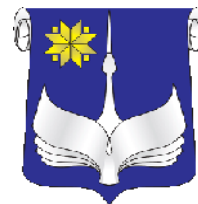


Министерство образования и науки РФ  
Международная академия наук педагогического образования  
Шадринский государственный педагогический университет  
Барановичский государственный университет



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ,  
ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ  
TEACHER EDUCATION: TRADITION,  
INNOVATION, PROSPECTING, OUTLOOK**

Материалы VIII Международной очно-заочной  
научно-практической конференции  
(Шадринск, 01 декабря 2017 года)

Шадринск  
2018

УДК 37  
ББК 74  
П24

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета от 31 января 2018 года, протокол № 1.

Рецензенты:

Казаева Е.А. – доктор пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Галущинская Ю.О. – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор: канд. пед. наук, доцент Крежевских О.В.

*Материалы сборника печатаются в авторской редакции. Авторы материалов несут ответственность за точность приведенных цитат.*

**Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы** = Teacher education: tradition, innovation, prospecting, outlook : материалы VIII Междунар. очно-заоч. науч.-практ. конф., 1 дек. 2017 г. / отв. ред. О.В. Крежевских ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – 485 с.  
ISBN 978-5-87818-539-4

В сборнике представлены материалы международной очно-заочной научно-практической конференции «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы». Публикации, содержащиеся в сборнике, освещают актуальные проблемы дошкольного, общего, дополнительного и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС; здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного и школьного образования; инновационные подходы к управлению образовательной организацией; профессионально-педагогической подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов в соответствии с требованиями модернизации системы образования.

Авторами материалов сборника являются студенты, аспиранты, научные и практические работники, преподаватели учебных заведений Ближнего Зарубежья (ДНР, Республика Беларусь, Республика Узбекистан), а также городов России (Белгород, Магнитогорск, Москва, Тюмень, Чебоксары, Шадринск и др.).

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-5-87818-539-4

© ШГПУ, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Чугрина О.Р.* Языковые права и проблемы образования в полиэтническом регионе .....10
- Берданова П.У.* Физическое и нравственное воспитание гармонично развитого поколения в условиях глобализации .....17
- Чеботарева И.В.* Священное писание – средство духовно-нравственного воспитания личности .....21
- Ембергенова М., Атамуратова Н.* Педагогический эксперимент как метод научного исследования в образовательном учреждении .....28
- Айтмуратова К., Алеуова Р.* Использование педагогических технологий в дошкольном образовании .....31

### РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Оленина М.С.* Подвижная игра как средство формирования двигательной активности, сохранения и стимулирования здоровья детей-дошкольников ....35
- Балдина О.А.* Управление педагогическим сопровождением здоровьесбережения в ДОО .....41
- Маленьких Н.А.* Психологическое здоровье детей дошкольного возраста..... 47
- Журавель С.Г.* Оздоровление детей средствами музыкотерапии .....52
- Курочкина З.Г.* Организация пеших прогулок для всестороннего развития детей дошкольного возраста .....57

### РАЗДЕЛ 3. РЕБЕНОК КАК СУБЪЕКТ

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Никашина Г.А.* Психолого-педагогические условия опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста.....63

<i>Лашкова Л.Л., Дорохова А.С.</i> Ознакомление дошкольников с архитектурой Сургута при использовании конструктора LEGO .....	69
<i>Пономарева Л.И., Красноперова И.В.</i> Финансовая грамотность: актуальность, дефинитивная характеристика, условия формирования у детей дошкольного возраста .....	74
<i>Забоева М.А.</i> Семейное чтение: исследование читательского интереса детей дошкольного возраста и их родителей .....	78
<i>Белоногова Е.Н.</i> Содержание образовательной деятельности по формированию правовой культуры дошкольников .....	86
<i>Пестерева В.Ш.</i> Интерактивные дидактические игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста .....	94
<i>Чернобровкин В.А., Петрова М.А.</i> Развитие памяти как условие интеллектуальной готовности дошкольников при подготовке к школе .....	99
<i>Округина А.В.</i> Конструирование и робототехника как часть инновационной деятельности в ДОУ .....	104
<i>Шумилова Е.Е.</i> Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста .....	109
<b>РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ: ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ, ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	
<i>Андреева Н.А.</i> Психолого-педагогический аспект воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста .....	114
<i>Рюмина Ю.Н., Обьедкова А.В.</i> Социально-педагогическая деятельность по формированию диалогической компетентности у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ .....	119
<i>Гизатова И.А., Белоногова Е.С.</i> Инновационная развивающая среда ДОУ как фактор эффективной социализации дошкольников .....	126
<i>Мадюкова О.В.</i> Особенности развития самосознания у детей дошкольного возраста в разных условиях социализации .....	132
<i>Зеленина И.С.</i> Педагогическая технология воспитания гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста .....	139

