

Министерство образования и науки
Российской Федерации

Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии

ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ

ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

ЗДОРОВЬЯ И ИХ СЕМЬЯМ

Сборник научно-методических материалов

Чебоксары 2017

УДК [376.1:159.922.7] (082)

ББК 74.5я4 0-641

Организация ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям: сборник научно-методических материалов / Г.П. Захарова, Н.Н. Васильева, С.В. Велиева, Т.Н. Семенова; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 325 с.

Печатается по решению ученого совета ФГБОУ ВО «Чувашский
государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»
(протокол № 10 от 26. 05. 2017 г.)

В сборнике научно-методических материалов представлены материалы Всероссийского с международным участием конкурса-конференции инновационных программ, проектов, методических разработок по развитию системы ранней помощи детям с нарушениями развития различной ведомственной принадлежности «Организация ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям», организованной научно-образовательным инновационным центром педагогики и психологии детства 1 июня 2017 года в рамках реализации государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации (Проект № 27.9732.217/БЧ). В сборнике раскрываются теоретико-методологические аспекты, принципы и направления ранней комплексной помощи детям и их семьям в России и за рубежом, представлен практический опыт ранней диагностики, развития, коррекции нарушений в развитии, прогнозирования образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ближайшего окружения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Целью данного издания является выявление и диссеминация лучших образцов инновационной практики в образовательных

организациях Российской Федерации и в Республике Чувашия, реализующих программы ранней помощи детям с нарушениями развития различной ведомственной принадлежности.

© ФГБОУ ВО «Чувашский
государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ

И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

К ОКАЗАНИЮ РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ 3

ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Алейникова Л. А., Муниципальное учреждение управление

образования администрации Брянского района

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ

ОРГАНИЗАЦИИ И ОКАЗАНИИ РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ 3

ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И ИХ

СЕМЬЯМ В БРЯНСКОМ РАЙОНЕ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Арпентьева М.Р., КГУ им. К.Э. Циолковского, г. Калуга

ИНКЛЮЗИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЗАИМОПОМОЩИ 5

Бохач Т. А. Сочинский реабилитационный центр для детей с ОВЗ,

г. Сочи РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА КАК УСЛОВИЕ

УСПЕШНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА С

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 9

Булатецкая Е. Н., ГКУСОМО «Сергиево-Посадский

реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными

возможностями «Оптимист», г. Сергиев Посад

РАННЕЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ С ОСОБЫМ РЕБЕНКОМ 12

В ГРУППЕ «Я + МАМА»

Болгарова М.А. Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ В
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

16

РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Братчина А.А., МБДОУ «Детский сад № 88» г. Белгород

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ

ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

19

Васильева Н. Н., Велиева С. В., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И ГЕНДЕРНЫЕ

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

22

Велиева С. В., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ К

РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

28

316

Винокурова О.Н., МБДОУ «Детский сад «Радуга»

г. Мариинский Посад

ОКАЗАНИЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ В УСЛОВИЯХ ВАРИАТИВНЫХ

ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

34

Гарифуллина Н.А., Александрова Т.В., МБДОУ «Звениговский
детский сад «Светлячок» комбинированного вида» г. Звенигово
ПРОЕКТ «СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ В ДОО» 37

Горбушкова Ю.В. МАОУ «Татановская СОШ», г. Тамбов
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ
ОРГАНИЗАЦИИ И ОКАЗАНИИ РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ
ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И ИХ 41
СЕМЬЯМ

Зайцева М.Г. Краевое ГБОУ «Елизовская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ»
И МУЛЬТИСЕНСОРНОГО МАТЕРИАЛА «НУМИКОН»
В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С

43

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Зайцева Л.А., НМУ «Национальный институт образования»,
г. Минск МОДЕЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА С ФАКТОРОМ РИСКА В РАЗВИТИИ 48

Захарова Ю.В. БГПУ им. М. Танка, г. Минск
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ
РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 51

Иванова Н.В., Алексеев В.П., Петров А.А. МАОУ «СОШ № 59

с углубленным изучением отдельных предметов» г. Чебоксары
НАСЛЕДИЕ НАУЧНЫХ ИДЕЙ Б.Д. КОРСУНСКОЙ
В КОНТЕКСТЕ ОКАЗАНИЯ РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА 54

