

**Министерство образования и науки  
Российской Федерации**

**Министерство образования и молодежной политики  
Чувашской Республики**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический  
университет им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной  
педагогики и психологии**



## **КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Сборник научных статей по материалам  
Международной научно-практической конференции  
«Комплексное сопровождение детей с ограниченными  
возможностями здоровья» (16 февраля 2016 г.)**

**Чебоксары 2016**

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Миронова С.П., г. Каменец-Подольский, Украина</i> <b>Формирование профессионально-коррекционных компетенций как составляющая подготовки учителей специальных школ</b>	<b>3</b>
<i>Мартинкова А.А., г. Брно, Чехия</i> <b>Инновационные инструменты преемственного психолого-педагогического сопровождения в диалоге культур: «Дорожная карта» и «Календарь-портфолио»</b>	<b>5</b>
<i>Серикова Е.И., г. Барановичи, Беларусь</i> <b>Значимость профилактических мер при проявлении виктимности у школьников среднего звена обучения</b>	<b>8</b>
<i>Павлова Н.В., г. Одесса, Украина</i> <b>Нейрологопедическая коррекция сенсорной алалии методом звуковых модуляций</b>	<b>11</b>
<i>Саницкая О.Н., г. Луганск, ЛНР</i> <b>Общие подходы к использованию информационно-методических средств обучения учителей-логопедов в системе высшего педагогического образования</b>	<b>13</b>
<i>Есипова Н. В., г. Луганск, ЛНР</i> <b>Использование интерактивных методов обучения в коррекционной школе</b>	<b>16</b>
<i>Гордейко В.В., г. Минск, Беларусь</i> <b>Содержание информационной компетентности учителей-дефектологов</b>	<b>18</b>
<i>Проскурняк Е.И., г. Харьков, Украина</i> <b>Роль среды в развитии коммуникативной деятельности подростков с нарушениями интеллекта</b>	<b>21</b>
<i>Саницкая О. Н., Атаманова Ю. С., г. Луганск, ЛНР</i> <b>Использование в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие интеллекта детей с нарушениями речи</b>	<b>23</b>
<i>Вилитенко В.А., г. Луганск, ЛНР</i> <b>Особенности формирования у студентов эстетического отношения к коррекционно-педагогической работе</b>	<b>26</b>
<i>Барцаева Е. В., Минеева Т. П., г. Саранск, Россия</i> <b>Особенности элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением интеллекта</b>	<b>29</b>

<i>Жарикова И.А., ТюмГУ, г. Тюмень, Россия</i> <b>Этапы исследования представлений умственно отсталых подростков о родительских ролях</b>	<b>32</b>
<i>Зайцев И. С., г. Минск, Беларусь</i> <b>Индивидуальный аспект коррекционно-педагогической помощи детям с расстройствами речи</b>	<b>34</b>
<i>Веренич С.В., г. Минск, Беларусь</i> <b>Вегетативная дисфункция у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи</b>	<b>37</b>
<i>Докучина Т. О., г. Каменец-Подольский, Украина</i> <b>Оценивание учебных достижений умственно отсталых учащихся младших классов</b>	<b>39</b>
<i>Бессонова Е. Н., г. Харьков, Украина</i> <b>Особенности игровой деятельности умственно отсталых дошкольников</b>	<b>41</b>
<i>Гончар А. Д., г. Харьков, Украина</i> <b>Формирование начального диалогического взаимодействия у детей с расстройствами аутистического спектра</b>	<b>44</b>
<i>Змушко А.М., г. Минск, Беларусь</i> <b>Эволюция систем образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь</b>	<b>46</b>
<i>Ильченко О.В., г. Харьков, Украина</i> <b>Использование игр и игровых упражнений в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ФФНР</b>	<b>50</b>
<i>Самойлова И. В., г. Харьков, Украина</i> <b>Теоретические основы формирования педагогической гибкости в процессе профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов</b>	<b>52</b>
<i>Тарасова В. В., г. Харьков, Украина</i> <b>Формирование грамматической правильности речи у детей с задержкой психического развития</b>	<b>55</b>
<i>Явтушенко А. В., г. Харьков, Украина</i> <b>Проблемы профессиональной подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями</b>	<b>57</b>
<i>Чубова И.И., г. Луганск, ЛНР</i> <b>Развитие эмоционального интеллекта детей и подростков с помощью метода символдрамы</b>	<b>59</b>

