

Министерство образования и науки РФ
Международная академия наук педагогического образования
Шадринский государственный педагогический университет
Барановичский государственный университет



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ,
ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ
TEACHER EDUCATION: TRADITION,
INNOVATION, PROSPECTING, OUTLOOK**

Материалы VIII Международной очно-заочной
научно-практической конференции
(Шадринск, 01 декабря 2017 года)

Шадринск
2018

УДК 37
ББК 74
П24

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета от 31 января 2018 года, протокол № 1.

Рецензенты:

Казаева Е.А. – доктор пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Галущинская Ю.О. – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор: канд. пед. наук, доцент Крежевских О.В.

Материалы сборника печатаются в авторской редакции. Авторы материалов несут ответственность за точность приведенных цитат.

Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы = Teacher education: tradition, innovation, prospecting, outlook : материалы VIII Междунар. очно-заоч. науч.-практ. конф., 1 дек. 2017 г. / отв. ред. О.В. Крежевских ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – 485 с.
ISBN 978-5-87818-539-4

В сборнике представлены материалы международной очно-заочной научно-практической конференции «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы». Публикации, содержащиеся в сборнике, освещают актуальные проблемы дошкольного, общего, дополнительного и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС; здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного и школьного образования; инновационные подходы к управлению образовательной организацией; профессионально-педагогической подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов в соответствии с требованиями модернизации системы образования.

Авторами материалов сборника являются студенты, аспиранты, научные и практические работники, преподаватели учебных заведений Ближнего Зарубежья (ДНР, Республика Беларусь, Республика Узбекистан), а также городов России (Белгород, Магнитогорск, Москва, Тюмень, Чебоксары, Шадринск и др.).

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-87818-539-4

© ШГПУ, 2018

Сотников Р.А. Использование цифровых аналогов музыкального технического оборудования при обучении студентов-музыкантов	399
Жданова Н.М. Система подготовки студентов к экологическому воспитанию младших школьников в современных условиях	405
Васильева О.К. Компетенции, обеспечивающие готовность педагога к руководству сюжетно-ролевыми играми детей	410
Лукашеня З.В. Консалтинговое сопровождение исследовательской деятельности студентов педагогического вуза	416
Гарань Н.С., Дубик С.А. Инновационные технологии в образовательном процессе высшего учебного заведения	422
Романова С., Койшыбаева Г. Повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов	427
Грищенко Н.А., Хайдакина Е.Ю. Формирование готовности у будущих учителей начальной школы к решению проблемно-педагогических ситуаций в профессиональной деятельности	429
Нуржанова Р., Исмаилова М. Мотивация учебной деятельности студентов вуза	439
Королёва Н.А. Формирование у студентов профессиональных компетенций по речевому развитию детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой	442
Ерленесова Х. Некоторые вопросы совершенствования логического мышления студентов	447
Дзюба Л.В. Особенности формирования имиджа будущего педагога начального образования	452
Сапарбаева М. Совершенствование рейтинговой системы подготовки студентов в вузах	460
Каратаева Н.А. Возможности квазипрофессиональной деятельности в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования в области нравственного воспитания дошкольников	463
Курбаниязов М. Специфика учебной мотивации студента	473

Таким образом, для того чтобы решить такую актуальную проблему как развитие и совершенствование культуры логического мышления студентов, весь профессорско-преподавательский состав, все подразделения вуза должны поставить свои учебно-воспитательные работы на основе научной диагностики и научного прогнозирования.

Литература

1. Қарақалпақ фольклоры. Көп томлық. IV-том. Қарақалпақ халық нақыл-мақаллары. Нөкис, «Қарақалпақстан», 1978. 98-бет.
2. Әлеуов Ө. Миллий тәрбия хәм миллий психологияның базыбир мәселелери. // Этникалық өзгешеликлер хам талимди жойбарластырыў технологиялары. РИӘК материаллары топламы. Нөкис КМУ. 2013. 3-11-бетлер
3. Әлеўов Ө. Саламат бала тәрбиясының дереги халықлық тәлим-тәрбияда. // Әмиўдәрья. 2014. № 3. 8-14 бетлер.

