



**АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы Всероссийской научно-практической
студенческой конференции*

*(3 декабря 2016 г., г. Ростов-на-Дону)
г. Ростов-на-Дону
2016год*

УДК 376

ББК 74.6

М – 75 Главный редактор:

Скуратовская Марина Леонидовна

д.п.н., проф.,

зав.каф.коррекционной педагогики

Академии психологии и педагогики

ЮФУ

Технические редакторы:

Манохина Надежда Николаевна

асс.каф.коррекционной педагогики

Академии психологии и педагогики

ЮФУ

Фатеева Дария Александровна

специалист по УМР

каф.коррекционной педагогики

Академии психологии и педагогики

ЮФУ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Андреева Александра Андреевна, Саницкая Ольга Николаевна, Черных Лариса Анатольевна</i> СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЗА РУБЕЖОМ	8
<i>Андреева Марина Александровна, Рыжова Ольга Семеновна</i> ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА	11
<i>Артемова Екатерина Федоровна, Абашина Наталья Николаевна</i> СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ	16
<i>Бейбалаева Екатерина Евгеньевна, Абашина Наталья Николаевна</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	20
<i>Березовская Регина Васильевна, Филимонова Екатерина Андреевна, Климкина Елена Александровна</i> КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕМНОЙ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ В СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	24
<i>Боброва Лариса Витальевна, Глуценко Виктория Михайловна</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «НШГ «АНТИРУТИН»	28
<i>Болдинова Ольга Геннадьевна, Каверова Элла Алексеевна</i> МЕТОД-КЕЙС ТЕХНОЛОГИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ	32
<i>Бондаренко Анна Валериевна, Колодяжная Татьяна Павловна</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	35
<i>Бондарь Элеонора Владимировна, Абашина Наталья Николаевна</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РИТМА ДВИЖЕНИЙ И РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФОНЕТИЧЕСКОЙ РИТМИКЕ	38
<i>Брак Наталия Владиславовна, Абашина Наталья Николаевна</i> ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ФОРМ ДИСГРАФИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	42
<i>Быкова Анна Анатольевна, Скуратовская Марина Леонидовна</i> СПЕЦИФИКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	46
<i>Васильева Светлана Александровна, Курушина Олеся Владимировна</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И СПЕЦИАЛИСТОВ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО НЕДОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	50
<i>Водопьянова Дарья Валерьевна, Муратова Марианна Алексеевна</i> ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕННОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ ..	53
<i>Ганижева Аза Гинардовна, Колодяжная Татьяна Павловна</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	57 4

<i>Горбунова Галина Игоревна, Бочарова Екатерина Васильевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ	60
<i>Григорян Каринэ Рубеновна, Соловьева Ольга Владимировна</i>	
ОСОБЕННОСТИ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЦП	62
<i>Григорян Югаберь Арсеновна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	
КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	64
<i>Давиденко Светлана Сергеевна, Климова Татьяна Владимировна</i>	
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ	67
<i>Дмитриева Ольга Павловна, Климова Татьяна Владимировна</i>	
ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ СЕМЬЕ	70
<i>Добрякова Анастасия Александровна, Абашина Наталья Николаевна</i>	
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ГОЛОСА И МЕЛОДИКО-ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ	73
<i>Донец Наталья Викторовна, Курушина Олеся Владимировна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	76
<i>Доценко Екатерина Андреевна, Климова Татьяна Владимировна</i>	
НАРУШЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ВЗРОСЛЫХ. НОВОЕ ПРОЧТЕНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	80
<i>Забелич Диана Николаевна, Лисовская Татьяна Викторовна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	83
<i>Зайцева Екатерина Викторовна, Светицкая Любовь Петровна</i>	
ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ТЕМНОЙ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ 7-12 ЛЕТ И МОЛОДЕЖИ 18-20 ЛЕТ	87
<i>Занько Марина Юрьевна, Муратова Марианна Алексеевна</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ БИЛИНГВОВ И ИХ СЕМЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	90
<i>Калугина Олеся Валерьевна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	93
<i>Капустина Татьяна Викторовна, Бочарова Екатерина Васильевна</i>	
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	95
<i>Касьян Виктория Сергеевна, Муратова Марианна Алексеевна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С СИСТЕМНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ МАРШРУТАМ	98
<i>Киричук Анна Александровна, Абашина Наталья Николаевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	102 5

