

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

Институт физического воспитания и спорта



**ОЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЗДОРОВЬЕ
НАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Материалы XIV Международной
научно-практической конференции**

**Под общей редакцией
Заслуженного работника образования Украины,
доктора пед. наук России и Украины, профессора Г.Н. Максименко**

(Луганск, 20-21 апреля 2017 года)

Луганск, 2017

<i>Асташова Е.Н., Мартыненко Е.Н.</i> Типы воспитания детей в семье	365
<i>Антонюк Е.В.</i> Психология спорта	370
<i>Бредихина Я.А., Рогалева Л.Н.</i> Исследование влияния спортивной и тренерской деятельности на уровень эмоционального интеллекта.....	372
<i>Бузов Д.С.</i> Социальные и психологические аспекты лидерства в спортивных командах	375
<i>Васецкая Н.В., Максимова Н.В.</i> Социально-психологический феномен лидерства в игровых видах спорта	378
<i>Васецкая Н.В., Николаева Е.А.</i> Ценностные ориентации подросткового поколения.....	383
<i>Зинченко П.К., Горбенко Н.И., Михайлуков Е.П.</i> Современные методы психолого-педагогической подготовки спортсменов-единоборцев.....	386
<i>Лимонченко А.С.</i> Психологические особенности творческого мышления учеников подросткового возраста.....	393
<i>Макимова Н.В.</i> Воспитание культуры здоровья личности как возможность противостоять негативным факторам современного мира	398
<i>Олефир А.В.</i> Индивидуализация психологической подготовки в спортивной игре ринго	401
<i>Сидоров Н.Б.</i> Философия и психология спорта.....	406
<i>Скляр М.С., Сероштан В.М.</i> Взаимосвязь психических и физических качеств в системе учебно-воспитательного процесса.....	412
<i>Федоскина Е.М., Ситкина М.Г.</i> Исследование психического состояния лыжников-гонщиков высшейквалификации	418
<i>Чорноштан А.Г., Асеева И.О.</i> Психолого-педагогические основы спортивной подготовки учащихся старшего школьного возраста средствами настольного тенниса	422
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	428

управлении командой. Максимальный результат и достижение целей достигаются, если план и задачи тренера и лидера команды совпадают.

Выделяются три основные функции лидерства:

организационная;

информационная;

воспитательная.

Организационная функция заключается в выработке общекомандных целей, установке на игру. Информационная функция заключается в информировании лидером своих партнеров о задачах на игру, установках тренера, распределении функций на площадке. Воспитательная функция накладывает на лидера команды развитие чувства товарищества, ответственности перед партнерами.

Выводы. На основе вышесказанного можно сделать следующие выводы:

спортивная деятельность является коллективным видом деятельности, в которой задействовано множество различных субъектов, между которыми возникают социальные взаимоотношения. На формирование взаимоотношений воздействуют как субъективные, так и объективные факторы. Одним из ключевых факторов является лидерство.

В любой спортивной команде как социальной группе появляется человек или небольшая группа спортсменов, которые становятся лидерами.

В команде лидер может выполнять различные функции, направленные на достижение цели.

Список использованной литературы

1. Вечер, Л.С. Поведение руководителя: Практ. Пособие. – Мн.: Новое знание, 2000. – 208 с.
2. Мальчиков, А.В. Социально психологические основы управления спортивной командой. – Смоленск: СГИФК, 1987. – 81 с.
3. Уэйнберг, Р.С., Гоулд, Д. Основы психологии спорта и физической культуры. – Киев: Олимпийская литература, 1998. – 335 с.

**Васецкая Наталия Валерьевна,
Максимова Надежда Владимировна**

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ЛИДЕРСТВА В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА

***ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»***

Аннотация. Социально-психологический феномен лидерства в игровых видах спорта. Васецкая Н.В., Максимова Н.В. Спортивная деятельность носит коллективный характер, протекает и подготавливается в присутствии других людей и при их участии. Спортивная команда представляет собой коллектив со своими психологическими особенностями, в котором между спортсменами складываются определённые отношения.

Ключевые слова. Тренер, коллектив, спортсмен, фактор.

