



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**II Всероссийской научно-практической
конференции:**

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНВАЛИДОВ**

Ялта - 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Тьютерское сопровождение как эффективная форма работы с одаренными учащимися Алмакаева Антонина Алексеевна.....	3
Инклюзия как взаимопомощь: вопросы психологического сопровождения семей для детей ограниченными возможностями здоровья Арпентьева Мариям Равильевна.....	5
Психолого-педагогическая поддержка проектной деятельности слабовидящих детей в условиях инклюзивной творческой мастерской ДООУ Бартенева Сенильга Эмильевна.....	12
Опыт применения метода зоотерапии в учреждениях Республики Крым специализирующихся на психологической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья Бергштрейсер Юлия Александровна.....	15
Особенности обучения детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Бондаренко Елена Николаевна.....	18
Психолого-педагогические особенности студентов с инвалидностью и ОВЗ в Гуманитарно-педагогической академии Бородина Анастасия Владимировна.....	21
Содержательная характеристика профессиональной позиции преподавателя вуза в инклюзивной образовательной среде Бессонова Татьяна Ивановна.....	24
Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья Боярова Елена Станиславовна.....	28

Психологическое сопровождение и подготовка кадров для инклюзивного образования Вологодина Ирина Валерьевна, Крымцева Елена Владимировна.....	31
Социализация детей с нарушением слуха и интеллекта средствами совместной игры на уроках английского языка Васьков Геннадий Викторович, Васьков Константин Викторович.....	35
Апробация элементов роботизированной системы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья Гастев Сергей Алексеевич, Волков А.А.....	38
Оценка морфофункционального развития и психоэмоционального состояния тубинфицированных детей и подростков Глазунова Светлана Николаевна.....	39
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ Гнусина Анна Владимировна.....	44
Иппотерапия – как метод реабилитации после инсульта Голояд Мария Александровна.....	47
Формирование ресурсного центра профессионального образования инвалидов как условие развития инклюзивного профессионального образования на Юге России Горюнова Лилия Васильевна, Гутерман Лариса Александровна.....	49
Рефлексивно-диалогические основания педагогической концепции развития профессиональной рефлексивной компетентности (применительно к задачам инклюзивного образования) Давыдова Галина Ивановна.....	52
Эмоциональный компонент гендерной компетенции детей с нарушением	

интеллектуального развития Денисенко Евгений Владимирович.....	56
Особенности преподавания предметов естественно-научного цикла в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Дианова Валентина Ивановна.....	60
Физическое развитие детей с расстройством аутистического спектра Дутчак Валерия Иосифовна.....	65
Анализ внедрения дошкольного инклюзивного образования в сравнении двух стран Егоров Пантелеймон Романович, Егорова Глафира Федоровна.....	68
Предпрофильная подготовка в системе профессионального образования лиц с нарушениями зрения Егоров Игорь Николаевич, Акинина Евгения Борисовна.....	77
Профессиональная квалификация современного педагога в системе инклюзивного высшего образования Ерина Инобат Аъзамкуловна.....	81
Профессиональная приемная семья в контексте инклюзивного образования Ермолаева Елена Павловна.....	84
Направления формирования представлений о родительских ролях у обучающихся с умственной отсталостью в инклюзивной образовательной среде Жарикова Ирина Александровна.....	88
Исследование уровня сформированности навыка описательного у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования Жерновая Татьяна Владимировна.....	92

Формирование социальной зрелости у старшеклассников во внеклассной деятельности Жидова Наталья Витальевна.....	94
Формирование у студентов вуза толерантного отношения к инвалидам посредством вовлечения их в волонтерскую деятельность Жимаева Екатерина Михайловна, Лавренова Светлана Валерьевна.....	98
Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Звегинцева Юлия Валериевна, Болдырева Виктория Эдуардовна.....	101
Использование суффиксального способа словообразования с дошкольниками с общим недоразвитием речи (на материале притяжательных прилагательных) Иванова Эвелина Владимировна.....	105
Включение в образовательное пространство взрослых с инвалидностью средствами дополнительного образования Ильина Галина Михайловна.....	107
Формирование коммуникативной компетенции у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования Канюка Мария Ивановна.....	110
Специфика организации самостоятельной работы для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях высшего учебного заведения Карамышева Дарья Юрьевна.....	114
Личность педагога в современном инклюзивном образовании Климко Наталья Владимировна.....	119
Психолого-педагогическая готовность участников образовательных отношений	

