



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЛУГАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

МАТЕРИАЛЫ

I Международной научно-практической конференции

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»

27 - 28 марта 2015 г.



Луганск 2015

ГУ «Луганский университет имени Тараса Шевченко»
ГУ «Луганский государственный медицинский университет»
Городская психолого-медико-педагогическая комиссия г.Луганска
Луганский методический центр
Коммунальное учреждение «Дошкольное учебное учреждение ясли-сад
комбинированного типа № 133 г. Луганска»
Коммунальное дошкольное учреждение ясли-сад комбинированного типа № 42 г.Луганска
Коммунальное учреждение «Станично-Луганского РЦСРДИ»
Коммунальное учреждение «Дошкольное учебное учреждение ясли-сад
комбинированного типа № 53 г.Луганска»
Коммунальное учреждение Луганская средняя образовательная школа № 45
Луганский учебный реабилитационный центр № 135 г.Луганска
Коммунальное дошкольное учебное учреждение ясли-сад комбинированного типа № 77
г.Луганска
Коммунальное учреждение «Луганская средняя образовательная школа №53»
Коммунальное учреждение детский сад «Журавушка» г. Ровеньки
Курский государственный университет (Россия)
Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» (Россия)
Казахский Национальный Педагогический университет имени Абая (Казахстан)
Ленинградский государственный университет им А.С.Пушкина, г.Санкт-Петербург
(Россия)
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 8
Пушкинского района Санкт-Петербурга (Россия)
Курская школа-интернат I - II вида (Россия)
Львовская с(к)о школа-интернат Курской области (Россия)

МАТЕРИАЛЫ

I Международной научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»

27 - 28 марта 2015 года

2015 г.

УДК 376 (082)
ББК 74.5 (043)
С 56

Рекомендовано к печати Ученым советом
Института педагогики и психологии
Луганского университета имени Тараса Шевченко
(протокол № 5 от 26.02.2015 г.)

Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи : Сб. научн. трудов / Под общ. ред. доц. Черных Л.А. – Луганск : Изд-во Луганского университета имени Тараса Шевченко, 2015. - 154 с.

Сборник содержит материалы участников I Международной научно-практической конференции **«Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи»**.

Издание рассчитано на научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Авторы опубликованных материалов несут полную ответственность за редактирование, подбор и точность предоставленных фактов, цитат и других ведомостей.

Материалы печатаются языком оригинала.

© Луганский университет
имени Тараса Шевченко,
2015

© Коллектив авторов,
2015

© The Taras Shevchenko
Lugansk University, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Черных Л.А.** «Роль игры в формировании готовности умственно отсталых дошкольников к школьному обучению».....7
2. **Атаманова Ю.С.** «Использование педагогами коррекционного образования ИКТ в логопедической работе с детьми».....11
3. **Атаманова Ю.С.** «Роль дидактической игры в развитии детей с ОНР».....13
4. **Барышева Е.И.** «Экстренная психологическая помощь: экопсихологические аспекты».....16
5. **Брель Н.В.** «Возможность игры в работе с дошкольниками со сложным дефектом».....17
6. **Бублий Я.Д.** «Изобразительная деятельность как средство психического развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».....19
7. **Булах И.П.** «Проблемы готовности преподавателя высшей школы к инклюзивному обучению».....22
8. **Бутова В.Н.** «Использование символдрамы и арт-терапии в коррекционной работе по преодолению детских страхов в консультативной практике».....24
9. **Вилитенко В.А.** «Формирование профессиональной компетентности учителей - дефектологов средствами дизайна».....26
10. **Вилитенко В.А.** «Актуальность детского дизайна в инклюзивном образовании».....28
11. **Воронкина А.В.** «Проявление асоциального поведения у учащихся подросткового возраста во вспомогательной школы».....29
12. **Вродливец А.А.** «Изобразительная деятельность как средство формирования речи дошкольника».....30
13. **Грищенко Н.А.** «Младшие школьники с трудностями в обучении: социально - психологические и социально - педагогические аспекты».....32
14. **Дан Е.О.** «Этапы сопровождения нестандартного ребенка в учреждениях образования».....34
15. **Данилова О.В.** «Особенности фонетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».....35
16. **Дещенко К.О.** «Коррекционно - педагогическая работа по формированию представлений об окружающем мире у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения».....39
17. **Елецкая О.В., Смирнова В.П.** «Логопедическое сопровождение учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VII вида с нарушениями письменной речи».....42
18. **Есипова Н.В.** «Коррекционно - логопедическая работа с проблемами в развитии».....44
19. **Жарикова И.А.** «Влияние семьи на формирование полоролевой идентичности у детей с психофизическими нарушениями».....47

- декоративное рисование – изображение орнаментов, узоров, элементов народного творчества;
- предметное рисование – состоит из отдельных изображений;
- сюжетное рисование – отражает совокупность действий и событий.

