

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ  
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ  
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

**Институт физического воспитания и спорта**



**ОЛИМПИСКИЙ СПОРТ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЗДОРОВЬЕ  
НАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Материалы XIV Международной  
научно-практической конференции**

**Под общей редакцией  
Заслуженного работника образования Украины,  
доктора пед. наук России и Украины, профессора Г.Н. Максименко**

**(Луганск, 20-21 апреля 2017 года)**

**Луганск, 2017**

<i>Асташова Е.Н., Мартыненко Е.Н.</i> Типы воспитания детей в семье .....	365
<i>Антонюк Е.В.</i> Психология спорта .....	370
<i>Бредихина Я.А., Рогалева Л.Н.</i> Исследование влияния спортивной и тренерской деятельности на уровень эмоционального интеллекта.....	372
<i>Бузов Д.С.</i> Социальные и психологические аспекты лидерства в спортивных командах .....	375
<i>Васецкая Н.В., Максимова Н.В.</i> Социально-психологический феномен лидерства в игровых видах спорта .....	378
<i>Васецкая Н.В., Николаева Е.А.</i> Ценностные ориентации подросткового поколения.....	383
<i>Зинченко П.К., Горбенко Н.И., Михайлуков Е.П.</i> Современные методы психолого-педагогической подготовки спортсменов-единоборцев.....	386
<i>Лимонченко А.С.</i> Психологические особенности творческого мышления учеников подросткового возраста.....	393
<i>Макимова Н.В.</i> Воспитание культуры здоровья личности как возможность противостоять негативным факторам современного мира .....	398
<i>Олефир А.В.</i> Индивидуализация психологической подготовки в спортивной игре ринго .....	401
<i>Сидоров Н.Б.</i> Философия и психология спорта.....	406
<i>Скляр М.С., Сероштан В.М.</i> Взаимосвязь психических и физических качеств в системе учебно-воспитательного процесса.....	412
<i>Федоскина Е.М., Ситкина М.Г.</i> Исследование психического состояния лыжников-гонщиков высшейквалификации .....	418
<i>Чорноштан А.Г., Асеева И.О.</i> Психолого-педагогические основы спортивной подготовки учащихся старшего школьного возраста средствами настольного тенниса .....	422
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b> .....	428

родителями и детьми, и, наоборот, непонимание занимает первое место в возникновении конфликтов между ними. Отношения между родителями и детьми не могут не влиять на эмоциональное состояние ребенка, формирования внутреннего мира, и, вообще, на социально-психологическую адаптацию подростков.

Разграничение двух сторон брачно-семейных отношений, их взаимодействие с социальными процессами, нормами, установками внутреннего содержания, помогает определить основные показатели творческого потенциала семьи : уровень того, как учитываются общественные интересы, развитость ее духовных потребностей, характер распределения бытовых обязанностей между членами семьи, интенсивность общения между родителями и детьми, уровень требовательности к себе и других, принципы, на которых строятся связи с родственниками и социальной средой[3, 203]. При этом наиболее высоким морально-воспитательным потенциалом владеет полная семья, которая максимально реализовывает свои возможности не только как социального института, но и как морально-психологической группы.

**Перспективы дальнейших разработок.** Дальнейшие исследования планируется провести в направлении более совершенного изучения социально-психологических проблем участников семейно-общественной среды. Таким образом, чем более масштабны задания в деле подготовки человека к жизни, тем более скоординировано и научно обосновано должна работать вся система социализации, все социальные институты.

Рост количества факторов, которые влияют на человека (как позитивных, так и негативных), особенно в условиях крупных городов, массовая миграция населения, роста темпов научно-технического процесса, активная борьба старого с новым и прогрессивным предусматривают активизацию деятельности всех звеньев социализации человека, в том числе и семьи.

### **Список использованной литературы**

1. Гоноболин Ф.Н. Психология. - К.: Высшая школа, 1975. - 262 с.
2. Психология: Учебник / Ю.Л. Трофимов, В.В. Рыбак, П.А. Гончарук и др.; под ред. Ю.Л. Трофимова. - К.: Лыбидь, 1999. - 558 с.
3. Социология: учебное пособие / Распорядитель Марчук П.П. - Тернополь: Астон, 1998. - 300 с.

**Асташова Елена Николаевна,  
Мартыненко Елена Николаевна**

### **ТИПЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ**

**ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»**

*Аннотация.* Статья посвящена раскрытию вопроса о разных типах воспитания детей в семье, признаках этих типов. Но основе исследований удалось определить соотношение основных

типов воспитания детей в семье и их влияние на семейные отношения и дальнейшее социально-психологическое развитие человека.

**Ключевые слова:** семья, воспитание, дети.

**Annotation.** Types of upbringing of children in the family. Astashova Elena, Martynenko Elena.

The article is devoted to the disclosure of question of different types of upbringing of children in families, attributes of these types. On the basis of research we managed to determine the correlation of the main types of upbringing of children in families and their impact on family relations and the further socio-psychological development of man.

