

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
Харьковский государственный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды
Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

**Психология и педагогика XXI века:
теория, практика и перспективы**

Сборник материалов
IV Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2016

УДК 37.0

ББК 74.00+88.3

П86

ISBN 978-5-9907548-5-0

В сборнике представлены материалы участников IV Международной научно-практической конференции, отражающие современное состояние психологии и педагогики. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий

представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISBN 978-5-9907548-5-0 УДК 37.0

ББК 74.00+88.3

© Коллектив авторов, 2016

© Центр научного сотрудничества

«Интерактив плюс», 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ

ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Бусырева Е.М. Добровольческая деятельность в учебном заведении как средство формирования социальной активности молодежи	16
Гладких С.В., Чухлебова Т.В., Чухлебова Е.А. Социальное воспитание в условиях сельской малокомплектной школы	18
Землянская Г.Ф. Школы Амурской области в начале XX века	21
Зыков М.Б. Педагогика функциональной дополненности категорий «воля, воление» и «мысль, мышление»	24
Карелина Н.С. Технология системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников	26
Ковылева Ю.Э. Поэтапное формирование регулятивных универсальных учебных действий: таксономический подход	30
Комекбай Ж.Е. Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения	34
Корнеева Е.Р., Лим Э.Х. Система государственных экзаменов как часть педагогических традиций корейского народа	36
Лидухен Ю.А. Введение идеи «свободного образования» в практику массовой школы	38
Ормокеева Р.К. Концепт «страх/коркуу» в лексикографическом и полевом освещении	44
Пяткина Д.А., Шабалина Е.П. Проектирование жизнедеятельности	

обучающихся как основа здоровьесберегающей среды	48
Софронова Н.Е., Дедюкина М.И. Формирование управленческой культуры у студентов высшего профессионального образования	50
Талхигова Х.С., Дадашева З.И. Ученый, наставник, патриот	53
Толпеев Д.И., Бирюков А.С., Скопинцов В.И. Принцип систематичности как вид педагогического процесса в системе физической подготовки военнослужащих	56
Шабалина Е.П., Чернякова О.В. Влияние социализации на жизненную позицию личности	58
Шабалина Е.П., Никитин Ю.А. Организация проблемного обучения на основе научно-исследовательской деятельности	60
Шевкунов А.Н., Бирюкова Н.С. Педагогика XXI века: практика воспитания гуманизма средствами народно-художественной культуры	62
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Аксютин П.А., Государев И.Б. Электронная информационно-образовательная среда как фактор реализации требований ФГОС к условиям подготовки будущих магистрантов педагогического образования	67
Белова Т.Л. Проблема обучения математике иностранных студентов в медицинских вузах РФ	69
Воронцова М.В., Полицарнова А.Н. Имитационное моделирование процедур рейтинга успеваемости студентов	70
Гильдерман Е.В. Реализация компетентностного подхода в образовательном	

процессе	74
Дешева Ю.А. Современные методы преподавания вирусологии ординаторам стоматологического факультета в методическом обеспечении дисциплины «Медицинская вирусология»	77
Ефимик В.Е. Применение нетрадиционных методов обучения на занятиях по экологии в вузе	84
Котова И.Ю. Педагогические аспекты оптимизации системы обучения иностранному языку в неязыковых вузах	85
Кочнева Е.М., Арсакова Ю.Е., Ильина Е.В. Дополнительная профессиональная подготовка студентов на этапе вузовского обучения как ресурс их профессиональной успешности	88
Кравченко Л.И. Модель формирования методологической культуры педагога в профессиональной образовательной организации	91
Кухарева Е.В. Формирование лингвострановедческой компетенции специалистов в области международных отношений	94
Литвинова О.В., Прыскина Е.А. Образ ребенка в изобразительном искусстве как средство художественного воспитания	98
Макаревич З.Б., Медведева И.Н. Профессиональное обучение лиц, отбывающих наказание в виде пожизненного лишения свободы	101
Марданов М.В., Марданов Р.Ш., Хасанова А.Ю. Формирование математической компетентности специалистов в области экономики	103
Михайловская Л.В., Ожгибесов В.П. Некоторые новые способы мультимедийных презентаций для студентов и преподавателей	105
Пащенко Ю.А. Вклад Мэри Ричмонд в разработку содержания образования на этапе профессионализации социальной работы	109