<i>Мальцева О.С.</i> Патриотическое воспитание детей в дошкольном возрасте.....	146
<i>Барабаш В.Г.</i> Индивидуально-дифференцированный подход в формировании уважительного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста в подвижной игре .....	151
<i>Заваруева О.В.</i> Роль сюжетно-ролевой игры в развитии социально-коммуникативных навыков детей .....	156
<i>Эссаулова П.А.</i> Роль игры в развитии речи дошкольника .....	160
<i>Слота Н.В.</i> Роль внешкольных объединений, учреждений культуры и учреждений дополнительного образования в духовно-нравственном воспитании молодежи .....	166
<i>Туребекова Г.</i> Содержание подготовки к жизни подростков во внешкольное время .....	173

## РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Москвина И.В.</i> Музыкальная игра как одно из эффективных средств развития детей дошкольного возраста .....	176
<i>Рождественская Р.Л., Гримова Л.Н.</i> Использование знаковой символики народного искусства Белгородчины в формировании художественной культуры младших школьников .....	183
<i>Романова С., Шомуродов Ж.</i> Музыкалотерапия как средство подготовки к обучению .....	188
<i>Хвостова Е.Н.</i> Хоровое искусство как средство воспитания духовности.....	190
<i>Вострякова В.В.</i> Роль музыкального искусства в воспитании духовно-нравственных качеств личности младших подростков .....	197
<i>Касьянова Л.Г., Константинова Л.А.</i> Художественно-эстетическое воспитание детей в игре .....	203

*Райченок Т.В., Лукашевич Т.М., Полулех В.Г.* Развитие креативности у детей младшего школьного возраста в процессе творческой деятельности ...211

*Коньшина И.А.* Развитие детей дошкольного возраста в процессе музыкально-ритмических упражнений .....216

*Яковлева И.Б.* Особенности художественного творчества дошкольников.....223

## **РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Ефименко Ю.А.* К проблеме управленческого сопровождения педагогов в формировании коммуникативной компетентности дошкольников .....230

*Гришилова В.С.* Проектирование программ сопровождения одаренных детей дошкольного образования .....235

*Мочалова А.С.* Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников .....241

## **РАЗДЕЛ 7. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. СТАНОВЛЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ**

*Кувшинова И.А., Дильмухаметова А.С.* Включение одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство .....247

*Меньшикова Е.С.* Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации. Становление инклюзивной практики .....251

*Бужинская Н.А.* Основы безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью .....256

*Розымова Ы.* Модели психологического развития детей с ранним детским аутизмом .....263

*Ембергенов Д.* Дети с комплексными нарушениями в развитии .....266

## **РАЗДЕЛ 8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОВЛИЯНИЕ СЕМЬИ, ДОО И ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**

