



ВЕСТНИК
КОСТРОМСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

СЕРИЯ
ПЕДАГОГИКА.
ПСИХОЛОГИЯ.
СОЦИОКИНЕТИКА

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
Выходит с 2006 года

2017 № 1

VESTNIK
KOSTROMA
STATE UNIVERSITY

SERIES
PEDAGOGY.
PSYCHOLOGY.
SOCIOKINETICS

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL JOURNAL
Appears since 2006

2017 № 1

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В ПЕРЕЧЕНЬ РЕЦЕНЗИРУЕМЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ,
В КОТОРЫХ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОПУБЛИКОВАНЫ ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИЙ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК,
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ (РИНЦ)
С 2007 ГОДА

16+

ISSN 2073-1426

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА
«ВЕСТНИК КОСТРОМСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
СЕРИЯ: ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ.
СОЦИОКИНЕТИКА»**

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

КИРПИЧНИК АНАТОЛИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ
кандидат психологических наук, профессор, г. Кострома

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА
БАСОВ НИКОЛАЙ ФЕДОРОВИЧ**

доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ, г. Кострома

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ

АНДРЕЕВА ВАЛЕРИЯ ГЕННАДЬЕВНА
кандидат филологических наук, г. Кострома

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

БАСОВА ВАЛЕНТИНА МАРКОВНА
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ, г. Кострома

ЕКИМЧИК ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА
кандидат психологических наук, г. Кострома

ЗАХАРОВА ЖАННА АНАТОЛЬЕВНА
доктор педагогических наук, профессор, г. Кострома

ЗНАКОВ ВИКТОР ВЛАДИМИРОВИЧ
доктор психологических наук, профессор, г. Москва

КРЮКОВА ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА
доктор психологических наук, профессор, г. Кострома

КУПРИЯНОВ БОРИС ВИКТОРОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор, г. Москва

КУФТЯК ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
доктор психологических наук, профессор, г. Кострома

МАШАРОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА
доктор педагогических наук, профессор, г. Киров

МУДРИК АНАТОЛИЙ ВИКТОРОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор,
чл.-корр. Российской академии наук, г. Москва

РАССАДИН НИКОЛАЙ МИХАЙЛОВИЧ
кандидат педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ, г. Кострома

РОММ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
доктор педагогических наук, профессор, г. Новосибирск

САМОХВАЛОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА
доктор психологических наук,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Кострома

САПОРОВСКАЯ МАРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА
доктор психологических наук, доцент, г. Кострома

ТИМОНИН АНДРЕЙ ИВАНОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор, г. Кострома

ФЕТИСКИН НИКОЛАЙ ПЕТРОВИЧ
доктор психологических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ, г. Кострома

ХАЗОВА СВЕТЛАНА АБДУРАХМАНОВНА
доктор психологических наук, доцент, г. Кострома

ЧЕКМАРЕВ ВАСИЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
доктор экономических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии образования,
Заслуженный деятель науки РФ, г. Кострома

**ЗАРУБЕЖНЫЕ ЧЛЕНЫ
РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ
КВЯТКОВСКА АННА**

доктор психологических наук, Институт психологии
польской Академии наук, г. Варшава, Польша

КУМБРУК КРИСТЕЛЬ
доктор психологии, профессор
Высшей школы г. Оснабрюк, Германия

САВИЦКИ КШИШТОФ
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой
ресоциализации факультета педагогики и психологии
Университета в Белостоке, Польша

ШТРАССЕР ГЕРТ
кандидат философских наук, профессор
Высшей школы г. Дармштадт, Германия

**THE EDITORIAL BOARD OF THE JOURNAL
«VESTNIK
OF KOSTROMA STATE UNIVERSITY
SERIES: PEDAGOGY, PSYCHOLOGY,
SOCIOKINETICS»**

EDITOR IN CHIEF

ANATOLIY GRIGOR'YEVICH KIRPICHNIK
Candidate of Psychology, Professor (Kostroma)

DEPUTY EDITOR IN CHIEF

NIKOLAY FYODOROVICH BASOV
Doctor of Pedagogy, Professor, Russian
higher school honoured worker (Kostroma)

EXECUTIVE SECRETARY

VALERIYA GENNAD'YEVNA ANDREYEVA
Candidate of Philology (Kostroma)

EDITORIAL BOARD STAFF

VALENTINA MARKOVNA BASOVA

Doctor of Pedagogy, Professor,
Russian higher school honoured worker (Kostroma)

OL'GA ALEKSANDROVNA YEKIMCHIK
Candidate of Psychology (Kostroma)

ZHANNA ANATOL'YEVNA ZAKHAROVA
Doctor of Pedagogy, Professor (Kostroma)

VIKTOR VLADIMIROVICH ZNAKOV
Doctor of Psychology, Professor (Moscow)

TAT'YANA LEONIDOVNA KRYUKOVA
Doctor of Psychology, Professor (Kostroma)

BORIS VIKTOROVICH KUPREYANOV
Doctor of Pedagogy, Professor (Moscow)

YELENA VLADIMIROVNA KUFTYAK
Doctor of Psychology, Professor (Kostroma)

TAT'YANA VIKTOROVNA MASHAROVA
Doctor of Pedagogy, Professor (Kirov)

ANATOLIY VIKTOROVICH MUDRIK
Doctor of Pedagogy, Professor, corresponding member
of Russian Academy of Education (Moscow)

