

---

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

*ISSN 2219-2654*

**ТЕОРЕТИЧНІ І ПРИКЛАДНІ  
ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ**

**Збірник наукових праць**

**№3(38) 2015**

**Том 3**

**Сєвєродонєцьк 2015**

## **ЗМІСТ**

*Акімова Л.Н.*

**ІНТРАПСИХІЧНИЙ КОНФЛІКТ ЯК ПЕРЕШКОДА І ПОШТОВХ ДО  
САМОРОЗВИТКУ  
ОСОБИСТОСТІ.....6**

*Бантишева О.О.*

**ОСОБЛИВОСТІ СМИСЛОЖИТТЄВИХ ОРІЄНТАЦІЙ ОСІБ  
ЮНАЦЬКОГО ВІКУ, СХИЛЬНИХ ДО ВІКТИМНОЇ  
ПОВЕДІНКИ.....15**

*Бондарчук О. І.*

**ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК АСЕРТИВНИХ СТРАТЕГІЙ ПОВЕДІНКИ ТА  
РІВНІВ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ КЕРІВНИКІВ ОСВІТНИХ  
ОРГАНІЗАЦІЙ.....27**

*Бохонкова Ю.О., Хунов Ю.А., Сербін Ю. В.*

**ОРГАНІЗАЦІЙНІ ТА ЗМІСТОВНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКУРСНИКІВ  
СОЦІОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ ПІДГОТОВКИ ДО НАВЧАННЯ У  
ВНЗ.....37**

*Вавринів О. С.*

**ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ЕМПАТІЙНОСТІ ЯК ОСОБИСТІСНОЇ  
РИСИ МАЙБУТНІХ  
РЯТУВАЛЬНИКІВ.....45**

*Ващенко І. В.*

**УПРАВЛІНСЬКЕ РІШЕННЯ МЕНЕДЖЕРА ЯК СКЛАДОВА  
ІННОВАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ  
ОРГАНІЗАЦІЇ.....54**

*Ващенко І.В., Завацький Ю.А., Кравченко К.В., Чугуй М.*

**СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ ОПТИМІЗАЦІЇ СТАВЛЕННЯ  
БАТЬКІВ ДО ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ЧИННИКА  
УСПІШНОСТІ ЇХ ВЗАЄМОДІЇ.....61**

*Вербова Ю.В.*

**ОСОБЛИВОСТІ ЦІННІСНО-СМИСЛОВОЇ СФЕРИ СТУДЕНТІВ  
КОЛЕДЖІВ ТЕХНІЧНОГО  
ПРОФІЛЮ.....69**

*Гаркуша І.В., Бучко А.О.*

**ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ ІЗ  
РІЗНИМ РІВНЕМ АГРЕСИВНОСТІ В СТРУКТУРІ  
ОСОБИСТОСТІ.....79**

*Голентовська О.С.*

**СПЕЦИФІКА КОМАНДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПРИЗМІ ВИМОГ ДО  
ОСОБИСТОСТІ ТА РОЛІ ОСОБИСТОСТІ В УСПІШНОМУ ЇЇ  
ЗДІЙСНЕННІ.....90**

*Гомольська Л. П.*

**БРЕНД ЯК ОБРАЗ СОЦІАЛЬНОГО ОБ'ЄКТУ В СПРИЙНЯТТІ  
СПОЖИВАЧА.....102**

*Гунда Т. В.*

**ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ СТАНОВЛЕННЯ  
ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО ШКІЛЬНОГО  
НАВЧАННЯ.....112**

*Железнякова Ю.В.* ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ НЕОБХІДНОСТІ  
КОРЕКЦІЇ ПОЧУТТЯ САМОТНОСТІ У МОЛОДШОМУ

**ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ ЯК УМОВИ ВИНИКНЕННЯ АДИКТИВНОЇ  
ПОВЕДІНКИ.....120**

*Журавель М. М.*

**ОСОБИСТІСНА ОПІРНІСТЬ ТА ПРОТИДІЯ ПОЛІТИЧНІЙ  
МАНПУЛЯЦІЇ.....132**

*Завацька Н.Є., Тоба М.В., Жигаренко І.Є., Завацький В.Ю.*

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ  
ПОСТТРАВМАТИЧНИХ СТРЕСОВИХ РОЗЛАДІВ У  
МОЛОДІ.....142**

*Завацький В. Ю.*

**ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД ДО СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ  
ЧИННИКІВ ПОДОЛАННЯ ПОСТТРАВМАТИЧНИХ СТРЕСОВИХ  
РОЗЛАДІВ У МОЛОДІ В УМОВАХ СУЧАСНОГО  
СОЦІУМУ.....150**