- Тристенъ К.С.* Роль «Материнской школы» в педагогическом просвещении родителей и адаптации детей раннего возраста к условиям общественного дошкольного образования .....268
- Яковлева Н.И., Елоева Г.М.* К проблеме социального партнёрства семьи и ДОО средствами социокультурной деятельности .....273
- Безгодова М.С.* Организация социального партнерства в дошкольной образовательной организации в условиях сельского социума .....279
- Хасанова А.Д.* Взаимодействие социального педагога ДОО с семьями «группы риска» .....285
- Быкова С.А.* Взаимодействие с семьей в интересах развития личности ребенка .....290
- Костенко И.В.* Взаимодействие и взаимовлияние семьи, ДОО и школы в развитии ребенка .....295
- Колчанова М.А.* Взаимодействие ДОО и семьи через организацию программы «Суббота» .....302
- Рукавишников С.Г., Комарова А.Н.* Формирование молодого родителя как субъекта образовательных отношений .....307
- Денисенко О.А., Кузьмина Т.С.* Взаимосвязь семьи, дошкольного образования и школы в развитии ребенка .....315
- Денисенко О.А., Васечко А.В.* Влияние семейного воспитания на формирование личности ребёнка .....321

## **РАЗДЕЛ 9. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И УПРАВЛЕНИЯ ИМИ. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

- Дубешко Н.Г.* Перспективы формирования и развития системы менеджмента качества дошкольного образования с позиций системного и функционального подходов .....327

<i>Мурзакова О.Г.</i> Виды планирования в дошкольной образовательной организации .....	334
<i>Захарченя Н.Ф.</i> Специфика маркетинга образования в учреждении дошкольного образования .....	339
<i>Денисенко О.А., Аракелов Г.Г.</i> Особенности внедрения информационных образовательных ресурсов в ДНР .....	345
<i>Худайбергенова З.</i> Проблемы государственной политики поддержки научных кадров за рубежом .....	351
<i>Кадырова Р.М.</i> Создание модели инновационного образовательного пространства ДООУ для повышения качества образования .....	353
<i>Даукеева А.</i> Формирование и использование инновационного потенциала вуза .....	358
<i>Кадырова Р.М.</i> Управление качеством образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении .....	361
<i>Луценко А.О.</i> Управление качеством образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении .....	366
<i>Маслова И.В.</i> Педагогическое сопровождение процесса организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО .....	370
<i>Ергина Д.Г.</i> Построение современной модели методической работы в ДООУ .....	377
<i>Абдижаббарова Ж., Камалова Ш.</i> Программа развития общеобразовательного учебного заведения .....	383
<b>РАЗДЕЛ 10. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ПЕРЕПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГА»</b>	
<i>Кондратюк С.В.</i> Формирование аксиологических основ профессиональной деятельности педагога дошкольного образования .....	387
<i>Крежевских О.В.</i> Явление транспрофессионализма: анализ социально-экономических предпосылок теории .....	392



<b>Сотников Р.А.</b> Использование цифровых аналогов музыкального технического оборудования при обучении студентов-музыкантов .....	399
<b>Жданова Н.М.</b> Система подготовки студентов к экологическому воспитанию младших школьников в современных условиях .....	405
<b>Васильева О.К.</b> Компетенции, обеспечивающие готовность педагога к руководству сюжетно-ролевыми играми детей .....	410
<b>Лукашеня З.В.</b> Консалтинговое сопровождение исследовательской деятельности студентов педагогического вуза .....	416
<b>Гарань Н.С., Дубик С.А.</b> Инновационные технологии в образовательном процессе высшего учебного заведения .....	422
<b>Романова С., Койшыбаева Г.</b> Повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов .....	427
<b>Грищенко Н.А., Хайдакина Е.Ю.</b> Формирование готовности у будущих учителей начальной школы к решению проблемно-педагогических ситуаций в профессиональной деятельности .....	429
<b>Нуржанова Р., Исмаилова М.</b> Мотивация учебной деятельности студентов вуза .....	439
<b>Королёва Н.А.</b> Формирование у студентов профессиональных компетенций по речевому развитию детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой .....	442
<b>Ерленесова Х.</b> Некоторые вопросы совершенствования логического мышления студентов .....	447
<b>Дзюба Л.В.</b> Особенности формирования имиджа будущего педагога начального образования .....	452
<b>Сапарбаева М.</b> Совершенствование рейтинговой системы подготовки студентов в вузах .....	460
<b>Каратаева Н.А.</b> Возможности квазипрофессиональной деятельности в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования в области нравственного воспитания дошкольников .....	463
<b>Курбаниязов М.</b> Специфика учебной мотивации студента .....	473

который должен прогнозировать результаты деятельности вверенного ему коллектива научно-педагогических работников.