Ильина Н.С. МБДОУ « Детский сад №16» г. Канаш
СЛУЖБА РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ И ОКАЗАНИЯ
КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ
ДЕТЕЙ С ОВЗ, В УСЛОВИЯХ ДОУ «ВМЕСТЕ В ЖИЗНЬ» 58

Ильдеркина С.Н. МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие»,
г. Чебоксары
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

61

РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ЛЕКОТЕКИ

Иманова М. А. НГПУ, г. Новосибирск
РОЛЬ РАННЕГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ 64

317

Ильченко Н. В., Орлова Е. В. ОмГПУ, г. Омск
ПРЕОДОЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА НА ЭТАПАХ РАННЕГО ДЕТСТВА
ПРИ ФОРМИРУЮЩЕМСЯ АУТИЗМЕ 68

Литвинова Т.С. , Волкова В.В. МБДОУ №43 «Лесная сказка»
г. Сургут ОКАЗАНИЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

Левченко И.Ю. Институт специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ города Москвы РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВАРИАТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ РАННЕЙ

75

ПОМОЩИ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Малярчук Н. Н. , Криницына Г. М., ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА
С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА КАК ПРОПЕДЕВТИЧЕСКАЯ

81

ТЕХНОЛОГИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Масарновская Ю.Б., Денисова М. А. Служба ранней помощи ГБОУ «Детский сад комбинированного вида № 1465», г. Москва
РАННЯЯ ПОМОЩЬ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ

84

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Никандрова Т.С. , Никандрова Н.А., МПГУ, г. Москва
ГБУ "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями", г. Вышний Волочек Тверской области РАЗВИТИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИХ СО СВЕРСТНИКАМИ

Новоселова Е.Л., МБОУ «Гимназия» г. Югорск ХМАО-Югры
Тюменской области

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОКАЗАНИЯ РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

92

С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И ИХ СЕМЬЯМ

Октябрьская О.П., МБНОУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи» Вурнарского района ЧР

РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

95

Орлова Л. М., Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1

РОЛЬ СЕНСОРНОГО ПРАКСИСА В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО

ВОЗРАСТА С ОВЗ

98

Папина Н.С. , Степанова М.В., Сорокина В.В. , Строкина Т.А.,

МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПИРАМИДОК В ОБОГАЩЕНИИ

318

СЕНСОРНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

102

Петрова Н.Г., Стрижакова Л.Н. Первый Санкт-Петербургский
государственный медицинский университет имени акад. И.П.

Павлова, г. Санкт-Петербург АБИЛИТАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ

ДЕТЯМ С КОМПЛЕКСНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ	105
Петрова Е.В., Степанова И.В., МБДОУ «Детский сад №23» г. Чебоксары СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С РАС В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОГО ДОУ	108
Пешкина О.Н., ГКУ ПК «ЦППМСП» г. Пермь ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ИГРАХ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ТРЕХЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА	111
Романова Л.В., МБДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида» ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОУ	115
Селькова Д.В., МБДОУ «Детский сад № 160», г. Ижевск ИГРЫ С ПЕСКОМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ 3-ЕГО ГОДА ЖИЗНИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	118
Степанова С.С. МБДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	121
Садовникова Н.Ф., Иванова О.Н., МБДОУ «Детский сад № 23 «Берегиня» компенсирующего вида, г. Чебоксары ПРОЕКТ «СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ»	123

Синицына Н.А., ЧГПУ им. И.Я. Яковлева г. Чебоксары КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В ЧУВАШИИ	131
Соколова Л.А. МБДОУ «Детский сад №72» г. Белгород РАННЕЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ПРЕБЫВАНИЯ В ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА	134
Тиньковская О.С., Егорова В.А. МБДОУ «Детский сад № 137» г. Чебоксары КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ 2-3 ЛЕТ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	138
Тыщук Д.С., Ровеньковский факультет Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, г. Ровеньки	
319	
СПЕЦИФИКА БИХЕВИОРИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ТЕРАПИИ СИМПТОМОВ РАННЕГО ДЕТСКОГО АУТИЗМА	156
Фомина Н.С., Служба ранней помощи ГБОУ «Детский сад № 1465», г. Москва РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ	159
Хруль О.С. НИО, Минск	

В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ НЕЗРЯЧЕГО РЕБЕНКА	164
Чехова Т.А., Синельников А.И, СГСПУ, г. Самара	
ОБУЧАЮЩИЕ ТРЕНИНГИ ПО ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ДЛЯ ВСЕХ ТЕХ, КТО ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	167

Раздел 2.