инклюзивных школ к общению с детьми с ОВЗ Кожалиева Чинара Бакаевна, Шулекина Юлия Александровна.....	122
Использование инновационных технологий при проведении занятий по физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья Козырева Любовь Алексеевна.....	125
Различие понятий «страх», «тревожность» в научно-методической, психолого-педагогической литературе Королёва Анна Витальевна.....	128
Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт волонтерской деятельности студентов Криницына Алина Михайловна, Носова Наталья Викторовна, Плясовских Кристина Валерьевна.....	130
Сетевое взаимодействие как механизм реализации федерального образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Кругла Елена Константиновна, Сеит-Арифова Суваде Абдумаликовна.....	134
Использование индивидуального подхода при формировании пространственных представлений у детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования Крюковская Наталья Владимировна.....	137
Проектирование содержания адаптационных дисциплин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: опыт регионального вуза Леханова Ольга Леонидовна.....	142
Некоторые аспекты профессиональной реабилитации инвалидов. Литвинова Наталья Николаевна.....	147
Использование развивающих технологий обучения Марии Монтессори с детьми с нарушением органов зрения в инклюзивном дошкольном образовании Лопотов Сергей Олегович.....	151

Вопросы становления и развития инклюзивного дошкольного образования Маханева Ольга Германовна.....	153
Волонтерство – практико-ориентированный вид деятельности будущих дефектологов Макарова Марина Сергеевна.....	156
Фонд оценочных средств по освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами адаптационного модуля «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» Мартынова Елена Александровна.....	159
Особенности индивидуальных образовательных траекторий взрослых лиц с ОВЗ и инвалидностью Медведева Елена Юрьевна, Ольхина Елена Александровна.....	163
Решение проблем детской инвалидности через создание детской игровой площадки Медведева Светлана Александровна, Неволлина Юлия Васильевна.....	167
Деятельность Республиканского межвузовского центра по работе с лицами с ОВЗ в развитии инклюзивного образования в Республике Татарстан Мелина Елена Валериевна.....	171
Создание безбарьерной среды для детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в условиях вспомогательной школы Меркурьева Жанна Николаевна.....	175
Этика общения со студентами-инвалидами по зрению Мещерякова Анна Владимировна, Черкасова Ирина Петровна.....	178
Этапы организации тьюторского сопровождения в инклюзивной практике Мовчан Ольга Викторовна.....	181
Особенности эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи Моисеева Анна.....	185

Условия развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья Начкебия Мария Джондовна.....	187
Особенности организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов в детских оздоровительных лагерях Николаева Наталья Валерьевна.....	192
Проявления дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи, имеющих разные модальности восприятия Николаева Елена Александровна.....	195
Сравнительный анализ учета особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в подходах к организации школьного естественно-научного образования в России и в США в условиях инклюзии Орешкина Ольга Алексеевна, Волков Александр Анатольевич.....	200
Деятельность студенческих объединений в формировании толерантного отношения к людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Овчинникова Евгения Александровна.....	204
Составление рабочих программ по предметам учителями начальных классов, обучающими детей с ОВЗ Отрошко Галина Валерьевна.....	207
Перспективные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования Панкова Юлия Олеговна.....	211
Развитие дошкольников с нарушением интеллекта посредством игры Платонова Татьяна Евгеньевна.....	216
Реализация принципов гуманизации и демократизации в инклюзивном образовании Погромская Анна Ивановна, Зябрева Светлана Эдуардовна.....	220
Укрепление реабилитационного потенциала семьи детей-инвалидов в условиях стационарного учреждения: опыт социального проектирования Подольникова Наталья Анатольевна, Терелянская Елизавета Викторовна.....	223