<i>Боброва Е. П., ГГУ им. Ф. Скорины, г. Гомель, Беларусь</i> <b>Функциональный подход к преодолению нарушений речевого развития у дошкольников</b>	<b>62</b>
<i>Киселева А.В., Ключко Н.Д., г. Минск, г. Пинск, Беларусь</i> <b>Театральная деятельность как средство социализации учащихся с нарушением слуха</b>	<b>64</b>
<i>Арпентьев Ю.Е., г. Кишинев, Молдова; Арпентьева М.Р., г. Калуга, Россия</i> <b>Взаимопомощь и инклюзия</b>	<b>67</b>
<i>Михайлова Е.Н., МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Беларусь</i> <b>Углубление профессиональных компетенций будущих педагогов в изменяющихся образовательных условиях</b>	<b>69</b>
<i>Замиралова О. В, г. Луганск, ЛНР</i> <b>Этапы исследования особенностей поведения в ситуации фрустрации умственно отсталых детей младшего школьного возраста</b>	<b>72</b>
<i>Цырулик Н.С., г. Мозырь, Беларусь</i> <b>Нарушение счётных навыков у младших школьников с трудностями в обучении</b>	<b>74</b>
<i>Сутчук В.Н., г. Луганск, ЛНР</i> <b>Сказкотерапия в работе психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>77</b>
<i>Смирнова Т.В., г. Минск, Беларусь</i> <b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в учреждении основного образования</b>	<b>79</b>
<i>Николаева Е.В., г. Орша, Беларусь</i> <b>Формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни обучающихся с интеллектуальной недостаточностью посредством развития олимпийского движения в условиях вспомогательной школы</b>	<b>82</b>
<i>Жигальская М.Н, г. Орша, Беларусь</i> <b>Поликультурное образование в структуре специального образования</b>	<b>85</b>
<i>Черных Л.А., г. Луганск, ЛНР</i> <b>Особенности формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе сюжетно-ролевой игры</b>	<b>87</b>
<i>Зеликова Т.В., г. Орша, Беларусь</i> <b>Проектная деятельность на уроках социально-бытовой ориентировки во вспомогательной школе</b>	<b>90</b>

<i>Величенкова О.А., г. Москва, Россия</i> <b>К вопросу изучения и коррекции зрительных функций у детей с дислексией</b>	<b>93</b>
<i>Уварова О. Н., г. Челябинск, Россия</i> <b>Проблемы и перспективы инклюзивного образования в педагогической практике</b>	<b>95</b>
<i>Пяшкур Ю.С., Вебер А.А., г. Шадринск, Россия</i> <b>Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с помощью мнемотехники</b>	<b>97</b>
<i>Гришина Л.Н., г. Ростов-на-Дону, Россия</i> <b>Особенности представлений о правах ребенка с ограниченными возможностями здоровья в подростковом возрасте</b>	<b>100</b>
<i>Мусаева З.А., Фархутдинова Л.В., г.Уфа, Россия</i> <b>Новые компьютерные технологии в дошкольном образовании детей с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>102</b>
<i>Иванова Н.В., г. Екатеринбург, Россия</i> <b>«Школа для неравнодушных родителей»</b>	<b>105</b>
<i>Глазунова С.Н., Гребнева Н.Н., г. Тюмень, Россия</i> <b>Психофизиологический статус тубинфицированных детей и подростков в системе интеграции реабилитационных мероприятий</b>	<b>108</b>
<i>Сайтханова В.Я., А.Ф. Сайтханов, г. Уфа, Россия</i> <b>Особенности речевого развития детей в условиях поликультурной языковой среды</b>	<b>110</b>
<i>Кишиневская М.А., Кузнецова Е.В., г. Москва, Россия</i> <b>Система К. Орфа как компонент логопедического воздействия на учащихся с когнитивными расстройствами</b>	<b>112</b>
<i>Карачевцева И.Н., С.И. Доронина, г. Белгород, Россия</i> <b>Роль воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в успешности коррекционной работы</b>	<b>114</b>
<i>Сайтханов А.Ф., Сайтханова В.Я., Хайртдинова Л.Ф., г. Уфа, Россия</i> <b>Использование супервизии в индивидуальной подготовке магистрантов и бакалавров специального дефектологического образования</b>	<b>118</b>
<i>Кагарманова А.А., г. Уфа, Россия</i> <b>Социальная защита семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>120</b>