**Keywords:** family, education, children.

**Актуальность проблемы.** В данное время страна переживает очень сложные социально-экономические изменения, которые существенно отражаются на положении всех элементов социальных структур, в частности семьи.

Семья - наименьшая социальная ячейка общества, которая всегда является моделью конкретного исторического периода развития социума и отображает его моральные и духовные противоречия. Семья - явление историческое. Она начала развиваться вместе с развитием брачных взаимоотношений в обществе, при этом изменялись ее основные направления или функции, общественная роль. Семья для ребенка - это место рождения и основная среда существования. В семье у него близкие люди, которые понимают его и принимают таким, каким он является, - здоровым или больным, добрым или не очень, ответственным или нет. Для ребенка семья - это первая школа взаимоотношений между людьми [6, с.317]. Поэтому проблема воспитания детей всегда интересовало человечество.

**Анализ исследований и публикаций по проблеме.** Проблемой воспитания детей занимались множество как отечественных, так и зарубежных ученых: С.Л. Рубинштейн, А.Г. Ковалев, С.Ньюберг, А.И. Баркан, А.Болдуин, Е.Г. Эйдмиллер, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина и др. Ими выделены и проанализированы типы семейного воспитания, особенности правильного воспитания, как научиться не злоупотреблять избыточностью требований или излишком наказаний, какое место занимает ребенок в семье, влияние стиля отношений родителей на развитие личности ребенка и др.

В последних исследованиях выделяют семь стратегий поведения родителей относительно детей или стилей воспитания:

- 1) строгий;
- 2) объяснительный;
- 3) автономный;
- 4) компромиссный;
- 5) содействующий;
- 6) потакающий;
- 7) ситуативный [4].

К нерешенным ранее аспектам проблемы воспитания относятся проблемы и конфликты между детьми и родителями, вызванные неправильным типом воспитания, которые порождают тяжелые и острые переживания (обиды, неприязнь, зависть, злость и др.), которые в дальнейшем могут стать источником серьезных межличностных и внутриличностных проблем взрослого человека.

Поэтому, выделим **цели, которым посвящена статья**: проанализировать научную литературу и выделить наиболее распространенные типы воспитания детей в семье; провести эмпирическое исследование из изучения данного вопроса .

**Изложение основного материала исследования.** Чтобы лучше разобраться, как воспитание влияет на детей, рассмотрим определенные типы воспитания в семье:

- 1) авторитетный;
- 2) авторитарный;
- 3) потакающий ;
- 4) безразлично-безучастный.

Эти стили отличаются степенью родительского тепла (объемом поддержки, теплоты, любви) и родительского контроля (объем дисциплины, в противовес преобладающей безнадзорности).

*Авторитетное воспитание.* Авторитетным стилем воспитания является тот, при котором родители очень добрые, чуткие и в то же время тщательные в установке четких ограничений в отношении ряда образцов поведения и в то же время дают значительную свободу в определенных пределах. Этот стиль воспитания связан с наиболее позитивным ранним социальным развитием, в ходе которого дети склонны быть энергичными, дружелюбными и демонстрируют развитие основных способностей для общения с другими и окружающим миром.

*Авторитарное воспитание.* Родителям, которые придерживаются авторитарного стиля, присущ строгий контроль, но в них мало тепла, и их дети склонны быть конфликтными, раздраженными, нахмуренными. Если такие авторитарные родители практикуют еще и строгую дисциплину в форме телесных наказаний, в отличие от лишения похвалы или привилегий, то результатом оказывается агрессивное поведение ребенка. Очевидно, что телесные наказания формируют модель агрессивного поведения, которую ребенок копирует и встраивает в схему собственного "Я".

*Потакающее воспитание* - третий стиль воспитания, при котором родители глубоко сердечны, но слабы по отношению относительно дисциплины и контроля. Этот стиль воспитания связывается с импульсивным и агрессивным поведением. Дети, которым излишне потакают, обычно, испорченны, эгоистичны и требовательны. Относительно общения такие дети всегда отстаивают свою позицию, иногда даже не дают высказаться другим. Часто употребляют нецензурную лексику.

*Безразлично-безучастного* стиля воспитания придерживаются родители, которым не хватает как тепла, так и контроля. Этот стиль родительского безразличия связывается с нарушением благосклонности в детстве, а также последующей строгостью, низким самоуважением и нарушением поведения. Кроме того, у детей безразличных родителей возникают проблемы в отношениях с одноклассниками в плане общения и взаимодействия, а также трудности в учебе.

Как известно, эмоциональным центром семьи, которая задает тон в семейных отношениях, является чаще всего женщина. Характер отношений матери и ребенка с первых дней и месяцев его жизни существенным образом определяют характер и судьбу уже взрослых детей.