Возможности инклюзивного образования в дошкольном учреждении Потемкина Наталья Николаевна, Сафонова Мария Юрьевна.....	226
Доступность образовательной среды в условиях инклюзии, как условие сбережения психического здоровья ребенка с особыми образовательными потребностями Посысов Николай Николаевич.....	229
Практическая подготовка студентов к социально-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья Прилепская Светлана Викторовна.....	233
Возможности развития регулятивных учебных действий у младших школьников с нарушениями слуха в процессе внеурочной деятельности Речицкая Екатерина Григорьевна, Иванова Анастасия Евгеньевна.....	237
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования Романович Наталья Анатольевна.....	240
Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования инвалидов*	
Романенкова Дарья Феликсовна.....	244
Формирование ЗОЖ у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством интерактивной формы обучения. Рудакова Лилия Владимировна.....	248
Изучение уровня сформированности словообразовательных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи Румянцева Марина Владимировна.....	251
Психологические особенности социальной адаптации у пожилых людей с болезнью Паркинсона Русяева Ирина Александровна, Дмитриевская Евгения Сергеевна.....	256

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации инклюзивного образования Савельева Оксана Анатольевна, Жимаева Екатерина Михайловна, Малиновская Марина Анатольевна.....	261
Практико-ориентированная деятельность в формировании профессионального мышления у студентов с ОВЗ Семёнова Наталья Валерьевна.....	266
Программа оптимизации двигательной активности младших школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, с использованием инклюзивных игровых площадок Серкульская Елена Игоревна, Раммахи Билал.....	270
Методы и формы работы с родителями студентов с ограниченными возможностями здоровья Степанова Наталья Ивановна, Бачерова Наталья Владимировна, Варвик Эллен Вальтеровна.....	275
Формирование профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования в процессе повышения квалификации Сидоренко Оксана Александровна, Чиганова Елена Анатольевна, Бутенко Вера Николаевна.....	280
Возможности развития толерантности будущих педагогов в образовательном процессе вуза как составляющей их инклюзивной компетентности Сидоренко Данил Дмитриевич, Батура Татьяна Леонидовна.....	285
Характер орфографических ошибок у младших школьников с общим недоразвитием речи с разными профилями латеральной организации мозга Толмачева Ксения Владимировна.....	290
Социализация студентов с ограниченными возможностями здоровья через социально-культурную деятельность вуза Толубаева Ольга Викторовна.....	293
Духовно-нравственное воспитание и развитие детей с ОВЗ Тупина Татьяна Михайловна.....	296

Внедрение инклюзивной практики в ДОО: система сопровождения Усанина Наталья Сергеевна, Бугайчук Татьяна Владимировна.....	299
Учебно-методическое сопровождение инклюзивного образования детей и молодежи при реализации построения индивидуальных образовательных траекторий Файн Марина Борисовна.....	303
Психологический клуб как форма развития профессионально значимых качеств будущего педагога инклюзивного образования Хомутова Ольга Михайловна.....	307
Проблемы и перспективы развития физического воспитания лиц с ограниченными функциональными возможностями Хромина Светлана Ивановна, Малярчук Наталья Николаевна, Дыхан Лариса Борисовна.....	312
Специфика работы педагога-психолога с детьми инвалидами в условиях общеобразовательного учреждения Хрулев Алексей Николаевич.....	316
Профессиональная квалификация педагогов инклюзивного образования как проблема научного исследования Челнокова Татьяна Александровна.....	318
Особенности индивидуально-коммуникативного компонента коммуникативной культуры подростков вспомогательной школы Черных Лариса Анатольевна, Замиралова Ольга Валентиновна.....	323
Роль тьютора в организации обучения в современной инклюзивной школе Честнова Наталья Евгеньевна.....	327
Специфика деятельности социального педагога в условиях инклюзивного пространства: защита прав ребенка Чиркун Ольга Владимировна.....	331
Сопровождение профессионального образования студентов с нарушениями слуха: из опыта работы Шальнова Марина Владимировна, Гудухина Мария Николаевна.....	336