Ромашина Н.П. Использование афоризмов, этнографического материала в современных технологиях воспитания	114
Семенов В.В., Медведев И.В. Унификация приемов самозащиты в системе физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России	118
Соколов Н.Е., Соколова Е.В. Подход к информатизации учебного процесса вуза	121
Соловьева Ю.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников в системе довузовской подготовки регионального вуза	124
Стрельцова М.И., Капустина О.В. О задачах профессиональной подготовки бакалавров народной художественной культуры	126
Трибунская С.А. Использование современных педагогических технологий при обучении студентов иностранному языку в неязыковом вузе	128
Усарова Г.О. Отдельные вопросы образования по кредитной системе в вузах	130
Филатова Н.Б., Власенко Е.Н. Обсуждение актуальных проблем на первом году обучения в рамках базового курса «Повседневный иностранный язык в ситуации общения»	132
Фомина А.Ю., Унюшкина М.В., Лобанова Л.Н. Исследование эффективности профориентации молодежи как фактор повышения квалификации кадров здравоохранения	145
Хариненкова Л.Н. Игровая форма занятий как средство побуждения и стимулирования студентов к коммуникативной деятельности	148

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Акаева Т.П. Психолого-педагогические проблемы развития социально-коммуникативной компетентности младших школьников	152
Батерина Ю.Г. Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка с применением технологии развития критического мышления	154
Богунова В.В., Роцин С.П. Формирование и развитие творческого мышления у детей младших классов на занятиях тематическим рисованием	157
Бреславцев М.В., Коновалова В.А., Беглярова Э.А. Использование электронной формы учебника в образовательном процессе	160
Галлямова Г.П., Гиниятова Л.Т., Даутова А.Ф. Братство двух религий	162
Гетманская М.К. К вопросу о межкультурной коммуникации в обучении иностранным языкам	164
Гильманова Г.Р. Применение обучающих структур на уроках	168
Голованова В.В. Технологическая карта урока информатики в 5 классе	171
Гучинова О.А. Формирование навыков самостоятельной деятельности младших школьников в процессе реализации учебно-исследовательских проектов	173
Едисеева Л.А. Формирование метапредметных результатов на уроках обществознания с позиции требований ФГОС нового поколения	176
Иванов С.А. К вопросу формирования научного мировоззрения школьников в процессе обучения физике	180

Лузгина Ю.В. Основа содержания обучения как мерило степени готовности вуза к реализации конкретного профиля подготовки	182
Мустафина Р.Р., Мухина Н.В. Проблема формирования поликультурной личности в школе	185
Перминова А.Ю. Современные педагогические технологии на уроке изобразительного искусства	187
Петрова Е.В. Индивидуализация: пробы субъектных действий	192
Поляшова Н.В., Фролова Т.О. Формирование читательского интереса у детей младшего школьного возраста	195
Пшеничникова Ю.Н. Пример использования современных образовательных технологий на уроках английского языка в начальной школе	197
Репринцева Ю.С. Понятие об аксиосфере школьной географии: теоретическое обоснование	201
Солохина Л.Н. Подготовка школьников к олимпиадам по математике. 6–9 классы. Часть 2	203
Турковская Н.В., Чебанова Е.И. Теоретические основы дифференцированного обучения (на примере математического блока дисциплин) .	212
Шмакова Е.Г. «Университетские субботы» как средство реализации ряда задач Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	217
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Ахтырская Ю.В., Заходякина К.Ю. Организационные аспекты реализации сетевого взаимодействия как фактора повышения качества образования в дошкольной образовательной организации в условиях	

реализации ФГОС дошкольного образования	221
Бакланова Т.И. Аксиологическая модель развивающей художественно-образной среды дошкольной образовательной организации	225
Братченко И.М., Орлова Т.В., Молчанова С.Е. Правильное питание – основа формирования здорового образа жизни	231
Букина Л.В. Игровые технологии в образовательном процессе ДООУ ..	233
Власова Е.А., Клещевникова Г.С., Тимофеева В.М. Семья и детский сад: лицом друг к другу	235
Воронова М.Н., Мороз С.В., Попова И.А. Особенности организации и содержания воспитания и социализации детей в условиях реализации ФГОС ДО	238
Воронова М.Н., Веремеенко Ю.Е., Андросова Н.А. Организация трансформируемой развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада	241
Галаветдинова Р.Х. Экологические игры для детей дошкольного возраста	244
Ермакова Г.М., Сергеева Ф.Ф. Внедрение современных образовательных технологий как реализация требований ФГОС	250
Железнова С.В. ТРИЗ-технология как способ реализации ФГОС ДО в процессе познавательного развития дошкольников	252
Жуйкова Т.П., Богачева А.С. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в художественно-эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста	258
Зебзеева В.А. Условия повышения уровня познавательного развития	