*Зливков В.Л., Лукомська С.О.*

**КРИЗА АВТЕНТИЧНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ: ОСОБЛИВОСТІ  
ПЕРЕБІГУ ТА ШЛЯХИ  
ПОДОЛАННЯ.....158**

*Ковальчук З.Я.*

**ОСОБИСТІСНІ ЦІННОСТІ ТА КОМПЕТЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧА  
ДИСЦИПЛІН СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО  
НАПРЯМКУ.....166**

*Кононенко О.І.*

**ЕФЕКТИВНІСТЬ КОРЕКЦІЇ НЕГАТИВНИХ ПРОЯВІВ  
ПЕРФЕКЦІОНІЗМУ.....175**

*Коренєва Ю.П.*

<b>ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РАННЬОЇ ВАГІТНОСТІ.....</b>	<b>184</b>
<i>Кот В. Г.</i>	
<b>АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ПРАЦІВНИКІВ СФЕРИ РЕКЛАМНОГО БІЗНЕСУ.....</b>	<b>193</b>
<i>Лавріненко В.А.</i>	
<b>ЗМІСТОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЦІННІСНО-СМИСЛОВОЇ СВІДОМОСТІ ПІДЛІТКІВ- НЕФОРМАЛІВ.....</b>	<b>203</b>
<i>Магдисюк Л.І.</i>	
<b>ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ОСОБАМ З СЕРЦЕВО–СУДИННИМИ ЗАХВОРЮВАННЯМИ: В КОНТЕКСТІ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ.....</b>	<b>212</b>
<i>Мельник М.Т.</i>	
<b>ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОБАЦІЇ НЕПОВНОЛІТНІХ, ЯК АЛЬТЕРНАТИВА ПОЗБАВЛЕННЯ ВОЛІ.....</b>	<b>219</b>
<i>Мельничук О.Б.</i>	
<b>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МИСЛЕННЯ ТА ПРОФЕСІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ.....</b>	<b>227</b>
<i>Михайлишин У.Б.</i>	
<b>ФУНКЦІОНУВАННЯ ЦІННОСТЕЙ В СТУДЕНТСЬКИХ ГРУПАХ ТА ЇХ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ІЗ ПСИХОЛОГІЧНИМИ МЕХАНІЗМАМИ ГРУПОВОЇ ДИНАМІКИ.....</b>	<b>236</b>
<i>Московченко А.А.</i>	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ДИНАМІКИ КРЕАТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ- МЕНЕДЖЕРІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ.....</b>	<b>246</b>
<i>Наконечна Н.С., Завацька Н.Є., Бохонкова Ю. О.</i>	
<b>ПСИХОЛОГІЧНІ СКЛАДОВІ УСПІШНОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....</b>	<b>254</b>
<i>Оран М.О.</i>	
<b>ОСОБИСТІСНА РЕФЛЕКСІЯ: МОВЛЕННЄВИЙ АСПЕКТ.....</b>	<b>263</b>
<i>Осипенко В.А.</i>	

**СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ (ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН)**

.....273

*Пономаренко В.В., Турянський О.Д.*

**СТРУКТУРА ПРОФЕСІЙНОЇ СВІДОМОСТІ**

**АДВОКАТА.....285**

*Пустовалов І. В.*

**ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТАВЛЕННЯ ПІДЛІТКІВ З СІМЕЙ ПОВТОРНОГО ШЛЮБУ ДО СОЦІАЛЬНОГО ОТОЧЕННЯ.....**

**...293**

*Рева М.М.*

**ЖИТТЄВОГО ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ ОСОБИСТОСТІ У КОНТЕКСТІ ПРАГНЕННЯ ДО**

**СМИСЛУ.....**

**.....304**

*Сірко Р. І.*

**ДИНАМІКА КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ ТА ЗАХИСНИХ МЕХАНІЗМІВ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ СИСТЕМИ ДСНС**

**УКРАЇНИ.....**

**.....309**

*Ткач Т.В.*

**ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОГО СТРЕСУ В ЗАРУБІЖНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ.....**

**.....317**

*Хілько С. О.*

**ОСНОВНІ ПІДХОДИ ЩОДО РОЗУМІННЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ ДО**

**НЕВИЗНАЧЕНОСТІ.....**

**.....325**

*Чернобровкін В.М.*

**ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ІНТЕРВЕЦІЇ**

**.....**

**.....338**

*Булатова Я. В.*

**ОСНОВНІ СКЛАДОВІ КОМПОНЕНТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СХИЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ДО АЗАРТНИХ**