<i>Абибуллаева Л. Ш., г. Симферополь, Россия</i> <b>Психолого-педагогические условия формирования математической культуры у школьников с ЗПР</b>	<b>123</b>
<i>Сафонова Н.А., г. Саяногорск, Россия</i> <b>Развитие звукопроизношения у детей в онтогенезе</b>	<b>125</b>
<i>Степанова Н.А., ТГПУ им. Л.Н.Толстого, г. Тула, Россия</i> <b>Социально-психологические проблемы развития детей в условиях билингвизма</b>	<b>127</b>
<i>Чаладзе Е.А., г. Самара, Россия</i> <b>Проблемы речевого развития дошкольников с билингвизмом</b>	<b>130</b>
<i>Дулич В.В., Пяшкур Ю.С., г. Шадринск, Россия</i> <b>Особенности фонематического восприятия детей дошкольного возраста с ОНР</b>	<b>132</b>
<i>Сунгурова А.В., Абрамова М.А., г. Архангельск, Россия</i> <b>Адаптивное плавание лиц с нарушением интеллектуального развития как этап подготовки бакалавров в области адаптивной физической культуры</b>	<b>134</b>
<i>Федосова О.Ю., г. Самара, Черепанова А.В., с. Кинель-Черкассы, Россия</i> <b>Реализация комплексного подхода в стимуляции речевого развития детей четвертого года жизни с последствиями перинатальной патологии</b>	<b>137</b>
<i>Мугалимова Е.Ю., Федосова О.Ю., г. Самара, Россия</i> <b>Развитие кинестетического восприятия положения и движений рук у детей со стертой дизартрией</b>	<b>139</b>
<i>Коростина И.С., г. Шадринск, Россия</i> <b>Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников</b>	<b>142</b>
<i>Сорокина Н.В., г.Тольятти, Федосова О.Ю., г.Самара, Россия</i> <b>Использование методов ТРИЗ в логопедической работе по формированию навыков словообразования существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи</b>	<b>144</b>
<i>Коваль Т.А., Косицына Л.Н, г. Саяногорск, Россия</i> <b>Песочная игротерапия как эффективное средство развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ</b>	<b>147</b>
<i>Тимофеева О.С., г. Верхняя Пышма, Россия</i> <b>Нейропсихологический подход к развитию памяти в условиях инклюзивного образования</b>	<b>149</b>

<i>Моругина В.В., Лапина Е.А., г. Шуя, Россия</i> <b>Приемы работы с детьми, имеющими синдром сенсорной алалии</b>	<b>152</b>
<i>Варламова Д.П., Останина И.П., г. Шадринск, Россия</i> <b>Опытно-экспериментальное изучение навыков словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с онр III уровня</b>	<b>155</b>
<i>Епанчинцева Д.С., г. Шадринск, Россия</i> <b>Эмпирическое исследование фонетико-фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР</b>	<b>157</b>
<i>Килиенко Е.В., г. Симферополь, Россия</i> <b>Активизация речевого развития дошкольников с задержкой психического развития средствами Су-Джок терапии</b>	<b>159</b>
<i>Панюшина Т.В., Вилисова Е.А., г. Саяногорск, Россия</i> <b>Коллекционирование как средство обогащения словарного запаса у дошкольников с ОНР</b>	<b>162</b>
<i>Кузнецова А.В., г. Москва, Россия</i> <b>Особенности формирования навыка письма у младших школьников с нарушениями интеллекта</b>	<b>164</b>
<i>Мозговая С.Н., г. Белгород, Россия</i> <b>Особенности обучения пересказу младших школьников с общим недоразвитием речи</b>	<b>167</b>
<i>Хандрюга М.В., г. Знаменск, Россия</i> <b>Актуальность работы учителя-логопеда с родителями детей, имеющих дизартрический компонент, в условиях логопункта дошкольного учреждения</b>	<b>169</b>
<i>Клыпутенко В.В., г. Великий Новгород, Россия</i> <b>Формирование профессиональных компетенций магистров специального (дефектологического) образования в области использования информационных технологий</b>	<b>172</b>
<i>Панкина Ю.С., г. Москва, Россия</i> <b>Ручной труд как средство коррекции развития и социализации детей с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>174</b>
<i>Прокофьева Л.В., Копычева Е.В., г. Саяногорск, Россия</i> <b>Использование компьютерных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи и зрения</b>	<b>177</b>
<i>Минаева О.Д., г. Белгород, Россия</i>	