ОКАЗАНИЕ РАННЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
В УСЛОВИЯХ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

171

И В СИСТЕМЕ РАЗЛИЧНЫХ ВЕДОМСТВ

Александрова Н.В. МБДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида» г. Звенигово	
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА	171

Антонова О.Ю., Степанова Е.А. БУ «Республиканская детская клиническая больница, г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ 2-3 ЛЕ	174

Александрова Н.В. МБДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида» ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА	177
---	-----

Батина М.А., Калугина Е.В., МАДОУ «Центр развития ребенка –

детский сад №104 «Бэлэкэч» г. Набережные Челны

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ

ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

179

Бурачевская Н. И. ГУО «Ясли-сад №347 г. Минска», Беларусь

СТИМУЛЯЦИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У «НЕГОВОРЯЩИХ»

182

ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Дроздова Н.В., Чипурко С.А. , БГПУ имени Максима Танка», Минск

МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

186

С ФАКТОРОМ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

Добрынина Е.В. МБДОУ «Детский сад №122 «Солнечный лучик»,

г.Чебоксары ЛОГОЦВЕТОКОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

189

320

Замятина О.А. ГКУЗ СО «Специализированный дом ребёнка»

филиал №5 г. Серов ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ С

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАННЕГО

ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ДОМА

РЕБЁНКА

197

Истомина Н.Н. МБДОУ «Детский сад № 89 «Ладушки» г.

Чебоксары ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ СКАЗОК

В СТИМУЛЯЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ С ОНР

200

Киммель М.В. г. Челябинск, ЮурГГПУ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ В
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ 202

ОРГАНИЗАЦИИ

Крылова Н.Л., МБДОУ «ЦРР - Детский сад №8 «Дворец детской
радости» г. Чебоксары
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 206

Левченко И.Ю., Скребец Т.В., ИСОиКР, ГАОУ ВО МГПУ Москва
НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАННЕЙ
ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 209

Моругина В.В. , Сидорова Е.А., ИвГУ, г.Шуя
ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ 214

Гусева Л.Н., Рубцова М.А., ОГБОУ «Центр Образования и
Развития «Особый ребенок» г. Смоленска; МБДОУ «Детский сад №
3» города Смоленска
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА 216

Титкова Ю.Г., ГБУ НСО ОЦДК Каргатский филиал
КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ УЧИТЕЛЯ-
ДЕФЕКТОЛОГА С НЕГОВОРЯЩИМ РЕБЕНКОМ РАННЕГО
ВОЗРАСТА 219

Санина Е.Ю. МБДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок»
комбинированного вида»

321

РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
ПРОЕКТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 222
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Семенова Т.Н., ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары
МАЛЫЕ ФОЛЬКЛОРНЫЕ ФОРМЫ В ПРЕОДОЛЕНИИ
ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА 224

Сергеева З.Н., МБДОУ «Детский сад №137 компенсирующего вида»
г. Чебоксары ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ Е.ЖЕЛЕЗНОВОЙ В
РАБОТЕ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ РАННЕГО И 231
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тимофеева Е.П., Федотова Л.В., МБДОУ «Детский сад №2 для
детей с нарушением речи» г. Чебоксары ВЕРБОТОНАЛЬНЫЙ
МЕТОД В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С
ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 233

- Хураськина Е.Л. МБДОУ "Детский сад №158" г. Чебоксары
ЛОГОРИТМИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ
И ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ 235
- Шереметьева Е.В., ЮУрГГПУ, г. Челябинск
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ» В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ 237
- Шепилова Е.Д., ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск
ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
РАННЕГО ВОЗРАСТА ПРИ ЗАИКАНИИ 241
- Шалтынова Н.Н, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 4 ЛЕ
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 244
- Учамбрина В.С. МГПИ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск
РОЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА 247
- Фейгель Е.В. Южно-Уральский институт искусств
им. П.И. Чайковского, г. Челябинск СОДЕРЖАТЕЛЬНО-
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ В ПРЕНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД 251
- Яшмейкина О.Н., МБДОУ «ЦРР – детский сад № 185» г. Чебоксары
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА 255
С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Раздел 3.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

СЕМЬИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

262

С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Бабакова Т.В., Психолого-логопедического консультативного