**ІГОР.....**

**.....345**

*Черных Л.А.*

**ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....**

**.....353**

*Черных Л.А.*

## **ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

*В статье рассматриваются различные подходы к изучению психических особенностей развития детей с нарушением зрения. Особое внимание уделяется влиянию тяжелых нарушений зрения на готовность детей к обучению в школе, формированию познавательной сферы и личности дошкольника. Рассмотрены особенности развития памяти детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Среди познавательных психических процессов память является интегративным, так как участвует в протекании каждого из них: внимания, мышления, воображения, ощущения, восприятия, представления. В связи с первичным нарушением зрения развитие памяти и мнемических процессов у детей дошкольного возраста протекает своеобразно. Поскольку в настоящее время дети с амблиопией и косоглазием составляют самую многочисленную и постоянно пополняющуюся группу старших дошкольников с нарушением зрения, было проанализировано влияние амблиопии и косоглазия на развитие памяти ребенка. Рассмотрены процессы памяти и определены причины замедленного развития запоминания у дошкольников с нарушением зрения, а также длительного сохранения материала и более быстрого его забывания по сравнению с детьми с нормативным развитием. Недостаточный объем, пониженная скорость и другие недостатки запоминания слепых и слабовидящих детей имеют вторичный характер, т. е. обусловлены не самим дефектом зрения, а вызываемыми им отклонениями в психическом развитии. Проведен констатирующий эксперимент у группы старших дошкольников с нарушениями зрения и с нормативным развитием зрительного анализатора. Результаты эксперимента позволили утверждать, что нарушение зрения негативно влияет на уровень развития слуховой, зрительной и двигательной памяти старшего дошкольника по сравнению с результатами экспериментального исследования сверстников с нормативным развитием, что требует большего количества времени на запоминание, сохранение и воспроизведение материала, и как следствие – большего количества времени на развитие процессов и различных видов памяти старших дошкольников. Источников – 7.*

**Ключевые слова:** *виды памяти, мнемические процессы, нарушение зрения, амблиопия, косоглазие, дошкольники с нарушением зрения.*

**Постановка проблемы.** Зрение человека – процесс психофизиологической обработки изображения объектов окружающего мира, осуществляемый зрительной системой, и позволяющий получать представление о величине, форме (перспективе) и цвете предметов, их взаимном расположении и расстоянии между ними.

Зрение играет огромную роль в формировании предметного значения слов и употребляемых в речи грамматических категорий, а также в развитии образного мышления. Велика роль зрения и в трудовой деятельности человека, оно обеспечивает саморегулирование и самоконтроль движений. Особенно велико значение зрения в процессе обучения: в изобразительной деятельности, познании явлений окружающего мира, восприятии произведений искусства, при чтении, письме и т.д.

Поскольку зрение имеет столь сложные и многообразные связи с другими функциями и играет такую важную роль в развитии и жизнедеятельности ребенка, его нарушение ведет к появлению вторичных отклонений в психическом и физическом развитии. Прежде всего, страдают функции, тесно связанные со зрением, в особенности восприятие предметов и явлений действительности, зрительная память, наглядные формы мышления, а также ориентация в пространстве, формирование представлений и измерительных действий [5].

На сегодняшний день проблема изучения детей с нарушением зрения на разных этапах развития, особенно в дошкольном периоде, является одной из актуальных тем исследования. Поскольку в связи с ухудшением экологических условий, множеством негативных влияний на организм женщин во время беременности, неблагоприятной наследственности, а также с интенсивным развитием компьютерных технологий, с каждым годом наблюдается тенденция к увеличению числа детей с нарушениями зрительной функции различного генеза и степени выраженности.

В связи с этим большое значение придаётся изучению психических особенностей детей данной категории, в частности, проблеме подготовки детей с нарушением зрения к школе. В решении данной проблемы немаловажную роль играет развитие всех психических познавательных процессов, в том числе и памяти, так как она обеспечивает длительное хранение информации, что необходимо для прочного усвоения знаний. Именно в начальном периоде обучения закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующее учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, недостаточное владение начальными знаниями и умениями приводит к чрезмерным трудностям в усвоении программы младших классов. Подобного положения можно было бы избежать, оказав ребенку с нарушением зрения своевременную и адекватную его проблемам помощь еще в дошкольном возрасте, но для этого необходимо знать возможные причины трудностей в учебной деятельности, установить, какие из них действуют в конкретном случае, и уметь устранить их [6].