Л.В. Дзюба

г. Луганск

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена раскрытию особенностей формирования имиджа будущего педагога начального образования, которые содействуют становлению его имиджа ещё на этапе профессиональной подготовки. В статье также акцентируется внимание на профессиональном стандарте педагога, являющийся основным нормативным документом, отражающим педагогическую деятельность, а также влияющим на формирование имиджа в условиях динамичных изменений в системе управления образованием.

Ключевые слова: имидж педагога, начальное образование, особенности имиджа, профессиональный стандарт, профессиональная подготовка.

Современная ситуация в образовании интересна тем, что педагогу приходится действовать в условиях постоянных политических, экономических,

социальных и культурных преобразований, происходящих в обществе. В соответствии с этими преобразованиями повышаются традиционные и создаются новые требования к педагогическим работникам, к качеству профессиональной педагогической деятельности в целом. Все эти требования отражены в таком нормативном документе как профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», детализирующий конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику, а также подробно описывающий его трудовые действия.

Безусловно, профессиональный стандарт педагога напрямую оказывает большое влияние и на формирование имиджа будущего педагога начального общего образования, так как педагог просто обязан всегда оставаться образцом интеллигентности, чуткости, доброты, поддержки, понимания и сопереживания успехам своих учащихся. Однако мы считаем, что наиболее перспективным будет рассмотрение имиджа будущего педагога начального образования в совокупности с имиджем педагога уже работающего в сфере образования, ведь одно постепенно перерастает в другое.

В первую очередь нам необходимо определиться с тем, что же мы вкладываем в понятие «имидж педагога», так как от его личностных качеств, ценностных ориентаций, жизненных установок и условий зависит не только качество усвоения знаний учащимися начальной школы, но и характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса, атмосфера, в которой протекает педагогическое взаимодействие и взаимовлияние.

В научных разработках Дергача А.А., Калюжного А.А., Качаловой Л.П., Кузьминой Н.В., Марковой А.К., Реан А.А. и др. имидж педагога рассматривается как фактор успеха в профессиональной деятельности, инструмент помогающий выстраивать отношения с окружающими.

Так, например, Калюжный А.А. отмечает, имидж педагога – это эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании [1, С. 68].

С точки зрения Черепановой В.Н, индивидуальный имидж педагога начального образования, определяется гармонической совокупностью внешних и внутренних индивидуальных, личностных, индивидуальных и профессиональных качеств учителя, призванных продемонстрировать его желание, готовность и способность к субъект-субъектному общению с участниками образовательного процесса [2].

Качалова Л.П. обращает внимание на то, что имидж педагога – это интегральное, целенаправленно сформированное, целостное, динамичное качество, обусловленное соответствием и взаимопроникновением внутренних и внешних личностных и индивидуальных качеств педагога, призванное обеспечить гармоничное взаимодействие его с самим собой и участниками образовательного процесса и позволяющее реализовать педагогическую деятельность через формирование позитивного мнения [3, С. 69].

Принимая во внимание уже имеющиеся в научных исследованиях определения имиджа педагога, целью нашей статьи является раскрытие особенностей его формирования применительно к будущему педагогу начального образования.

Известно, что младший школьный возраст приходится на период интенсивного развития личности ребёнка. Именно в этот период своего развития на младшего школьника оказывает воздействие множество факторов – это общение, взаимодействие и отношения с окружающими, привлечение его педагогом к различным видам деятельности, выполняющие как воспитательную, так и обучающую, и развивающую функции. Особое место в процессе развития младших школьников отведена именно педагогам начального общего образования, так как имидж каждого отдельного педагога оказывает колоссальное воздействие на построение доверительных отношений, создание благоприятной психологической атмосферы поддержки и

взаимопонимания, на вовлечение учащихся в совместную творческую деятельность. Кроме того, педагог начального общего образования в большинстве случаев становится для учащихся образцом для подражания.

В процессе исследования особенностей формирования имиджа будущего педагога начального образования и детально рассмотрев профессиональный стандарт, мы выделили наиболее значимые из них, а именно: особенности внешнего облика педагога, использование вербальных и невербальных средств общения, внутреннее соответствие образа профессии.