К основным принципам внутреннего и внешнего обеспечения качества высшего образования отнесены ответственность за содержание предоставленных услуг, защищенность интересов общества качеством и стандартами высшего образования, разработка учебных программ и совершенствование их качества в интересах общества, прозрачность и использование внешней экспертизы, создание культуры качества, открытость и подотчетность обеспечиваемого качества.

Н.А. Грищенко

Е.Ю. Хайдакина

г. Луганск

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В статье рассматривается сущность процесса формирования готовности будущих учителей начальной школы к решению проблемно-педагогических ситуаций в профессиональной деятельности. Определены критерии и уровни готовности педагогов к решению проблемно-педагогических ситуаций. Автором обоснована эффективность использования метода «Сократовского диалога» в решении проблемно-педагогических задач в начальной школе.*

*Ключевые слова: начальная школа, проблемно-педагогическая ситуация, профессиональная деятельность, метод «Сократовского диалога».*

Современные социологические исследования показывают резкое увеличение конфликтов и конфликтных ситуаций в социальных взаимодействиях людей, не обходит стороной эта проблема и систему образования, в том числе, и начальную школу, что создаёт дополнительные

трудности для молодых педагогов, начинающих свою профессиональную карьеру. Конфликты, как правило, разрешаются с негативными последствиями для участников обеих сторон, причем достаточно часто это происходит по вине учителя. Одной из причин этого явления является отсутствие у педагогов специальных знаний и умений по предупреждению и конструктивному решению проблемно-педагогических ситуаций, которые имеют место в профессиональной деятельности.

Такие личностные качества, как коммуникативная мобильность, уравновешенность, сдержанность и тактичность, наряду с доброжелательностью, эмпатийностью и рефлексивностью должны, безусловно, получить достаточное развитие у будущих педагогов начальной школы ещё на этапе их профессиональной подготовки в вузе. Без развития данных качеств молодой педагог оказывается неспособным адекватно оценить ту или иную ситуацию, безошибочно определить возникшую проблему и принять обоснованное решение поставленной педагогической задачи. Увеличение количества случаев решения учителями начальной школы проблемно-педагогических ситуаций в профессиональной деятельности неконструктивными способами, консерватизм и стереотипность в выборе методов и средств предупреждения и решения проблемно-педагогических ситуаций свидетельствуют о недостаточном внимании к этой проблеме.

Вышеизложенное обуславливает рассмотрение сущности проблемно-педагогической ситуации, её особенностей, выделение критериев и уровней готовности будущих учителей начальной школы к решению проблемно-педагогических ситуаций в профессиональной деятельности, а также обоснование эффективных методов формирования этой готовности в учебно-воспитательном процессе высшей школы.

Так, сущность, содержание и логика решения проблемно-педагогических ситуаций рассмотрены в работах Г.А. Балла, А.В. Брушлинского, Н.В. Кузьминой, Д. Пойя, Л.Ф. Спирина, М.А. Степинского, О.К. Тихомирова, М.Л. Фрумкина, А.Ф. Эсаулова и др.

Социально-психологическая природа проблемно-педагогических ситуаций в той или иной степени рассматривалась классиками психологической и педагогической наук, среди которых П.П. Блонский, А.А. Бодалев, А.С. Макаренко, В.Н. Мясищев, Н.Н. Обозов, В.А. Сухомлинский и др.

В психолого-педагогической литературе неоднократно ставилась проблема воздействия участников общения друг на друга и на развитие проблемно-педагогических ситуаций (А.А. Бодалев, С.В. Кондратьева, Н.Н. Обозов).

Так, педагогическая деятельность может быть рассмотрена как последовательный набор ситуаций, которые создаются как педагогом, так и учениками. Профессионализм учителя в педагогической деятельности выражается, по мнению Н.В. Кузьминой, в умении видеть эти педагогические ситуации, самостоятельно их формулировать, анализируя педагогическую ситуацию, и находить наиболее эффективные средства их решения [3, С. 64].