В процессе непосредственной образовательной деятельности по выполнению аппликации дети знакомятся с простыми и сложными формами различных предметов, части и силуэты которых они вырезают и наклеивают. Занятия аппликацией способствуют развитию математических представлений.

Выполнение аппликативных изображений способствует развитию мускулатуры руки, координации движений. Ребенок учится владеть ножницами, правильно вырезать формы, поворачивая лист бумаги, раскладывать формы на листе на равном расстоянии друг от друга.

Притягательная сила этого искусства состоит в способности будить детское воображение, память, пространственное мышление, развивать мелкую моторику пальцев, оживлять плоский и немой лист бумаги, за считанные минуты превращать его в цветы, животных, птиц, поражающих правдоподобием своих форм и замысловатостью силуэтов.

В процессе лепки, манипуляций с пластилином или глиной идёт естественный массаж биологически активных точек, расположенных на ладонях и пальцах рук, что положительно сказывается на общем самочувствии ребёнка. Формируется общая умелость рук, в том числе и мелкая моторика – движения рук совершенствуются под контролем зрения и кинестетических ощущений, поэтому приобретаемые навыки оказывают колоссальное влияние на развитие физических и психических процессов и на всё развитие ребёнка в целом.

В качестве вывода выносится положение, что все виды изобразительной деятельности, использованные в коррекционной работе, оказывают положительный эффект на состояние мелкой моторики рук и уровень развития речи.

Список использованной литературы:

1. Венгер А. А. Обучение глухих дошкольников изобразительной деятельности / А.А.Венгер. – М. : «Просвещение», 1972. – 168 с.
2. Комарова Т. С., Размыслова А. В. Цвет в детском изобразительном творчестве / Т.С.Комарова, А.В.Размыслова. – М. : Педагогическое общество России, 2007. – 144 с.
4. Занятия по рисованию с дошкольниками; Под ред. Р. Г. Казаковой / Р.Г.Казакова. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
5. Галанов А. С. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству / А. С. Галанов. – М., 2002. – 263 с.

Грищенко Н.А.

МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Рассматривая детей с трудностями в обучении, мы говорим о достаточно широкой группе детей, у которых первичное нарушение развития может и не связано с органическими поражениями ЦНС, а возникает вследствие длительного действия негативных психосоциальных факторов, например, психической депривации в раннем детстве. Так, в ряде случаев сохраняется полноценное психическое развитие при наличии значительных поражений головного мозга, хотя в других случаях при достаточно сниженной познавательной деятельности у ребёнка не удаётся найти признаков

перенесенного болезненного процесса. Поэтому в психолого-педагогической практике критерий органических нарушений в развитии детей можно только декларировать, однако зачисление ребёнка к той или иной категории возможно только на основе выявления особенностей его познавательной деятельности, возможностей обучаться. Как правило, у детей с трудностями в обучении имеются расстройства лишь отдельных психических функций: внимания, памяти, сенсомоторных процессов, трудоспособности, эмоционально-волевой регуляции деятельности, что, в конечном счете, и препятствует развитию высших форм познавательной деятельности, гармоничному развитию личности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что именно в период младшего школьного возраста наиболее заметна взаимосвязь физического тела ребенка, его психики и социальности, что проявляется в достаточной эластичности физического развития, которое может быстро изменяться как в сторону возникновения нарушений личностного развития, так и в сторону компенсации имеющихся ранее психофизических проблем [2, с. 154].

Среди причин трудностей в обучении младших школьников исследователи называют следующие: интеллектуальную пассивность, негативную мотивацию, сниженную восприимчивость к обучению, слабую саморегуляцию поведения, расстройства трудоспособности и дефицит внимания [3, с. 15 – 22].

Несмотря на достаточно разнообразный спектр причин снижения интеллектуальных способностей детей, следует выделить среди младших школьников с трудностями в обучении три основные группы.

К первой группе относятся дети с расстройствами регуляции учебной деятельности. Основной причиной является синдром нарушения внимания с гиперактивностью (СНВГ), который может быть трёх типов: с преобладанием невнимательности; с преобладанием гиперактивности-импульсивности и смешанный [1, с. 46 – 47].