детей старшего дошкольного возраста	262
Ильина М.Д., Кузнецова Л.М. Музыкально-эстетическое образование как одна из важнейших задач формирования духовной культуры	265
Копнина О.В., Попова И.А., Недовес М.А. Понятие и сущность памяти ребенка дошкольного возраста	267
Коршикова С.Ю., Михайлова М.В. Роль мини-музея в духовно-нравственном воспитании дошкольников МАДОУ №2 «Сказка» поселка Троицкого	269
Маракушина И.Г., Сухоницкая Т.А. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема	272
Плотникова Т.Н. Диалог как объект исследования в современной науке у детей дошкольного возраста	274
Смолева М.С. Алгоритмы опытов поисково-познавательной деятельности для детей подготовительной к школе группы	276
Фомичева Н.А. Конспект НОД «Встреча Нового года»	283
Чехова Ю.А., Зуева В.И., Раевская Н.Г. Психология переживаний потери близкого человека	288
Чумакова И.В., Свистунова Е.Г. Современные педагогические технологии как условие повышения качества дошкольного образования .	291
Шашерина Р.В. Специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников в группе компенсирующей направленности	295
Шумская Л.А., Галич Т.Н. Некоторые аспекты работы с детьми дошкольного возраста по развитию креативности в условиях дошкольного образовательного учреждения	297

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

- Батагова Т.Э. Использование игровых методов на уроках сольфеджио и музыкальной литературы в учреждениях дополнительного образования детей 301
- Ванюшина Н.С., Осколькова Л.А. Исследование отношения подростков к социально значимой деятельности 304
- Кравченко В.В., Елена С.К. Мой Белый город 310
- Махова А.И. Обучение игре на духовом инструменте как средство формирования культуры личности ребенка 312
- Спирягина И.М. Теория и методика дополнительного образования детей в театральном коллективе 315
- Тума И.А., Верейкина И.В. Формирование социальной успешности у дошкольников 317

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

- Агафонова Л.Н. Диагностика зрелости предпосылок процесса письма у учащихся первых классов посредством заданий пространственно-ориентированного спектра 320
- Боброва В.В., Сюй-фу-шун Н.В. Проблемы формирования и развития социальных навыков у детей младшего школьного возраста с тяжелой степенью нарушения интеллекта 327
- Гимадиева Л.И. Организация музыкального занятия в логопедической группе в контексте ФГОС ДО 329
- Кашинская В.Я. Использование методов активного образования

в работе учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями речи ...	332
Коростелева Н.А., Смолькина Т.П. Особенности учебно-воспитательной работы с учащимися, находящимися в дезадаптационном состоянии	334
Лыба А.Г. Конспект логопедического занятия по развитию речи с применением ИКТ по теме «Ранняя весна» (старшая группа, ОНР III уровень речевого развития)	337
Лысенко Л.В., Строгова С.Ю. Логопедическая ритмика в комплексной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста	339
Шацкая Ю.В. Комплексный подход к формированию элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду	342
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Белоусова В.А. Спортивное ориентирование – средство профессионально-прикладной физической подготовки студентов направлений естественных наук	344
Василега Д.С., Балабасов Н.О. Тактическая подготовка в баскетболе в контексте тактического мышления как системообразующего компонента	347
Гаджимусилов Г.М., Абдулгамидов М.М. Формирование здорового образа жизни на уроках ОБЖ	349
Жалилов А.В. Недостатки спортивных соревнований по самбо для лиц с нарушением слуха	352