<i>Ковтунович Алина Сергеевна, Климкина Елена Александровна</i>	
РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ	105
<i>Колот Алина Сергеевна, Рыжова Ольга Семёновна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВООБРАЖЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	109
<i>Кондакова Елена Алексеевна, Климова Татьяна Владимировна</i>	
ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У УЧИТЕЛЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСГРАФИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	112
<i>Краснянская Галина Александровна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	116
<i>Кузнецова Дарья Александровна, Рыжова Ольга Семеновна</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	119
<i>Кузнецова Дарья Тимуровна, Климкина Елена Александровна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	121
<i>Кузнецова Дарья Тимуровна, Скуратовская Марина Леонидовна</i>	
ВЛИЯНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ	124
<i>Куретина Ксения Андреевна, Муратова Марианна Алексеевна</i>	
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ (КОМБИНИРОВАННОЙ) НАПРАВЛЕННОСТИ	127
<i>Кушнаренкова Ирина Владимировна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГРАФО-МОТОРНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	130
<i>Лебедева Вероника Игоревна, Скуратовская Марина Леонидовна</i>	
РАЗВИТИЕ СЕНСОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	133
<i>Левина Оксана Вячеславовна, Климкина Елена Александровна</i>	
ОБЩЕФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ДИЗАРТРИЕЙ	136
<i>Лисовская Татьяна Викторовна, Урусова Ольга Ивановна</i>	
СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	139
<i>Матюшко Марина Викторовна, Курушина Олеся Владимировна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ МЕЛОДИКО-ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ ПУТЕМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ	143
<i>Моргунова Екатерина Леонидовна, Абашина Наталья Николаевна</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	146 6

<i>Москаленко Марина Игоревна, Абашина Наталья Николаевна</i>	
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ СРЕДСТВАМИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ	150
<i>Найденова Алла Викторовна, Абашина Наталья Николаевна</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	154
<i>Наумова Кристина Игоревна</i>	
ИГРА – КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	157
<i>Нестерюк Елена Сергеевна, Скуратовская Марина Леонидовна</i>	
ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	160
<i>Огаркова Елена Александровна, Рамазанова Альбина Магомедзагировна, Климкина Елена Александровна</i>	
СИСТЕМА КОРРЕКЦИИ МЕЛКОЙ И ОБЩЕЙ МОТОРИКИ ПРИ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДАМИ ВОСТОЧНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ПРАКТИК	164
<i>Пак Анна Витальевна, Климкина Елена Александровна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	167
<i>Петрова Алина Васильевна, Зурман Мария Александровна, Сальникова Олеся Дмитриевна</i>	
ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	171
<i>Петрухно Екатерина Викторовна, Черных Лариса Анатольевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	173
<i>Полякова Анна Андреевна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	
ОБУЧЕНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	179
<i>Рубанова Анастасия Руслановна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	182
<i>Саакян Айастан Артуровна, Климова Татьяна Владимировна</i>	
ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	184
<i>Самохина Алеся Николаевна, Мордвиненко Нейля Эйюбовна</i>	
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	188
<i>Сергиенко Наталья Викторовна, Черных Лариса Анатольевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	191
<i>Сисекина Ирина Вячеславовна, Скуратовская Марина Леонидовна</i>	
ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	194 7

<i>Скрыпникова Лилия Алексеевна, Черных Лариса Анатольевна</i> ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ	197
<i>Софронова Мария Алексеевна, Коломийченко Елена Валерьевна</i> ВОСПРИЯТИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕЛЕСНОСТИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ ВУЗА	202
<i>Сулимова Элина Сергеевна, Абашина Наталья Николаевна</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	206
<i>Султонова Виктория Викторовна, Светицкая Любовь Петровна</i> РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	209
<i>Суркова Людмила Сергеевна, Муратова Марианна Алексеевна</i> ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ РЕБЁНКА С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	213
<i>Ткаченко Алёна Ивановна, Рыжова Ольга Семеновна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	218
<i>Удовыченко Любовь Васильевна, Соловьева Ольга Владимировна</i> РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ ПО РАЗВИТИЮ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	221
<i>Ульяницкая Ирина Владимировна, Черных Лариса Анатольевна</i> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР	224
<i>Фатеева Дария Александровна, Рыжова Ольга Семеновна</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СЕНСОРНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	229
<i>Чижикина Наталья Юрьевна</i> ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	235
<i>Чурило Наталья Вячеславовна, Кульбицкая Анастасия Александровна</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ	244
<i>Щербакова Татьяна Николаевна, Колодяжная Татьяна Павловна</i> РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)	247

ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Сергиенко Наталья Викторовна, Черных Лариса Анатольевна

Луганская Народная Республика, г. Луганск, Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко

В статье описаны компоненты половой идентичности, сроки ее формирования у детей в норме, особенности полоролевой идентификации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: полоролевая идентификация, дети, задержка психического развития.

FEATURES OF GENDER IDENTITY IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Sergienko Natalia Viktorovna, Chernykh Larisa Anatolievna Luhansk People's Republic, Luhansk, Taras Shevchenko National University of Luhansk

This article describes the components of sexual identity, the timing of its formation in normal children, specificity of gender identity in senior preschool children with mental retardation.

Keywords: gender identity, children, mental retardation.

Процесс полового воспитания детей является актуальной проблемой современного общества. У родителей и педагогов вызывают тревогу частичная потеря истинно маскулинных качеств у мальчиков и фемининных у девочек. Практически до 90-х годов XX века крайне мало уделялось внимания вопросам полового воспитания детей и учета их психофизиологических особенностей в учебном процессе. XX век воистину был веком «бесполой» педагогики.

Одним из важнейших направлений в социализации здоровых детей и детей с задержкой психического развития является формирование полоролевой идентичности.