<b>Современные методы комплексной коррекции расстройств аутистического спектра</b>	<b>179</b>
<i>Визгина Е.Н., г. Новочебоксарск, Россия</i>	
<b>Использование метода «мандалотерапия» в практической работе педагога-психолога современной дошкольной образовательной организации</b>	<b>181</b>
<i>Угасина Е.В., г. Чебоксары, Россия</i>	
<b>Формирование диалогической речи детей с нарушением слуха</b>	<b>183</b>
<i>Прокопьева Т.И., г. Чебоксары, Россия</i>	
<b>Система логопедической работы по предупреждению и коррекции нарушений письма и чтения у учащихся общеобразовательной школы</b>	<b>186</b>
<i>Ковалевская О.В., пос. Кугеси ЧР, Россия</i>	
<b>Работа психолога с родительской группой в рамках психологического сопровождения учащихся</b>	<b>189</b>
<i>Творогова А.А., пос. Кугеси ЧР, Россия</i>	
<b>Сопровождение учащихся выпускных классов коррекционных школ в выборе профессии</b>	<b>192</b>
<i>Александрова Л.В., г. Цивильск, Россия</i>	
<b>Игровые педагогические технологии как средство формирования адекватной самооценки у детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>194</b>
<i>Руссакова Л.Г., г. Чебоксары, Россия</i>	
<b>Формирование этноэкологического сознания детей с ДЦП 6 – 7 лет средствами художественной литературы</b>	<b>197</b>
<i>Васильева Н.Н., г. Чебоксары, Россия</i>	
<b>Использование компьютерных технологий в развитии зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения</b>	<b>200</b>
<i>Велиева С. В., г. Чебоксары, Россия</i>	
<b>Психологическое сопровождение замещающих семей</b>	<b>203</b>
<i>Семенова Т.Н., г. Чебоксары, Россия</i>	
<b>Средства народной педагогики в комплексной работе по устранению заикания</b>	<b>207</b>
<i>Варламова М.Е., г. Чебоксары, Россия</i>	
<b>Коррекция тревожности у девушек с нарушениями интеллекта в условиях интегрированного обучения</b>	<b>210</b>

<i>Ильдеркина С.Н., г. Чебоксары, Россия</i> <b>«Семейная гостиная» как форма работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лекотеки</b>	<b>214</b>
<i>Ефимова С.В., с. Калинино ЧР, Россия</i> <b>Социально-бытовая ориентировка как элемент комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями</b>	<b>216</b>
<i>Степанова Н.А., г. Тула, Россия</i> <b>Социально-психологические проблемы развития детей в условиях билингвизма</b>	<b>219</b>
<i>Егорова Л. Н., г. Чебоксары, Россия</i> <b>Развитие операционного компонента мнемической деятельности у детей с сенсорными нарушениями</b>	<b>221</b>
<i>Добрынина Е. В., г. Чебоксары, Россия</i> <b>Логоцветокоррекция как средство инклюзии детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательную среду</b>	<b>225</b>
<i>Ефиторова С.М., Яковлева О.М., г. Чебоксары, Россия</i> <b>Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе</b>	<b>228</b>
<i>Афанасьева О.В., г. Чебоксары, Россия</i> <b>Использование инновационных информационно-коммуникационных технологий в обучении и развитии детей с ОВЗ</b>	<b>230</b>
<i>Борисова Т.В., г. Чебоксары, Россия</i> <b>Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР</b>	<b>233</b>
<i>Исаева О.Н., г. Чебоксары, Россия</i> <b>Педагогика инклюзивного образования</b>	<b>236</b>
<i>Степанова Е.А., г. Чебоксары, Россия</i> <b>Анализ и перспективы работы логопедического кабинета поликлиники</b>	<b>239</b>
<i>Филиппова Г.И., г. Чебоксары, Россия</i> <b>Взаимодействие воспитателя с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>242</b>
<i>Яковлева Н.О., г. Чебоксары, Россия</i> <b>Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в работе по преодолению у детей общего недоразвития речи</b>	<b>244</b>
<i>Андреева Е. Г., г. Чебоксары, Россия</i> <b>Кинетический песок как средство логопедического воздействия</b>	