пункта при МБУ ДО «Центр дополнительного образования

«Исток» г. Суздаль

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В

262

РАЗВИТИИ

Безгодова А. А. ОмГПУ, г. Омск

РАСШИРЕНИЕ ОПЫТА ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО

ВОЗРАСТА С ОРГАНИЧЕСКИМ ПОРАЖЕНИЕМ ЦЕНТРАЛЬНОЙ

266

НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ В СЕМЬЕ

Визгина Е.Н. МБДОУ «Детский сад №1 «Маленькая страна»,

г. Новочебоксарск ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО

ПУНКТА НА БАЗЕ ДЕТСКОГО САДА КАК ФОРМЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ,

269

ЧЬИ ДЕТИ НЕ ПОСЕЩАЮТ ДОШКОЛЬНУЮ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

Зиновьева Т.В. МБДОУ «Детский сад «Радуга», г. Мариинский

Посад РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С

ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И РОЛЬ СЕМЬИ В ЕЁ

РЕАЛИЗАЦИИ 271

Замиралова О. В. Луганский национальный университет имени

Тараса Шевченко, г. Луганск

СТРУКТУРА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, 276

ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Иванова С.Н., Шемарина Ю.В. МБДОУ «Звениговский детский

сад «Светлячок» комбинированного вида»

ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИК 278

Васильева И.А. , Меньшикова О.А., ГКУ Пермский край

«ЦППМСП»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ - РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ

«ШПАРГАЛКА» 281

Максимова Г.В., МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары

ТРУДНОСТИ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ

ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ, И ПУТИ

ПРЕОДОЛЕНИЯ 285

Мурзина А.П. , Вербина Г.Г. ЧГУ им. И.Н. Ульянова, г. Чебоксары

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ,

ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА 290

Обухова Т.И., ГУО «Академия последипломного образования»,

г. Минск ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И УЧИТЕЛЯ-

ДЕФЕКТОЛОГА В ОКАЗАНИИ РАННЕЙ КОРРЕКЦИОННО-

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ С НАРУШЕНИЕМ

293

СЛУХА

Рязанова Е. М. ОмГПУ, г. Омск

ОСОБЕННОСТИ СОВМЕСТНОЙ ИГРЫ МАТЕРИ И РЕБЕНКА

РАННЕГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ

НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

296

Саркеева Д. Ю., ОмГПУ, г. Омск

ПРОГРАММА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ

МАТЕРИ И РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С

РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

300

Селюшкина Л.Н. , Короткова Э.С., МБДОУ «Детский сад № 141

«Пилеш» г. Чебоксары КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ КАК

ВАРИАТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ

РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ

303

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Толстушенко К. М. ОмГПУ, г. Омск

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА

РАННЕГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ

НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ С МАТЕРЬЮ

305

Хруль О.С., НИО, Минск

В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ НЕЗРЯЧЕГО РЕБЕНКА

308

Чернявская Е.А., Канунникова М.Г. ОмГПУ, г. Омск

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБОВ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

МАТЕРИ И РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

С СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕМ

311

ЛИТЕРАТУРА

1. Гербова В.В. , . Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада М. Просвещение , 1986- 128с
2. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие /Л.А.Дружинина – М.: Издательство «Экзамен»,2006.
3. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного-речевого развития. Ранний дошкольный возраст. СПб, ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2011.-144с.
4. Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2006.- 112с.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет.- М.; Мозаика- синтез, 2010.-80с.
6. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет.- М.; Мозаика- синтез, 2010.-80с.
7. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 137» г. Чебоксары, утвержденная приказом № 47 от 30 августа 2016 года
8. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. – М.: Издательство «Город»,1998.
9. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной
10. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под.ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 512 с.
11. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей. – М: Мозаика – Синтез, 2007. – 104.

СПЕЦИФИКА БИХЕВИОРИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В ТЕРАПИИ СИМПТОМОВ РАННЕГО ДЕТСКОГО АУТИЗМА

Д.С. Тыщук

Ровеньковский факультет Луганского национального университета имени

Тараса Шевченко, г. Ровеньки, tyshhuks@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению особенностей применения бихевиористического подхода как средства антиаутистической терапии. Преимущества подхода – в синтетичности природы его воздействия в социальном, коммуникативном, поведенческом аспектах. Материал для исследования – мемуары К. Морис «Услышать Голос Твой».

Ключевые слова: бихевиористический подход, поведение, предшествующий стимул, последствие.

