



## ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ



Чебоксары  
2017

### Сборник научных статей

Сборник научных статей по материалам  
II Международной научно-практической  
конференции «Комплексное сопровождение  
детей с ограниченными возможностями  
здоровья» (21 февраля 2017 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Совершенствование технологий коррекционной направленности обучения и воспитания детей с нарушениями развития: зарубежный опыт</b>	<b>3</b>
<i>Арпентьев Ю.Е., Арпентьева М.Р., фирма «Корт», г. Кишинев, Молдова, КГУ им. К.Э. Циолковского, г. Калуга</i>	<b>3</b>
<b>Инклюзивная культура</b>	
<i>Гончарова Т.В., ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск</i>	<b>7</b>
<b>Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект насилия в семье</b>	
<i>Гордейко В.В., Головач Т.В., БГПУ им. М. Танка, г. Минск</i>	<b>10</b>
<b>Интерактивные электронные средства обучения решению арифметических задач с условием в косвенной форме младших школьников с нарушениями зрения</b>	
<i>Гончар А.Д., Харьковская гуманитарно-педагогическая академия, г. Харьков</i>	<b>13</b>
<b>Видеомоделирование как визуальная стратегия логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)</b>	
<i>Грищенкова О.В., Академия последипломного образования, г. Минск</i>	<b>15</b>
<b>Дифференцированный подход в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи</b>	
<i>Иванова Л.Н., Жлудова Н.С., МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь</i>	<b>18</b>
<b>Инновационный спецкурс в процессе подготовки студентов педвуза к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<i>Кравчук К.А., ЛНУ им. Тараса Шевченко г. Луганск</i>	<b>20</b>
<b>Инклюзия как прогрессивный феномен в обучении детей с особыми образовательными потребностями</b>	
<i>Киселева А. В., Олихвер И. А., Судак Е. М. БГПУ им. М. Танка г. Минск, ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева»</i>	
<b>Использование возможностей сетевого сервиса Tagxedo-creator «Облако слов» в коррекционной работе с учащимися с нарушениями речи</b>	<b>23</b>
<i>Науменко О.А., Петух Д.В., БГПУ им. Максима Танка, г. Минск</i>	<b>25</b>
<b>Использование нетрадиционных техник в обучении изобразительной деятельности воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи</b>	
<i>Николаев Д.Л., Веренич С.В., Римович Е.А. БГПУ им. М.Танка, г.Минск; Урбанская детский сад –базовая школа Браславского района, Беларусь</i>	<b>28</b>
<b>Роль медико-биологических дисциплин в формировании компетенций будущего педагога-дефектолога</b>	
<i>Зайцев И. С., ГУО «Академия последипломного образования», г. Минск</i>	<b>30</b>
<b>Парадигмы педагогической работы в структуре специального образования</b>	
<i>Саницкая О.Н., ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск</i>	<b>32</b>
<b>Применение мультимедийных презентаций</b>	

<b>в образовательном процессе</b>	
<i>Сороко Е.Н., БГПУ им. М. Танка, г. Минск</i>	<b>34</b>
<b>Подготовительный этап в развитии познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха</b>	
<i>Стельченко И.Д., МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь</i>	<b>37</b>
<b>Оптимизация процесса социализации детей с особенностями психофизического развития</b>	
<i>Сутчук В.Н., ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск</i>	<b>38</b>
<b>Готовность будущего коррекционного педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<i>Туренко Н. Н., ХНПУ имени Г. С. Сковороды, г. Харьков</i>	<b>40</b>
<b>Процессы интеграции и инклюзии в Украине</b>	
<i>Тышук Д.С., ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск</i>	<b>42</b>
<b>Использование сказки в коррекционно-педагогическом процессе</b>	
<i>Цырулик Н.С., МГПУ им. И.П.Шамякина, г. Мозырь</i>	<b>44</b>
<b>Состояние вычислительных навыков учащихся I–II классов с задержкой психического развития</b>	
<i>Черных Л.А., ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск</i>	<b>49</b>
<b>Межличностные отношения со сверстниками младших школьников с нарушением зрения</b>	
<i>Чурило Н.В., Институт инклюзивного образования БГПУ им. М.Танка</i>	<b>2</b>
<b>Особенности психологической помощи детям с разным типом синдрома дефицита внимания с гиперактивностью</b>	
<i>Шилович Е.А., БГПУ им. М. Танка, г. Минск</i>	<b>55</b>
<b>Организация образовательного пространства ребёнка с нарушением слуха в условиях инклюзии</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>58</b>
<b>ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС: ОПЫТ РЕГИОНОВ РОССИИ</b>	
<i>Александрова Т.В., Скворцова Д.М., РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург</i>	<b>58</b>
<b>Психолого-педагогическое сопровождение родителей слабовидящих младших школьников</b>	
<i>Бачина В. С., ОмГПУ, г. Омск</i>	<b>60</b>
<b>Развитие познавательной активности у детей раннего возраста с комплексными нарушениями</b>	
<i>Безгодова А. А., ОмГПУ, г. Омск</i>	<b>63</b>
<b>Особенности развития предпосылок предметной деятельности у детей младенческого возраста с органическим поражением ЦНС</b>	
<i>Блажевич А. В., Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, г. Омск</i>	<b>65</b>
<b>Модель построения программы логопедической работы в службе ранней помощи с детьми, имеющими различные речевые</b>	