***Annotation.** Socio-psychological phenomenon of leadership in game sports. Vasetskaya NV, Maksimova NV Sports activities are of a collective nature, proceed and are prepared in the presence of other people and with their participation. The sports team is a team with its own psychological characteristics, in which a certain relationship develops between the athletes.*

***Keywords.** Coach, team, athlete, factor.*

Постановка проблемы. Создать хороший социально-психологический климат в спортивном коллективе, подобрать команду так, чтобы все её члены не только успешно взаимодействовали на поле, но и гармонизировали между собой как личности, построить правильные взаимоотношения в коллективе – большое искусство и большой педагогический труд. На формирование взаимоотношений между спортсменами в спортивной команде влияет воздействие объективных и субъективных факторов, а также роль социально-психологических факторов. Одним из таких факторов является социально-психологический феномен лидерства. Значение социально-психологических основ формирования взаимоотношений, управления спортивной группой помогает тренеру сделать более эффективной деятельности всего коллектива. Выделение лидеров из общей массы может, как помочь тренеру в его деятельности, так и усложнить ее. Условия и возможности проявления лидерских качеств в спортивной группе представляются нам особенно интересными.

Анализ последних исследований и публикаций. Вопрос о лидерстве, как одном из групповых или командных феноменов, был раскрыт рядом авторов, таких, как Коломейцев Ю.А., Кретти Брайент Дж., Гоулд Д.

Цель. Выявить особенности и возможности проявления лидерских качеств в группе спортсменов.

Методы исследования. Анализ научно-методической литературы.

Результаты исследования. Основные лидерские качества подтверждаются преобладанием тенденции независимости, общительности, принятие «борьбы» и проявляются в спортивной группе легкоатлетов в зависимости от социально-психологических условий. Организация межличностных отношений в спортивной команде. Возникновение и формирование взаимоотношений в группе, перед группой как формальной организацией с момента её возникновения стоят конкретные и чёткие задачи, на выполнение которых нацелены как тренер, так и весь коллектив.

Деятельность по выполнению поставленных задач заставляет тренера и рядовых членов команды взаимодействовать, кооперировать свои усилия, искать и устанавливать личные, деловые (формальные) контакты, которые являются первым и основным условиям возникновения формальных (деловых) отношений. «В ходе этого процесса (общения) устанавливаются, сохраняются и изменяются отношения между участниками совместной деятельности».

В процессе формализованных совместных действий благодаря личным контактам и общению делового характера постепенно возникают контакты и связи, окрашенные эмоциями, симпатиями, взаимным интересом друг к другу, т.е. возникают, неформальные отношения. Возникновение и формирование межличностных отношений в спортивных коллективах происходит в соответствии с общими закономерностями формальных организаций и проходят сложный, но

всегда однонаправленный путь, который можно разбить на несколько этапов: возникновение потребности и её осознание; превращение потребности в стойкий интерес к той или иной деятельности, способной удовлетворить возникшую потребность; сравнение и оценка своих возможностей, способностей с требованием той деятельности, в которой надлежит принять участие для удовлетворения потребностей; формирование мотива поведения, направленного на поиск деятельности, способной удовлетворить возникшую потребность; установление контактов и связей с тренером и спортсменами в процессе деятельности; возникновение формальных, взаимоотношений, способствующих удовлетворению потребности; возникновение симпатий, предпочтений, дружбы, общих интересов и увлечений на основе формальных взаимоотношений; формирование не формальных отношений.[1] Взаимоотношения в спортивной группе делятся на отношения между спортсменами (горизонтальный уровень), или взаимоотношения в системе "спортсмен - спортсмен", и отношения спортсменов с тренером (вертикальный уровень), или взаимоотношения в системе "тренер - спортсмен". Каждый из этих видов взаимоотношений может, в свою очередь, делиться на формальный и неформальный.