Педагогическая ситуация становится проблемной, по мнению А.К. Марковой, в том случае, если имеющиеся у педагога средства, знания и умения, стереотипы опыта оказываются непригодными в данной ситуации и требуется их переосмысление, рефлексия и соответствующее условиям ситуации преобразование [4].

Готовность будущего учителя начальной школы к решению проблемно-педагогических ситуаций в профессиональной деятельности имеет большое значение, поскольку обуславливает стойкую способность действовать в проблемно-педагогической ситуации в соответствии с моральными и профессиональными принципами, самостоятельно решать эти ситуации, творчески воплощать профессиональные знания и умения в процессе их решения.

Готовность будущего учителя начальной школы – это интегрированное качество личности с положительной мотивацией, с устойчивыми моральными ценностями и прочными знаниями и умениями, что дает возможность творчески подходить к решению профессиональных задач и критически

оценивать собственные действия [1]. Готовность будущего учителя начальной школы к решению проблемно-педагогических ситуаций в профессиональной деятельности является сложным, многоаспектным личностным образованием, связанным с глубинными структурами личности, с ее ценностно-смысловой сферой, пониманием назначения будущей деятельности преподавателя. Такое понимание готовности к решению проблемно-педагогических ситуаций позволяет оценить ее как целостную систему свойств, как результат синтеза мировоззренческого, научного и жизненного практического опыта будущего преподавателя начальной школы [1].

Исследователи М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович характеризуют готовность к деятельности как сложное динамическое единство разных сторон личности в сопоставлении с конкретными заданиями и условиями их решения. Под готовностью к профессиональной деятельности понимается также и психическое состояние личности, которое выражается в способности принимать самостоятельные решения при возникновении сложных профессиональных задач, оценивая свои возможности в их соотношении с предстоящими трудностями [2].

Профессиональную подготовленность ряд ученых-педагогов определяют как свойства личности, как совокупность специальных знаний, умений, обуславливающих способность выполнять деятельность на высоком профессиональном уровне, как неразрывное единство побудительного и исполнительного её компонентов.

А.И. Мищенко дает понятие профессиональной готовности, понимая под ней целостное состояние личности, выражающее качественные характеристики сознания, стиль мышления, гражданскую и профессиональную позиции, концентрированно выражающие направленность. Ее составляющими являются также знания, практические умения и навыки, и опыт творческой деятельности [5].

Готовность будущего учителя начальной школы к решению проблемно-педагогических ситуаций в профессиональной деятельности понимается нами

как комплекс качеств личности, которые проявляются в способности студента адекватно воспринимать проблемно-педагогические ситуации, целостно и всесторонне их анализировать, разрабатывать и реализовывать оптимальные пути их решения на основе личностно ориентированного подхода, благодаря наличию у будущего педагога интегрированного мировоззренческого, научного и жизненного опыта.

Целесообразно выделить критерии готовности будущих учителей начальной школы к решению проблемно-педагогических ситуаций в профессиональной деятельности, а именно: мотивационный, когнитивный, личностный и деятельностный.

Так, мотивационный критерий характеризует потребность и стремление педагога к профессиональному саморазвитию, личностному росту через повышение образовательного уровня в вопросах передовых методик, а также характеризует уровень восприимчивости к нововведениям, потребность использования инновационных методов для решения педагогических ситуаций.

Когнитивный критерий определяет базовый уровень и качество знаний педагога, степень его информированности по вопросу решения педагогических ситуаций, характеризует уровень теоретических, практических и методических знаний учителя, степень владения и умения оперировать основными понятиями, категориями и закономерностями в области разрешения проблемно-педагогических ситуаций.

Личностный критерий включает способность учителя к адекватной оценке своих личностно-профессиональных качеств, среди которых особое значение имеют творческие способности, необходимые для решения разнообразных проблемно-педагогических ситуаций.