Иванов В.Д., Брюхова А.А. Физическое воспитание школьников в СССР и в современной России	356
Квашнин Н.А., Комлева М.Н. История создания Параолимпийских игр	359
Овчинников Ю.Д. Игры советского времени. Как играть в «Муху»? ..	362
Ревенько А.И., Лагунова Л.В. Использование метода круговой тренировки по системе CrossFit на занятиях физической культурой в ДООУ с целью подготовки старших дошкольников к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» I ступени	365
Романцов М.Г., Поднебесных Е.Л. Здоровьесберегающее образование в педагогическом вузе	367
Скобликова Т.В., Скриплева Е.В., Андреева В.Ю. Культура общества и личности не может быть полноценной без прогресса физической культуры личности	369
Скобликова Т.В., Скриплева Е.В., Андреева В.Ю. Физическое воспитание как компонент целостной системы воспитания: состояние, проблемы, перспективы развития	371
Скобликова Т.В., Скриплева Е.В., Андреева В.Ю. Теоретические и методологические аспекты развития личности средствами физической культуры в системе непрерывного образования	373
Скопинцов В.И. Формирование физической культуры личности курсанта военного вуза в процессе внеучебных мероприятий распорядка дня	375
Степанкин И.А. Условия и пути развития здорового образа жизни у сотрудников органов внутренних дел	377

Стрельцов В.П. Играем в мини-спорт с дошкольниками	379
Чибрикина В.Г. О проблемах, возникающих при создании спортивной команды в вузе	383
ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Сафиева Е.И. Формирование семейных традиций и обычаев	389
Сафиева Е.И. Методика организации социального взаимодействия с родителями	393
Шабалина Е.П., Кузнецова А.О. Экскурсия как форма организации внеурочной проектной деятельности	395
ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ	
Антонова О.А., Зайцева Е.С. Проблемы адаптации молодых педагогов в образовании	399
Ивасива И.В., Коротков И.А. Кожевникова А.В. Кожевников В.П. Энергетика как перспективное будущее для современного человека ...	401
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	
Арцимович И.В. К вопросу о страдании как свойстве человеческой ситуации или зоне комфорта	405
Ветрова И.И. Использование проективной методики «Человек под дождем» для оценки совладающего поведения	409
Горчакова Н.М., Дмитриева В.А. Психологические особенности женщин, предпочитающих образовательную среду Монтессори	413
Гусева А.П. Эмоциональное выгорание личности в связи со смысложизненными ориентациями	420
Ирсалимова С.М., Мусийчук М.В. Психолого-педагогические условия снижения уровня тревожности старших школьников при подготовке и сдаче	

ЕГЭ.....	425
Кудерова Т.Ю., Минияров В.М. Анализ результатов исследования стрессоустойчивости в зависимости от личных качеств студентов	428
Кутбиддинова Р.А., Пек Е.А. Роль родительских директив в формировании автономности-зависимости студентов в учебной деятельности	436
Мазаева Л.Ю., Кузнецова Л.Н. Проблема формирования ценности «семья» у детей из неблагополучных семей	438
Маликова Е.В., Жихарева Е.В. Особенности проявления предрасположенности к конфликтному поведению акцентуированных подростков	440
Попов М.М., Яруллина Л.Р. Самоопределение личности на этапе предпрофильного, профильного и профессионального обучения	443
Радченко О.В. Развитие социально-нравственных качеств человека по произведениям Ханс Христиана Андерсена	445
Трифонова Н.С., Кошелькова В.В. Паралингвистический аспект языковой личности политика (на примере речей Маргарет Тэтчер)	447
Чеснокова Т.В., Торопова М.В. Оценка влияния агрессивных визуальных элементов городской среды	452
Ширяев О.Ю., Васильева Ю.Е. Психоонкология – наука нашего времени.....	455
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Гали Г.Ф. Психологические проблемы адаптации одаренных детей	461
Ешмуратова А.К. Специфика актерского мастерства в театре кукол	463