Аутизм – понятие, к которому сложно подобрать предельно содержательное определение. «Ребенок получает диагноз «аутизм», когда у него можно наблюдать специфические типы поведения в трех областях: социального взаимодействия, коммуникации и поведения» [4, с. 11].

Аутизм, влекущий системные коммуникативные, вербальные, психофизические нарушения, требует комплексного терапевтического подхода, одним из вариантов которого можно называть бихевиористический.

Цель представленной статьи – рассмотрение специфики применения

156

бихевиористического подхода в терапии симптомов аутизма у детей раннего возраста (на материале произведения К. Морис «Услышать Голос Твой»).

Теоретическая основа статьи – в работах Ф. Аппе [1], Дж. Уотсона [3], Р.Шрамма [4].

Бихевиористический метод основывается на бихевиоризме, психологическом учении о поведении. Сущность концепции, постулируемой в

трудах Дж. Б. Уотсона, одного из основоположников направления, раскрывается через понимание поведенческого механизма. Анализ акта поведения позволяет выделить элементы его структуры, и как следствие – понять особенности их координирования.

«Когда человеческое существо совершает ряд актов – производит движение руками, ногами или напрягает свои голосовые связки – то непременно должна существовать группа предшествующих факторов, являющихся “причиной” акта. Удобным обозначением этой последней группы можно считать термин “ситуация” или “стимул”. Если поставить индивидуума лицом к лицу с какой-нибудь ситуацией – будь то огонь, угрожающее животное, человеческое существо или перемена судьбы – он будет обнаруживать какую-нибудь деятельность, даже если и не сдвинется с места или если упадет в обморок» [3, с. 263].

Порождение поведенческого акта реально стимулировать заведомо перспективными условиями, на которые не может не отреагировать человеческое сознание. Данный аспект и интерпретируется в комплексной антиаутистической терапии, конкретнее – в прикладном анализе поведения. «Поведенческие особенности при аутизме можно наблюдать непосредственно, и работа терапевта должна быть направлена на них. Поэтому очевидно, что их необходимо изучать в первую очередь. Бихевиоральные техники могут быть очень эффективны в работе с аутизмом» [1, с. 45].

Практическая реализация бихевиористического подхода отражена в прикладном анализе поведения. «Applied Behavior Analysis (ABA), или прикладной анализ поведения – научно обоснованный подход к изучению факторов окружающей среды, которая влияет на социально значимое поведение и создание технологий, позволяющих изменить поведение» [4, с. 6].

Суть метода состоит в возможности прохождения стадий от механического выработки реакции на осознанного оформленный раздражитель до подсознательной реакции на события окружающей жизни (что и должно быть

свойственно индивиду без отклонений в развитии).

«Понять методы прикладного анализа поведения – значит понять, как систематически и последовательно использовать подкрепление, или, как создать необходимую мотивацию» [4, с. 24]. «Подкрепление – это то, что происходит после проявления поведения и увеличивает вероятность такого повтора в будущем» [4, с. 27]. Подкреплением могут быть как материально выраженные предметы, так и проявления эмоционального, чувственного плана. Однако, подкрепления указанных типов имеют однозначно поощрительный характер.

К. Морис в биографическом произведении «Услышать Голос Твой» описала личный опыт сражения с аутизмом: ужасный диагноз сначала был поставлен ее дочери Анн-Мари, а затем младшему сыну Мишелю. Так как успешность

157

применения терапевтических методик зависит и от индивидуальных особенностей ребенка, в случае семьи Морис технологии прикладного поведенческого анализа дали более интенсивный результат в лечении Анн-Мари. Описание состояния ребенка до применения технологии прикладного поведенческого анализа:

«Анн-Мари не только не говорила, у неё не было и признака таких проявлений поведения, как мимика, жестикация. Мы никогда не видели дочь улыбающуюся, кивающей головой, пожимающей плечами» [2, с. 19].

В тексте мемуарного стиля представлено описание методики проведения занятия прикладного поведенческого анализа. Немаловажный фактор – высокий уровень самоотдачи тренера Бриджит.

«Бриджит разложила по комнате разные игрушки: мозаику “пазл”, игрушки с кнопками, пирамидки, игру по составлению фигур и специальное кольцо, которое издавало звуки различных животных при дёргании за шнур, исходящий от него.