Преодоление социальной эксклюзии в условиях инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития Швед Мария Войтеховна.....	340
Нормативно-правовые основы обеспечения занятий спортом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Щербак Александр Павлович.....	345
Особенности социализации детей с синдромом Дауна Щипанова София Владимировна.....	349
Методологические подходы к организации подготовки педагогических кадров к работе в условиях инклюзии Щипанкина Екатерина Сергеевна.....	352
Особенности обучения слепых детей старшего дошкольного возраста в условиях школы-интерната: из опыта работы Якимченкова Татьяна Петровна.....	357
К вопросу о реализации дистанционных образовательных технологий в процессе организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Татарстан Яковенко Татьяна Владимировна.....	363
Элементы системы инклюзивного образования Яковлева Татьяна Дмитриевна.....	369
Инклюзивная культура как часть педагогической культуры педагога Ясюкевич Евгения Васильевна.....	376

УДК 159.922.2+973

Особенности индивидуально-коммуникативного компонента коммуникативной культуры подростков вспомогательной школы

Черных Лариса Анатольевна

кандидат психологических наук, доцент

Замиралова Ольга Валентиновна

«Луганский государственный университет

имени Тараса Шевченко»,

г. Луганск

Аннотация

В статье рассмотрены особенности коммуникативных навыков подростков вспомогательной школы. Выделена структура коммуникативной культуры. В проведенном констатирующем эксперименте исследован индивидуально-коммуникативный компонент коммуникативной культуры личности умственно отсталых подростков и уровень его развития.

Ключевые слова: коммуникативная культура, индивидуально-коммуникативный компонент, индивидуально-личностная составляющая, мотивационно-волевая составляющая, социально-коммуникативная составляющая, умственно отсталые подростки, подростки вспомогательной школы.

Summary

The features of communicative skills of teenagers of auxiliary school are considered in the article. The structure of communicative culture is distinguished. In the conducted establishing experiment the individually-communicative component of communicative culture of personality is investigational mentally backward teenagers and level of his development.

Key words: communicative culture, individually-communicative component, individually-personality constituent, motivational-volitional constituent, socially-communicative constituent, mentally backward teenagers, teenagers of auxiliary school.

Актуальность изучения составляющих коммуникативной культуры подростков с умственной отсталостью обусловлена устойчивой тенденцией роста количества детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в России и Луганской Народной Республике, заметным омоложением лиц с ОВЗ в современном социуме, и, следовательно, увеличением числа подростков с умственной отсталостью, нуждающихся в психологической помощи для развития своих коммуникативных умений.

При необходимости выживания лиц с ОВЗ в условиях агрессивности современного социума и рыночной экономики развитые коммуникативные умения как составляющие коммуникативной культуры являются залогом их успешной социализации. Низкий уровень коммуникативной культуры подростков с умственной отсталостью приводит к трудностям общения, нарушению социальных связей, одиночеству и чувству отверженности. Развитые коммуникативные умения и навыки делают доступным и успешным общение подростка с умственной отсталостью как со сверстниками, так и со взрослыми, а общение, в свою очередь, является необходимым условием развития личности, формирования ее коммуникативной культуры.

Поскольку в своем исследовании мы опираемся на важность развития коммуникативной культуры у подростков с интеллектуальной недостаточностью во время обучения в школе, будет справедливо рассмотреть особенности их подросткового возраста.

Подростки с умственной отсталостью (далее – подростки с УО) имеют значительно больше проблем, чем подростки с нормальным психическим развитием. Все «прелести» подросткового возраста усугубляются для них недостатками психического развития, параметры которого заметно отличаются от возрастных норм (инфантилизм, недостаточность произвольного поведения, внешний локус контроля, потребительское отношение к окружающим, зависимость и др.). Психическое развитие подростков с УО затруднено внешними и внутренними неблагоприятными условиями. Главными и ведущими неблагоприятными факторами для подростков с УО оказываются их слабая любознательность (ориентировка) и замедленная, затрудненная обучаемость, плохая восприимчивость к новому. Поэтому коммуникативные умения развиваются у них крайне медленно, неравномерно и неполноценно [1].