Формальная структура отношений в команде создается в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности благодаря приказам, распоряжениям, указаниям вышестоящих организаций и требованиям тренера, регламентирующим процессе взаимодействия и взаимоотношении членов команды в этой деятельности. Предполагается, что строгое соблюдение правил и инструкций членами команды гарантирует им удовлетворение их личных потребностей, тренера и выше стоящих организаций. Однако чтобы успешно функционировать, формальная организация, каковой является команда, должна предусматривать определенные "допуски" в своей структуре, "степень свободы" для развития связей, основанных на симпатии, взаимном предпочтении, общих интересах и потребностях. Эти нерегламентированные, спонтанно возникающие взаимоотношения, нормы поведения и действия получили в психологии название неформальных отношений. Одной из главных особенностей формальной организации (впрочем, как и неформальной) является то, что она способствует объединению индивидов в группу, создает основу для личного контакта. В то же время она регулирует частоту этих контактов, плотность и качественную их сущность. В этом проявляется сдерживающая функция формальной организации по отношению к развитию неформальной организации. Подобные "карантинные" меры не всегда удаются, так как порой неформальная структура связей почти полностью совпадает с формальной или даже перекрывает ее, становится ведущей. В таких случаях наблюдается "размывание" формальной структуры, характеризующиеся нарушением субординации в системе "тренер-спортсмен", дисциплины, снижением критической оценки поведения, личной ответственности за свои действия. Группа перестает отвечать тем задачам, ради решения которых она была создана, превращаясь в средство достижения целей узкого круга лиц, корпорация. Формальные отношения в системах "спортсмен - спортсмен" и "спортсмен - тренер" заранее "запрограммированы" и обусловлены требованиями деятельности, подчинены ее задачам, и "сценарий", по которому они должны развиваться, для

каждого вида спорта, в общем-то, известен. Значительно труднее предугадать, как в этих системах будут складываться отношения в неформальной сфере, так как развитие их происходит спонтанно, на основе нерегулируемых симпатий и антипатий, предпочтений, совместных интересов, и увлечений. Для некоторых тренеров, особенно начинающих, неформальные отношения нередко представляют значительные трудности, обусловленные самим характером деятельности тренера, в которой он занимает двойственную позицию: с одной стороны, он руководитель, лицо, определяющее и планирующее стратегию действий коллектива; с другой - он равноправный член данного коллектива. Тренер, должен обладать многими нравственными и педагогическими качествами, чтобы сохранить субординацию, своевременно пресечь по отношению к себе проявление панибратства и фамильярности. Строгость и сохранение дистанции в отношениях не должны способствовать изоляции тренера от группы, создавать образ человека недоступного, без чувства и эмоций, "застегнутого на все пуговицы". Доброжелательность и участие в судьбе спортсмена, умение понять своего ученика и оказать ему помощь словом или делом, справедливость и последовательность в требованиях - вот тот далеко не полный перечень личностных качеств тренера, которые формируют у спортсмена чувство уважения к нему.[2]

Установление правильных взаимоотношений в системе «тренер – спортсмен» - дело исключительно сложное и тонкое, граничащее с искусством, где многое зависит от личностных качеств как самого тренера, так и его учеников. Кроме этого, взаимоотношения подвержены влиянию объективных факторов - (возраст, пол, уровень спортивного мастерства, время занятий у данного тренера) и субъективных (уровень культурного и интеллектуального развития тренера и спортсменов, стиль руководства, психологическая совместимость и идентичность системы ценностей и мировоззрения и т.д.).

Поверхностное наблюдение за спортивной группой нередко наводит на мысль о том, что все её члены равны между собой. Действительно, для таких рассуждений есть основания: члены группы или команды зачастую бывают одного и того же возраста, уровня профессионального мастерства, имеют одинаковый стаж занятия спортом, занимаются у одного и того же тренера, несут одинаковую ответственность за выполнение поставленных задач и т.д. И всё-таки, несмотря на это, равенства в положении, которое занимает каждый из членов группы в её иерархической структуре, нет. Этого равенства и не может быть, так как все члены группы выполняют хотя и однородную деятельность, но по-разному, в зависимости от отношений к ней, способностей, личностных качеств, ситуации и т.д. В результате деятельности происходит самооценка и взаимооценка поступков и успешности действий, позволяющие каждому сравнить себя с другими членами, отвести каждому, в том числе и себе, место в группе, мысленно построить свою иерархическую структуру команды, определить статус каждого его члена.[3]

Лидерство – это искусство влияния на людей, вдохновение их на то, чтобы они по доброй воле стремились достичь неких целей. Лидер же, это человек который объединяет, направляет действия всей группы, принимающей и поддерживающей его действия. Это человек, за которым группа людей признаёт право принимать решение в значимых для неё ситуациях, т.е. наиболее авторитетная