Особенно опасной является авторитарность, жестокость, чрезмерное доминирование матери, которые в настоящее время нередко проявляются у многих женщин. Такого рода жестокое авторитарное поведение ограничивает психическое развитие детей и приводит к разным негативным последствиям. В этом случае, если у ребенка слабый тип нервной системы, то это может привести к нервно-психическому заболеванию. Американские психологи исследовали условия семейного воспитания детей с нервно-психическими заболеваниями и пришли к выводу, что для этих семей характерное однотипное поведение матерей, которые в отношениях с детьми придерживались принципа жестокого доминирования и тотального контроля, свои браки считали неудачными, проповедовали жертвенное отношение к семье и детям.

Перечисленные примеры далеко не исчерпывают типичных ошибок семейного воспитания. Для внимательного взгляда педагога, психолога эти ошибки не представляют трудностей в распознавании. Однако исправить их намного тяжелее, чем найти, поскольку педагогические промахи семейного воспитания чаще всего имеют затяжной, хронический характер. Особенно трудно исправить тяжелые по своим последствиям - холодные, отчужденные, а порою - и враждебные отношения родителей и детей, которые потеряли свою теплоту и взаимопонимание. Взаимное отчуждение, враждебность, беспомощность родителей в таких случаях часто доводит до того, что они сами обращаются за помощью к психологу или в инспекцию по делам несовершеннолетних. В ряде случаев эта мера действительно является оправданной, поскольку дома исчерпаны все средства, и перестройка взаимоотношений, которая не прошла своевременно, практически уже становится невозможной в результате обострения конфликтов и взаимной неприязни.

Для исследования нами был применен "Опросник для родителей АСВ" [5, с.704-721], что позволяет определить тип воспитания ребенка в семье. Анализ полученных данных показывает:

У 24 % опрошиваемых не выявлено существенных нарушений в стиле семейного воспитания, то есть их воспитание в семье можно считать достаточно гармоничным;

У 16 % исследуемых преобладающим стилем воспитания в семье есть стиль потока гиперпротекции, причем в 2-х случаях она сочетается с неустойчивым стилем воспитания; то есть в этих семьях ребенок является центром семьи, а любые его потребности максимально удовлетворяются родителями, что в дальнейшем будет содействовать развитию у него демонстративных черт личности;

Еще у 12 % респондентов выявлен стиль воспитания в семье доминирующей гиперпротекции - эти дети также находились в центре родительского внимания, однако это сочеталось со многими запретами и требованиями, которые лишали ребенка самостоятельности;

У 8 % опрошиваемых при воспитании детей в семье преобладали минимальные санкции (шкала С-) за нарушение детьми требований родителей, точнее, родители пытались обойтись вообще без наказаний, сомневаясь в их действенности;

остальные нарушения в стиле семейного воспитания отмечены лишь у одного опрошиваемого (4 %) каждое: попустительство (В+); нехватка требований-

обязанностей (Т-); повышенная моральная ответственность; гиперпротекция (Г+); избыточность требований-запретов (Из+); нехватка требований-запретов к ребенку (З-) и смешанные стили семейного воспитания : избыточность требований-обязанностей (Т+) и минимальность санкций (С-); избыточность требований-запретов (Из+) и минимум санкций (С-); нехватка требований-запретов и минимум санкций (З-, С-); минимальность санкций и неопределенность (Н) стиля воспитания

Анализ средних показывает, что в семьях опрашиваемых детей чаще всего применялись такие стили воспитания, как гиперпротекция и попустительство (средние равняются 5,16 и 4,88 баллы, соответственно, - это больше всего по группе), то есть эти родители уделяют детям или слишком много внимание, или максимально и некритически удовлетворяют любые потребности ребенка, балуя его; несколько меньше и почти на одинаковом уровне в воспитании опрошенных проявляются гипопротекция (средняя - 3,24 баллы) и минимальность санкций для ребенка при его вине (3,12 баллы); наименее выраженными в исследуемой группе являются такие стили воспитания: избыточность санкций (средняя - 1,84 баллы), игнорирования потребностей ребенка (1,04 баллы) и нехватка требований-обязанностей (1,88 баллы), то есть в меньшей мере к детям применяются строгие наказания даже за незначительные нарушения;

**Выводы.** Следовательно, большинство опрошенных родителей допускают ряд проблем и нарушений в стиле воспитания своего ребенка, который не может в дальнейшем не отразиться на особенностях его личностного развития и отношениях с одноклассниками.

**Перспективы дальнейших разработок** в данном направлении ориентированы на проведение основательных исследований стилей воспитания детей и их влияния на психологические особенности ребенка.

### Список использованной литературы

1. Баркан А.И. Плохие привычки хороших детей. Учимся понимать своего ребёнка. – М.: Дрофа-Плюс, 2004. – 352 с.
2. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
3. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 384 с.
4. Смирнова Е.О. Особенности отношения родителей к ребенку с трудностями в общении / Е.О.Смирнова, И.В.Хохлачёва // Вопросы психологии. – 2008 – №4. – С.24-34.
5. Учебное пособие по психологии семейных отношений. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы. – Самара: Изд-во Дом БАХРАХ-М, 2004. – 736 с.
6. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.