Деятельностный критерий определяет степень владения умениями и навыками в решении проблемно-педагогических ситуаций, когда педагог переводит имеющиеся у него знания в область их практического применения.

Опираясь на взгляды Л.Ф. Спирина, мы выделяем следующие уровни готовности будущих учителей начальной школы к решению проблемно-педагогических ситуаций:

1) интуитивный, заключающийся в том, что поиск решений проблемно-педагогических ситуаций осуществляется путём систематических проб и ошибок, студенты действуют неосознанно;

2) репродуктивный уровень, характеризующий работу студентов по подсказке, используя алгоритм;

3) творчески-репродуктивный, состоящий в том, что студенты располагают уже достаточно сформированной системой научно-педагогических знаний, умений, навыков аналитического и конструктивного характера, оригинально решают проблемно-педагогические ситуации, очередной ход решения выбирают на основании предшествующего;

4) творческий уровень, предполагающий, что студенты имеют ярко выраженную педагогическую направленность личности, у них хорошо развиты аналитические, прогностические, конструктивные, исполнительские умения, способы решения проблемно-педагогических ситуаций оригинальны, характерен поиск новых методик, средств, приемов, педагогического инструментария.

Мы полагаем, что формирование готовности к решению проблемно-педагогических ситуаций у студентов – будущих педагогов начального образования будет происходить более эффективно, если в учебном процессе высшего учебного заведения будут созданы следующие психолого-педагогические условия:

1. Ориентация учебного процесса на внутреннюю мотивацию и личностные смыслы будущего учителя начальной школы в системе становления его профессиональных умений и формирования педагогической рефлексии.

2. Становление эмоционального фона познания и эмпатии будущего учителя начальной школы в процессе профессиональной подготовки.

3. Обогащение имеющихся курсов профильной подготовки новыми теоретическими знаниями и знакомство с накопленным педагогическим опытом по решению проблемно-педагогических ситуаций, а также применение разнообразных форм деятельности студентов по предупреждению и конструктивному решению таких ситуаций в будущей профессиональной деятельности в рамках внеучебной работы со студентами.

Достижение студентами творческого уровня готовности к решению проблемно-педагогических задач невозможно без специальной подготовки, направленной на освоение активных и интерактивных форм и методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых (внутри- и межгрупповых) формах познания.

Признавая потенциал ряда психолого-педагогических дисциплин, преподаваемых в курсе профильной подготовки педагогов начального образования, отметим, тем не менее, недостаточную практическую готовность студентов к решению проблемных (конфликтных) ситуаций. Потому мы рассматриваем в качестве приоритетного направления организацию внеучебной деятельности, выполняющей, прежде всего, выраженную познавательную функцию. На базе Института педагогики и психологии Луганского национального университета имени Тараса Шевченко работают клубы для студенческой молодёжи, организованные кафедрами дошкольного, начального образования для популяризации профессиональной и научно-исследовательской деятельности студентов. Организованные и проведенные заседания Клуба молодого учёного «Сверкающие грани педагогической науки» показали высокую интеллектуальную и эмоциональную вовлечённость студентов в такие формы работы. Исходя из этого полагаем, что именно в рамках клубной работы возможно организовать практико-ориентированную работу с будущими педагогами начального образования по овладению умениями и навыками предупреждения и конструктивного решения проблемно-педагогических ситуаций профессиональной направленности. Считаем, что это могут быть: проблемно-дискуссионный семинар, который предусматривает



обмен мыслей, полилог, диспут, дискуссию при участии всех студентов группы; игры-тренинги с элементами моделирования проблемно-педагогических ситуаций и применения творческих методов по их решению. Безусловно, что организации такой работы должна предшествовать самостоятельная работа студентов, которая предполагала бы изучение психолого-педагогической и художественной литературы и вооружение студентов знаниями о методах, приёмах и средствах решения конфликтных ситуаций. Одной из форм такой самостоятельной работы могут быть индивидуальные творческие задания, направленные на формирование и развитие способности создавать индивидуальную методику по решению проблемно-педагогических ситуаций; коррекцию процесса решения проблемно-педагогических ситуаций во время педагогической практики; внесение авторских элементов в процесс решения проблемно-педагогических ситуаций.