На столе она разместила предметы поощрения: яблочный сок, крекеры,

разломанное на кусочки шоколадное печенье. Она достала тетрадь и ручки. Также она вынула часы и положила перед собой. Она поставила два стула – один для себя, один для Анн-Мари – близко друг от друга, лицом к лицу.

Как только Бриджит посадила Анн-Мари на стул напротив себя, плач перешёл в истерику. Анн-Мари пыталась слезть со стула; Бриджит жёстко усаживала её обратно. Она упала на пол; Бриджит подняла её и снова посадила на стул. Она попыталась закрыть лицо руками; Бриджит отняла руки от лица и держала их ей на коленях» [2, с. 50].

Реализация программа – очень сложная задача.

«Первая программа была очень простой: “Посмотри на меня”. Бриджит повторила эти слова десять раз подряд, держа предмет поощрения на уровне глаз, а другой рукой поднимая подбородок Анн-Мари. Каждой из десяти “отдельных попыток” давалась оценка в тетради. Плюс – если Анн-Мари посмотрела добровольно, минус – если она не посмотрела вообще и “плюс с натяжкой” – в случае, если она посмотрела с помощью физической подсказки или поощрения в качестве еды.

Второй час прошёл немного лучше, чем первый. Теперь уже Анн-Мари принимала некоторые первичные предметы поощрения из рук Бриджит, а её рыдания превратились в спорадические всхлипывания. Каждая минута двухчасового занятия была потрачена на конкретную, структурированную деятельность» [2, с. 51].

Процитированный текстовый фрагмент позволяет обозначить элементы программы прикладного анализа в занятии Бриджит с Анн-Мари.

Рычаги тренерского воздействия – предшествующий стимул, поведение, последствие.

«Предшествующий стимул – это то, что присутствует в окружающей ребенка среде до проявления поведения. Предшествующие стимулы есть в нашей жизни всегда, в любое время» [4, с. 103]. В случае Анн-Мари таким стимулом является собственно появление Бриджит и

сопряженная с этим фактом окружающая атмосфера.

158

«Поведение – это любые измеримые и доступные наблюдению изменения в нашей деятельности. Налить кофе, включить радио, пожелать кому-то доброго утра – все это примеры поведения за завтраком» [4, с. 103].

Взгляды, движения, реакция Анн-Мари, даже изначально негативная, – это проявления поведения.

«Последствие – это все, что происходит в окружающей среде после появления поведения. Прослушивание музыки – следствие включения радио» [4, с. 104]. Первичная относительная реакция особенного ребенка – проявление последствия.

По истечении времени прохождения терапевтической программы девочка приобрела характеристики нормально развивающегося ребенка, хотя даже ее мать, Кэтрин, претерпевала моменты успеха программы, которую некомпетентные оппоненты определяли не иначе как дрессуру.

«...Анн-Мари дружелюбная и заботливая девочка. Сейчас она с большей лёгкостью завязывает контакт со своими сверстниками и устанавливает с ними более серьёзные отношения... Анн-Мари дружит со своими воспитательницами и сейчас делится с ними своими мыслями больше, чем раньше... Анн-Мари – хороший товарищ и активный участник группы; она научилась брать на себя свою часть ответственности... Анн-Мари – способный ребёнок; она любит учиться... Её способности слушать других и выполнять указания значительно улучшились в последнее время.... Она стала легче фокусироваться на заданиях и проявлять настойчивость в их выполнении... Доставляет огромное удовольствие видеть, что Анн-Мари чувствует себя свободно и уверенно в среде детского сада и с удовольствием принимает участие в различных занятиях вместе с остальными ребятами» [2, с. 159].

Применение прикладного поведенческого анализа в лечении детского

аутизма – перспективная сфера теоретического и прикладного характера, способная взрастить зерна эффективной помощи столь особенным детям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Ф. Аппе. – М. «Теревинф», 2016. – 216 с.
2. Морис К. Услышать Голос Твой [Электронный ресурс] / К. Морис. – Режим доступа: http://royallib.com/book/moris_ketrin/uslishat_golos_tvoy.html
3. Основные направления психологии в классических трудах. Бихевиоризм. Э.Торндайк. Принципы обучения, основанные на психологии. Джон Б. Уотсон. Психология как наука о поведении. – М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 704 с.
4. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА : АВА (Applied Behavior
5. Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Роберт Шрамм ; пер. с англ. З. Измайловой-Камар; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Н.С. Фомина

Служба ранней помощи ГБОУ «Детский сад № 1465», г. Москва