## ВОЗМОЖНОСТИ

<i>Велиева С. В., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	<b>68</b>
<b>Психологические защиты родителей, воспитывающих детей раннего возраста с нарушениями слуха</b>	
<i>Велиева С. В., Велиев А. Р., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	<b>71</b>
<b>Характеристика агрессии у старшеклассников с ментальными нарушениями</b>	
<i>Гусева Т.С., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	<b>73</b>
<b>Экспресс-диагностика форм афазии при острых нарушениях мозгового кровообращения</b>	
<i>Захарова Г.П., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	<b>76</b>
<b>Повышение качества образования на основе роста профессионализма и социальной ответственности педагогов</b>	
<i>Логинова Д. С., ОмГПУ, г. Омск</i>	<b>82</b>
<b>Расширение опыта общения со сверстниками у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в пространстве лекотеки</b>	
<i>Моругина В.В., Елохина А.А., Кудрякова Д.А., ИвГУ, г. Шуя</i>	<b>84</b>
<b>Мнения родителей в отношении внедрения инклюзивной модели образования в ДОУ</b>	
<i>Моругина В.В., Сидорова Е.А., ИвГУ, г.Шуя</i>	<b>87</b>
<b>Эмпирическое исследование развития речи детей раннего возраста в условиях ДОУ</b>	
<i>Орлова Е. В., ОмГПУ, г. Омск</i>	<b>89</b>
<b>Развитие навыков взаимодействия со взрослыми у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра</b>	
<i>Семенова Т. Н., Орлова О.В., ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	<b>91</b>
<b>Коррекция просодической стороны речи у детей с ОНР</b>	
<i>Семенова Т.Н., Походяева О. С., ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	<b>94</b>
<b>Развитие активного словаря у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи средствами наглядного моделирования</b>	
<i>Романова Т. В., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	<b>98</b>
<b>Современные подходы к созданию специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях</b>	
<i>Соловьева Е.Н., Сургутский государственный университет, г. Сургут</i>	<b>101</b>
<b>Особые образовательные потребности младших школьников с задержкой психического развития</b>	
<i>Стокозенко О.О., Ворона В.В., Моршнева М.А., НИУ «БелГУ», г. Белгород</i>	<b>104</b>
<b>Трудотерапия как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<i>Федосова О.Ю., Турбина Н.В.; ПГСПУ, г. Самара, МБОУ Школа №73 г.о. Самара</i>	
<b>Нейропсихологический подход к исследованию нарушений письма младших школьников</b>	<b>107</b>

<i>Федосова О.Ю., Мугалимова Е.Ю.; ПГСПУ, г. Самара, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1», г. Самара</i>	<b>110</b>
<b>Особенности кинестетического восприятия положения и движений рук у детей со стертой дизартрией</b>	
<i>Чаладзе Е.А., Прокофьева Е.В.; СГСПУ, г. Самара, ГБОУ школа- интернат г.о. Отрадный</i>	<b>113</b>
<b>Формирование навыка осознанного чтения у младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	
<i>Чаладзе Е.А., Степанова Н.С., СГСПУ, г. Самара; МБУ «Детский сад №199 «Муравьишка» г.о. Тольятти</i>	<b>116</b>
<b>Применение LEGO-конструирования в процессе формирования навыка составления связного высказывания у старших дошкольников с ОНР</b>	
<i>Чернявская Е. А., ОмГПУ, г. Омск</i>	<b>118</b>
<b>Динамика развития пространственных представлений у первоклассников с задержкой психического развития</b>	
<i>Ястребова Э.Р., ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России, г. Новочеркасск</i>	<b>121</b>
<b>Индивидуальная образовательная программа как современный подход обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью</b>	
<i>Федотова А. Е., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	<b>124</b>
<b>К вопросу о сущности и структуре социально-педагогической деятельности</b>	

## МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

*Л.А. Черных*

*ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск, larisa\_pon@inbox.ru*

**Аннотация.** В статье представлен анализ проблемы взаимоотношений со сверстниками детей младшего школьного возраста с нарушением зрения в трудах отечественных ученых. Подчеркнута актуальность выделенной проблемы и предложены пути ее решения.