Трудности в учебе в начальных классах вызваны негативным влиянием нарушений зрения на процесс развития ребенка, что связано с появлением отклонений во всех видах познавательной деятельности даже там, где, казалось бы, дефект зрения не должен нанести ущерба его развитию. Это проявляется в снижении количества получаемой информации и в изменении

ее качества. Количественные изменения проявляются в области чувственного познания, в значительном сокращении или полном отсутствии зрительных образов ощущений и восприятий, представлений, что ограничивает возможности формирования образов воображения и памяти. В результате качественных изменений системы взаимоотношений анализаторов, возникают специфические особенности в процессе формирования образов, понятий, речи, в соотношении образного и понятийного в мыслительной деятельности, в ориентировке в пространстве, в развитии памяти и мышления и т.д. У ребенка формируется своя, очень своеобразная психологическая система, качественно и структурно не схожая ни с одной системой нормально развивающегося ребенка, т.к. она включает в себя процессы, находящиеся на различных уровнях развития из-за влияния на них первичного дефекта, а также его коррекцию на основе создания новых компенсаторных путей развития. Поэтому формирование и развитие психологической системы непосредственно связано с коррекционной работой, проводящейся с детьми, имеющими нарушения зрения, и с формированием компенсаторных процессов [1; 7].

**Анализ последних исследований и публикаций.** Проблеме развития памяти и ее индивидуальных различий уделялось достаточно большое внимание в исследованиях отечественных психологов (П.П. Блонский, Л.С.Выготский, А. А. Смирнов, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.) [3]. Следует подчеркнуть и большой вклад в проблему развития памяти отечественных психологов, педагогов и дефектологов: В.И. Лубовского, В.П. Зинченко, А.А. Смирнова, Л.В. Черемошкиной [7], Б.Г. Ананьева, А.И. Зотова [2], А.Г. Кондратова и других исследователей, которые доказали системный характер нарушений мнемических процессов у детей с сенсорными, физическими и интеллектуальными дефектами.

Несмотря на широкий спектр работ, изучавших проблему развития памяти, большинство из них посвящено особенностям развития памяти слепых и слабовидящих (М.И. Земцова [1], А. Г. Литвак [3], Л. И. Плаксина [5], Л. И. Солнцева [6] и др.), а исследований, посвященных проблеме качественных особенностей развития памяти и протекания мнемических процессов у детей с косоглазием и амблиопией, а также возможностей развития памяти в условиях целенаправленной коррекционно-развивающей работы в специальном дошкольном учреждении сегодня недостаточно. Выбор данной категории детей обусловлен тем, что современное развитие тифлопсихологических и тифлопедагогических знаний осуществляется не только в направлении глубокого изучения тотального дефекта, но и в расширении понятия зрительного дефекта за счет дифференциации детей с частичным поражением зрительного анализатора. В настоящее время дети с амблиопией и косоглазием составляют самую многочисленную и постоянно пополняющуюся группу старших дошкольников с нарушением зрения [4]. Именно поэтому результаты исследования, освещенные в этой статье, определяют ее **цель** - изучение качественных особенностей памяти и



протекания мнемических процессов у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Исследования особенностей психического развития слепых и слабовидящих детей в 1980-1990-е гг. опираются на теоретические положения, выдвинутые Л.С. Выготским, А.Р. Лурией, М.И. Земцовой [1], А.И. Зотовым [2], А.Г. Литваком [3], и направлены на осуществление компенсаторного развития детей этой категории в процессе коррекционного обучения и воспитания.

**Изложение основного материала и результатов исследования.** Нарушение функции остроты зрения может быть вызвано нарушением преломляющей силы оптической системы глаза (рефракции) и проявляться в виде миопии (близорукости), гиперметропии (дальнозоркости), астигматизма (преломляющая система глаза отличается в различных меридианах) [5].

У некоторых детей нередко встречается так называемая амблиопия, развивающаяся вследствие бездействия зрения при отсутствии видимых анатомических изменений органа зрения, в частности, при содружественном косоглазии. Но амблиопия бывает и у детей, которые смотрят прямо.

При амблиопии затрудняется процесс рассматривания мелких предметов, нарушается фиксация взора, восприятие формы и величины предметов.

Формы амблиопии и степень снижения зрения могут быть различными.

Поэтому при наличии амблиопии на один или оба глаза следует принимать во внимание понижение центрального и периферического зрения, состояние зрительной фиксации, поле взора и др.

Нарушение глазодвигательной функции, характеризующееся отклонением одного из глаз от общей точки фиксации, приводит к возникновению косоглазия.

Наличие косоглазия, в свою очередь, обуславливает ограничения в восприятии внешнего мира, снижение скорости, правильности оценки пространственных отношений. У детей косоглазие чаще всего появляется на 2-3 году жизни, иногда становится заметным после какой-либо тяжелой болезни или испуга.