NIKOLAY MIKHAYLOVICH RASSADIN
Candidate of Pedagogy, Professor,
Russian higher school honoured worker (Kostroma)

TAT'YANA ALEKSANDROVNA ROMM
Doctor of Pedagogy, Professor (Novosibirsk)

ANNA GENNAD'YEVNA SAMOKHVALOVA
Doctor of Psychology,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor (Kostroma)

MARIYA VYACHESLAVOVNA SAPOROVSKAYA
Doctor of Psychology, Associate Professor (Kostroma)

ANDREY IVANOVICH TIMONIN
Doctor of Pedagogy, Professor (Kostroma)

NIKOLAY PETROVICH FETISKIN
Doctor of Psychology, Professor,
Russian higher school honoured worker (Kostroma)

SVETLANA ABDURAKHMANOVNA KHAZOVA
Doctor of Psychology, Associate Professor (Kostroma)

VASILIIY VLADIMIROVICH CHEKMARYOV
Doctor of Educational sciences, Professor,
Russian Academy of Education corresponding member,
the Russian Federation Honoured man of science, (Kostroma)

THE EDITORIAL BOARD

FOREIGN MEMBERS

ANNA KWIATKOWSKA
Doctor of Psychology, Psychology Institute
of Academy of Sciences of Poland, City of Warsaw, Poland

KRISTELL KUMBRUCK
Doctor of Psychology, Professor of Higher School,
City of Osnabrück, Germany

KRZYSZTOF SAWICKI
Candidate of Pedagogy,
head of Department of Rehabilitation, Faculty of Pedagogy
and Psychology, University of Bialystok, Poland

GERT STRASSER
Candidate of Philosophy, Professor
of Higher School, City of Darmstadt, Germany

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- 7 **Синягина Н.Ю.**
Эпоха поликультурных вызовов: чему и где учиться
- 10 **Жуковский В.П., Жуковская Н.А.**
Развитие профессиональной компетентности педагога в системе повышения квалификации
- 14 **Меньшиков П.В.**
Эффективное учебное взаимодействие в представлениях обучающихся
- 17 **Кузнецова Н.С., Болдакова И.В.**
Коллективный способ обучения – обучение через общение
- 20 **Новикова И.И.**
Учебное исследование как одно из условий формирования коммуникативной компетентности
- 23 **Веснин А.А.**
Концепция трения в контексте дистанцированного обучения
- 25 **Шишарина Н.В.**
Методологическое обоснование проблемы изучения инноваций в воспитании
- 28 **Бабенко А.С., Марголина Н.Л., Матыцина Т.Н.**
Динамика результатов единого государственного экзамена по математике за 2014–2016 годы по Костромской области

ПСИХОЛОГИЯ

- 31 **Бабинцева Л.Н.**
Особенности взаимосвязи компонентов социально-психологической саморегуляции и осознанной саморегуляции у студентов-психологов
- 36 **Гуров А.В., Минияров В.М.**
Результаты исследования психических состояний у студентов, обусловленных внутриличностным конфликтом
- 39 **Корягина Н.А., Терентьева Т.А.**
Особенности самоорганизации деятельности студентов (на примере студентов НИУ ВШЭ г. Москвы)
- 44 **Самойлова И.Г., Матвеева В.С.**
Представления о совести молодых людей с разным уровнем осмысленности жизни
- 47 **Попова И.В., Каравасва В.А., Храброва К.Г.**
Междисциплинарный подход в исследовании феномена любви, как фактора влияния на институт семьи и брака
- 52 **Зобнина Т.В., Моторина Н.В.**
Проявление родительского отношения в особенностях эмоционального взаимодействия матерей и их детей раннего возраста
- 56 **Лямина А.К.**
Сущность и содержание коммуникативных умений подростков гетерогенной группы
- 59 **Ионина О.С.**
Танцевально-двигательная терапия как средство формирования положительного образа-Я подростка
- 63 **Палий В.И., Сохликова В.А.**
Экспериментальный анализ соотношения самооценки и притязаний высококвалифицированных спортсменов
- 69 **Румянцева З.В.**
Продуктивная компетентность педагога-музыканта: сущность и специфика акмеологического развития
- 74 **Хозяшева А.В., Порохина И.А., Симонова Н.Н.**
Личностные детерминанты эффективности экспедиционной деятельности участников экспедиции Арктический плавучий университет

CONTENTS

PEDAGOGY

- 7 **N.Yu. Sinyagina**
Polycultural challenges time: what to learn and where
- 10 **V.P. Zhukovskiy, N.A. Zhukovskaya**
The development of professional competency of pedagogue in the system of professional development
- 14 **P.V. Men'shikov**
Effective model of education communication according the teacher's notions
- 17 **N.S. Kuznetsova, I.V. Boldakova**
The collective way of learning – learning through communication
- 20 **I.I. Novikova**
Educational research as one of the conditions of formation of communicative competency
- 23 **A.A. Vesnin**
Conception of friction in the context of distanced education
- 25 **N.V. Shisharina**
Methodological issues in the study of innovation in upbringing
- 28 **A.S. Babenko, N.L. Margolina, T.N. Matytsina**
Dynamics of the unified state examination in mathematics for 2014–16 Kostroma Region

