиника интеллектуальных нарушений – нацеливает на освоение учебного материала; позволяет углубить знания в базовой профессиональной области; вырабатывает навыки межличностного взаимодействия на профессиональном уровне; работает на эффективное использование знаний и реализацию способностей, которые позволяют осуществлять профессиональную деятельность в будущем.

Исходя из вышесказанного, профессиональную компетентность в методе проектов можно трактовать как интегративную личностную структуру, которая характеризуется глубокими и прочными знаниями, умениями и положительным опытом решения проектных задач.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Битюк В.Л. Метод проектов как способ реализации задач компетентностно-ориентированного образования / В.Л. Битюк // Новые образовательные технологии. – 2011. – №1(51). – С. 83-86.
2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
3. Горбачев А.А. Метод проектов как средство реализации компетентностного подхода подготовке будущих менеджеров по туризму / А.А. Горбачев, К.С. Тарариева // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 3. – С. 173-176.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов. – М.: Логос, 2003. – 384 с.
5. Ильязова М.Д. Концепция формирования профессиональной компетентности студентов-социологов / М.Д. Ильязова // Новые образовательные технологии. – 2008. – №4(45). – С. 227-233.
6. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 18 с.
7. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С. 9-15.