



**АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы Всероссийской научно-практической
студенческой конференции*

*(3 декабря 2016 г., г. Ростов-на-Дону)
г. Ростов-на-Дону
2016год*

УДК 376

ББК 74.6

М – 75 Главный редактор:

Скуратовская Марина Леонидовна

д.п.н., проф.,

зав.каф.коррекционной педагогики

Академии психологии и педагогики

ЮФУ

Технические редакторы:

Манохина Надежда Николаевна

асс.каф.коррекционной педагогики

Академии психологии и педагогики

ЮФУ

Фатеева Дария Александровна

специалист по УМР

каф.коррекционной педагогики

Академии психологии и педагогики

ЮФУ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Андреева Александра Андреевна, Саницкая Ольга Николаевна, Черных Лариса Анатольевна</i> СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЗА РУБЕЖОМ	8
<i>Андреева Марина Александровна, Рыжова Ольга Семеновна</i> ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА	11
<i>Артемова Екатерина Федоровна, Абашина Наталья Николаевна</i> СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ	16
<i>Бейбалаева Екатерина Евгеньевна, Абашина Наталья Николаевна</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	20
<i>Березовская Регина Васильевна, Филимонова Екатерина Андреевна, Климкина Елена Александровна</i> КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕМНОЙ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ В СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	24
<i>Боброва Лариса Витальевна, Глуценко Виктория Михайловна</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «НШГ «АНТИРУТИН»	28
<i>Болдинова Ольга Геннадьевна, Каверова Элла Алексеевна</i> МЕТОД-КЕЙС ТЕХНОЛОГИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ	32
<i>Бондаренко Анна Валериевна, Колодяжная Татьяна Павловна</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	35
<i>Бондарь Элеонора Владимировна, Абашина Наталья Николаевна</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РИТМА ДВИЖЕНИЙ И РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФОНЕТИЧЕСКОЙ РИТМИКЕ	38
<i>Брак Наталия Владиславовна, Абашина Наталья Николаевна</i> ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ФОРМ ДИСГРАФИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	42
<i>Быкова Анна Анатольевна, Скуратовская Марина Леонидовна</i> СПЕЦИФИКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	46
<i>Васильева Светлана Александровна, Курушина Олеся Владимировна</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И СПЕЦИАЛИСТОВ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО НЕДОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	50
<i>Водопьянова Дарья Валерьевна, Муратова Марианна Алексеевна</i> ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕННОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ ..	53
<i>Ганижева Аза Гинардовна, Колодяжная Татьяна Павловна</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	57 4

<i>Горбунова Галина Игоревна, Бочарова Екатерина Васильевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ	60
<i>Григорян Каринэ Рубеновна, Соловьева Ольга Владимировна</i>	
ОСОБЕННОСТИ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЦП	62
<i>Григорян Югаберь Арсеновна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	
КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	64
<i>Давиденко Светлана Сергеевна, Климова Татьяна Владимировна</i>	
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ	67
<i>Дмитриева Ольга Павловна, Климова Татьяна Владимировна</i>	
ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ СЕМЬЕ	70
<i>Добрякова Анастасия Александровна, Абашина Наталья Николаевна</i>	
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ГОЛОСА И МЕЛОДИКО-ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ	73
<i>Донец Наталья Викторовна, Курушина Олеся Владимировна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	76
<i>Доценко Екатерина Андреевна, Климова Татьяна Владимировна</i>	
НАРУШЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ВЗРОСЛЫХ. НОВОЕ ПРОЧТЕНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	80
<i>Забелич Диана Николаевна, Лисовская Татьяна Викторовна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	83
<i>Зайцева Екатерина Викторовна, Светицкая Любовь Петровна</i>	
ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ТЕМНОЙ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ 7-12 ЛЕТ И МОЛОДЕЖИ 18-20 ЛЕТ	87
<i>Занько Марина Юрьевна, Муратова Марианна Алексеевна</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ БИЛИНГВОВ И ИХ СЕМЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	90
<i>Калугина Олеся Валерьевна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	93
<i>Капустина Татьяна Викторовна, Бочарова Екатерина Васильевна</i>	
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	95
<i>Касьян Виктория Сергеевна, Муратова Марианна Алексеевна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С СИСТЕМНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ МАРШРУТАМ	98
<i>Киричук Анна Александровна, Абашина Наталья Николаевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	102 5