PSYCHOLOGY

- 31 **L.N. Babintseva**
Features of interrelation of the socio-psychological self-regulation and the conscious self-regulation components of students majoring in psychology
- 36 **A.V. Gurov, V.M. Miniyarov**
The results of the study of mental States of students, due to intrapersonal conflict
- 39 **N.A. Koryagina, T.A. Terent'yeva**
Organising students' independent work on the completion of tasks (in terms of Higher School of Economy in Moscow)
- 44 **I.G. Samoylova, V.S. Matveyeva**
Representations of the conscience in young people with different level of life meaning
- 47 **I.V. Popova, V.A. Karavayeva, K.G. Khrabrova**
An interdisciplinary approach to the study of the phenomenon of love, as a factor of influence on the institution of family and marriage
- 52 **T.V. Zobnina, N.V. Motorina**
The manifestation of a parental attitude consisting in the peculiarities of emotional interaction between mothers and their toddlers
- 56 **A.K. Lyamina**
Specification and composition of communicative abilities in teenagers of heterogeneous group
- 59 **O.S. Ionina**
Dance movement therapy as a method of development a positive self-image of a teenager
- 63 **V.I. Paliy, V.A. Sokhlikova**
Experimental analysis of divergence of the self-esteem and level of highly qualified athletes
- 69 **Z.V. Rumyantseva**
Productive competency of the pedagogue of music: the nature and specificity of acmeological development
- 74 **A.V. Khozhasheva, I.A. Porohina, N.N. Simonova**
Personal determinants of the expedition activity's effectiveness of members of the expedition Arctic Floating University

- 80 **Тюлюбаева Т.О., Корнеева Я.А., Симонова Н.Н.**
Психологическая безопасность работников
нефтегазодобывающих компаний
различных профессиональных групп
при вахтовой организации труда в условиях Арктики
- 86 **Новожилова С.В., Игнатова Е.В., Авдеева С.Н.**
Оценка соревновательных нагрузок у волейболистов
- 88 **Александров Б.В., Кузнецова И.А.**
Социально-психологическая характеристика
осужденных, проявляющих положительное
отношение к труду в исправительных колониях

ПСИХОЛОГИЯ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

- 91 **Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Хазова С.А.**
Совладание с трудностями
и жизненный стиль современника
- 97 **Иваницкий А.В.**
Психологическая помощь личности
в сложных жизненных ситуациях
- 100 **Польшина М.А., Насибуллина А.Д.**
Психологическая защищенность и копинг-поведение
подростков-сирот в конфликтной ситуации
- 104 **Крылова А.В., Крылов В.М.**
Особенности преодолевающего поведения
у студентов выпускников сельских и городских школ
на начальном этапе обучения в вузе

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- 107 **Черных Л.А.**
Гуманизация высшей школы как условие
формирования коммуникативной культуры студентов
- 112 **Грязнова Е.Д.**
Вопросы исследования
экологической функции высшего образования
- 115 **Бирюкова М.С.**
Технология саморазвития социальных педагогов
в системе непрерывного
профессионального образования
- 118 **Лобашев В.Д., Талых А.А.**
Элементы квалиметрии
в области этнокультурного образования
- 123 **Марголина Н.Л., Матыцина Т.Н., Ширяев К.Е.**
Об этапах математического образования в вузе
- 126 **Смирнова И.А.**
Особенности самостоятельной работы студентов
при подготовке к аудиторным занятиям
- 128 **Гафарова М.А.**
Навыки работы с текстом
как проявление читательской компетентности
будущих учителей начальных классов

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

- 133 **Лагутина О.Р.**
Развитие знания ребенка о пространстве
- 137 **Слета Ю.О.**
Этапы формирования у учащихся основной школы
умения анализировать условие
планиметрической задачи
- 140 **Барабанова Е.И.**
Транслирование иноязычных текстов – современный
подход к активизации познавательной деятельности
студентов в обучении иностранному языку
- 143 **Смирнова С.А.**
Создание и применение Mind Maps
как эффективное средство при изучении
иностранного языка в вузе
- 147 **Лытасва М.А., Ульянова Е.С.**
Роль коммуникативных ситуаций
при обучении аудированию

- 80 **T.O. Tyulyubayeva, Ya.A. Korneyeva, N.N. Simonova**
Psychological safety of oil
and gas workers of different professional groups
at the shift work organisation
in the Arctic

- 86 **S.Novozhilova, Ye.V. Ignatova, S.I. Avdeyeva**
The competitive loadings assessment of volleyball players

- 88 **B.V. Aleksandrov, I.A. Kuznetsova**
Socio-psychological characteristics
of convicted prisoners, manifesting
a positive attitude to work in penal colonies

COPING BEHAVIOUR PSYCHOLOGY

- 91 **T.L. Kryukova, M.V. Saporovskaya, S.A. Khazova**
Contemporary man's
personal coping and lifestyle

- 97 **A.V. Ivanitskiy**
Personal psychological help
in difficult situations

- 100 **M.A. Pol'shina, A.D. Nasibullina**
Orphan adolescents' psychological protection
and coping behaviour in conflict situation

- 104 **A.V. Krylova, V.M. Krylov**
Features of overcoming of conduct the students
of rural and urban schools at the initial stage
of education at the university

PROFESSIONAL EDUCATION

- 107 **L.A. Chernykh**
Humanisation of higher school as a condition of formation
of communicative culture of students

- 112 **Ye.D. Gryznova**
Questions of a research of ecological function
of the higher education