Рассмотрим такую особенность имиджа как внешний облик педагога, а также его воздействие на развитие личности младшего школьника. В настоящее время представления о внешнем виде педагога довольно разнообразны, о чём свидетельствуют многочисленные исследования. Однако неизменным остаётся то, что внешний облик помогает педагогу привлечь к себе внимание, создать положительное мнение о себе. Педагог всем своим внешним обликом должен располагать к себе учащихся и взрослых. Часто родители, приходящие в школу, обращают внимание на то, как выглядят учителя, как общаются с детьми и между собой, насколько они улыбкивы. В манере одеваться проявляется одно из главных правил: красиво выглядеть – значит проявлять уважение к окружающим людям. Это означает, что требования, предъявляемые к внешнему виду человека, помогают педагогу улучшить свой профессиональный имидж.

Идеальной одеждой для будущего педагога начального образования, способствующей концентрации внимания учеников на усвоении материала, по нашему мнению, является деловой костюм. Он подчеркивает профессиональные, личные качества **педагога** и официальность его отношений **с учениками**.

Классический стиль – это стиль, символизирующий уверенность в себе, самообладание, решительность, психологическую гибкость, а также авторитет, которые являются для любого педагога профессионально необходимыми. Цветовая гамма одежды будущего педагога также должна быть довольно сдержанной и спокойной. В большинстве случаев предпочтительными цветами

для деловой одежды считаются серый, чёрный, коричневый, бежевый, тёмно-синий, тёмно-бордовый. Однако под внешним видом мы подразумеваем не только одежду, но и использование в наряде будущего педагога различных украшений, подбор причёски, макияжа, парфюма, которые также должны отражать строгость, естественность и создавать впечатление ухоженного человека [4, С. 236].

Не стоит также забывать, что внешний вид педагога несёт ещё и большую психологическую нагрузку. Во-первых, аккуратно, чисто и со вкусом одетый педагог своим примером может воспитывать эти же качества в своих учениках. Во-вторых, очень яркий или неряшливый внешний вид может отвлекать внимание учащихся во время урока, подрывая тем самым процесс обучения. Не зря советский и российский психолог, специалист по проблемам общения и нравственного развития А.А. Бодалёв писал, что первое впечатление ученика об учителе является важнейшей стороной взаимодействия в учебной деятельности.

Но не только визуальная привлекательность, но и вербальное поведение является одной из главных особенностей, оказывающих влияние на формирование имиджа будущего педагога. Действительно, для будущего педагога начального образования умение донести необходимую информацию не только словом, но и интонацией, темпом речи, паузой играет важную функцию в становлении его профессионального имиджа. Речь педагога должна быть безупречно грамотной. Голос – звучащий имидж будущего педагога, его главное орудие труда на уроках, внеклассных занятиях, родительских собраниях. Благодаря правильной дикции, выразительности, громкости голоса можно овладеть детской аудиторией, привлечь их к активной деятельности для решения поставленных задач. К сожалению, у начинающих педагогов начального образования часто встречаются типичные ошибки в правильной подготовке своего речевого аппарата. Так, например, слишком тихий голос способствует отвлечению учащихся от учебного процесса, а вот слишком

громкий – утомляет и раздражает учащихся со слабой нервной системой, или повышенной чувствительностью.

Наряду с отличной дикцией, поставленным голосом, правильным интонированием будущие педагоги начального образования в процессе формирования имиджа должны также обратить внимание на невербальное поведение, под которым мы понимаем проявление культуры в широком смысле этого слова. В связи с тем, что педагог начального образования постоянно взаимодействует с учащимися, коллегами, родителями школьников, ему невозможно обойтись в своей профессиональной деятельности без знания делового этикета, без хороших манер, соблюдения субординации.