Половая идентичность – одна из базовых характеристик человека, которая формируется в процессе социализации ребенка, основным психологическим механизмом которой выступает половая идентификация. Половая идентификация – это сложный биосоциальный процесс, который соединяет в себе биологическое развитие ребенка как мальчика или девочки, усвоение норм, способов, эталонов полоролевого поведения и развитие самосознания и самопринятия ребенком себя как девочки или мальчика. Половая идентичность основывается на соматических признаках (образ тела), на поведенческих и характерологических свойствах, оцениваемых по степени их соответствия или несоответствия нормативному стереотипу маскулинности или фемининности. Вместе с тем, половая идентичность – это динамичная структура, интегрирующая отдельные стороны личности, связанные с осознанием и переживанием ребенком себя как представителя определенного пола в единое целое без потери их своеобразия.

Половая идентичность предполагает:

- осознание и принятие своего тела как тела человека определенного пола;
- отождествление себя с определенным полом;
- представления о половых ролях, закрепленных в обществе;
- наличие знаний об основных личностных характеристиках мужчин и женщин;
- положительное отношение к себе как представителю определенного пола [3, с.6].

По мнению Т.А. Репиной, анатомо-физиологические различия между мальчиками и девочками обнаруживаются уже в эмбриональный период – под влиянием половых гормонов формируются не только анатомические особенности пола, но и некоторые особенности развития мозга [4, с.9].

В.Д. Еремеева и Т.П. Хризман указывают, что уже к году различия в развитии психики мальчиков и девочек достигают такого высокого уровня, что проявляются в поведении, в такой сложной деятельности, как игра. А это значит, что у них по-разному организованы психические процессы, по-разному функционирует мозг – этот важнейший человеческий орган, от развития которого зависит, каким станет ребенок, каков будет его интеллект, насколько будет богата его эмоциональная сфера, хороша ли будет у него память, какие особенности мышления будут ему присущи [2, с.8].

В период раннего и дошкольного детства у всех детей, независимо от места их проживания, формируется гендерная идентичность. К двум годам ребенок узнает, что существуют два пола, и начинает понимать, кто он – девочка или мальчик. С четырех до семи лет формируется гендерная константность (устойчивость): дети уже осознают, что мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами, и принадлежность к полу сохраняется, независимо от возникающих ситуаций или личных желаний ребенка.

В возрасте 6-7 лет ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности, причем это совпадает с бурным усилением различий в поведении мальчиков и девочек. В этот период начинается процесс дифференциации деятельности, установок и ценностей.

Дифференциальная идентификация использует два основных механизма – дифференциальное усиление и дифференциальное подражание. Дифференциальное усиление заключается в том, что мужчин и женщин поощряют или называют в зависимости от их поведения, проявляемых интересов и т.д. О дифференциальном подражании можно говорить, когда ребенок окончательно определяется относительно своего пола и начинает с особым вниманием наблюдать за поведением ролевых моделей одного с ним пола и подражать им. Родители – не единственные, кто участвует в процессе дифференциальной идентификации. Информация о правильном поведении передается через детскую литературу, телевидение, разговорный язык и взаимодействие со сверстниками.

Общество сверстников является универсальной средой в процессе идентификации как своего, так и противоположного пола. Сверстники осуждают или подкрепляют типичное или нетипичное для данного пола поведение.

При задержке психического развития (ЗПР) формирование гендерной идентичности осложняется наличием интеллектуальных, эмоциональных, волевых особенностей, которые затрудняют процесс формирования и развития половой идентификации [1, с.453].

В исследовании Т.В. Верещагиной и соавт. 14 детей с ЗПР (средний возраст 5,9 лет) с применением методик «Половозрастная идентификация», «Беседа с ребенком о половых ролях», «Нарисуй мальчика и девочку», «Нарисуй мужчину и женщину» было установлено, что дети с ЗПР не имели четкого представления о телесных признаках пола, об особенностях внешности, атрибутов и аксессуаров. Уровень сформированности представлений о социальных полоролевых функциях в настоящем и будущем был средним у 86% детей, дети хорошо осознавали необратимость своей принадлежности к определенному полу; лишь 20% детей нарисовали фигуру противоположного пола [1, с.454].

Таким образом, было установлено, что процесс формирования и восприятия пола у детей дошкольного возраста с ЗПР имеет качественно иной путь и свои специфические особенности. Это обуславливает необходимость более глубокого изучения процессов формирования и восприятия пола у данного контингента детей и поиск оптимальных методов коррекционной работы.

Литература:

1. Верещагина Т.В. Восприятие пола у детей с задержкой психического развития / Т.В. Верещагина, А.Д. Гавриш, Е.А. Бочарова // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – СПб. – 2015. – Т.10, №2. – С. 452-454.
2. Еремеева, В. Д., Хризман, Т. П. Мальчики и девочки. Два разных мира [Текст]: учеб пособие / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман - СПб.: Гускарева, 2006. – 379 с.
3. Иванова О.И., Щетинина А.М. Формирование позитивной половой идентичности у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2006. – 124 с.
4. Репина, Т.А. Проблема полоролевой социализации дошкольников [Текст] / Т.А. Репина // Обруч. – 2006. – №1. – с. 6-12.