Нарушения зрения тормозят полноценное развитие познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей, что находит свое отражение и в развитии, и в функционировании мнемических процессов. В то же время технический прогресс и современные условия обучения, жизни и деятельности слепых и слабовидящих предъявляют к их памяти (как и к другим высшим психическим процессам) все более жесткие требования, связанные как со скоростью мнемических процессов, так и их подвижностью и прочностью образующихся связей [5].

Рассматривая особенности высшей нервной деятельности слепых, отмечалось, что при нарушениях зрительных функций наблюдается замедленное по сравнению с нормой образование временных связей и замедленная выработка дифференцировок, что выражается в необходимости большего количества подкреплений. Это дает возможность предположить, что дефекты зрительного анализатора, нарушая соотношение основных

процессов – возбуждения и торможения, отрицательно влияют на скорость запоминания.

Психологическое объяснение замедленного развития процесса запоминания у слепых и слабовидящих исследователи находят в недостатке наглядно-действенного опыта, повышенной утомляемости. Недостаточный объем, пониженная скорость и другие недостатки запоминания слепых и слабовидящих детей имеют вторичный характер, т. е. обусловлены не самим дефектом зрения, а вызываемыми им отклонениями в психическом развитии. Среди особенностей процесса запоминания того или иного материала слепыми и слабовидящими младшими школьниками можно отметить недостаточную осмысленность запоминаемого материала. Недостаточное развитие логической памяти обусловлено своеобразием восприятия и связанными с ним особенностями мышления [6].

Сохранение и забывание – процессы памяти, отражающие прочность и динамичность временных нервных связей, – зависят от качества усвоения материала, его значимости для индивида, числа повторений. У слепых и слабовидящих наряду с длительным сохранением можно наблюдать быстрое забывание. Своеобразие протекания этих процессов памяти в первую очередь обусловлено тем, что такие дети не располагают достаточными возможностями для повторного восприятия материала. Образы памяти слепых и слабовидящих при отсутствии подкреплений обнаруживают тенденцию к угасанию.

Быстрое забывание усвоенного материала объясняется и недостаточной значимостью объектов и обозначающих их понятий, о которых слепые могут получить только вербальное знание.

Многолетние исследования отечественных тифлопсихологов (М.И. Земцова [1], А.Г. Литвак [3], Л.И. Солнцевой [6] и др.) показали, что в компенсации зрительной недостаточности играет роль не только совершенствование использования и развития сохранных и нарушенных анализаторов, но и включение в сенсорное познание высших психических процессов памяти и мышления.

Исследование особенностей непреднамеренного запоминания зрительного наглядного материала слабовидящими детьми В.А. Лониной показало их непосредственную связь с неточностью восприятия предметов, изображенных на рисунках, и нечеткой дифференциацией чувственных признаков предметов, в результате чего продуктивность запоминания зрительно воспринимаемых объектов у слабовидящих четвероклассников значительно ниже, чем у нормально видящих первоклассников [4].

Исследование соотношения зрительной, слуховой и осязательной памяти у слепых и слабовидящих выявило слабую сохранность зрительных мнемических образов у слабовидящих. Зрительные предметные представления ранее, чем у нормально видящих, становятся малодифференцированными, схематичными и фрагментарными. Это свидетельствует об особенностях соотношения кратковременной и долговременной памяти при зрительной недостаточности, более быстром

распаде зрительных образов и значительном снижении объема долговременной памяти [5].

Узнавание как способность соотносить, сопоставлять объекты восприятия и образы памяти развивается у слепых и слабовидящих так же, как и в норме, постепенно и зависит от чувственного опыта. Ограниченность последнего при нарушениях функций зрительного анализатора замедляет развитие этого процесса.

Исследования Н.С. Костючек, В.З. Денискиной доказали, что для слепых и слабовидящих огромное значение имеет организация материала для запоминания и его характер, учитывающий особенности восприятия. Так, бесцветные рельефные рисунки, имеющиеся в учебниках по математике и в азбуке, слабо сохраняются в памяти не только частично видящих, но и тотально слепых. В то время как рельефные рисунки, имеющие цветную раскраску, узнавались слепыми детьми с остаточным зрением через полгода [6].

Систематизация, классификация, группировка материала, так же как и создание условий его четкого восприятия нарушенным зрением, являются предпосылкой развития памяти при нарушенном зрении. Безусловно, полноценное развитие слуха и сохранность мышления слепых сказались на превалировании у них словесно-логической памяти, однако это связано с характером деятельности, определяющей ее тип [3].