<i>Ковтунович Алина Сергеевна, Климкина Елена Александровна</i>	
РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ	105
<i>Колот Алина Сергеевна, Рыжова Ольга Семёновна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВООБРАЖЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	109
<i>Кондакова Елена Алексеевна, Климова Татьяна Владимировна</i>	
ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У УЧИТЕЛЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСГРАФИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	112
<i>Краснянская Галина Александровна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	116
<i>Кузнецова Дарья Александровна, Рыжова Ольга Семеновна</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	119
<i>Кузнецова Дарья Тимуровна, Климкина Елена Александровна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	121
<i>Кузнецова Дарья Тимуровна, Скуратовская Марина Леонидовна</i>	
ВЛИЯНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ	124
<i>Куретина Ксения Андреевна, Муратова Марианна Алексеевна</i>	
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ (КОМБИНИРОВАННОЙ) НАПРАВЛЕННОСТИ	127
<i>Кушнаренкова Ирина Владимировна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГРАФО-МОТОРНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	130
<i>Лебедева Вероника Игоревна, Скуратовская Марина Леонидовна</i>	
РАЗВИТИЕ СЕНСОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	133
<i>Левина Оксана Вячеславовна, Климкина Елена Александровна</i>	
ОБЩЕФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ДИЗАРТРИЕЙ	136
<i>Лисовская Татьяна Викторовна, Урусова Ольга Ивановна</i>	
СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	139
<i>Матюшко Марина Викторовна, Курушина Олеся Владимировна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ МЕЛОДИКО-ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ ПУТЕМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ	143
<i>Моргунова Екатерина Леонидовна, Абашина Наталья Николаевна</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	146 6

<i>Москаленко Марина Игоревна, Абашина Наталья Николаевна</i>	
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ СРЕДСТВАМИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ	150
<i>Найденова Алла Викторовна, Абашина Наталья Николаевна</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	154
<i>Наумова Кристина Игоревна</i>	
ИГРА – КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	157
<i>Нестерюк Елена Сергеевна, Скуратовская Марина Леонидовна</i>	
ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	160
<i>Огаркова Елена Александровна, Рамазанова Альбина Магомедзагировна, Климкина Елена Александровна</i>	
СИСТЕМА КОРРЕКЦИИ МЕЛКОЙ И ОБЩЕЙ МОТОРИКИ ПРИ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДАМИ ВОСТОЧНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ПРАКТИК	164
<i>Пак Анна Витальевна, Климкина Елена Александровна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	167
<i>Петрова Алина Васильевна, Зурман Мария Александровна, Сальникова Олеся Дмитриевна</i>	
ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	171
<i>Петрухно Екатерина Викторовна, Черных Лариса Анатольевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	173
<i>Полякова Анна Андреевна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	
ОБУЧЕНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	179
<i>Рубанова Анастасия Руслановна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	182
<i>Саакян Айастан Артуровна, Климова Татьяна Владимировна</i>	
ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	184
<i>Самохина Алеся Николаевна, Мордвиненко Нейля Эйюбовна</i>	
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	188
<i>Сергиенко Наталья Викторовна, Черных Лариса Анатольевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	191
<i>Сисекина Ирина Вячеславовна, Скуратовская Марина Леонидовна</i>	
ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	194