- 115 **M.S. Biryukova**
Social pedagogues'
self-development technology
in the continuous professional education system

- 118 **V.D. Lobashyov, A.A. Talykh**
Elements of qualimetry
in the field of ethno-cultural education

- 123 **N.L. Margolina, T.N. Matytsina, K.Ye. Shiryaev**
Stages of Mathematics education in high school

- 126 **I.A. Smirnova**
Peculiarities of students' free work when preparing
to auditory classes

- 128 **M.A. Gafarova**
Skills of work with the text
as an expression of reader competency
of future primary school teachers

TEACHING THEORY AND METHODOLOGY

- 133 **O.R. Lagutina**
Development of the child's knowledge of space

- 137 **Yu.O. Slyota**
Stages of formation in the basic
school pupils the ability to analyse
the condition of planimetric problem

- 140 **Ye.I. Barabanova**
Transference of foreign texts
as a modern approach of students' cognitive activity
in foreign language training

- 143 **S.A. Smirnova**
Creating and using mind maps
as an effective tool when learning
a foreign language in high school

- 147 **M.A. Lyutaeva, Ye.S. Ul'yanova**
The role of communicative situations
in teaching receptive listening skills

- 153 Макарова Е.А.**
Обучение студентов невербальному аспекту коммуникативного поведения в диалоге на французском языке
- 157 Кузнецова Е.Г.**
Изучение предлогов на занятиях по русскому языку как иностранному
- 159 Абдуллаева М.А.**
Психолингвистические основы интерферирующего влияния родного (таджикского) языка при обучении грамматике английского языка
- 163 Антонова Т.В.**
Об одном аспекте обучения письменной речи
- СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**
- 166 Проворова Е.В., Проворов А.В., Рыков С.Л.**
Активизация социальных потребностей обучающихся образовательных организаций малого города
- 169 Смолонская А.Н., Колесов В.И.**
Формирование жизненных компетенций у детей сквозь призму ассертивного поведения
- 172 Александрова Е.В.**
Хоровой коллектив как форма социально-эстетического воспитания студентов
- 175 Евсеева Е.А.**
Особенности формирования социальной мобильности обучающихся вуза
- КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**
- 178 Гудина Т.В.**
Инклюзивный подход к социокультурной реабилитации детей и молодежи с ОВЗ
- 183 Шипова Н.С.**
Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при занятиях адаптивной физической культурой
- СОЦИОКИНЕТИКА ДЕТСТВА**
- 187 Трухачева Т.В.**
Трансформации организации общественной жизни детей
- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**
- 195 Коряковцева О.А., Макеева Т.В.**
Гражданское общество и военно-социальная сфера современной России: перспективы партнерства
- ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**
- 200 Басов Н.Ф.**
Всемирные фестивали демократической молодежи: история и современность
- 206 Пивненко В.Ю.**
Фильмы о старшекласниках, как отражение тенденций советского воспитания 1970-х годов
- 209 Степанова М.В.**
Становление и развитие института воскресной школы в России
- 212 Гасанов М.М.**
Черты традиционного горского воспитания и современные ценности
- ЗА РУБЕЖОМ**
- 217 Данилова А.С.**
Религиозное воспитание в частных школах-пансионах Великобритании как наиболее традиционный вид воспитания
- 221 Семенова И.И.**
Содержание профессиональной подготовки туристских кадров в Турции (степень бакалавра)
- 153 Ye.A. Makarova**
Educating students about nonverbal aspects of communicative behaviour in the dialogue in French
- 157 Ye.G. Kuznetsova**
Study prepositions in Russian as a foreign language
- 159 M.A. Abdullayeva**
Psycholinguistic bases of interfering influence of native (Tajik) language in teaching English grammar
- 163 T.V. Antonova**
Teaching writing to ESL students
- SOCIAL UPBRINGING**
- 166 Ye.V. Provorova, A.V. Provorov, S.L. Rykov**
Activisation of social requirements of educational organisations students in a small town
- 169 A.N. Smolonskaya, V.I. Kolesov**
The formation of the children's life competences through the assertive behaviour
- 172 Ye.V. Aleksandrova**
Choir as a form of social and aesthetic education of students
- 175 Ye.A. Yevseyeva**
Features of formation of university students' social mobility
- REMEDIAL PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY**
- 178 T.V. Gudina**
An inclusive approach to the socio-cultural rehabilitation of children and young people with limited possibilities of health
- 183 N.S. Shipova**
Psychological support for children with disabilities at the lessons of adaptive physical education
- CHILDHOOD SOCIOKINETICS**
- 187 T.V. Trukhachyova**
Transformations of organization of children's public life
- SOCIAL WORK**
- 195 O.A. Koryakovtseva, T.V. Makeyeva**
Civil society and military and social sphere of modern Russia: prospects of partnership
- PEDAGOGY AND EDUCATION HISTORY**
- 200 N.F. Basov**
The world festivals of the democratic youth: the past and the present
- 206 V.Yu. Pivnenko**
Films about senior schoolchildren as reflection of the 1970s Soviet upbringing
- 209 M.V. Stepanova**
Formation and development of the institution of Sunday schools in Russia
- 212 M.M. Gasanov**
Lines of traditional Caucasus mountaineers' upbringing and modern values
- ABROAD**
- 217 A.S. Danilova**
Religious studies at public boarding schools of Great Britain as the most traditional form of upbringing
- 221 I.I. Semyonova**
The content of the professional training of tourism personnel in Turkey (Bachelor degree)

