

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых»

Духовно-просветительский центр
имени святого преподобного Нестора Летописца

Кафедра педагогики

**«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.
Психолого-педагогические аспекты духовно-
нравственного развития современной молодежи»**

Материалы

*II–Международных научно-образовательных чтений,
посвященных дню памяти преподобного
Нестора Летописца*

17 ноября 2016 года

Луганск – 2016

УДК 37.034
ББК 74.00

Материалы печатаются с оригиналов, предоставленных авторами

Редакционная коллегия:

Янушкавичене О.Л. Доктор педагогических наук, доктор математических наук, профессор кафедры социальной педагогики ПСТГУ

Калабухова М.А. Кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных наук, заведующий кафедрой гуманитарных наук, руководитель Центра духовно-нравственного и патриотического воспитания во имя Святителя Иоасафа, епископа Белгородского, чудотворца, БГИИК, Белгородский государственный институт искусств и культуры (Россия, БГИИК, г. Белгород).

Н «Несторовские чтения. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи». Материалы II–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца (17 ноября 2016 г.). – Центр Нестора Летописца, 2016. – 672 с.

В сборнике представлены материалы II–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца «Несторовские чтения. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи». В них освещены вопросы развития духовной и нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви Московского Патриархата.

Сборник предназначен для преподавателей, студентов, священников и т.д.

УДК 37.034
ББК 74.00

*Рекомендовано к печати духовно-просветительским центром
имени святого преподобного Нестора Летописца
(протокол № 3 от 10 ноября 2016 года)*

© Центр Нестора Летописца, 2016

Галуцких М.Л. Духовно-нравственное воспитание несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.....	139
Головко А. Ф. Формирование нравственных ценностей у дошкольников средствами художественной литературы.....	146
Гончарова Т.В. Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи как метод профилактики насилия детей в семье.....	152
Горбулич Г. В., Рыбалко Е.А. Православное воспитание в современной школе: сербский опыт.....	161
Грищенко Н.А. Педагогический потенциал православных традиций семейного воспитания в курсе дисциплины «Семья как социокультурная среда развития ребёнка».....	170
Драгнев Ю. В. О создании предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» (на основе святоотеческой традиции)	176

УДК [378.016 :316.614.5]: 271.2

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ
ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ СЕМЕЙНОГО
ВОСПИТАНИЯ В КУРСЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЬЯ
КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ
РЕБЁНКА»**

Н. А. Грищенко,

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры дошкольного и начального образования,
Луганский государственный университет имени Тараса
Шевченко,
г. Луганск
e-mail: grina-lg@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена семья как основной социальный институт формирования ребенка, указаны особенности семейного воспитания, опирающиеся на традиции светской и православной педагогики. Автор выражает идею об использовании потенциала притчи для более эмоционального общения между детьми и родителями, открытия духовной жизни воспитанников.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, православная педагогика, притча.

Личность ребёнка формируется в наиболее благоприятной и психически комфортной среде в том случае, если он растёт и воспитывается в полноценной семье. Семья и сегодня остаётся тем социальным институтом, в чьи функции входит не только воспроизводство населения, но и воссоздание определенного образа его жизни [3, с. 17].

По мнению специалистов, в семье на личность ребёнка оказывают влияние три группы факторов, а именно:

- социальная микросреда семьи (в ней происходит ознакомление и приобщение детей к социальным

ценностям и ролям, понимание ими сложностей и противоречий окружающего мира);

- внутри- и внесемейная деятельность (как правило, это бытовой труд, традиции семейного досуга и пр.);

- собственно семейное воспитание как комплекс целенаправленных педагогических воздействий все членов семьи, в первую очередь родителей

Именно семья является важнейшим институтом воспитания, социализации ребёнка, поскольку представляет собой микроячейку общества, естественную среду развития маленького человечка, к влиянию которой он наиболее восприимчив. Однако, как отмечают психологи, несмотря на то, что дети согласно механизму идентификации, с большим удовольствием уподобляются взрослым, активно им подражают, это вовсе не означает, что это происходит по законам зеркального отражения. [2, с. 71 – 73]. Влияние семейной среды настолько сложный, многофункциональный процесс, что однозначный прогноз результатов семейного воспитания просто невозможен.

