



**АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ  
МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ:  
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ  
И ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы Всероссийской научно-практической  
студенческой конференции*

*(3 декабря 2016 г., г. Ростов-на-Дону)  
г. Ростов-на-Дону  
2016год*

**УДК 376**

**ББК 74.6**

**М – 75 Главный редактор:**

Скуратовская Марина Леонидовна

д.п.н., проф.,

зав.каф.коррекционной педагогики

Академии психологии и педагогики

ЮФУ

**Технические редакторы:**

Манохина Надежда Николаевна

асс.каф.коррекционной педагогики

Академии психологии и педагогики

ЮФУ

Фатеева Дария Александровна

специалист по УМР

каф.коррекционной педагогики

Академии психологии и педагогики

ЮФУ

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Андреева Александра Андреевна, Саницкая Ольга Николаевна, Черных Лариса Анатольевна</i> <b>СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЗА РУБЕЖОМ .....</b>	<b>8</b>
<i>Андреева Марина Александровна, Рыжова Ольга Семеновна</i> <b>ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА .....</b>	<b>11</b>
<i>Артемова Екатерина Федоровна, Абашина Наталья Николаевна</i> <b>СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ .....</b>	<b>16</b>
<i>Бейбалаева Екатерина Евгеньевна, Абашина Наталья Николаевна</i> <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР .....</b>	<b>20</b>
<i>Березовская Регина Васильевна, Филимонова Екатерина Андреевна, Климкина Елена Александровна</i> <b>КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕМНОЙ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ В СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....</b>	<b>24</b>
<i>Боброва Лариса Витальевна, Глуценко Виктория Михайловна</i> <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «НШГ «АНТИРУТИН» .....</b>	<b>28</b>
<i>Болдинова Ольга Геннадьевна, Каверова Элла Алексеевна</i> <b>МЕТОД-КЕЙС ТЕХНОЛОГИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ .....</b>	<b>32</b>
<i>Бондаренко Анна Валериевна, Колодяжная Татьяна Павловна</i> <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>35</b>
<i>Бондарь Элеонора Владимировна, Абашина Наталья Николаевна</i> <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РИТМА ДВИЖЕНИЙ И РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФОНЕТИЧЕСКОЙ РИТМИКЕ .....</b>	<b>38</b>
<i>Брак Наталия Владиславовна, Абашина Наталья Николаевна</i> <b>ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ФОРМ ДИСГРАФИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР .....</b>	<b>42</b>
<i>Быкова Анна Анатольевна, Скуратовская Марина Леонидовна</i> <b>СПЕЦИФИКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>46</b>
<i>Васильева Светлана Александровна, Курушина Олеся Владимировна</i> <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И СПЕЦИАЛИСТОВ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО НЕДОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>50</b>
<i>Водопьянова Дарья Валерьевна, Муратова Марианна Алексеевна</i> <b>ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕННОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ ..</b>	<b>53</b>
<i>Ганижева Аза Гинардовна, Колодяжная Татьяна Павловна</i> <b>РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР .....</b>	<b>57 4</b>

<i>Горбунова Галина Игоревна, Бочарова Екатерина Васильевна</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>60</b>
<i>Григорян Каринэ Рубеновна, Соловьева Ольга Владимировна</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЦП .....</b>	<b>62</b>
<i>Григорян Югаберь Арсеновна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	
<b>КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>64</b>
<i>Давиденко Светлана Сергеевна, Климова Татьяна Владимировна</i>	
<b>МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ .....</b>	<b>67</b>
<i>Дмитриева Ольга Павловна, Климова Татьяна Владимировна</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ СЕМЬЕ .....</b>	<b>70</b>
<i>Добрякова Анастасия Александровна, Абашина Наталья Николаевна</i>	
<b>КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ГОЛОСА И МЕЛОДИКО-ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ .....</b>	<b>73</b>
<i>Донец Наталья Викторовна, Курушина Олеся Владимировна</i>	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....</b>	<b>76</b>
<i>Доценко Екатерина Андреевна, Климова Татьяна Владимировна</i>	
<b>НАРУШЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ВЗРОСЛЫХ. НОВОЕ ПРОЧТЕНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	<b>80</b>
<i>Забелич Диана Николаевна, Лисовская Татьяна Викторовна</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>83</b>
<i>Зайцева Екатерина Викторовна, Светицкая Любовь Петровна</i>	
<b>ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ТЕМНОЙ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ 7-12 ЛЕТ И МОЛОДЕЖИ 18-20 ЛЕТ .....</b>	<b>87</b>
<i>Занько Марина Юрьевна, Муратова Марианна Алексеевна</i>	
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ БИЛИНГВОВ И ИХ СЕМЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>90</b>
<i>Калугина Олеся Валерьевна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>93</b>
<i>Капустина Татьяна Викторовна, Бочарова Екатерина Васильевна</i>	
<b>РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....</b>	<b>95</b>
<i>Касьян Виктория Сергеевна, Муратова Марианна Алексеевна</i>	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С СИСТЕМНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ МАРШРУТАМ .....</b>	<b>98</b>
<i>Киричук Анна Александровна, Абашина Наталья Николаевна</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ .....</b>	<b>102 5</b>