228 Тищенко Д.Е.
Становление системы учебного планирования
в педагогических вузах Китая

232 SUMMARY -

243 ТРЕБОВАНИЯ
К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ

228 D.Y. Tishchenko
Formation of the curriculum system in pedagogic
universities in China

232 SUMMARY

243 REQUIREMENTS
TO REGISTRATION OF MANUSCRIPTS

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 159.9:378

Черных Лариса Анатольевна

кандидат психологических наук, доцент
Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко

larisa_pon@inbox.ru

ГУМАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

В статье рассмотрены понятия гуманизма и гуманизации, обозначена их важность для образовательного процесса высшей школы. Выявлена роль гуманизации образования, и высшего образования в частности, для духовного развития личности. Подчеркивается роль субъект-субъектного общения в системе «преподаватель-студент» для формирования коммуникативной культуры студента как составляющей профессионализма, выделена ее структура и дано авторское понятие феномена «коммуникативная культура». В статье приведены тезисы в доказательство того, что в условиях гуманизации оптимально происходит формирование коммуникативной культуры студента. Была показана ведущая роль лично ориентированного обучения, и также эффективность таких форм и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают развитие индивидуальности студента, его познавательных интересов, личностных качеств, таких условий, при которых он может и хочет учиться, лично заинтересован в том, чтобы воспринимать учебные и воспитательные влияния. В статье подчеркнуто, что основной функцией обучения при этом становится не столько формирование высокого интеллекта, сколько формирование развитой личности с высокими целями и идеалами. Для достижения этих целей выделены условия гуманизации, в которых наиболее успешно будет происходить всестороннее развитие личности студента и формирование его коммуникативной культуры как будущего профессионала.

Ключевые слова: гуманизм, гуманизация, гуманизация образования, коммуникативная культура будущего профессионала, структура коммуникативной культуры, субъект-субъектный учебный процесс, лично-ориентированное обучение, условия гуманизации образования.

В последнее время в современном обществе наблюдается тенденция усиления внимания к человеку, к формированию его новых, гуманистически ориентированных ценностей. Влияние этой тенденции отражается в изменении таких структурных компонентов системы образования, как: цель, содержание, формы и средства образовательно-воспитательной деятельности. В более развернутом варианте анализируемая тенденция содержит такие составляющие, как: национальная направленность образования, открытость системы образования, перенесение акцента с учебной деятельности преподавателя на деятельность студента, переход от репродуктивного обучения к продуктивному, самоутверждение личности при условии педагогической поддержки, преобразование позиций педагога и студента в лично равноправные, а также творческая направленность учебного процесса, переход от регламентировано-контролируемых способов организации учебного процесса к активно-развивающим, преемственность и непрерывность образования.

Таким образом, гуманизация предусматривает отношение к человеку как к субъекту, признание его прав на уникальность. Концепция гуманного образования отдает предпочтение субъект-субъектному учебному процессу, где учащийся является активным, инициативным, готовым к коллективной интеллектуальной деятельности, которая может быть достигнута, в частности, с помощью проблемно-диалогового обучения. Активность достигается через чувство внутренней свободы, через признание права на выбор, например, право

на определение собственного темпа обучения для студента.

Цель статьи – показать, что оптимальными для формирования коммуникативной культуры студента являются условия гуманизации высшей школы.

Рассмотрим понятие гуманизма и гуманизации образования подробнее.

Гуманизация – это распространение и утверждение гуманистических принципов в какой-либо сфере общественной жизни [11, с. 24], процесс создания атмосферы, в которой делается акцент на важности отдельной личности, и преодолевается расстояние за счет достижения группового взаимопонимания. Отсюда гуманизация может трактоваться в двух значениях. В широком значении – это система взглядов, которая признает ценность человека как личности, его права на свободу, развитие и проявление своих способностей, права на счастье. В узком значении – это возрождение духовности в обществе, национальной культуры, признание того, что человек – абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей», и невозможно относиться к человеку как к средству достижения своей цели.

Смысл гуманизации определяется основными направлениями, блоками, а именно: гуманизация и демократизация как главные процессы возрождения духовности; возрождение и новое осмысление свободы личности; необходимость подъема человека на новую ступень гуманности, ума, интеллекта; выживание человека в ранг высшей ценности [10, с. 12].

Гуманизация – это два взаимосвязанных процесса, один из них – освобождение сознания от

догм, стереотипов тоталитарного, авторитарного мышления, от его ужасов и общих запретов, другой – утверждение системы гуманистических ценностей, стимулов и мотивов в культуре сознания и поведения личности. Отсюда гуманизм – это выражение человечности во всех разнообразных проявлениях человеческого поведения. Он является выборочным отношением к миру, которое основывается на признании ценности жизни и восприятия мира в глубоких взаимосвязях.

Гуманизм как идейная направленность общественного сознания, как сформированное общественное движение и как философское направление пережило многочисленные метаморфозы в разных социально-исторических условиях в определенные культурно-исторические эпохи. Во все времена гуманизм связывался, прежде всего, с образованием как главным средством его укоренения и углубления. С развитием гуманизма, соответственно, изменялось представление о гуманизации образования как основного пути реализации идей гуманизма.

