

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

Институт физического воспитания и спорта



**ОЛИМПИСКИЙ СПОРТ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЗДОРОВЬЕ
НАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Материалы XIV Международной
научно-практической конференции**

**Под общей редакцией
Заслуженного работника образования Украины,
доктора пед. наук России и Украины, профессора Г.Н. Максименко**

(Луганск, 20-21 апреля 2017 года)

Луганск, 2017

<i>Асташова Е.Н., Мартыненко Е.Н.</i> Типы воспитания детей в семье	365
<i>Антонюк Е.В.</i> Психология спорта	370
<i>Бредихина Я.А., Рогалева Л.Н.</i> Исследование влияния спортивной и тренерской деятельности на уровень эмоционального интеллекта.....	372
<i>Бузов Д.С.</i> Социальные и психологические аспекты лидерства в спортивных командах	375
<i>Васецкая Н.В., Максимова Н.В.</i> Социально-психологический феномен лидерства в игровых видах спорта	378
<i>Васецкая Н.В., Николаева Е.А.</i> Ценностные ориентации подросткового поколения.....	383
<i>Зинченко П.К., Горбенко Н.И., Михайлуков Е.П.</i> Современные методы психолого-педагогической подготовки спортсменов-единоборцев.....	386
<i>Лимонченко А.С.</i> Психологические особенности творческого мышления учеников подросткового возраста.....	393
<i>Максимова Н.В.</i> Воспитание культуры здоровья личности как возможность противостоять негативным факторам современного мира.....	398
<i>Олефир А.В.</i> Индивидуализация психологической подготовки в спортивной игре ринго.....	401
<i>Сидоров Н.Б.</i> Философия и психология спорта.....	406
<i>Скляр М.С., Сероштан В.М.</i> Взаимосвязь психических и физических качеств в системе учебно-воспитательного процесса.....	412
<i>Федоскина Е.М., Ситкина М.Г.</i> Исследование психического состояния лыжников-гонщиков высшей квалификации.....	418
<i>Чорноштан А.Г., Асеева И.О.</i> Психолого-педагогические основы спортивной подготовки учащихся старшего школьного возраста средствами настольного тенниса.....	422
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	428

Известно, что самоуправление в малой группе реализуется лидерами. Лидерство в спортивных группах и коллективах следует рассматривать как социально необходимый, естественный процесс самоуправления и координации взаимодействий и взаимоотношений между спортсменами в связи с целями и задачами деятельности. Современный уровень спортивных достижений настолько высок, что правомерно встаёт вопрос о пределе человеческих возможностей, обуславливающих эти достижения.

Поиск ответа на этот вопрос может идти различными путями, один из них – выяснить и использовать психические резервы спортсмена. Социально-психологические резервы предполагают исследование не столько личностных, скрытых возможностей, сколько изучение групповых, коллективных феноменов. Лидерство, как один из групповых, или командных феноменов, можно анализировать в плане резервных возможностей команды.

Список использованной литературы

1. Вечер Л. С. Поведение руководителя: Практ. Пособие.-Мн.:Новое знание, 2000.-208с.
2. Коломейцев Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде. – М.: Физкультура и спорт, 1984. 128с., ил.- (Наука спорту; Психология).
3. Кретти Брайент Дж. Психология в современном спорте. Пер. с англ.Ханина Ю.Л.-М.,»Физкультура и спорт», 1978. 224с. с ил.
4. Мельникова В.М. Психология: Учеб. Для ин-тов физ. Культ. М.: Физкультура и спорт, 1999987. -367с. ил.
5. Моргулец Л. Методы социально-психологической диагностики личности. Л., 1990
6. Уэйнберг Р.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры. – Киев: Олимпийская литература, 1998. -335с.

**Васецкая Наталия Валерьевна,
Николаева Елена Александровна**

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

**ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»**

Аннотация. Васецкая Н.В., Николаева Е.А. Ценностные ориентации подрастающего поколения. В данной статье раскрывается понятие ценностных ориентаций, аспект целесообразности воспитания и обучения. Выявлены закономерности у людей разных возрастов и профессий. Обозначена роль педагогического процесса, связь педагога с учащимися и формирование их системы ценностей.

Ключевые слова: ориентация, ценность, педагогический процесс, аспект, подросток.

Annotation. Vasetskaya NV, Nikolaeva E.A. Value orientations of the younger generation. This article reveals the concept of value orientations, the aspect of the appropriateness of education and

training. Identified patterns in people of different ages and professions. The role of the pedagogical process, the connection of the teacher with the students and the formation of their value system are indicated.

Key words: *orientation, value, pedagogical process, aspect, adolescent.*

Постановка проблемы. Современный мир динамичен и непредсказуем. Он требует от человека мобильности, скорости в принятии решений, что предполагает стойкую, четко сформированную систему взглядов, интересов, ценностей. Очень важно обратить внимание на систему ценностных ориентаций в подростковом возрасте и ранней юности, ведь именно тогда молодые люди начинают «примерять» ценности общества и референтного окружения на себя и осознанно формировать собственную систему лично значимых взглядов, идеалов, интересов, ценностей.

Анализ последних исследований и публикаций. Основой отношения человека ко всем аспектам жизни является направленность его личности. По мнению авторов: Люсина Д.В., Марютина О.О., Канаева И.И., Равич-Щербо И.В. системообразующим фактором направленности личности является структура ценностных ориентаций [1;2;5].

Цель статьи. Определить и выявить ценностные ориентации подрастающего поколения.