<i>Скрыпникова Лилия Алексеевна, Черных Лариса Анатольевна</i> ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ	197
<i>Софронова Мария Алексеевна, Коломийченко Елена Валерьевна</i> ВОСПРИЯТИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕЛЕСНОСТИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ ВУЗА	202
<i>Сулимова Элина Сергеевна, Абашина Наталья Николаевна</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	206
<i>Султонова Виктория Викторовна, Светицкая Любовь Петровна</i> РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	209
<i>Суркова Людмила Сергеевна, Муратова Марианна Алексеевна</i> ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ РЕБЁНКА С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	213
<i>Ткаченко Алёна Ивановна, Рыжова Ольга Семеновна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	218
<i>Удовыченко Любовь Васильевна, Соловьева Ольга Владимировна</i> РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ ПО РАЗВИТИЮ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	221
<i>Ульяницкая Ирина Владимировна, Черных Лариса Анатольевна</i> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР	224
<i>Фатеева Дария Александровна, Рыжова Ольга Семеновна</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СЕНСОРНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	229
<i>Чижикина Наталья Юрьевна</i> ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	235
<i>Чурило Наталья Вячеславовна, Кульбицкая Анастасия Александровна</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ	244
<i>Щербакова Татьяна Николаевна, Колодяжная Татьяна Павловна</i> РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)	247

ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Петрухно Екатерина Викторовна, Черных Лариса Анатольевна

Луганская Народная Республика, г. Луганск, Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко

В статье описаны результаты исследования звукопроизношения у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и показатели сформированности у дошкольников фонематического восприятия, процессов звукового анализа и синтеза.

Ключевые слова: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, навыки словообразования, связная речь, грамматический строй речи, фонематическое восприятие.

FEATURES OF VIOLATIONS PRONUNCIATION OF SOUNDS AT PRESCHOOL CHILDREN WITH PHONETIC-PHONEMIC SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Petruhno, Catherine Viktorovna, Chernykh Larisa Anatolievna

Luhansk People's Republic, Luhansk, Taras Shevchenko National University of Luhansk

In article results of a research of a sound pronunciation at preschool children with a phonetics-phonemic underdevelopment of the speech and formation indicators at preschool children of phonemic perception, processes of the sound analysis and synthesis are described.

Keywords: phonetic and phonemic underdevelopment of speech, word formation skills, coherent speech, a grammatical system of speech, phonemic perception.

Речевые нарушения известны с глубокой древности. Уже у Гиппократы встречаются упоминания почти обо всех известных нам формах расстройств речи: потеря голоса, потеря речи, косноязычие, невнятная речь, заикание и др. За последние годы значительно возрос процент детей с речевыми нарушениями. Дети с фонетико-фонематическими нарушениями (ФФН) составляют 20-25 % от общего количества детей с речевыми нарушениями. В школе у такого ребенка возникают проблемы с устной и письменной речью. Многочисленными исследованиями отечественных дефектологов подробно изучена и освещена проблема развития правильной речи (В.И. Городилова, О.С. Орлова, Е.И. Радина, Ф.Ф. Рау), в особенности, формирования произношения звуков (А.Н. Гвоздев, Б.М. Гриншпун, Н.И. Жинкин, Г.А. Каше, Р.Е. Левина, С.С. Ляпидевский, О.В. Правдина, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.) [4; 6; 7; 10]. Эта проблема является междисциплинарной и охватывает различные области знания. Анатомия и физиология человека раскрывают механизм психофизического становления межфункциональных связей центральной нервной системы (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, И.П. Павлов); психология, нейролингвистика и психоллингвистика рассматривают формирование

сложной структуры речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.А. Залевская, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Р.М. Фрумкина) [2; 4].

Применительно к русскому языку наиболее разработанным является вопрос фонетико-фонематического недоразвития у детей и методы коррекции звукопроизношения в речевой деятельности (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) [6; 10].

Рассматривая речевую деятельность, следует отметить, что это сложная многоуровневая функциональная система, составные части которой: фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая, — зависят друг от друга и взаимообусловлены. Вступая во взаимодействие, они вносят свой специфический вклад в формирование и развитие речевых навыков и в протекание речевого развития (Д.Н. Богоявленский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, М.И. Лисина, М.И. Попова, Ф.А. Сохин, А.Г. Тамбовцева, Т.Н. Ушакова, О.С. Ушакова, Л.В. Щерба и др.) [4]. В свою очередь недоразвитие речи – это отставание в формировании каких-либо сторон речевой функциональной системы.

Современные знания о фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФНР) связаны, главным образом, с идеями А.Н. Гвоздева, Р.Е. Левиной, Г.А. Каше, Т.А. Ткаченко, Г.В. Чиркиной [6; 8; 10]. Они определили фонетико-фонематическое недоразвитие речи как нарушение средств общения, нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Дети с ФФНР – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы [7; 10].