Гуманизация образования – и как процесс, и как конкретика обучения и воспитания – существовала всегда, со времени появления человеческого общества. На каждом этапе истории можно найти признаки этого процесса – положительные изменения в обществе, которые происходили в тот или иной исторический период. Эпохи Античности, Возрождения, Просвещения определяются, в целом, как периоды утверждения гуманистических образовательных идеалов. В частности, эпоха Возрождения провозгласила величие человеческой личности, обосновала отношение к человеку как к высшей ценности, утверждала веру в его неограниченные возможности, силу и красоту, систематизировала разрозненные гуманистические идеи и традиции. Их основателями были выдающиеся мыслители, ученые, просветители многих стран, в центре взглядов которых была человеческая личность [3, с. 3].

Характеризуя отечественное образование как структурно-функциональную, так и с целостно-ориентационной стороны, можно выделить несколько фундаментальных особенностей, которые мешают полноценной реализации истинно гуманистических образовательных идеалов. Как отмечает академик И.А. Зязюн, на протяжении последних столетий в науке превалирует система мышления, основой которой являются работы британского естествоиспытателя Исаака Ньютона и французского философа Рене Декарта. Согласно этой системе считается, что наука является объективной, а, следовательно, истинной и наиболее значимой для общества лишь тогда, когда она лишена связи с субъектами, индивидуумами. Это касается всех без исключения гуманитарных наук. Таким образом, традиционная система обучения была безличностной, «бездетной» [4, с. 18]. Вследствие такого подхода студент

высшей школы оставался объектом, а не субъектом учебно-воспитательных влияний.

Гуманизация образования предусматривает формулу: личность для учебного процесса, а не учебный процесс для развития личности, а также использование таких форм и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие индивидуальности студента, его познавательных интересов, личностных качеств, таких условий, при которых он может и хочет учиться, лично заинтересован в том, чтобы воспринимать учебные и воспитательные влияния. Основной функцией обучения при этом становится не столько формирование высокого интеллекта, сколько формирование развитой личности с высокими целями и идеалами [8, с. 126].

Российские и украинские исследователи гуманизации высшего образования Г.А. Балл, Р.А. Беланова, С.У. Гончаренко, Е.Г. Злобина, И.А. Зязюн, П.П. Копоненко, В.И. Луговой, Ю.И. Малеваный, А.М. Пехота, В.В. Рыбак, М.И. Романенко, О.П. Рудницкая, В.А. Семиченко, Б.Г. Чижевский и др., отстаивая разные концепции гуманного образования, едины в одном: эволюция человека, его развитие – это и есть прогресс гуманизма, безальтернативный путь развития высшего образования.

В частности, Е.Г. Злобина рассматривает гуманизм как производную категорию для характеристики понятия «гуманизация воспитания», определения сущности, содержания и организации целенаправленной воспитательной работы по гуманизации отношений. Исследователь определяет, что через понятие «гуманизация» утверждается главная задача перестройки воспитательной системы высшей школы: ее последовательная ориентация на личность студента, на формирование его индивидуальности, творческих возможностей и способностей, духовных потребностей и интересов, реальных оптимистичных жизненных планов, готовности сознательно и аргументированно выбирать эти планы, способность согласно гуманистическим задачам социального процесса строить окружающий мир и себя [6, с. 54].

Б.Г. Чижевский констатирует, что для народов России и Украины всегда было характерным утверждение и соблюдение основ гуманизма, связи с природой и стремление к образованию, образованности, профессионализму [8, с. 17].

В.И. Луговой под гуманизацией образования понимает приведение образования к такому состоянию, которое бы дало возможность полноценно формировать человеческую личность. При этом необходимо предотвратить суженное понимание образовательного гуманизма, отождествление его лишь с педагогикой сотрудничества, равноправием участников образования, свободой, самооценностью индивидуальности. Все это не отражает целостного, полноценного человеческого развития,

которое и является главным родовым признаком гуманизма образования [6, с. 57].

Такие исследователи, как В.С. Библер, В.Г. Кремень, В.Ф. Литовский, Ю.М. Устюшкин, отмечают, что процесс гуманизации образования неразрывно связан с развитием культуры личности современного студента с помощью диалогового обучения [1; 7; 12].

Гуманизация образования исходит из того, что человек только тогда может развить свои способности и реализовать свой потенциал, когда будут удовлетворены его потребности безопасности, уважения, принадлежности к определенному кругу. Развитие студента будет эффективным лишь в том случае, когда обучение и воспитание связано с положительными эмоциями, когда он ощущает, что к нему относятся доброжелательно, с симпатией и вниманием, независимо от результатов учебной деятельности, тогда общество получит культурную личность, способную адекватно воспринимать действительность и эффективно общаться, понимать окружающих, иметь высокий уровень коммуникативной культуры, которая является ведущим фактором профессионализма.

Речь идет, в частности, об осознании себя свободным, независимым, самоценным специалистом, который опирается на собственные силы и возможности, стремится к самореализации. Такая ситуация должна способствовать развитию в сознании каждого человека психологической готовности к восприятию и пониманию других людей как высочайшей ценности; воспитанию гуманного отношения к каждому человеку, гуманизации общения и межличностных отношений [2, с. 76].

Как известно, формирование гуманности в онтогенезе связано с развитием самосознания человека, с процессом общения, с выделением себя из социального окружения. Общение лежит в основе становления личности. Коммуникативные средства, способы общения и морального поведения студент в процессе обучения в высшей школе усваивает из окружающей социальной среды под влиянием межличностного взаимодействия, закрепляя их в структурах своей психики.