Исследования проблем коммуникации подростков с УО показали, что специфические особенности их развития заметно ограничивают для них возможности общения, в частности – спонтанное формирование речевых умений и развитие коммуникативных навыков. Подростки с УО испытывают трудности не только при речевых высказываниях, нередко процесс общения является для них трудной задачей, их неуклюжие попытки коммуникации вызывают насмешки со стороны окружающих, что отбивает желание общаться и тормозит развитие коммуникативных умений как компонента коммуникативной культуры.

Из-за низких оценок своих коммуникативных умений, вызывающих насмешки со стороны окружающих, подростки с УО могут осознать свою ущербность и реагировать развитием тенденций невротического характера, замыкаться в себе, избегать лишних контактов как травмирующих ситуаций. Возникают внутренние конфликты, невротическая надстройка выступает в роли дезорганизирующего фактора, использующего и направляющего все остальные синдромы недоразвития. Получается замкнутый круг: подростки с УО избегают общения, которое затруднено недостаточно развитыми коммуникативными умениями, чтобы не стать объектами насмешек и не испытывать негативных эмоций, а недостаток общения тормозит развитие коммуникативных умений, которые могут сделать общение для подростков с УО более успешным и приятным. Поскольку в подростковом возрасте общение является настоящей потребностью, ограничение в общении тормозит общее развитие личности подростков с УО, обуславливает низкий уровень коммуникативной культуры [3].

В понятие «коммуникативная культура» входят по большей части ценностные ориентации личности, моральность, культурные нормы и идеалы, а также мотивационная составляющая и коммуникативные знания, умения и навыки.

Учитывая важность личностных черт, ценностей, моральных свойств, этических норм, мотивации, эмоций, воли, коммуникативных знаний, умений и навыков, была создана трехкомпонентная модель коммуникативной культуры. Рассмотрим ее составляющие: индивидуально-личностная составляющая, куда входят следующие компоненты: 1) индивидуальные особенности личности, содержащие особенности темперамента, характера, интеллектуально-познавательной сферы, наличие способностей, экстравертированность-интровертированность личности и т.п.; 2) прижизненные достояния личности: идеалы, установки, ценности, моральные качества и этические нормы; мотивационно-волевая составляющая, которую образуют: 1) потребностно-мотивационный компонент: базовые потребности – в познании и самопознании, в оценке других людей, в общении, в самоутверждении, в самосовершенствовании, самовыражении; мотивация достижения успеха и избегания неудач, а также направленность на свое «Я», на коммуникативный контакт (взаимодействие) или на дело; 2) эмоционально-волевой компонент: эмоциональная стойкость, эмоциональная культура (культура проявления эмоций); регулирование эмоций и поведения, т.е. самоконтроль; умение избегать конфликта и эффективно выходить из него; социально-коммуникативная составляющая содержит: 1) социально-психологический компонент, в состав которого входят эмпатия, восприятие себя и других, умение быть нужным, рефлексивность, осознание своей социальной роли и манеры поведения, согласованной с этой ролью; 2) индивидуально-коммуникативный компонент, в который входят взаимосвязь и взаимопонимание; умение устанавливать и поддерживать контакт, обратная связь; речевая компетентность, культура мышления и речь, речевая активность; коммуникативные знания, навыки; коммуникативные умения [2]. Все вышеупомянутые составляющие не имеют иерархической структуры, взаимодополняют друг друга и, в свою очередь, влияют на коммуникативную культуру личности. Сформировать все составляющие коммуникативной культуры у подростка во время обучения во вспомогательной школе очень важно с одной стороны, а с другой – довольно сложно, что связано с его психологическими особенностями, первичными дефектами интеллектуальной сферы, а также вторичными дефектами личностной и коммуникативной сферы.