Результаты исследования. Разные авторы в своих работах по-разному классифицируют ценности. В социальных, психологических и педагогических исследованиях используются как понятие ценности, так и понятие ценностных ориентаций. Однозначного различия этих понятий в литературе не прослеживается. Под ценностными ориентациями понимается отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Ценностные ориентации – это интериоризированные личностью ценности социальных групп. Таким образом, оказывается вполне оправданным говорить о ценностях личности как ее ценностных ориентациях. Поскольку ценность является центральным, системообразующим фактором, она характеризуется единством определенной внешней направленности личности и ее представление о себе. Наиболее интересны, с точки зрения формирования системы ценностных ориентаций личности, старший подростковый и юношеский возраст. Особое значение для формирования ценностной структуры личности определяется характерной для этого периода специфической ситуацией развития. В подростковом возрасте психические процессы впервые приобретают личный характер. Формирование личности – одно из самых последних изменений в подростковом возрасте связано с развитием рефлексии и самосознания. Развитие рефлексии не ограничивается только внутренними изменениями самой личности, в связи с ее возникновением для подростка становится возможным более глубокое и широкое понимание других людей [2].

Ценностные ориентации являются педагогическим ядром социализации подростка. Система ценностей формируется поэтапно и приобретается через процессы идентификации, интернализации и подкрепления. Проходя все стадии, учащийся формирует собственную иерархию ценностных ориентаций, которая преобразуется в систему, укрепляется в сознании, способствует быстрому переходу

к взрослости, формирует зрелое отношение к окружающим и себе. Задержка на определенном уровне делает систему костной, сложно поддающейся коррекции. Сформированная на определенном этапе структура ценностных ориентаций помогает подросткам адаптироваться к системе общественных требований. Структура ценностных ориентаций включает в себя три важных аспекта: формирование многосторонней ценностной ориентации; формирование опережающей ценностной ориентации, направленной на идеалы, социальные ценности общества на основе мировоззренческих принципов; формирование социально-ценностных умений, направленных на освоение социальных ценностей общества в процессе обучения и различных видов деятельности [3].

Для подросткового возраста характерен повышенный интерес к другому человеку и самому себе. По мнению психологов, этот «другой» становится для подростка критерием и мерой познания собственного «я», критерием истины. Поэтому возникает задача сделать круг его общения шире, разнообразнее и содержательней. «Объектами», призванными войти в систему его ценностей, могут стать выдающиеся личности, сведения о которых содержатся в учебных программах. Высокая степень нестабильности жизни, неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что многие подростки, в большинстве своем не имеют представлений об истинно человеческих ценностях, не могут самостоятельно решить, чего же они хотят от жизни, поэтому можно утверждать о значительном влиянии роли взрослых на формирование ценностных ориентаций подростка. Поэтому изучение подростков, как особой социальной группы со своими установками, системой ценностных ориентаций, становится неотложной задачей сейчас и неотъемлемым фактором рассмотрения их жизни в будущем в аспекте педагогического взаимодействия.

Социальные работники менее эффективно управляют своими эмоциями, чем студенты и хуже понимают свои эмоции, чем государственные служащие. У них, в целом, показатели внутриличностного интеллекта ниже, чем у представителей других групп, принимавших участие в исследовании;

- показатель социального интеллекта выше у молодых сотрудников и у студентов, то есть эти группы испытуемых лучше ориентируются в невербальном общении, путем логических рассуждений грамотнее достраивают недостающие звенья в цепи взаимодействий, предсказывают, как человек поведет себя в дальнейшем. Более зрелые испытуемые затрудняются с анализом ситуаций межличностного взаимодействия и, как следствие, плохо адаптируются к различным системам взаимоотношений между людьми;

- молодые люди, как студенты, так и молодые специалисты, по сравнению с более зрелыми работниками, обладают умениями «подать» себя, могут более успешно манипулировать другими, чтобы завладеть их вниманием. Они более адаптивны, любят привлекать к себе внимание, испытывают потребность в самоутверждении, неконфликтны и менее склонны к стрессу [5].

Выводы. Исследование показало, что ценностные ориентации студентов вуза и колледжа различны. Студенты колледжа больше ориентированы на общественную значимость их поступков, достижений, мнений, а студенты вуза, напротив, больше задумываются о том, насколько их действия и мысли значимы для

них самих. Еще одним аспектом целесообразности воспитания, обучения и формирования ценностных ориентации может стать само построение педагогического процесса. Педагог, правильно выстраивающий свое взаимодействие с учащимися, одновременно способствует формированию их системы ценностей.

Перспективы дальнейших разработок. В планы научных разработок ученых могут быть включены комплексные разработки педагогов, психологов, физиологов по проблеме ценностной ориентации подрастающего поколения.

Список использованной литературы

1. Люсин Д.В., Марютина О.О., Степанова А.С. Структура эмоционального интеллекта и связь его компонентов с индивидуальными особенностями: эмпирический анализ // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008.
2. Канаев И.И., «Близнецы и генетика», Л. - 2008.
3. Кочубей Б.И., Семенов В.В. «Близнецы: проблема воспитания и развития», М.-2007.4. Психология индивидуальных различий (Хрестоматия), М. - 2007.
4. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., «Психогенетика», М. - 2009.
5. Сергиенко Е.А. и др. «Развитие близнецов и особенности их воспитания», М: РАН, 2006.
6. Ricardo C. Ainslie, Ph.D The psychology of twinship, London - 2008.