<i>Ковтунович Алина Сергеевна, Климкина Елена Александровна</i>	
<b>РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ .....</b>	<b>105</b>
<i>Колот Алина Сергеевна, Рыжова Ольга Семёновна</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВООБРАЖЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ .....</b>	<b>109</b>
<i>Кондакова Елена Алексеевна, Климова Татьяна Владимировна</i>	
<b>ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У УЧИТЕЛЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСГРАФИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....</b>	<b>112</b>
<i>Краснянская Галина Александровна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>116</b>
<i>Кузнецова Дарья Александровна, Рыжова Ольга Семеновна</i>	
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ .....</b>	<b>119</b>
<i>Кузнецова Дарья Тимуровна, Климкина Елена Александровна</i>	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ .....</b>	<b>121</b>
<i>Кузнецова Дарья Тимуровна, Скуратовская Марина Леонидовна</i>	
<b>ВЛИЯНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ .....</b>	<b>124</b>
<i>Куретина Ксения Андреевна, Муратова Марианна Алексеевна</i>	
<b>ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ (КОМБИНИРОВАННОЙ) НАПРАВЛЕННОСТИ .....</b>	<b>127</b>
<i>Кушнаренкова Ирина Владимировна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГРАФО-МОТОРНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ .....</b>	<b>130</b>
<i>Лебедева Вероника Игоревна, Скуратовская Марина Леонидовна</i>	
<b>РАЗВИТИЕ СЕНСОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>133</b>
<i>Левина Оксана Вячеславовна, Климкина Елена Александровна</i>	
<b>ОБЩЕФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ДИЗАРТРИЕЙ .....</b>	<b>136</b>
<i>Лисовская Татьяна Викторовна, Урусова Ольга Ивановна</i>	
<b>СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ .....</b>	<b>139</b>
<i>Матюшко Марина Викторовна, Курушина Олеся Владимировна</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ МЕЛОДИКО-ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ ПУТЕМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ .....</b>	<b>143</b>
<i>Моргунова Екатерина Леонидовна, Абашина Наталья Николаевна</i>	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>146 6</b>

<i>Москаленко Марина Игоревна, Абашина Наталья Николаевна</i> <b>РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ СРЕДСТВАМИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ .....</b>	<b>150</b>
<i>Найденова Алла Викторовна, Абашина Наталья Николаевна</i> <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>154</b>
<i>Наумова Кристина Игоревна</i> <b>ИГРА – КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....</b>	<b>157</b>
<i>Нестерюк Елена Сергеевна, Скуратовская Марина Леонидовна</i> <b>ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>160</b>
<i>Огаркова Елена Александровна, Рамазанова Альбина Магомедзагировна, Климкина Елена Александровна</i> <b>СИСТЕМА КОРРЕКЦИИ МЕЛКОЙ И ОБЩЕЙ МОТОРИКИ ПРИ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДАМИ ВОСТОЧНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ПРАКТИК .....</b>	<b>164</b>
<i>Пак Анна Витальевна, Климкина Елена Александровна</i> <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>167</b>
<i>Петрова Алина Васильевна, Зурман Мария Александровна, Сальникова Олеся Дмитриевна</i> <b>ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ .....</b>	<b>171</b>
<i>Петрухно Екатерина Викторовна, Черных Лариса Анатольевна</i> <b>ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....</b>	<b>173</b>
<i>Полякова Анна Андреевна, Колодяжная Татьяна Павловна</i> <b>ОБУЧЕНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ .....</b>	<b>179</b>
<i>Рубанова Анастасия Руслановна, Колодяжная Татьяна Павловна</i> <b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....</b>	<b>182</b>
<i>Саакян Айастан Артуровна, Климова Татьяна Владимировна</i> <b>ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>184</b>
<i>Самохина Алеся Николаевна, Мордвиненко Нейля Эйюбовна</i> <b>РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>188</b>
<i>Сергиенко Наталья Викторовна, Черных Лариса Анатольевна</i> <b>ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>191</b>
<i>Сисекина Ирина Вячеславовна, Скуратовская Марина Леонидовна</i> <b>ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>194</b>