Для проверки наличия у умственно отсталых подростков составляющих коммуникативной культуры (в частности, ее индивидуально-коммуникативного компонента) был проведен констатирующий эксперимент, который проходил на базе СШ № 45 с интегрированным уровнем обучения (наличие вспомогательного звена для обучения умственно отсталых детей наряду с общеобразовательной школой, что значительно облегчает их адаптацию и социализацию). Респондентами выступили 18 учащихся 7-10 классов 15-18 лет (10 девушек и 8 юношей). Все методики были адаптированы для умственно отсталых детей с целью лучшего понимания ими смысла тестовых вопросов.

По методике «Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности» (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышов) получены следующие результаты: в отношении направленности личности – 44% подростков предпочитают принципиальность, коллективизм, правдивость, скромность, справедливость в отношении к сверстникам, старшим и младшим, общественную направленность, трудолюбие, бескорыстие, отзывчивость и прямоту; 12% респондентов не имеют четкого мнения относительно критериев направленности своей личности; 33% выявляют в зависимости от ситуации общения как вышеперечисленные черты характера, так и противоположные им; 11% выявляют в большинстве случаев беспринципность, индивидуализм, лживость, эгоистическую направленность, лень, корыстолюбие, нескромность, несправедливость в отношении к сверстникам, младшим и старшим, черствость, лицемерие. Среди интеллектуальных черт характера 22% подростков с умственной отсталостью отмечают у себя наблюдательность, практическую направленность ума, умение применять знания к практическим задачам, любознательность; 11% склонны к выявлению как этих

качеств, так и противоположных им; 56% респондентов не определились, каким качествам они отдают предпочтение, 11% практически всегда выявляют ненаблюдательность, непрактичность ума при наличии знаний, нелюбознательность. В отношении волевых черт характера 33% респондентов могут проявлять как уверенность, дисциплинированность, инициативность (предприимчивость), личную организованность, так самостоятельность, собранность, самообладание, выдержку, смелость, настойчивость в достижении поставленных целей, личную активность, так и противоположные им черты; большинство умственно отсталых подростков (67%) проявляют только негативные волевые черты характера – неуверенность в своих силах и возможностях; недисциплинированность; простое послушание; только исполнительность; неорганизованность; внушаемость; несобранность (разболтанность); невыдержанность; трусость; неспособность доводить начатое дело до конца; упрямство; пассивность. Среди эмоциональных черт характера 22% умственно отсталых подростков предпочитают веселость, смешливость, бодрость, раздражительность; 22% выявляют как выше перечисленные черты характера, так и противоположные им; 12% подростков чаще других выявляют угрюмость, плаксивость, вялость и невозмутимость, но иногда бывают веселыми, смешливыми и раздражительными; 44% в большинстве случаев угрюмые, плаксивые, вялые. Среди черт характера, выражающих отношение к деятельности (трудовой, учебной, игровой, общественной, спортивной), у 67% подростков с умственной отсталостью выявляются добросовестность и работоспособность; у 22% одинаково проявляются как вышеперечисленные черты, так и противоположные им; 11% детей выявляют недобросовестность в отношении и не работоспособность. Черты характера, выражающие отношение к другим людям, у подростков вспомогательной школы распределились следующим образом: 33% выявляют коллективизм, общительность, тактичность и чуткость; 11% проявляют в общении в зависимости от ситуации черты как коллективизма, общительности, тактичности, чуткости, так и противоположные им; 45% детей не определились, какие черты выявляют в разных ситуациях общения, что свидетельствует об отсутствии ориентации в собственной личности; 11% проявляют черты индивидуализма, замкнутости, бестактности, черствости. Среди черт характера, выражающих отношение к самому себе, только 11% умственно отсталых подростков отмечают критическое отношение к своим силам, уверенность, требовательность, самокритичность; 22% детей выявляют как вышеперечисленные черты характера, так и противоположные им, 67% подростков обладают излишней самоуверенностью или неуверенностью в собственных силах, нетребовательностью к себе и несамокритичностью, что свидетельствует о двух противоположных полюсах самооценки – неадекватно завышенной и неадекватно заниженной.