Так, дефицит внимания у детей проявляется в частых трудностях в сосредоточении внимания на деталях, в организации своей деятельности, неспособности слушать собеседника, в уклонении от продолжительных умственных усилий, в частой отвлекаемости под влиянием внешних стимулов, а также в частой забывчивости в повседневных делах.

Гиперактивно-импульсивному типу детей свойственны частые беспокойные движения рук и ног (неусидчивость), суетливые действия, не соответствующие ситуации, стремление часто и много говорить, готовность ответить на вопрос, не дослушав его до конца, частое стремление перебивать или вторгаться в ситуацию.

Реже расстройства регуляции учебной деятельности у младших школьников вызваны нарушением концентрации внимания из-за ослабленности нервной системы с превалированием процессов торможения (т.н. гипоактивность).

Вторую группу составляют дети с отставанием в интеллектуальном развитии, но достаточными предпосылками к научению. Причина, как правило, негативные социальные факторы в период раннего и дошкольного возраста.

В третью группу можно отнести детей со сниженной способностью к научению. Причинами такой ситуации могут быть как недостатки функционирования ЦНС вследствие травм, осложнений внутриутробного развития и перенесенных неврологических заболеваний, а также наследственной предрасположенности, так и внешние факторы – эмоционально и информационно обедненная микросоциальная среда, начиная с раннего детства.

Если вовремя не принять все необходимые меры медицинского, психологического и педагогического характера, существует большой риск развития у детей всех трех групп различных расстройств личности, ведущих к выраженному нарушению адаптации в социуме.

Организацию системы коррекционно-развивающего обучения считаем эффективной по таким направлениям:

- необходимость замедления темпа обучения (дополнительный год обучения, пересмотр программ по родному языку и математике);
- превалирование игровых методов обучения с постепенным формированием собственно учебных самопроизвольных действий;
- использование потенциала внеучебной деятельности с выходом в широкое социокультурное пространство;
- индивидуальная работа медицинских специалистов, психолога и педагога с ребенком и его семьей, диагностика уровня его физического и психического здоровья в течение всего учебного времени в начальной школе.

При условии адекватной и своевременной коррекции познавательная деятельность младшего школьника может достичь такого уровня компенсации, который обеспечит полноценную социально-трудовую адаптацию его личности и позволит в дальнейшем обучаться в среднем звене основной школы.

Список использованной литературы:

1. Лохов М.И. Плохой хороший ребёнок. (Проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи) / М.И.Лохов, Ю.А. Фесенко, М.Ю. Рубин. – СПб. : ООО «ЭЛБИ-СПб», 2003. – 320 с.

2. Рассказова О.І. Розвиток соціальності учнів в умовах інклюзивної освіти: теорія та технологія: монографія / О.І. Рассказова. – Х. : ФОП Шейніна О.В., 2012. – 468 с.

3. Чому їм важко вчитися? Методичний посібник, присвячений питанням психолого-педагогічної допомоги молодшим школярам із труднощами у навчанні / Ілляшенко Т.Д. – К. : «Видавництво «Початкова школа», 2003. – 128 с.

Дан Е.О.

ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСТАНДАРТНОГО РЕБЕНКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

С целью оказания своевременной помощи детям с нарушениями психофизического развития, трудностями обучении и отклонениями в поведении с 2004 года на территории Украины создана широкая сеть психолого-медико-педагогических консультаций.

Инициаторами обращения в данную структуру являются родители детей, детские врачи, чаще психиатры, и педагоги школ и дошкольных учреждений.

Наиболее тесно с ПМПК взаимодействуют и сотрудничают школьные практические психологи и социальные педагоги. Как показывает практика, иногда учителя и воспитатели убеждают родителей обратиться за помощью в ПМПК, минуя социально-психологическую службу учебного заведения, хотя такой ребенок может получить помощь уже на первом этапе сопровождения (см. схему) в рамках тесного взаимодействия между родителями, педагогом, ребенком. Если такое взаимодействие, через некоторое время, оказывается непродуктивным, педагоги и родители принимают решение об обращении за помощью к психологу, социальному педагогу, администрации учебного учреждения и\или узким специалистам (II этап схемы) за оказанием психолого-педагогической и\или медико-социальной коррекции. Например, прохождение курса лечения ребенка у врача невролога или получение рекомендаций психолога, или интенсивная психокоррекция отклонений в развитии ребенка практическим психологом, или беседы социального педагога с ребенком и т.д. может в значительной степени повлиять на изменение в развитии и поведении ребенка.