Корлякова С.Г. Психологические и психофизиологические аспекты психомоторного развития учащихся детских музыкальных школ	468
Островецких А.Г. Психолого-педагогические аспекты формирования музыкально-ритмической способности учащихся детской музыкальной школы	471
Павлова О.С., Азарина А.И. Формирование пространственно-временной ориентации у дошкольников с ранним детским аутизмом	474
Сурикова Я.А. Психологические аспекты мотивации обучения: система взаимодействия ученик – учитель – родители	477
Федотова Е.М. Роль эмоционального интеллекта в развитии конфликтологической культуры преподавателя вуза	480
Черных Л.А. Особенности восприятия пространства дошкольников с нарушением зрения	483
Шумакова А.В. Реализация модели психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей младшего школьника с особыми образовательными потребностями	488
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Атейбекова Ш.Е., Жумагалиева А.А., Сабазова А.А. Факторы риска профессиональной деформации педагога	491
Гауриллос А.И. Показатели эмоционального благополучия младших школьников, находящихся в социально опасном положении	495
Демушкина Л.Н. Изменение ценностных ориентаций как фактор отклоняющегося поведения молодежи	497
Иванова Л.В. Развитие творческой активности как фактор социо-	

культурного самоопределения молодых людей	501
Кузнецова И.В. Изучение ценностных ориентации российских женщин в трех поколениях	505
Низовцева Т.Р. Взаимосвязь социальной идентичности и индивидуально- психологических особенностей иностранных студентов медвуза	509
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Шельске К.О. Методы стимулирования	512
ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ	
Донцов Д.А., Донцова М.В. Актуальные психолого-педагогические вопросы обучения студентов-психологов в системе современного высшего образования	514

Черных Лариса Анатольевна

канд. психол. наук, доцент,

заведующая кафедрой

Луганский государственный

университет им. Т. Шевченко

г. Луганск, Украина

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в данной статье проанализированы особенности пространственной ориентировки слабовидящих дошкольников, проведено экспериментальное исследование и осуществлен сравнительный анализ уровня сформированности овладения компонентами пространственной ориентации у детей дошкольного возраста с нормальным зрением и их слабовидящих сверстников.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, пространственная ориентировка, слабовидящие дети, нарушение зрения, зрительное восприятие, зрительное нарушение, компоненты пространственной ориентации, микропространство, макропространство.

Несформированность пространственной ориентировки у детей с глубокими нарушениями зрения является одной из причин, вызывающих не только трудности в овладении знаниями, но и обуславливает низкий уровень социальной адаптации этой категории детей, снижения их мобильности и контактности с окружающим миром. Последнее может проявиться в своеобразных эмоциональных адаптационно-поведенческих реакциях, коммуникативных отношениях ребенка, его познавательной и

двигательной деятельности. Неудовлетворение потребности в познании отрицательно влияет на психическое и физическое состояние.

Без достаточного уровня развития пространственных представлений и навыков пространственного ориентирования ребенку с нарушениями зрения будет трудно осуществлять обучение в школе среди здоровых школьников, особенно на начальном этапе (организация деятельности на рабочем месте и поведения на уроке, передвижения в классе, в помещении школы, по дороге домой и т. п.). Поэтому в условиях инклюзивного образования детям со зрительными нарушениями для успешного совместного обучения со здоровыми детьми и адаптации к новым условиям необходимо иметь высокий уровень самостоятельной практической пространственной ориентировки в микро- и особенно в макропространстве.

Объект исследования – восприятие пространства у дошкольников с нарушением зрения.

Предмет исследования – особенности формирования пространственных представлений у детей с нарушениями зрения.

Цель исследования – изучить особенности восприятия пространства у слабовидящих дошкольников с нарушением зрения.

Пространственная ориентировка – это восприятие и отражение человеком различных признаков окружающих предметов посредством взаимосвязанной деятельности анализаторной системы [5, с. 27].

Известно, что ориентировка в пространстве, куда, в первую очередь, относится ориентировка в таких координатах, как верх-низ, правое-левое, является комплексным процессом. В нем, кроме симультанного зрительного восприятия, осуществляющегося с учетом дифференцированных движений глаз, участвуют вестибулярный анализ и синтез (в значи-

тельной мере составляющий ее элементарную физиологическую основу), а также те кинестетические сигналы, которые идут от ведущей (правой) руки и придают пространству, в котором живет человек, известную асимметричность. Вот почему ориентация в пространстве лишь условно может рассматриваться среди высших зрительных функций. Недостатки в развитии пространственной ориентировки, имеющиеся у детей с нарушением зрения, в дальнейшем могут повлиять на их самостоятельность и активность во всех сферах жизни. Недостаточность пространственных представлений у детей со зрительной патологией проявляется в нарушении схемы тела. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Из этого следует, что ориентировка в пространстве – одна из актуальных и трудных проблем, входящих в сферу социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

Изучением пространственной ориентации у слабовидящих дошкольников занимались такие ученые, как: М.Э. Бернадская, Л.А. Дружинина, А.Г. Литвак, М.Н. Наумов, О.В. Парамей, Л.И. Плаксина, Е.Н. Подколзина, В.С. Сверлов, Л.И. Солнцева, Л.И. Фильчикова, Ф.Н. Шемякин и другие.