По результатам диагностики по методике «Исследование коммуникативно-характерологических тенденций» (Т.Лири) у подростков вспомогательной школы тенденция «доминантность – властность – деспотичность», отражающая лидерские данные, стремление к доминированию, независимости, способность брать на себя ответственность, у 56% не выражена; первая степень выраженности этой тенденции, представляющая собой адаптивный вариант проявляющейся черты характера по отношению к другим людям, выражена у 44% респондентов. Тенденция «уверенность в себе – самоуверенность – самовлюбленность» отражает уверенность в себе, независимость, деловитость, в крайнем проявлении – эгоистичность и черствость у 56% детей выражена в первой степени, у 44% не выражена совсем. Тенденция «требовательность – непримиримость – жестокость» позволяет оценить такие качества, как раздражительность, критичность, нетерпимость к ошибкам партнера, крайняя выраженность – насмешливость и язвительность, у 67% респондентов выражена в первой степени, у 33% не выражена совсем. Тенденция «скептицизм – упрямство – негативизм» характеризует недоверчивость, подозрительность, ревность, обидчивость и злопамятность, у 22% выражена в первой степени, у 78% подростков не выражена вообще. Тенденция «уступчивость – кротость – пассивная подчиняемость» позволяет оценить критичность к себе, скромность, робость, стыдливость, у 67% подростков вспомогательной школы выражена в первой степени, у 33% не выражена совсем. Тенденция «доверчивость – послушность – зависимость» оценивает такие качества, как уважительность, благодарность, стремление доставлять радость партнеру, у 89% респондентов выражена в первой степени, у 11% не выражена вообще. Тенденция «добросердечие – несамостоятельность – чрезмерный конформизм» характеризует способность к взаимопомощи, общительность, доброжелательность, внимательность; представленность этой тенденции у респондентов распределилась следующим образом: не выражена у 11%, выражена в первой степени у 78% детей, во второй степени – у 11%. Восьмая тенденция «отзывчивость – бескорыстие – жертвенность» отражает деликатность, нежность, стремление заботиться о близких, а также терпимость к недостаткам и умение прощать, не выражена у 22% подростков с умственной отсталостью, выражена в первой степени у 78% детей.

Методика «Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности (В.А.Лосенков)» показала в 100% средний уровень коммуникативной импульсивности у обеих сравниваемых групп, что свидетельствует о неопределенности жизненных планов, неустойчивости интересов и увлечений. Результаты методики «Диагностика принятия других В. Фейя» следующие: у 11% подростков вспомогательной школы высокий уровень принятия других, у 67% средний уровень с тенденцией к высокому и у 22% средний уровень с тенденцией к низкому, что свидетельствует о непонимании эмоций другого человека, конфликтном принятии или непринятии его как личности. Таким образом, индивидуально-коммуникативный компонент присутствует в коммуникативной культуре подростков вспомогательной школы и является неотъемлемой частью их личности. Уровень развития этого компонента низкий, о чем свидетельствуют такие коммуникативно-характерологические особенности, как: конформность, несамостоятельность подростков, их неадекватная самооценка, зависимость, замкнутость, неуверенность, отсутствие самокритичности, проблемы при коммуникативном контакте, затруднения при понимании и принятии собеседника как личности, низкий уровень коммуникативной культуры. Вышесказанное обуславливает необходимость проведения в условиях образовательного процесса коррекционно-развивающих мероприятий по формированию и развитию всех составляющих и компонентов коммуникативной культуры, необходимых не только для продуктивного общения, но и реализации себя в обществе, что особенно актуально для подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Литература

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. –181 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Черных (Пономаренко) Л.А. Социально-психологические особенности формирования коммуникативной культуры будущих психологов в условиях гуманизации высшей школы / Л.А.Черных (Пономаренко): дисс. на соиск. научн. степени к. психол. н., специальность: 19.00.05 «социальная психология, психология социальной работы». – Луганск, 2011. – 201 с.
3. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М.Шипицына. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005. –477 с.