Будущему педагогу начального образования важно контролировать свои жесты и эмоции, которые в различных ситуациях могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на личность ребёнка. Проявления агрессии, плохое настроение, вспышки гнева на бессознательном уровне отталкивают детей от личности педагога. Поэтому лицо будущего педагога начального образования, являющееся отражением всех его эмоциональных состояний, должно быть доброжелательно-заинтересованным. Такое выражение лица создаёт установку, что происходящее на уроке интересно и важно самому педагогу, а значит должно быть интересно и важно ученикам.

Так или иначе, внимательный взгляд, доброжелательная улыбка, приветливые жесты действуют располагающе. Эмоционально богатый педагог, владеющий приемами вербального и невербального общения и целенаправленно их применяющий, способен оживить урок, заинтересовать учащихся, настроить их на доброжелательное сотрудничество в процессе обучения.

Ещё одной важной особенностью в формировании имиджа будущего педагога начального образования выступает внутреннее соответствие образа профессии. Здесь подразумевается внутреннее принятие педагогом ценностей, выработка личностных качеств, соответствующих профессии учителя, желание

меняться и постоянно самосовершенствоваться. Если рассматривать эту особенность как единую структуру, то мы можем разделить её на три части.

Так, первая часть внутренней структуры – это представление человека о себе самом, то, что он думает о себе, оставаясь один на один, то, как он относится к своим физическим особенностям, что он думает о своих склонностях и потребностях. Будущий педагог начального образования должен серьёзно осознавать важность и значимость выбранной профессии, свою готовность к осуществлению педагогической деятельности по воспитанию молодого поколения. Если этого осознания не произошло, то выстроить положительный профессиональный имидж будет довольно сложно.

Вторая часть внутренней структуры («внутреннее зеркало») – это представление человека о том, что о нём думают другие, то есть, какое впечатление человек производит на окружающих. Конечно, профессиональный стандарт педагога не выдвигает требование нравится всем окружающим. Но в современном мире впечатление, которое производит человек о себе, очень сильно отражается на его имидже в целом, особенно на педагогах начального образования. Поэтому современный педагог – это в большинстве своём приятная личность, чистый, аккуратный, подтянутый внутренне и внешне, коммуникативный.

И третья часть внутренней структуры («внешнее зеркало») – это отношение людей к человеку. Для будущего педагога начального образования оно очень важно, потому что те цели, которые он ставит перед собой, определяют направленность педагогического взаимодействия, выбор содержания образования и способ анализа результатов деятельности. Сюда мы можем отнести и отношения с учащимися, с коллегами, с представителями администрации, а также с общественностью. Учитывая вышесказанное, отметим, что в совокупности все части внутренней структуры окажут положительное воздействие на формирование имиджа будущего педагога начального образования [44, С. 320].

Таким образом, рассмотрев особенности формирования имиджа будущего педагога начального образования, мы пришли к выводу, что целенаправленное формирование профессионального имиджа должно быть поэтапным, продуманным, сходным с внутренними установками человека, соответствующим его характеру и взглядам, особенно ещё на этапе профессиональной подготовки. Имидж, действительно, явление сложное, а его формирование – это искусство, которое требует длительной работы. *Правильно подобранный имидж позволит будущему педагогу начального образования проявить свою индивидуальность, поможет одержать победу над своими страхами, увлечь за собой учеников, проявить себя как творческую, всесторонне развитую, высокопрофессиональную личность уже в процессе работы в образовательном учреждении.*

Литература

1. Калюжный, А.А. Имидж преподавателя: опытно-экспериментальное исследование [Текст] / А.А. Калюжный // Социология образования. – 2008. – №12. – С. 66-85.
2. Черепанова, В.Н. Педагогическая имиджелогия [Текст] / В.Н. Черепанова. – Тюмень : ТОГИРРО, 1998. – 296 с.
3. Шмелева, Н.Б. Личность и деятельность преподавателя [Текст] / Н.Б. Шмелева // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2008. – № 3. – С. 67-70.
4. Попова, Л.И. Имидж современного педагога [Текст] / Л.И. Попова // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 234-237.
5. Морунова, Л.В. Профессионально обусловленная структура личности. [Текст] / Л.В. Морунова // Материалы II Междунар. конф. «Личность в пространстве и времени». – Смоленск : СмолГУ, 2009. – 558 с.