<b>в рамках инклюзивного пространства ДОУ</b>	<b>247</b>
<i>Иванова Л.С., Корочкова А.Р., Илларионова К.Е., г. Новочебоксарск, Россия</i> <b>Моделирование психолого-педагогического обеспечения коммуникативной активности детей с общим недоразвитием речи</b>	<b>250</b>
<i>Володарская Л.А., г. Новочебоксарск, Россия</i> <b>Пение как метод оздоровления и развития детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>252</b>
<i>Музлаева Е. В., Меморская Н.Л., г. Новочебоксарск, Россия</i> <b>Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» в помощь учителю-логопеду</b>	<b>255</b>
<i>Петрова Н.Г., с. Калинино ЧР, Россия</i> <b>Педагогическое сопровождение как условие социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>257</b>
<i>Осеева Т. П., Бычкова Н.П., г. Новочебоксарск, Россия</i> <b>Здоровьесберегающие инновационные технологии в логопедической практике</b>	<b>260</b>
<i>Сергеева З.Н., г. Чебоксары, Россия</i> <b>Использование методики Е.Железновой в работе с неговорящими детьми</b>	<b>263</b>
<i>Абрамова Р. В., г. Чебоксары, Россия</i> <b>Развитие активного словаря прилагательных у старших дошкольников со стертой дизартрией в процессе продуктивной деятельности</b>	<b>265</b>
<i>Колесникова А. В., г. Чебоксары, Россия</i> <b>Развитие поисковой активности в форме вопросов у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения</b>	<b>267</b>
<i>Викторова Л.С., г. Новочебоксарск, Россия</i> <b>Анализ опыта реализации стратегии развития образования в Чувашской Республике</b>	<b>269</b>
<i>Егорова В. А., г. Чебоксары, Россия</i> <b>Игровые методы и приёмы при обучении творческому рассказу старших дошкольников с нарушениями зрения</b>	<b>273</b>
<i>Тиньковская О.С., г. Чебоксары, Россия</i> <b>Применение нетрадиционных методов в процессе взаимодействия с родителями воспитанников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности</b>	<b>275</b>
<i>Воблова С.Б., г. Чебоксары, Россия</i>	

<b>Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей с нарушением речи</b>	<b>278</b>
<i>Шатовкина Ю.Д., г. Чебоксары, Россия</i>	
<b>Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями зрения с применением наглядного моделирования</b>	<b>280</b>
<i>Генералова М. Н., г. Чебоксары, Россия</i>	
<b>Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с ФФНР</b>	<b>283</b>
<i>Степанова И.В., Кузнецова М.А., Петрова Е.В., Папина Н.С., г. Чебоксары, Россия</i>	
<b>Место художественного слова в информационной образовательной среде для детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>285</b>
<i>Григорьева Л.В., пос. Кугеси ЧР, Россия</i>	
<b>Занимательный материал на уроках русского языка при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>288</b>
<i>Андреева Л. В., г. Чебоксары, Россия</i>	
<b>Особенности гендерной идентификации у дошкольников с нарушениями зрения</b>	<b>290</b>
<i>Степанова М.В., Сорокина В.В., Строкина Т.А., г. Чебоксары, Россия</i>	
<b>Формирование интеллектуальных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>295</b>
<i>Ростовцева Л.А., Стексова Н.А., г. Чебоксары, г. Чебоксары, Россия</i>	
<b>«Виртуальное путешествие в сказку» как средство социализации и реабилитации ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>298</b>
<i>Синицына Н.А., г. Чебоксары, Россия</i>	
<b>Использование информационной образовательной среды в педагогической и коррекционной работе с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>301</b>
<i>Федорова Л.И., с. Калинино ЧР, Россия</i>	
<b>Развитие творческих способностей и навыков самостоятельной исследовательской работы на уроках русского языка и чтения</b>	<b>304</b>
<i>Шилова В.Н., пос. Кугеси ЧР, Россия</i>	
<b>Стратегия и тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями</b>	<b>306</b>