**Ключевые слова:** взаимоотношения, младшие школьники с нарушением зрения, зрительная депривация, личностная дезадаптация.

Проблема взаимоотношений человека друг с другом набирает все большую популярность в современном мире. Выстраивание продуктивных взаимоотношений с окружающими помогает человеку адаптироваться к различным ситуациям и условиям, решать спорные и сложные вопросы, договариваться, добиваться своих целей, формировать ценности и моральность, способствует личностному росту. Особую актуальность приобретает проблема взаимоотношений у детей с нарушением зрения в силу специфики их восприятия действительности, особенностей познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер жизни. Такая проблема возникает в дошкольном возрасте и обостряется в младшем школьном в связи со сменой ведущего вида деятельности и связанных с этой деятельностью изменяющихся требований к личности школьника. Развитие личности ребенка с дефектом зрения протекает в сложных условиях, которые связаны с трудностями общения с окружающими людьми, замедленным процессом переработки информации, с более бедным и менее разнообразным опытом.

Авторы, исследовавшие проблему взаимоотношений младших школьников с нарушением зрения, отмечают особое влияние зрительной депривации на формирование личности. Так, А. М. Жихарев утверждает, что дети с глубокими нарушениями зрения в школьном возрасте начинают понимать свое отличие от нормально видящих детей, а в подростковом - по-настоящему переживать свое физическое несовершенство. Наличие у них недостатков зрения и осознание своего отличия от нормально видящих приобретает личностный смысл [1].

По утверждению И.П. Волковой, нарушения зрения влекут за собой не только сенсорную (зрительную) депривацию, но и эмоциональную (аффективную) и социальную. При этом следует также иметь в виду, что при врожденной или рано приобретенной слепоте, дети оказываются лишенными не только зрительных стимулов - у них происходит резкое сокращение стимуляции других модальностей в связи с недостаточным развитием сохранных анализаторов, ограниченной мобильностью, бедностью социальных связей и отношений. Все это влечет за собой заметные и весьма разнообразные сдвиги в поведении, соматическом состоянии, достаточно часто при слепоте и слабовидении наблюдаются нервно-психические нарушения. Дети с нарушением зрения являются группой риска с точки зрения возможных проявлений личностной дезадаптации, обусловленной сложным сочетанием биологических, социальных и аномальных факторов [2].

Л.С. Выготский отмечал, что дефекты зрения нарушают взаимодействие человека со средой, в результате при врожденной или рано возникшей слепоте затрудняется установление социальных связей и отношений, дающих в результате «социальную ненормальность поведения». Основные и наиболее тяжелые последствия слепоты

лишь косвенно связаны с органическим дефектом и являются в первую очередь следствием нарушений социальных отношений [3].

Значительную роль в процессе интеграции и социализации незрячего человека, отмечает Е.А. Клопота, играет создание позитивного образа. Трудности формирования «Я-концепции» и «Я-образа» связаны с ошибочными представлениями об окружающем мире и своем месте в нем. Адекватность восприятия измеряется успешностью реализации собственных потребностей и возможностей в социуме. Для решения данной задачи необходимо позитивное взаимодействие со зрячими людьми, развитие общения детей с нарушениями зрения, начиная с детского возраста [5, с. 35]. Трудности во взаимоотношении многих слепых и слабовидящих детей связаны с тем, что они не умеют жить в коллективе: подчинять свои интересы коллективным, делиться игрушками, школьными принадлежностями, сопереживать неудачам товарищей, радоваться их успехам, уметь сотрудничать и кооперироваться в работе. Малая активность при вступлении в контакт и в ответах на обращения из-за отсутствия навыков ведения бесед, диалогов. Мотивация выборов в отношениях со сверстниками отличается эгоцентричностью, субъективностью и неадекватностью. Как правило, она представлена обобщенным положительным отношением к сверстнику или объяснением выбора его положительным качеством.