Характерным для слепых и слабовидящих является большой размах индивидуальных колебаний в объеме памяти, скорости запоминания, соотношении механического и осмысленного запоминания. Индивидуальные различия, обусловленные многообразными причинами (типологические особенности, чувственный опыт, уровень интеллектуального развития и т. д.), не зависят, как выявилось в экспериментах, от состояния зрительных функций.

Несмотря на наличие некоторых специфических особенностей, процессы развития памяти у слепых и слабовидящих подчиняются тем же закономерностям, которые имеют место в норме. Это подтверждается увеличением объема и скорости запоминания с возрастом, лучшим запоминанием слов, не имеющих смысловых связей, в младшем школьном возрасте [5].

Для изучения уровня сформированности и особенностей кратковременной зрительной, слуховой и двигательной памяти у дошкольников с нарушением зрения было проведено констатирующее исследование. Эксперимент осуществлялся на базе дошкольного учреждения компенсирующего типа для детей с нарушением зрения № 119 и дошкольного учреждения для детей с нормативным развитием № 121. Респондентами выступили 12 старших дошкольников с нарушением зрения (6 человек - с дисбинокулярной амблиопией, 4 - с косоглазием, 2 - с миопией) и 12 дошкольников в возрасте 6-7 лет с нормативным развитием зрительного анализатора.

В качестве диагностического материала для исследования памяти были выбраны следующие методики: «Запомни рисунки (Р.С.Немов)», «Запомни и

воспроизведи (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)», «Методика исследования психомоторных функций» (Г.А. Волкова)».

При обработке результатов внимание обращалось на такие параметры:

1. Первоначально ли с ребенком устанавливался контакт и доверительные отношения с использованием беседы, игры.
2. Обязательно фиксировалось, воспринята ли инструкция ребенком, и делает ли он попытки ее понять.
3. Обследование детей проводилось в спокойной обстановке.
4. В процессе выполнения заданий ребенком велось наблюдение за характером его деятельности (имеется ли интерес, стойкий ли он).
5. Устанавливалось, умеет ли ребенок пользоваться предложенной помощью (в случае необходимости).
6. Оценивались реакции ребенка на результаты работы, а также на сам факт обследования.

Анализируя результаты, полученные в ходе исследования объема кратковременной зрительной памяти по методике «Запомни рисунки» (Р.С.Немов), получены следующие результаты у *детей с нарушением зрения*: 75% детей имеют средний уровень развития кратковременной зрительной памяти, 25% детей имеют низкий уровень ее развития. У старших *дошкольников с нормативным развитием зрения* результаты таковы: 41,67% детей имеют высокий уровень развития кратковременной зрительной памяти, 50% дошкольников - средний уровень, 8,33% - низкий уровень.

Особенности поведения детей *со средним уровнем* развития зрительного запоминания и узнавания у дошкольников: дети непродолжительное время пытались вспомнить, что показывал экспериментатор; часто воспроизведение происходило наоборот, от последнего показа предмета - к первому; при выполнении задания дети не отвлекались, но искали помощи у взрослых, подтверждения правильности выполняемого действия; интерес к заданию у большинства детей был достаточно стойким.

Особенности поведения детей *с низким уровнем* развития зрительного запоминания и узнавания: некоторым детям потребовалось повторить инструкцию; интерес к выполнению задания был недостаточно стойким; дети забывали задание, многократно переспрашивали, что им делать, долго не могли сосредоточиться; отсутствовало долгое удержание в памяти последовательности выполняемых действий.

Таким образом, можно отметить то, что для детей со средним уровнем развития зрительного запоминания и узнавания типичен средний уровень развития зрительно-предметной памяти.

Дети с низким уровнем зрительного запоминания и узнавания имеют сформированные на недостаточном уровне навыки в воспроизведении увиденных предметов, они недостаточно хорошо улавливают детали и особенности предметов, заметно то, что объем кратковременной зрительной памяти значительно уменьшен по сравнению с объемом кратковременной памяти у детей, не имеющих зрительной патологии.

Рассмотрим результаты методики «Запомни и воспроизведи» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик). Определение уровня развития слуховой памяти детей было сделано на основе оценки результатов по количеству набранных баллов, учитывались неправильные ответы и ошибки в объяснении. По результатам выполнения методики у *дошкольников с нарушением зрения* 83,3% респондентов имеют средний уровень развития слуховой памяти, 16,7% респондентов имеют низкий, граничащий со средним, уровень развития слуховой памяти. Дети с *нормативным зрением* показали следующие результаты: у 58,33% респондентов высокий уровень развития слуховой памяти, у 41,67% дошкольников – средний, низкого уровня выявлено не было.