<i>Скрыпникова Лилия Алексеевна, Черных Лариса Анатольевна</i> <b>ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ .....</b>	<b>197</b>
<i>Софронова Мария Алексеевна, Коломийченко Елена Валерьевна</i> <b>ВОСПРИЯТИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕЛЕСНОСТИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ ВУЗА .....</b>	<b>202</b>
<i>Сулимова Элина Сергеевна, Абашина Наталья Николаевна</i> <b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	<b>206</b>
<i>Султонова Виктория Викторовна, Светицкая Любовь Петровна</i> <b>РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ .....</b>	<b>209</b>
<i>Суркова Людмила Сергеевна, Муратова Марианна Алексеевна</i> <b>ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ РЕБЁНКА С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....</b>	<b>213</b>
<i>Ткаченко Алёна Ивановна, Рыжова Ольга Семеновна</i> <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>218</b>
<i>Удовыченко Любовь Васильевна, Соловьева Ольга Владимировна</i> <b>РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ ПО РАЗВИТИЮ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>221</b>
<i>Ульяницкая Ирина Владимировна, Черных Лариса Анатольевна</i> <b>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР .....</b>	<b>224</b>
<i>Фатеева Дария Александровна, Рыжова Ольга Семеновна</i> <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СЕНСОРНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ .....</b>	<b>229</b>
<i>Чижикина Наталья Юрьевна</i> <b>ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>235</b>
<i>Чурило Наталья Вячеславовна, Кульбицкая Анастасия Александровна</i> <b>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ .....</b>	<b>244</b>
<i>Щербакова Татьяна Николаевна, Колодяжная Татьяна Павловна</i> <b>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР) .....</b>	<b>247</b>

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР**

*Ульяницкая Ирина Владимировна, Черных Лариса Анатольевна*

Луганская Народная Республика, г.Луганск, Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко.

Статья посвящена изучению и экспериментальному исследованию особенностей проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне тревожности данной категории детей.

*Ключевые слова:* тревожность, старший дошкольный возраст, задержка психического развития, эмоциональная сфера.

## **EXPERIMENTAL STUDY OF LEVEL OF ANXIETY IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH MENTAL RETARDATION**

*Ulianitskaya Irina Vladimirovna, Chernykh Larisa Anatolievna*

Luhansk People's Republic, Luhansk, Luhansk Taras Shevchenko national university

The paper studies and experimental research of the features of manifestation of anxiety in preschool children with mental retardation. The results indicate a high level of anxiety in this category of children.

*Keywords:* anxiety, preschool age, mental retardation, emotional sphere.

Проблема тревожности является значимой и актуальной для воспитания ребенка. Особенно острые периоды проявления тревожности возникают при изменении условий повседневной жизни. Эти обстоятельства влияют на эмоциональную сферу не только взрослых, но и детей дошкольного возраста.

Если говорить о тревожности, то это склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги: один из основных параметров индивидуальных различий [1, с. 68]. Первым выделил и описал состояние беспокойства, тревоги у детей З. Фрейд, выделив при этом два ее вида: первичную и сигнальную [4, с. 28].

Проявления тревожности в различных ситуациях не одинаковы. В одних случаях люди склонны вести себя тревожно всегда и везде, в других - они обнаруживают свою тревожность лишь время от времени, в зависимости от складывающихся обстоятельств [2, с. 68].