В период обучения в высшем учебном заведении общая деятельность, которая предусматривает сотрудничество студентов между собой и с преподавателями и осуществляется в форме общения, создает общность интересов, эмоциональных переживаний по поводу поставленных учебных целей. В результате эмоционального переживания успехов и неудач, усвоения будущими профессионалами образцов морального соучастия в общей учебной деятельности у них формируется гуманное отношение к другим людям, гуманный характер чувств и поступков. При этом межличностное взаимодействие выступает тем каналом, которым коммуникативные влияния и моральные нормы

социальной среды наиболее точно усваиваются студентом, происходит постоянная трансформация социальных требований в моральные устои, этико-коммуникативные свойства и умения эффективного взаимодействия, к переходу эмоционально насыщенных внутренних убеждений в поведение, тем самым обеспечивая культуру его коммуникативной деятельности.

Таким образом, важно воспитывать у студента не только потенциальную психологическую готовность, т.е. настрой на гуманистическую ориентированность в общении с другими людьми, но и способность реализовать эту потенциальную возможность в межличностных отношениях. Общение с позиций гуманизма предусматривает усвоение его участниками норм общечеловеческой морали на уровне осознания и понимания ценности человека, его культурных достояний, в том числе культуры межличностных отношений. Заметим, что технология обеспечения успешного общения неотделима от знания и учета в коммуникативной практике закономерностей и психологических предпосылок общения. Одной из важнейших предпосылок этого является наличие характеристик гуманной по своему характеру личности: это, в частности, владение такими перцептивными умениями, как интерес к собеседнику, способность стать на его позицию, сопереживать ему, ориентироваться на лучшие, наиболее сильные стороны его личности [5, с. 88], на формирование которых большое влияние оказывает мастерство преподавателя.

От мастерства педагога на современном этапе развития общества в большой мере зависит качество образования и профессионализм будущих специалистов, от сформированности коммуникативной культуры преподавателя зависит формирование коммуникативной культуры студента, их взаимодействие и взаимопонимание.

На наш взгляд, **коммуникативная культура** – это свойство ее носителя, которое позволяет ему воссоздавать усвоенные им знания, ценности, моральные и этические нормы, проявляя индивидуальные и личностные качества, достигая конгруэнтного общения, а именно: репрезентации собственных мыслей, эффективного восприятия, понимания партнеров по общению, их взаимодействия и взаимовлияния, используя вербальные и невербальные коммуникативные умения и навыки [9, с. 25]. Она является одной из главных составляющих профессиональной культуры, главными условиями формирования которой является понимание ее необходимости, желание всестороннего развития коммуникативного потенциала учащихся и основы гуманизации образовательного пространства высшей школы, которая может адекватно их обеспечить.

Мы считаем, что структура коммуникативной культуры будущего профессионала, независимо от

профиля подготовки, должна содержать такие составляющие:

индивидуально-личностную, компонентами которой являются *индивидуальные особенности личности* (темперамент, характер, способности, интеллектуально-познавательная сфера, экстравертированность-интровертированность и т.п.) и ее *прижизненные достояния* (идеалы, установки, ценности, моральные качества, этические нормы);

мотивационно-волевою, которую образуют *потребностно-мотивационный компонент* (потребности в познании и самопознании, в оценке других людей, в общении, в самоутверждении, самосовершенствовании, самовыражении; мотивация достижения успеха и избегания неудач; направленность личности на свое «Я», на коммуникативный контакт, на дело) и *эмоционально-волевой компонент* (самоконтроль, самообладание, эмоциональная стойкость, эмоциональная культура (культура проявления эмоций), умение избегать конфликта и эффективно выходить из него);

социально-коммуникативную, которая содержит *социально-психологический компонент* (эмпатия, восприятие себя и других, умение быть нужным, рефлексивность, осознание социальной роли и манеры поведения, согласованной с этой ролью) и *индивидуально-коммуникативный компонент* (взаимосвязь, взаимопонимание; умение устанавливать и поддерживать контакт, обратная связь; речевая компетентность, культура мышления и речи, речевая активность; коммуникативные знания, умения и навыки) [9, с. 58–63].

Т.е., для сокращения времени становления профессионала и достижения высокой производительности труда желательнее получение вышеупомянутых составляющих коммуникативной культуры уже во время обучения в высшей школе, что с необходимостью обуславливает гуманизацию образовательной среды.

Исходя из сказанного, условиями гуманизации образовательного процесса высшей школы, которая является основным фактором формирования коммуникативной культуры будущего специалиста, считаем:

- личностно-ориентированное обучение (отношение к личности как к ценности, учет ее индивидуальности и неповторимости, мотивационных факторов);

- поощрение творческой активности и познавательного интереса в обучении и коммуникативной деятельности;

- воспитание волевого компонента поведения, эмоциональной стойкости, самоконтроля в общении;

- воспитание социально-этических норм поведения (вежливости, воспитанности, правдивости, уважения к другим, инициативности, ответственности);

- организацию межличностного диалогового аудиторного и внеаудиторного общения на занятиях в системах «студент-студент», «студент-преподаватель»;

- повышение мотивации получения коммуникативных знаний, умений и навыков;

- поощрение коммуникативной саморегуляции в процессе учебных бесед, дискуссий, диспутов, тренингов, ролевых игр, выступлений на конференциях, в волонтерстве (положительные взаимоотношения, взаимовосприятие, взаимовлияние);

- стимулирование развития эмпатии, рефлексивности, согласование стиля общения с социальной ролью;

- воспитание гуманного отношения к окружающим, формирование в мировоззрении будущих профессионалов позиции гуманиста-творца [9, с. 84].