личность, реально играющая центральную роль в организации современной деятельности и регулирования взаимоотношений в этой группе. Существуют два психологических типа лидеров: «игроки» и «открытые». Первые внешне выглядят эффективными, надёжными, гибкими. Они умеют «пускать пыль в глаза», а поэтому быстро меняют позиции, следуя исключительно своим интересам. На деле они не умеют работать с полной отдачей и плохо справляются с проблемами. «Открытые» лидеры не столь заметны, но они последовательны; берутся за любые самые трудные дела; стремятся добросовестно во всё вникнуть, чем завоёвывают прочное доверие и уважение на долгое время. Они тоже гибки и действуют с учётом обстоятельств, но живут не сегодняшним днём, а устремлены в будущее. Именно они являются истинными лидерами, обладающими непререкаемым авторитетом у своих подчинённых.

Известно, что самоуправление в группе реализуется лидерами. Лидер – это член группы, выдвигаемый в результате взаимодействия её членов в определённой ситуации и управлению ею при достижении поставленной цели. В роли лидера спортивной команды, как показывает практика, выступает обычно наиболее авторитетный, опытный спортсмен. Встречаются, однако, команды, которые имеют в роли лидеров не самых авторитетных и опытных членов коллектива. Анализ руководящих действий лидера позволяет выделить три наиболее важные обобщённые функции лидерства: организационную, информационную и воспитательную. Организационная функция заключается в выработке общекомандных целей, разработке планов, реализации усилий всех членов команды для достижения поставленных целей.

В игровой ситуации эта функция проявляется главным образом в указаниях, направляющих, ускоряющих или закрепляющих определённые действия товарищей по команде: «Бросок!», «Блок!», «Стоять!», «Быстрее!», «На меня!» и т.п. Часто лидер сознательно временно уступает свои функции одному из спортсменов, находящемуся в более благоприятных условиях, или принуждает, называет своим партнёрам определённые действия. Этим способом лидер организует и направляет усилия членов команды на осуществление тактической комбинации.[5]

Выводы. 1. Спортивная деятельность носит коллективный характер, протекает и подготавливается в присутствии двух людей и при их участии. На формирование взаимоотношений между спортсменами в спортивной команде влияет воздействие объективных и субъективных факторов, а так же роль социально-психологических факторов. Одним из таких факторов является социально-психологический феномен лидерства.

2. В настоящее время в социальной психологии сформировался ряд концепций, рассматривающих теорию происхождения лидерства. Выделилось несколько основных концепций: личностный подход (теория «черт лидерства»), поведенческий подход («ситуационная теория лидерства»), «синтетическая часть лидерства».

3. Множество работ в социальной психологии было посвящено исследованию стилей лидерства. Были выявлены три основных типа: демократический, автократический и либеральный (попустительский) стили лидерства.

Известно, что самоуправление в малой группе реализуется лидерами. Лидерство в спортивных группах и коллективах следует рассматривать как социально необходимый, естественный процесс самоуправления и координации взаимодействий и взаимоотношений между спортсменами в связи с целями и задачами деятельности. Современный уровень спортивных достижений настолько высок, что правомерно встаёт вопрос о пределе человеческих возможностей, обуславливающих эти достижения.

Поиск ответа на этот вопрос может идти различными путями, один из них – выяснить и использовать психические резервы спортсмена. Социально-психологические резервы предполагают исследование не столько личностных, скрытых возможностей, сколько изучение групповых, коллективных феноменов. Лидерство, как один из групповых, или командных феноменов, можно анализировать в плане резервных возможностей команды.

Список использованной литературы

1. Вечер Л. С. Поведение руководителя: Практ. Пособие.-Мн.:Новое знание, 2000.-208с.
2. Коломейцев Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде. – М.: Физкультура и спорт, 1984. 128с., ил.- (Наука спорту; Психология).
3. Кретти Брайент Дж. Психология в современном спорте. Пер. с англ.Ханина Ю.Л.-М.,»Физкультура и спорт», 1978. 224с. с ил.
4. Мельникова В.М. Психология: Учеб. Для ин-тов физ. Культ. М.: Физкультура и спорт, 1999987. -367с. ил.
5. Моргулец Л. Методы социально-психологической диагностики личности. Л., 1990
6. Уэйнберг Р.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры. – Киев: Олимпийская литература, 1998. -335с.