Как отмечают исследователи, эмоциональная сфера у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуется поверхностностью привязанностей, лёгкой пресыщаемостью, эмоциональной возбудимостью и лабильностью, частой сменой настроений, проявлением аффекта, негативизмом, боязнью, агрессивностью [5, с. 106]. Всё это способствует неблагоприятному развитию личности ребёнка с задержкой психического развития, которой свойственны такие качества, как: эмоциональная



незрелость (психический инфантилизм), низкий психический тонус (длительная астения), нарушения познавательной деятельности, связанные со слабостью памяти, внимания, подвижности психических процессов [3, с. 203].

Усложняют ситуацию с проявлением тревожности не только обычные условия проживания и повседневные ситуации, но и стрессовые факторы, среди которых одно из первых мест занимают военные действия на территории проживания ребенка. Так, в связи с проведением боевых действий на территории Донбасса, ужесточением условий жизни, сложной экономической, социальной и психологической ситуацией в нашем регионе исследование данной темы как никогда актуально, так как все эти внешние факторы неблагоприятно сказываются на эмоциональном состоянии всех жителей данной территории, а особенно детей дошкольного возраста. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью своевременного выявления уровня тревожности, а также разработки методов дальнейшей коррекции.

Проблемой исследования особенностей проявления тревожности у старших дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) занимались такие ученые как: Н.Л. Белопольская, Е.В. Васильева, О.В. Заширинская, Л.В. Кузнецова, И.Ю. Кулагина, В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, Т.З. Стернина, З. Тржесоглава, Р.Д. Тригер, Л.М. Шипицина, В.М. Астапов, А.И. Захаров, Б.И. Кочубей, А.М. Прихожан, Е.В. Новикова.

Проведенный анализ изученных работ показал, что изучению особенностей детей с задержкой психического развития (ЗПР) отводится немало места в научной литературе. В частности, особое внимание уделяется причинам отклонения в развитии, особенностям развития познавательных процессов и исследованиям эмоциональной сферы, а проблема исследования уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, проживающих в городе Луганске, пока не нашла должного места в исследованиях специальной психологии.

Для выявления уровня тревожности луганских дошкольников с ЗПР, которые проживают на территории, на которой проводились активные боевые действия в 2014-2015 году, был проведен констатирующий эксперимент.

Эмпирическое исследование уровня тревожности старших дошкольников с ЗПР проводилась в феврале-марте 2016 г. в г. Луганске на базе коммунального дошкольного учебного заведения (КДУЗ) №127 (дети с ЗПР), Луганского учебно-реабилитационного центра (ЛУРЦ) №135 (дети с ЗПР), коммунального дошкольного учебного заведения (КДУЗ) №117 (дети с нормальным интеллектуальным развитием). Возраст респондентов — 5-6 лет. Было продиагностировано 18 детей с ЗПР, из которых 10 девочек и 8 мальчиков, а так же 18 детей с нормальным психофизическим развитием, из которых 9 девочек и 9 мальчиков. Для определения уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР была разработана программа эмпирического исследования, которая состоит из следующих этапов:

1. Сбор анамнестических данных респондентов.
2. Проведение эмпирического исследования уровня тревожности: методика «Паровозик» (выявление тревожности у дошкольников) С.В.Валиевой, авторская графическая методика

«Кактус» М.А. Панфиловой, тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен «Выбери нужное лицо».

По результатам методики «Паровозик» выяснено, что позитивное психическое состояние у детей с ЗПР составляет 33% респондентов, и в их выборе на первых местах стояли вагончики желтого, зеленого, красного цвета, а негативное психическое состояние средней степени — у 67%, и в выборе этих детей преобладали на первых местах вагончики черного, коричневого и серого цветов. Что касается детей с нормативным интеллектуальным развитием, то позитивное психическое состояние наблюдается у 50% респондентов, а негативное – у 12%.

По результатам графической методики «Кактус» М.А. Панфиловой были получены следующие данные:

- агрессивность наблюдалась у 66% респондентов с ЗПР, у детей с нормативным развитием - 67%;
- импульсивность можно было наблюдать в 50% рисунков детей с ЗПР (отрывистые линии, сильный нажим), у детей с нормативным развитием - 88%;
- эгоцентризм, стремление к лидерству продемонстрировало 66% детей с ЗПР (крупный рисунок в центре листа), у детей с нормативным развитием - 77%;
- неуверенность в себе и зависимость продемонстрировали 37% детей с ЗПР (рисунки имели маленькие размеры и находились преимущественно в нижней части страницы), у детей с нормативным развитием - 22%;
- демонстративность была в 16% рисунков детей с ЗПР (наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм), у детей с нормативным развитием - 50%;
- скрытность и осторожность продемонстрировали 16% респондентов с ЗПР (зигзаги по контуру или в центре рисунка), у детей с нормативным развитием - 38%;
- оптимизм наблюдался в 33% рисунков детей с ЗПР (кактусы были изображены с улыбками по середине), у детей с нормативным развитием - 72%;
- тревожность проявили 100% испытуемых с ЗПР. На всех абсолютно изображенных кактусах присутствовали прерывистые линии, и преобладала внутренняя штриховка, у детей с нормативным развитием - 61%;
- женственность в своих рисунках показали 33% респондентов с ЗПР (кактусы были украшены цветами, и на рисунке преобладали мягкие, плавные линии и контур), у детей с нормативным развитием - 44%;
- экстравертированность — 0% детей с ЗПР, что выражается в том, что ни один из респондентов не нарисовал ничего, кроме кактуса, у детей с нормативным развитием - 50%;
- интровертированность — 100% детей с ЗПР (изображены кактусы в одиночестве), у детей с нормативным развитием - 50%;

- стремление к домашней защите продемонстрировали 50% испытуемых с ЗПР, нарисовавших домашний кактус в горшке, у детей с нормативным развитием - 56%;
- отсутствие стремления к домашней защите можно было наблюдать в 50% рисунков детей с ЗПР, на которых были изображены дикие кактусы, у детей с нормативным развитием - 44%.

По результатам теста тревожности «Выбери нужное лицо» (Р.Тэммл, М.Дорки, В. Амен) были получены следующие данные:

- высокий уровень тревожности — у 50% респондентов с ЗПР, а при нормальном развитии — 0%. Дошкольники выбирали в разнообразных ситуациях, которые в норме должны вызывать радостные эмоции, грустное выражение лица. Так в рисунках в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок, их выбор пал на печальное лицо. Примечательно то, что, в «Игнорировании» некоторые из детей выбирали радостное лицо, что может быть связано с желанием уединиться;
- средний уровень тревожности — у 50% респондентов с ЗПР, а при нормальном развитии — у 44%. При выборе дети отдавали предпочтение печальным лицам. Но в отличие от детей с высоким уровнем тревожности представители данной группы определяли грустное выражение лица в рисунках, моделирующих отношения ребенок – взрослый, что может быть связано с проблемами респондентов дома;
- низкий уровень тревожности — у 0% респондентов с ЗПР, а при нормальном развитии — у 56%.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР выявлены высокий и средний уровни тревожности. Полученные результаты свидетельствуют о том, что проявление тревожности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по сравнению со сверстниками с сохранным интеллектом, имеют свои особенности. Во-первых, тревожность проявляется в выборе цвета. Так дети отдают предпочтение мрачным, темным тонам, а насыщенные, яркие, сочные ставят на крайнее место. Во-вторых, проявления тревожности в рисунке выражается в присутствии прерывистых линий и преобладании внутренней штриховки. В-третьих, при выборе необходимого выражения лица в ситуациях общения родитель-ребенок, ребенок-ребенок респонденты отдавали предпочтение грустному лицу, что свидетельствует о наличии межличностной тревожности. Таким образом, проживание в зоне военных действий способствует повышению тревожности не только у детей с задержкой психического развития, что подтвердило констатирующее исследование, но и у детей с сохранным интеллектом.

#### *Литература:*

1. Астапов В.М. Функциональный подход при изучении состояния тревоги / В.М.Астапов // Психологический журнал. - № 5. - 1992. – С. 111-117.
2. Васильева Е.В. Особенности тревожно-фобических состояний у дошкольников с различными видами дизонтогенеза в условиях адаптации к дошкольному учреждению / Е.В.Васильева // Коррекционная педагогика. - 2006. – №5-6. – С. 103-110.

3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для вузов / А.Д.Гонеев ; под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., перераб. – М. : Академия, 2004. – 340 с.
4. Изард К. Эмоции человека: [пер. с англ.] / К.Изард ; под общ. ред. Л.Я. Гозмана, М.С. Егоровой. – М.: Изд-во МГУ, 1980. –440 с.
5. Фрейд З. Психология бессознательного / З.Фрейд. – М., 1989. – 296 с.