Гипотезой нашего исследования явилось утверждение, что в указанных условиях гуманизации оптимально формировать основные составляющие и компоненты коммуникативной культуры студента, независимо от профиля подготовки.

Эти условия были созданы в процессе формирования экспериментальной группы студентов-психологов ВГУ им. В. Даля г. Луганска. Были созданы 2 группы: экспериментальная (45 студентов, по 9 представителей с первого по пятый курсы) и контрольная (50 человек, по 10 представителей с каждого курса), сопоставимых по возрасту, полу и уровню развития коммуникативной культуры согласно результатам контрольного этапа эксперимента. У студентов экспериментальной группы были созданы вышеуказанные условия гуманизации высшего образования, которые использовались в программе оптимизации формирования составляющих и компонентов коммуникативной культуры студентов, проводившейся в течение учебного года. Программа включала систему тренинговых занятий, состоящую из бесед, коммуникативных упражнений, ролевых игр, дискуссий, работу в группах и микрогруппах. Обязательной составляющей программы формирования коммуникативной культуры студентов были элементы основных направлений психотерапии: психоанализа, телесно-ориентированной, бихевиоральной терапии, символдрамы, психодрамы, гуманистической терапии и других. Студенты контрольной группы обучались в обычных для них условиях. В процессе проведения контрольного этапа эксперимента были выделены 3 фактора, в состав каждого из которых входят компоненты коммуникативной культуры студента: индивидуально-эмоциональный, индивидуально-коммуникативный и индивидуально-личностный.

Рассмотрим изменения, которые произошли в составляющих индивидуально-эмоционального фактора: снизились барьеры в общении, повысилась способность понимания эмоций, внутриличностный эмоциональный интеллект, способность управ-

лять эмоциями, усилились аутосимпатия и самоуважение. Особенно значительные изменения по этим показателям произошли с первого по третий курс ($p < 0,05$), изменения по этому фактору на четвертом и пятом курсах незначительны ($p = 0,45$ на четвертом и $p = 89$ на пятом курсе соответственно). В целом показатели этого фактора улучшились на 26,5% в экспериментальной группе и на 7,2% в контрольной [9, с. 194].

По индивидуально-коммуникативному фактору данные таковы: повысилась способность к идентификации себя с окружающими, перцептивно-невербальная компетентность, взаимовлияние, взаимопознание в общении, межличностный эмоциональный интеллект, усилились понимание чужих эмоций, стремление к поиску впечатлений, заинтересованность, пластичность установок, доминирование и товарищество. Показатели этого фактора улучшились на 41,4% по сравнению с прежним значением в экспериментальной группе и на 10,9% в контрольной [9, с. 195].

По индивидуально-личностному фактору усилилась теплота межличностных отношений, самоконтроль поведения, предусмотрительность в поведении, повысилась способность к сотрудничеству. В экспериментальной группе эти показатели улучшились на 26,1% по сравнению с предыдущим результатом и на 3% - в контрольной группе [9, с. 196].

Таким образом, при создании условий гуманизации образования при проведении программы оптимизации формирования коммуникативной культуры студентов уровень сформированности последней значительно повысился, что подтверждает поставленную гипотезу исследования.

Библиографический список

1. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век. – М.: Политиздат, 1991. – 413 с.
2. Бодаев А.А. Проблемы гуманизации межличностного общения и основные направления их психологического изучения // Вопросы психологии. – 1989. – № 6. – С. 74-81.
3. Гончаренко С.У., Мальований Ю.І. Гуманізація і гуманітаризація освіти // Шлях освіти. – 2001. – № 2. – С. 2-6; № 3. – С. 2-8.
4. Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасович Н.Н. Основы педагогического мастерства. – М.: Просвещение, 1989. – 301 с.
5. Корніяка О.М. Психологія комунікативної культури школяра. – Київ: Міленіум, 2006. – 336 с.
6. Кравченко Е.В. Развитие коммуникативной культуры учащихся в условиях гуманизации образования: дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2004. – 183 с.
7. Кремень В.Г. Поступ до нової філософії освіти в Україні // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні: 1992-2002: 36. наук. праць до 10-річчя АПН України. – Харків: «ОВС», 2002. – Ч. 1. – С. 9-23.
8. Максименко С.Д. Генезис существования личности. – Киев: Изд-во ООО «КММ», 2006. – 240 с.
9. Пономаренко (Черних) Л.А. Соціально-психологічні особливості формування комунікативної культури майбутніх психологів в умовах гуманізації вищої школи: дис. ... канд. психол. наук: Л.А. Пономаренко (Черних). – Луганськ, 2011. – 200 с.
10. Скляр П.П. Гуманізація освіти у життєвих перспективах майбутніх інженерів: монографія. – Луганськ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2007. – 288 с.
11. Словник термінології з педагогічної майстерності / Уклад. С.У. Гончаренко. – Полтава: ПДПІ, 1995. – 170 с.
12. Устюшкин Ю.М. Культура и гуманизация общества // Вестник Моск. ун-та. Философия. – 1992. – № 6. – С. 19-26.