Так, Л.И. Плаксина рассматривает ориентировку человека как психическую функцию, обеспечивающую осознание собственной личности и обстановки. При этом различают ориентировку аллопсихическую (в окружающей обстановке), аутопсихическую (в собственной личности), соматопсихическую (осознание состояния собственного организма и происходящих в нем процессов), топологическую (осознание пространственных

параметров обстановки), хронологическую (осознание временных критериев) [6, с. 43]. Автор рассматривает особенности развития пространственной ориентировки у дошкольников, и выделяет два ее вида: ориентировку в собственном теле и в окружающем пространстве [7, с. 71].

Л.И. Плаксина также отмечает, что в результате нарушения глазодвигательных функций снижен зрительный контроль, отсюда ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов [8, с. 69].

А.Г. Литвак отмечает, что ориентировка в пространстве является той функцией, исследование которой особенно необходимо для топической диагностики мозговых поражений [4, с. 29].

Е.В. Евмененко, А.В. Трущелева понимают под пространственной ориентировкой способность человека определять свое местоположение и местоположение других объектов в пространстве, а также дифференцировать направления пространства и свободно передвигаться в нем [2, с. 57]. Это особенно важно в дошкольном возрасте, который является периодом освоения предметно-практического ориентирования и словесной системы отсчета по основным направлениям пространства. Однако пространственные представления характеризуются высокой степенью абстрактности, и их усвоение вызывает у дошкольников определенные трудности.

В тифлопсихологии, по утверждению З.Г. Ермолович, нарушения ориентации при слабовидении объясняются с позиций рецепторной теории. Согласно этой теории пространственное различие является функцией симультанного зрения. Представители рассматриваемой теории считали, что невозможно составить представление о пространстве на основе сук-

цессионного осязательного восприятия [3].

Л.И. Солнцевой показано, что формирование представлений у детей с нарушением зрения осуществляется замедленно и информативно беднее, чем у нормально видящих детей. В принципе при зрительной ориентации в окружающем мире процессы анализа и синтеза протекают у таких детей так же, как и при нормальном зрении. Сначала они выделяют отдельные признаки и свойства, характеризующие предмет, делают попытки к анализу, сравнению их, а затем делают вывод, но на этом и заканчивается сходство [9, с. 108].

Условно можно разделить процесс чувственного познания на два составных этапа: 1) формирование ориентировочных действий различения, опознания, называния; 2) развитие интеллектуальных умений дифференцированного анализа воспринимаемых признаков и аналитико-синтетической деятельности по контролю над процессом ориентации. В них можно выделить своеобразие и особенности, которые характеризуют процесс зрительного восприятия детей с нарушением зрения.

Зрительное нарушение – это острота зрения менее 0,3 на лучший глаз с коррекцией и (или) поле зрения мене 15 угл. град. К детям с нарушениями зрения относятся разнообразные группы дошкольников с разной степенью потери зрения, большим количеством клинических форм, этиологии, патогенеза, с разной структурой и составом нарушенных функций. В зависимости от дефекта и нарушенных функций центральной нервной системы различают две основные группы детей с различными формами аномального развития: 1) дети, у которых нарушения зрительной системы не несет в себе других недостатков развития центральной нервной системы; 2) дети, у которых недоразвитие или нарушение зрения со-

четается с другими формами аномального развития, обусловленного врожденными дефектами органа зрения, травмами мозга, последствиями болезней. К ним относят детей с недоразвитием или нарушением интеллекта, с нарушениями речи; нарушениями или недоразвитием слуха; с отклонениями в развитии двигательной сферы, эмоционально-волевой сферы и поведения, со стойкими задержками темпов развития, обусловленными различной этиологией.