Особенно важно для педагога строить профессиональное общение со взрослыми участниками – коллегами и родителями младших школьников, предупреждая возможность возникновения конфликтных ситуаций. Примером эффективного способа решения проблемных ситуаций может служить применение метода, использовавшегося в древности греческим философом Сократом в его беседах со своими учениками и называющийся сегодня его именем – «Сократовский диалог». Рассмотрим его некоторые особенности.

Можно утверждать, что техника организации сократовского диалога является применимой абсолютно в каждом виде словесного взаимодействия людей: разговорах, конфликтах, дискуссиях, обсуждениях и т.д. При помощи данного метода можно легко парировать обвинения, упрёки, укоры, а также избегать любого психологического давления.

Так, особенно эффективно использование метода Сократа в предупреждении ненужных споров. Очень часто в общении со взрослым собеседником (особенно когда он настроен несколько агрессивно) возникает непреодолимое желание что-то ему втолковать, тон голоса повышается,

складывается напряжённая обстановка. Такая ситуация уже скорее похожа на монолог и продолжение осуществления давления на собеседника ни к чему конструктивному не приводит. Как оказывается, монолог, как форма убеждения – довольно прост, но малоэффективен. В этом отношении диалог гораздо труднее, но позволяет получить гораздо более продуктивный результат, так как поддерживает внимание собеседника, не даёт отвлекаться, способствует самостоятельному «открытию истины» собеседником с нашей помощью.

Сократовский диалог предполагает постановку ряда особых вопросов в ходе беседы, способствующие продуктивности мышления, концентрации внимания, приемлемой оценке дискуссии и адекватности в ней своей роли. По сути, такие вопросы заменяют собой какие-либо попытки внушения, утверждения истины, поскольку благодаря им наш собеседник сам приходит к нужному пониманию вещей, создавая истину сам.

Как правило, сократический диалог состоит из трёх этапов: 1) согласие; 2) сомнение; 3) аргументация.

Результатом его становится достижение соответственно трёх ступеней конструктивного решения ситуации: 1) мы добиваемся того, что собеседник становится менее противоречивым, соглашаясь с нами; 2) мы имеем возможность адекватно озвучить собственную точку зрения и она оказывается услышанной собеседником; 3) наконец, мы находим наиболее эффективный путь к аргументам собеседника.

Таким образом, мы полагаем готовность будущего педагога начальной школы к решению проблемно-педагогических ситуаций в профессиональной деятельности интегративным свойством личности, составляющим единство разноотраслевых знаний, практических умений и сформированных профессиональных навыков, позволяющих на достаточно высоком творческом уровне решать возникающие педагогические проблемы. Формирование такой готовности должно осуществляться ещё на этапе вузовской подготовки как в ходе учебного процесса, так и внеучебной деятельности. Опираясь на вышеизложенное, полагаем, что решение проблемно-педагогических ситуаций

на основе применения метода «Сократовского диалога» позволяет обогатить опыт организации студентом общения на профессиональном уровне, сформировать устойчивую педагогическую позицию как основу его профессионализма.

#### Литература

1. Башкирова, О.Н. Формирование готовности студентов педвуза к использованию воспитательных возможностей учебного процесса [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ольга Николаевна Башкирова; Калужский государственный педагогический университет. – Калуга, 2008. – 184 с.
2. Иванова, Т.В. Особенности развития психологической готовности студентов к педагогической деятельности [Текст] : автореферат дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Т.В. Иванова; Московский государственный педагогический институт. – М., 1983. – 21 с.
3. Кузьмина, Н.В. Актуальные проблемы профессиональной педагогической подготовки учителя [Текст] / Н.В. Кузьмина, В.И. Гиняцинский // Советская педагогика, 1982. – №3. – С. 63-66.
4. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
5. Шибанова, Н.М. Подготовка будущего учителя к гражданско-правовому воспитанию младших школьников [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Наталия Михайловна Шибанова; Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского. – Чита, 2004. – 226 с.