Качественный анализ результатов исследования: некоторые дети не сразу приступали к выполнению предлагаемого экспериментатором задания; у многих детей вспоминание названных ими правильно слов заняло очень небольшое количество времени; были респонденты, проявившие слабый интерес к выполнению задания или его отсутствие; при выполнении задания некоторые дети отвлекались и поэтому сбивались, часто обращались за помощью к взрослым; несколько респондентов долгое время не могли сосредоточиться; наблюдалась некоторая неуверенность в действиях.

После прослушивания инструкции некоторые дети с нарушением зрения вели себя немного растерянно, отвлекались, но увлекались выполнением задания, и их растерянность исчезала. Низкие, граничащие со средним уровнем выполнения методики результаты говорят о недостаточном развитии слуховой памяти и о суженном объеме слухового запоминания у детей, получивших данный уровень оценки после выполнения методики.

Результаты методики «Исследование психомоторных функций» (Г.А. Волкова) у *детей с нарушением зрения* следующие: 91,7% испытуемых имеют результат ниже среднего, 8,3% испытуемых имеют низкий результат выполнения методики. У *дошкольников с нормативным уровнем зрения* такие показатели: 58,33% показали высокий результат, 33,34% респондентов имеют средний уровень развития психомоторных функций, 8,33% испытуемых имеют результат ниже среднего.

Качественный анализ результатов исследования: инструкция вызвала некоторое затруднение в понимании детей с нарушением зрения; они нуждались в повторении инструкции; наблюдались сложности запоминания движений; дети не могли удержать в памяти последовательность выполнения действий; присутствовали сложности запоминания, воспроизведения, повторения движений, ошибки в правильности и последовательности выполнения движений; дети нуждались в постоянной поддержке со стороны взрослого, искали подтверждения в правильности действий. Результаты выполнения методики показали наличие проблем при запоминании, воспроизведении, переключаемости движений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. Это вызвано тем, что у этих детей наблюдается некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений. Дети с

нарушением зрения отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, недоразвитие мелкой моторики.

**Выводы.** Делая вывод по результатам констатирующего эксперимента, можно отметить недостаточный уровень развития зрительной, слуховой и двигательной памяти у детей дошкольного возраста с нарушением зрения: низкий уровень наблюдается от 8,3% до 25% дошкольников. Примечательно, что высокого уровня по результатам проведения методик у детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками, не выявлено, что объясняется спецификой зрительного дефекта, влияющего на процессы памяти и ее виды. А значит, таким детям необходимо уделять больше времени для запоминания информации и развития памяти, от которой зависит формирование познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер, личностных качеств, черт характера, моральных и нравственных норм, ценностей, установок и т.д.

#### **Список использованной литературы**

1. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушением зрения [Текст] / М.И. Земцова. – М. : Просвещение, 1973. – 159 с., с ил.
2. Зотов А.И. Актуальные вопросы изучения личности слепых и слабовидящих детей / А.И. Зотов. - М. : Наука, 1977. - 129 с.
3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с.
4. Лони́на В. А. Цели, задачи и содержание работы тифлопсихолога [Текст] : [В спец. шк. для детей с нарушениями зрения] / В.А. Лони́на // Дефектология. - 1995. - № 1. - С. 21-29.
5. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения : учебное пособие / Л.И.Плаксына. – М. : РАОИКП, 1999. - 41 с.
6. Солнцева Л.И. Психология воспитания детей с нарушением зрения [Текст] / Л.И. Солнцева, В.З. Денискина. – М.: Налоговый вестник, 2004. – 320 с.
7. Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей / Л.В.Черемошкина. – Ярославль : Академия развития, 1997. - 240 с.

#### **Транслитерация**

1. Zemtsova M.I. Uchitelyu o detyah s narusheniem zreniya [Tekst] / M.I. Zemtsova. – M. : Prosveschenie, 1973. – 159 s., s il.
2. Zotov A.I. Aktualnyie voprosyi izucheniya lichnosti slepyih i slabovidyaschih detey / A.I. Zotov. M. : Nauka, 1977. - 129 s.
3. Litvak A.G. Psihologiya slepyih i slabovidyaschih: ucheb. posobie / A.G. Litvak ; Ros. gos. ped. un-t im. A.I. Gertsena. SPb. : Izd-vo RGPU, 1998. - 271 s.