Детей с нарушением остроты зрения делят на три группы: 1) слепые (незрячие) – от 0% до 0,04% на лучше видящем глазу с коррекцией – totally слепые; слепые со светоощущением; слепые со светоощущением и цветоразличением; видящие движение руки; от 0,01% до 0,04% – слепые с остаточным зрением; 2) слабовидящие – от 0,05% до 0,4%; 3) дети с пограничным нарушением зрения – 0,5% до 0,8% [9, с. 35]. Существует большое количество нарушений зрения, среди которых необходимо выделить амблиопию.

Амблиопия – оптически некорректируемое снижение остроты зрения без видимых патологических изменений глаза – относится к наиболее распространенным детским глазным заболеваниям.

При некоторых заболеваниях глаз практически слепые, имеющие остроту зрения в две сотых и даже ниже, способны рассматривать мелкие предметы и даже читать обыкновенный шрифт, если при хорошем освещении они держат книгу или рассматриваемый предмет на расстоянии примерно трех-пяти сантиметров от глаза. Но такое рассматривание может безболезненно продолжаться в течение нескольких минут, после чего наступает резкое утомление зрения. Ввиду этого всем практически сле-

ным работа под контролем зрения безоговорочно противопоказана. Но при общей ориентировке в помещении и, особенно при ориентировке в большом пространстве, остаточное зрение оказывает неоценимую помощь, ставя практически слепого, по сравнению со слепым, в неизмеримо более выгодные условия, чем существенно расширяет его трудовые возможности [1, с. 109].

Зрительные восприятия частично видящих замедлены: они воспринимают предметы не за сотые доли секунды, как зрячие, а за более длительное время, иногда до 5 секунд. В то же время частично видящий, надеясь на остаточное зрение, не тренирует другие органы чувств для использования их в пространственной ориентации. Нередко частично видящий оказывается даже в худшем положении, чем тотально слепой, так как скорость взаимодействия с предметами с помощью осязания и слуха у тотально слепых значительно выше, чем у частично видящих с помощью слабого остаточного зрения.

Дети с нарушением зрения отстают в общем развитии, формировании речевых навыков, накоплении языковых средств и четких движений.

Недостатки в развитии пространственной ориентировки, имеющиеся у детей с нарушением зрения, ограничивают в дальнейшем их самостоятельность и активность во всех сферах деятельности. Неумение ориентироваться в пространстве ведет к постоянной зависимости от зрячих людей, лишает возможности детей с глубоким нарушением зрения продолжать обучение, общаться с друзьями и с внешним миром вообще. Таким образом, не имея навыков ориентировки в пространстве, нарушается нормальная полноценная связь между слабовидящими и окружающей сре-

дой. Последнее может выразиться в своеобразии проявления эмоциональных адаптационно-поведенческих реакций, коммуникативных отношений, познавательной и двигательной деятельности. Неудовлетворенная потребность в познании отрицательно влияет на психическое и физическое состояние таких детей. Они часто теряют интерес к учебе, самосовершенствованию, становятся безучастными к окружающим событиям, проявляют двигательную пассивность. Пространственная ориентировка слабовидящих – проблема и психологическая, и педагогическая.

Для выявления уровня сформированности овладения компонентами пространственной ориентации у детей дошкольного возраста с нормальным зрением и их слабовидящих сверстников было проведено констатирующее исследование. Исследование проводилось на базе детского сада компенсирующего типа для слабовидящих детей №67 и детского сада для детей с нормальным уровнем зрения №43 г. Луганска. Респондентами выступили дети шести лет в количестве 24 человек: 12 дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения (4 с пограничным нарушением зрения и 8 – с амблиопией) и 12 дошкольников с нормальным зрением.

В исследовании были использованы следующие методики: «Проба Хеда» для изучения двигательных функций, ориентировки в пространстве; проба «Зеркальные буквы» для изучения ориентировки в пространстве и в написании правильных и неправильных букв; «Исследование пространственных представлений о расположении объектов», которая позволяет исследовать сформированность представлений о пространственном взаимоотношении объектов и собственного тела, а также внешних объектов между собой.