В исследованиях Р.Е. Левиной, С.Н. Шаховской, Л.Ф. Спириной, Н.А. Никашиной, А.В. Ястребовой выделены такие формы недоразвития речи, как: фонетическое и фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи. Так авторы попытались отделить речевые нарушения (фонетические нарушения - ФН) от языковых (ФФНР и общее недоразвитие речи - ОНР). Строго говоря, эта попытка оказалась удачной только в отношении разграничения ФН и ФФНР [6; 7].

В последние несколько десятилетий, в связи с развитием психолингвистического направления в изучении этой проблемы, стали разграничивать симптомы фонетических или речевых и симптомы языковых или фонологических нарушений (Л.Д. Шриберг, Дж. Бернтал, Н. Бэнксон, Дж. Робертс, Л. Рескорла, Дж. Жиру, Л. Стивенс) [5].

В российской логопедии в последнем случае чаще применяется термин «фонематические» нарушения [11], которые зависят, прежде всего, от фонематического восприятия.

В своих работах Т.Б. Филичева и Т.В. Туманова отмечали, что фонематическое восприятие (или речевой слуховой гнозис) - это психическая функция, обеспечивающая модально-специфическую (фонетическую) переработку речевого потока, специальные умственные действия по осуществлению операций вычленения, узнавания и различения фонем [9; 10]. Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Р.М. Боскис, Г.А. Каше отводят большую роль формированию фонематического восприятия, т.е. способности воспринимать фонемы [6]. В частности, Р.Е. Левина и В.К. Орфинская на основе психологического изучения речи детей пришли к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Р.Е. Левина отметила вторичное влияние приближенных упрощенных артикуляций и формирующихся под их влиянием аморфных кинестезий на процесс формирования фонематического восприятия, затруднение операции сличения собственных речевых высказываний с нормативными образцами, предъявляемыми взрослыми [6].

По данным Т.А. Ткаченко, развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи и слоговой структуры слов [8].

По мнению Л.С. Волковой, несформированность фонематического восприятия выражается в: 1) нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; 2) неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; 3) затруднениях при анализе звукового состава речи [1].

Из наблюдений Р.Е. Левиной у детей с ФФНР нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков. Т.е. чем больше количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие [6].

Т.Б. Филичева указывает, что недоразвитие фонематического слуха отрицательно влияет на формирование у детей готовности к звуковому анализу слов [10]. Звуковой анализ - это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. Многие авторы отмечают, что несформированность фонематических представлений у данной категории детей приводит к тому, что их готовность к звуковому анализу речи оказывается значительно слабее, чем при нормальном развитии речи (Г.А. Каше, М.Ф. Фомичева, Л.Н. Ефименкова и др.).

М.Е. Хватцев [11] выделял такие причины нарушения произношения: 1) недостаточность в фонематическом анализе слова и отсутствие установки на подобный анализ; 2) вторичные нарушения слуха на почве первичных моторных поражений; 3) нарушенное слуховое внимание в отношении речи окружающих и своей собственной. 177

Для выявления уровня сформированности фонетико-фонематических процессов у дошкольников с ФФНР был проведен эксперимент на базе детского сада № 53 г. Луганска в старшей группе. Средний возраст детей – 5,5 лет. В эксперименте приняло участие 30 человек, 13 из которых – это дети с ФФНР, 17 – дети с нормальным речевым развитием.

Исследование фонетико-фонематических процессов проходило в три этапа: I этап – изучение звукопроизношения; II этап – изучение сформированности фонематического слуха: называние картинок и повторение вслед за исследователем слогов и слов с оппозиционными звуками; выделение звука из ряда звуков и дифференциация звуков; III – изучение сформированности навыков звукового анализа и синтеза: выделение первого и последнего звука на фоне слова; определение места звука в слове по отношению к другим звукам; определение количества звуков в слове; составление слова из последовательно данных звуков.