Л.Л. Баландина отмечает, что к школьному возрасту у слепых и слабовидящих могут возникать отчетливые патохарактерологические черты личности психогенного происхождения. Они - результат осознания ребенком своей неполноценности. В этом возрасте дети склонны к настороженности по отношению к окружающим («идея отношения»). В это же время проявляются болезненная застенчивость, ранимость, стремление к уединению, хотя у некоторых подростков и юношей в поведении можно наблюдать агрессивность, игнорирование своего дефекта (идея гиперкомпенсации). Отмечаются частые случаи аутизма - ухода в себя (безынициативность, бездеятельность, недоступность, необщительность). При слабовидении указанные расстройства проявляются в ослабленном виде, а у значительной части слабовидящих вообще отсутствуют [1].

Слепота создает затруднения при вхождении слепого ребенка в жизнь. Фактически дефект реализуется как социальный вывих. Слепота ставит своего носителя на определенную и затрудненную социальную позицию. Чувство малоценности, неуверенность и слабость возникают как результат оценки слепым своей позиции. Как реакция психического аппарата развиваются тенденции к сверхкомпенсации. Они направлены на формирование социально полноценной личности, на завоевание позиции в общественной жизни.

Межличностные отношения школьников с нарушениями зрения имеют свои особенности. Если такой ребенок оказывается в коллективе с детьми с нормальным зрением, отмечает О.А. Иванникова, то велика вероятность того, что они будут в числе «изгоев» или «не предпочитаемых», т. к. они не умеют взаимодействовать с окружающими, что обусловлено зрительной депривацией, а, следовательно, непониманием действий сверстников, с которым выполняется совместная работа. У слабовидящих детей процент попадания в число изгоев меньше, т. к. они могут взаимодействовать со сверстниками. Дети, имеющие поражение ЦНС имеют большие трудности во взаимодействии со сверстниками. Это обусловлено тем, что они часто проявляют агрессию, не делятся игрушками, могут ударить других детей. Большое влияние на межличностные отношения детей с нарушениями зрения как с

детьми в норме, так и с детьми с патологией зрения, оказывает отношение педагога, то, как он взаимодействует с учениками [4]. Таким образом, О.А. Иванникова утверждает, что ограниченные контакты с окружающими влекут за собой замкнутость, некоммуникабельность, стремление уйти в свой внутренний мир. Всё это показывает, что устойчивые свойства личности слепых (направленность, способности, темперамент, характер) лишь косвенно связаны с дефектами зрения. В одном случае эта связь обусловлена недостатками в области чувственного познания и неудачным опытом познавательной и ориентировочной деятельности (боязнь нового), а в другом - неблагоприятными условиями воспитания, выпадением из коллектива, ограничением деятельности, отрицательными результатами попыток налаживания контактов со зрячими. Ещё менее выражена связь между формированием отдельных структурных компонентов личности и глубиной и временем возникновения первичного дефекта. То есть, в формировании основных свойств личности на первый план выходят социальные факторы, в частности, межличностное общение, действие которых не зависимо от патологии зрения [4].

Из вышесказанного следует, что от того, насколько успешно будет проходить становление личности слабовидящего и незрячего ребенка в группе, зависят его возможности интеграции в общество в будущем. В связи с этим возрастает актуальность организации целенаправленного психологического сопровождения незрячих и слабовидящих детей с момента их поступления в ДОО, в рамках которого психологами и тифлопедагогами осуществлялась бы работа по снижению трудностей в социально-психологической адаптации на всех этапах развития личности ребенка.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Баландина Л.Л. Межличностные отношения и личность детей дошкольного возраста с нарушенным и нормальным зрением / Л.Л. Баландина // Фундаментальные исследования. - 2014. - № 5-2. - С. 388-392.
2. Волкова И.П. Индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями зрения / И.П. Волкова // Дефектология. - 2005. - № 3. - С. 39-47.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. - Т.5. Основы дефектологии / Л.С. Выготский ; под ред. Т.А. Власовой. - М.: Педагогика, 1999. - 368 с.
4. Иванникова О.А. Развитие взаимодействия и общения дошкольников с нарушением зрения [текст] / О.А. Иванникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: Практический и методический журнал. - 2004. - № 2. - С. 23-27.
5. Клопота Е.А. Особенности формирования Я-концепции людей с нарушениями зрения в процессе их социализации / Е.А. Клопота // Дефектология : научно-методический журнал : издается с 1969 года / Ред. Н.Н. Малофеев, И.А. Коробейников. - 2013. - №2 2013. - С. 35-42.