По результатам методики «Проба Хеда» получены следующие данные: большинство детей с нормальным зрением имеют высокий уровень развития степени ориентирования в пространстве (83,3%) и 16,7% – средний уровень. Среди детей с нарушением зрения у 16,7% был зафиксирован низкий уровень, у 66,7% детей – средний и у 16,6% – высокий уровень, что свидетельствует о более низком уровне развития ориентирования в пространстве. Затруднения вызвала ориентировка в правой-левой стороне. Движения детей были не дифференцированными, у некоторых даже хаотичными. Трудности у детей с нарушением зрения возникли в зеркальном отображении того, что показывал экспериментатор. Результаты пробы «Зеркальные буквы» следующие: дети с нормальным зрением без труда справились с поставленной задачей, высокий уровень выявлен у 83,3%. Лишь у 16,7% задание вызвало некоторые затруднения, что свидетельствует о среднем уровне развития. Что касается детей с нарушениями зрения, следует отметить, что результаты выполнения ими данного задания хуже, чем по предыдущей методике:

33,3% детей продемонстрировали низкий уровень, 50% дошкольников – средний уровень и только 16,7% детей смогли самостоятельно справиться с заданием. У большинства детей с нарушением зрения отмечались ошибки в узнавании букв, наложенных одна на другую, а также в различении схожих по написанию букв.

По методике «Исследование пространственных представлений о расположении объектов» получены следующие результаты: все без исключения дети с нормальным зрением имеют высокий уровень сформированности представлений о пространственном взаимоотношении объектов и собственного

тела, а также внешних объектов между собой (100%). Среди детей с нарушением

зрения с поставленной задачей без труда справились только 16,7% детей, поло-

вина исследуемых (50%) имеют средний уровень сформированности представ-

лений о пространственном взаимоотношении объектов и собственного тела и

33,3% – низкий уровень. У дошкольников с нарушением зрения наблюдались

затруднения во взаиморасположении объектов и тела по направлению

вправо-влево от тела. Детям показывался лист бумаги с лежащим на нем

карандашом, они должны были вербализовать эти отношения. Большин-

ство детей затруднялись вербализовать отношения предмета к листу бу-

маги.

Таким образом, у детей, развивающихся в условиях нормы, уровень

сформированности овладения компонентами пространственной ориен-

тации развит лучше, чем у детей с нарушениями зрения различной сте-

пени выраженности. Выполнение заданий по трем методикам вызвало у

значительной части детей с нарушением зрения затруднения. Это свя-

зано с тем, что у таких детей сужается поле зрения, снижается точность

и дифференцированность восприятия пространства и соответственно

пространственных представлений, а также у них ограничивается воз-

можность воспринимать мир дистантно. Приемы узнавания и осмысле-

ния предметов и изображений у слабовидящих детей и нормально видя-

щих одинаковы, но овладение ими у детей с нарушением зрения проис-

ходит медленней и информативно беднее, чем у нормально видящих де-

тей. Многие погрешности, которые наблюдались во время выполнения

заданий, возникали из-за невнимательности и высокой отвлекаемости,

что свойственно детям с нарушением зрения. Результаты детей в норме характеризуются сформированностью пространственных представлений. Следует отметить, что развитие навыков ориентирования в пространстве этой категории детей находится на достаточно низком уровне. Практически все дети с нарушениями зрения испытывают трудности в локализации объектов, находящихся в пространстве, определении направлений, пространственных отношений между предметами, самостоятельной практической ориентировке в пространстве, плохо понимают слова, отражающие пространственные характеристики.

Список литературы

1. Воспитание и обучение слепого дошкольника [Текст] / Под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – 2-е изд. с изм. – М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2005. – 268 с.
2. Евмененко Е.В. Психология лиц с нарушениями зрения: Учебно-методическое пособие / Е.В. Евмененко, А.В. Трущелева. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 220 с.
3. Ермолович З.Г. Тифлопсихология: чувственное отражение мира в условиях визуальной депривации: Учебно-методическое пособие / З.Г. Ермолович. – Минск, 2004. – 344 с.
4. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Г. Литвак. – СПб.: КАРО, 2006. – 336 с.
5. Наумов М.Н. Обучение слепых пространственной ориентировке: Учебное пособие / М.Н. Наумов. – М.: ВОС, 1982. – 392 с.
6. Плаксина Л.И. Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушениями зрения / Л.И. Плаксина. – М., 1995. – 210 с.
7. Плаксина Л.И. Проблемы социальной реабилитации слепых / Л.И. Плаксина. – М., 1990. – 150 с.

8. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина. – М.: Город, 1998. – 240 с.
9. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста / Л.И. Солнцева. – М.: Полиграф сервис, 1997. – 124 с.