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

*Л.А.Черных*

*ЛГУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск, ЛНР*

[Larisa\\_pon@inbox.ru](mailto:Larisa_pon@inbox.ru)

**Аннотация.** В статье проанализированы исследования отечественных и зарубежных ученых по проблеме формирования межличностного общения у старших дошкольников с нарушением зрения. Выявлены психологические детерминанты развития этих детей. Раскрыты особенности формирования межличностного общения у дошкольников с нарушенным зрением в процессе сюжетно-ролевой игры.

**Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, межличностное общение, игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра.

Человек постоянно выступает как носитель одной или нескольких социальных ролей. Взаимодействуя друг с другом, и, выполняя различные социальные роли, люди остаются личностями. Любая социальная роль оставляет для своего исполнителя возможность проявления индивидуальности. Благодаря этому социальные (безличные, ролевые) отношения становятся межличностными, т.е. психологическими. Актуальность исследования определяется необходимостью коррекции межличностных отношений и недостатков позитивного общения у слабовидящих детей средствами игровой деятельности как наиболее предпочитаемой дошкольниками для общения и регуляции взаимодействий.

Одной из первых особенности отношений между детьми, их влияние на становление детского сообщества и формирования общественных качеств детской личности определила А.П. Усова. Взаимоотношения детей различных дошкольных возрастов в группе детского сада отражены во многих психолого-педагогических исследованиях (А.И. Аржанова, П.В. Артемова, В.Я. Воронова, В.А. Горбачева, Р.Н. Ибрагимова, Д.В. Менджерицкая, В.Г. Нечаева, Р.И. Жуковская, Р.М. Римбург, и другие). Проблема формирования межличностных отношений и межличностного взаимодействия в игре (как ведущей деятельности в дошкольном возрасте) у детей с отклонениями в развитии рассматривается в исследованиях многих ученых. Так, психологи в разное время уделяли достаточно много внимания становлению личности

аномального ребенка в процессе различных видов деятельности. Выявлено, что психика аномального ребенка развивается по тем же основным законам, что и нормально развивающегося (Р.М. Боскис, Т.А. Власова, Л.С. Волкова, Л.С. Выготский, М.И. Земцова, В.Л. Лубовский, А.Г. Зикеев, Н.М. Малофеев, Д.М. Маллаев, Г.В. Никулина, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева, Л.А. Семенов, Е.А. Стребелева, Б.К. Тупоногов, В.А. Феоктистова, Т.Т. Чиркина, и другие) [3; 6; 7]. Однако процесс развития ребенка с нарушением зрения имеет свои специфические особенности (позднее овладение ведущей деятельностью, появление различных личностных отклонений, ограниченность усвоения предметных действий). Свои особенности имеет у таких детей и межличностное общение.

Межличностное общение - неперенное условие и одновременно порожденный жизненными потребностями человеческого общества и общения многоцелевой механизм формирования личности в дошкольном возрасте ребенка в ходе усвоения им социально-исторического опыта человека [1, с. 34].

Издавна психологи и педагоги называли дошкольный возраст возрастом игры. И это не случайно. Почти все, чем занимаются маленькие дети, предоставленные самим себе, они называют игрой. В настоящее время специалисты дошкольной педагогики единодушно признают, что игра как важнейшая специфическая деятельность ребенка должна выполнять широкие общевоспитательные социальные функции [4; 5; 7].