4. Lonina V. A. Tseli, zadachi i sodержanie raboty tiflopsihologa [Tekst] : [V spets. shk. dlya detey s narusheniyami zreniya] / V.A. Lonina // Defektologiya. 1995. № 1. - S. 21-29.
5. Plaksina L.I. Psihologo-pedagogicheskaya karakteristika detey s narusheniem zreniya : uchebnoe posobie / L.I.Plaksina. – M. : RAOIKP, 1999. - 41 s.
6. Solntseva L.I. Psihologiya vospitaniya detey s narusheniem zreniya [Tekst] / L.I. Solntseva, V.Z. Deniskina. – M.: Nalogovyy vestnik, 2004. – 320 s.
7. Cheremoshkina L. V. Razvitie pamyati detey / L.V.Cheremoshkina. – Yaroslavl : Akademiya razvitiya, 1997. - 240 s.

**Chernykh L. A.**

**Features memory of preschool children with visual impairment**

*The article discusses various approaches to the study of mental characteristics of children with visual impairment. Particular attention is paid to the influence of severe visual impairment on children's readiness for school, the formation of the cognitive sphere and personality preschooler. The article deals the features of the memory of preschool children with visual impairment. Among the cognitive mental processes, memory is integrative, as participates in the course of each of them: attention, thinking, imagination, feeling, perception, representation. In connection with the primary visual impairment, development of memory and mnemonic processes in preschool children occurs peculiar. Because the current children with amblyopia and strabismus are the most numerous and constantly updatable group of senior preschool children with visual impairment, article have been analyzed the effect of amblyopia and strabismus on the child's memory development. Were considered processes of memory and identified the reasons for delayed development of memory in preschool children with visual impairment, as well were determined the reasons for the long-term preservation of material and more rapid forgetting than children with normal development. Insufficient volume, reduced speed, and other shortcomings of remembering the blind and visually impaired children have a secondary character, i.e. they are caused not by defect of vision, they are caused by deviations in mental development, which caused by the defect of vision. We carried out an experiment ascertaining in a group of senior preschool children with visual impairments and in a group with normal development of the visual analyzer. The results of experiment have allowed to claim that a violation of vision is adversely affects the level of development of the auditory, visual and motor memory of the older preschoolers, compared with the results of an experimental research of contemporaries with normal development that requires more time for remembering, preservation and reproduction of the material, and as a consequence - requires more time on the development of processes and different types of memory older preschoolers. 7 sources.*

**Keywords:** *types of memory, mnemonic processes, impaired vision, amblyopia, strabismus, preschool children with visual impairment.*

**Черних Л.А.**

**Особливості пам'яті дошкільників з порушенням зору**

*У статті розглядаються різні підходи до вивчення психічних особливостей розвитку дітей з порушенням зору. Особлива увага приділяється впливу важких порушень зору на готовність дітей до навчання в школі, формуванню пізнавальної сфери й особистості дошкільника. Розглянуто особливості розвитку пам'яті дітей дошкільного віку з порушенням зору. Серед пізнавальних психічних процесів пам'ять є інтегративним, тому що бере участь у протіканні кожного з них: уваги, мислення, уяви, відчуття, сприйняття, відчуття. У зв'язку з первинним порушенням зору розвиток пам'яті й мнемічних процесів у дітей дошкільного віку протікає своєрідно. Оскільки в цей час діти з амбліопією і косоокістю становлять саму численну групу старших дошкільників з порушенням зору, що постійно поповнюється, був проаналізований вплив амбліопії й косоокості на розвиток пам'яті дитини. Розглянуто процеси пам'яті й визначені причини вповільненого розвитку запам'ятовування в дошкільників з порушенням зору, а також тривалого збереження матеріалу й більш швидкого його забування в порівнянні з дітьми з нормативним розвитком. Недостатній обсяг, знижена швидкість і інші недоліки запам'ятовування сліпих і дітей з порушенням зору мають вторинний характер, тобто обумовлені не самим дефектом зору, а відхиленнями в психічному розвитку, що викликані ним. Проведено констатувальний експеримент у групи старших дошкільників з порушеннями зору й з нормативним розвитком зорового аналізатора. Результати експерименту дозволили стверджувати, що порушення зору негативно впливає на рівень розвитку слухової, зорової й рухової пам'яті старшого дошкільника в порівнянні з результатами експериментального дослідження однолітків з нормативним розвитком, що вимагає більшої кількості часу на запам'ятовування, збереження й відтворення матеріалу, і як наслідок – більшої кількості часу на розвиток процесів і різних видів пам'яті старших дошкільників. Джерел - 7.*

**Ключові слова:** *види пам'яті, мнемічні процеси, порушення зору, амбліопія, косоокість, дошкільники з порушенням зору.*

**Черных Лариса Анатольевна** – доцент, заведуючий кафедрою дефектології і психологічної корекції Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.