Исследование фонетико-фонематических процессов проходило по методикам Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной [10] и Т.Н. Волковской. Его результаты свидетельствуют о том, что у всех детей с ФФНР имеются мономорфные и полиморфные нарушения. Мономорфные нарушения встречаются гораздо чаще (69%), чем полиморфные (30%). Зачастую нарушенным является произношение шипящих и сонорных групп звуков. Что касается полиморфных нарушений звукопроизношения, то недостатки произношения встречались в таких сочетаниях звуков: шипящие и сонорные, свистящие и сонорные.

Изучение сформированности фонематического слуха показало, что дети с ФФНР допускали ошибки в назывании картинок с оппозиционными звуками (61%), (мишка – миска – мишка – «мишка», том – дом – ком – «дом» – дом – ком – 61%). Трудности возникли в выделении звуков из ряда других звуков (53%). Дети допускали ошибки в повторении серии слогов (да – та – да – «да»; са – ша – «ша» – ша, са – «ша»; за – жа – «жа» – жа, за – «жа» и т.д. – 69%). Наиболее сложным оказалось задание на дифференциацию звуков (с – ш – «ш» – ш; ч – ть – «ц» – ть; ш – ж – «с» – ж и т.д. – 69%). Изучение сформированности навыков звукового анализа и синтеза выявило, что детям с ФФНР трудно выделить первый и последний звук в слове. Например, в слове «волк» дети в качестве первого звука выделяют слог «во» (69%). При выделении последнего звука в слове «шары», например, дети выделяют слог «ры» (23%). Также детям было трудно определить количество звуков в словах. Зачастую удавалось определить количество звуков в односложных словах. С двухсложными и трехсложными словами дети не справлялись (38%). Составление слова из последовательно данных звуков удавалось из трех звуков. При большем количестве звуков дети не справлялись с заданием (23%).

Исследование звукопроизношения показало, что у детей с нормальным течением речевого развития имеются мономорфные и полиморфные нарушения, причем мономорфные встречаются гораздо чаще (23%), чем

полиморфные (11%). У детей с нормальным течением речевого развития фонематические процессы более сформированы, чем у детей с ФФНР.

Таким образом, трудности при выполнении данных заданий возникали и у детей с нормальным течением речевого развития, т.к. становление звукопроизношения, грамматического строя речи, формирование фонетико-фонематических процессов заканчивается к 6-7 годам. Однако данные трудности не так ярко выражены и обусловлены, скорее, возрастными особенностями. У детей же с ФФНР спектр нарушений гораздо шире и серьезней.

В соответствии с результатами исследования были выделены условия, необходимые для формирования у дошкольников с ФФНР правильного звукопроизношения: 1) отбор ряда звуков, принадлежащих к разным фонетическим группам, для первоначальной постановки звука; 2) опора на кинестетические ощущения, что способствует осознанному звучанию речи; 3) поэтапное осуществление отработки звуков, смешиваемых в речи детей; 4) дифференциации всех близких звуков для закрепления поставленных звуков.

Литература:

1. Волкова Л.С. Логопедия / Л.С.Волкова. - 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Владос, 2006. — 703 с. ил. — (Коррекционная педагогика).
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С.Выготский. - СПб., 2003. - 654 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).
3. Городилова В.И. Чтение и письмо [Текст] : Обучение, развитие и исправление недостатков / В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева. - Санкт-Петербург : Дельта ; Москва : Аквариум, 1995. - 378 с. : ил. - (Для детей и родителей).
4. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации / Н.И.Жинкин. - М.: Наука, 1982. - 160 с.
5. Корнев А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н.Корнев. — СПб.: Речь, 2006. — 380 с.
6. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е.Левина. - М.: Просвещение, 1967. – 367 с.
7. Логопатопсихология: учебное пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС; 2011. - 285 с.
8. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т.А.Ткаченко. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 32 с. (Практическая логопедия.)
9. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников: учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Т.В.Туманова; под ред. профессора Т.Б. Филичевой. — М. : «Гном-Пресс», 1999. — 64 с.
10. Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (6-й год жизни) : учебно-методическое

пособие для логопедов и воспитателей / Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. — М.: МГОПИ, 1993. — 72 с. — (Практическая логопедия.)

11. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М.Е.Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 272 с.