Дети с нарушением зрения не могут воспринимать мир во всём его качественном многообразии, т.к. искажается система сенсорных эталонов. Вследствие зрительной патологии значительно снижается двигательная активность, координация движений, что негативно влияет на развитие предметной деятельности детей [1, с. 35].

Именно в деятельности выявляется тот ущерб, который наносит зрительная патология общему психическому и физическому развитию ребёнка. Трудности, испытываемые детьми с нарушением зрения, оказывают негативное влияние на: 1) оценивание и соизмерение своих действий с окружающим; 2) утверждение своего «я» среди других; 3) приобретение социального опыта.

Ребёнок с нарушением зрения испытывает затруднения в мыслительных операциях сравнения, обобщения, классификации, которые формируются у него значительно дольше и в более поздний возрастной период, чем у нормально развивающихся детей. Речь детей при зрительной неполноценности развивается и усваивается в процессе коммуникативной деятельности, но имеет некоторые особенности: 1) изменяется темп развития; 2) нарушается словарно-семантическая сторона речи; 3) появляется «вербализм», из-за отсутствия зрительных впечатлений в речи редко используются развёрнутые высказывания [6].

Особенности игры слабовидящих детей дошкольного возраста до настоящего времени остаются не освещенными в литературе. А имеющиеся данные дефектологической науки об особенностях развития игры аномальных детей указывают на коррекционно-воспитательные возможности игры в развитии детей с нарушением зрения (Л. И. Солнцева) [7].

Дети с нарушением зрения стремятся играть вместе с детьми своего возраста. Однако самостоятельно преодолеть трудности ориентировки в пространстве и в координации общей деятельности они не могут, поэтому, если отсутствует помощь со стороны воспитателя, дети играют в одиночку или рядом с товарищем и, выполняя элементарные действия, все возникающие трудности пытаются решить словесно, обращаясь к словесным описаниям. Дети старшего дошкольного возраста с нарушением зрения могут адекватно использовать элементарные предметы, имеющиеся у них под рукой, для замены ими других, необходимых в игре, домысливая те качества, которые диктуются предложенной ситуацией. Так, палка служит ложкой для кормления, а катушка от ниток — табуретом или стульчиком. Отрыв действия от конкретного предмета у детей, скованных еще большими двигательными трудностями и сложностью ориентировки, идет дальше. Их двигательная и игровая активность заключается лишь в процессуальном или манипулятивном действии с предметом, вся остальная ситуация додумывается и разрешается словесно [2].

Таким образом, у слабовидящих детей вследствие недостаточности зрительно-сенсорного опыта наблюдаются неточные, фрагментарные представления о предметах и действиях с ними, что приводит к сдерживанию хода развития предметно-игровых действий, обедненности сюжета игры и снижению уровня совместных действий детей в игре. Предметные действия характеризуются не только обедненностью и фрагментарностью, но и сам процесс овладения ими у слабовидящих детей растягивается во времени.

Все вышеперечисленное подтолкнуло к изучению следующей проблемы - насколько окружающие ребенка взрослые (в условиях детского сада - педагоги и воспитатели) ощущают значимость игровой деятельности для развития межличностных отношений ребенка и используют в практике своей работы ее корригирующие возможности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зворыгина Е.В. Формирование игровой деятельности детей в группах раннего и младшего дошкольного возраста // Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / Е.В.Зворыгина. - М. : Просвещение; 1986. - С. 26-40.
2. Варлашкина Е.В. Межличностные отношения в закрытых детских учреждениях / Е.В. Варлашкина // Педагогическое взаимодействие психологический аспект. – М., 2000. – С. 15 – 18.

3. Выготский Л.С. Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей / Л.С. Выготский. – М. : Изд-во СПОН НКП, 1994. – 157 с.
4. Запорожец А.В. Некоторые психологические моменты детской игры / А.В. Запорожец // Дошкольное воспитание. – М., 1995. - № 10. – С.72 –79.
5. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2004. – 239 с.
6. Плаксина Л.И. Опыт коррекционно-воспитательной работы в детских садах для слабовидящих детей / Л.И. Плаксина // Дефектология. – М., 1993. - № 6. – С. 25 – 32.
7. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и школьного возраста / Л.И.Солнцева. – М.: Полиграф сервис, 1997. – 124 с.