Так, согласно исследованиям Л.А. Абрамяна эмоционального неблагополучия дошкольников, получены результаты причин такого состояния, кроющихся как в особенностях семейного воспитания, так и определённых личностных чертах самих родителей. Со стороны семьи автор отмечает превалирование в воспитании стихийности из-за отсутствия его результатов; несоответствие воспитательных ожиданий воспитательным действиям; разнонаправленность требований к ребёнку, больший упор на умственное развитие в ущерб социальному, трудовому, физическому; выраженная регламентированность воспитания и жёсткость оценок; гиперопека, результатом

которой становится двойственность позиции ребёнка дома и в детском саду; недостаточность эмоционального общения родителей с ребёнком, его содержательный дефицит. Кроме того, такие личностные качества родителей, как: родительское тщеславие (форсирование развития детей, предъявление к ним завышенных и в принципе невыполнимых требований); деспотизм (под маской любви к ребёнку); невнимательность к положительным чертам и слабостям малыша; альтероцентрированные личностные смыслы, выражающиеся в замкнутости на своей семье, отсутствии интереса к другим людям и общению с ними, узкоизбирательное отношение к окружающим людям, негативные оценки других [Там же, с. 74 – 75].

Учёные отмечают, что именно от качества нравственно-психологической атмосферы семьи, стиля детско-родительских отношений и отношений к окружающей действительности зависит формирование таких важных качеств личности, как понимание, отзывчивость, эмпатия, просоциальное поведение [3, с. 17 – 19].

Безусловно, такие качества можно воспитать в ребёнке, если следовать качественно иным принципам, заложенным в традициях православного воспитания.

Опираясь на творческие силы, заложенные в детской душе, в значимость внутренних факторов душевной жизни, светские педагоги стараются обеспечить ребёнку здоровое, устойчивое, творческое развитие в определенных его направлениях. Так, в светской педагогике воспитание связано с развитием личности ребёнка, что может быть

выражено в укреплении и усилении тех психических функций, которые дадут возможность личности наиболее полно и ярко выявить себя; формировании социальных навыков, способностей принимать общественные интересы и задачи. Кроме того, в современном воспитании достаточно внимания уделяется формированию волевых качеств ребёнка, умению осуществлять свои замыслы, достигать поставленных целей. Не вызывает сомнения ценность такого воспитания, однако, оно не затрагивает главной основы, тайны в человеке, проходит мимо самого ключевого в его жизни [4]. Ведь в дальнейшей жизни, к сожалению, ни физическое здоровье, ни культура ума и чувств, ни сильный характер, ни здоровые социальные навыки не спасают от возможности глубоких, часто трагических конфликтов в душе человека.

В православной педагогике воспитание связано с обожением, с правильным иерархическим устройством трех сторон человека – духа, души и тела. Духовная жизнь в человеке есть новая, особенная жизнь, которая, однако, не обособлена от жизни души и тела. Она определяет новое «качество» жизни, цельность и органическую иерархичность в человеке.

Прежде всего, православное воспитание направлено на создание условий, способствующих открытию и развитию духовной жизни в ребенке.

Первым и самым важным условием является восстановление человеческой природы, ее органической иерархичности. Иерархичность присуща и семье. Семья есть первая и естественная школа свободы. В ней ребенок должен найти путь к внутренней свободе, и именно

родители призваны развивать в детях понимание того главного, чего необходимо держаться и во что верить [4]. Важно помочь ребенку понять: не обязательно говорить о добре – надо быть добрым! Но без собственного проявления доброты и родительской любви к своим детям невозможно говорить о православном воспитании.

Рассматривая формирование личности ребёнка в семье (раздел 2 в рамках дисциплины «Семья как социокультурная среда развития ребёнка» для магистрантов специальности «Дошкольное образование» и «Начальное образование»), стоит уделить особое внимание использованию методических приёмов и средств более глубокого эмоционального общения ребёнка с родителем. На наш взгляд, особенно эффективным с этой целью может быть использование потенциала притчи.

Под притчей имеется в виду небольшой аллегорический или поучительный рассказ, который предполагает активную внутреннюю работу слушателя. Притча «открывает очи сердца», неся в себе еле уловимое скрытое значение. Проникнув в сердце ребёнка, она начинает свою работу, принося при этом плод Духа [5, с. 2]. Некоторые исследователи сравнивают притчу со своеобразным айсбергом, лишь незначительная часть которого находится на поверхности. Рассматривая структуру «айсберга притчи», можно выделить 4 пласта.

1. Функциональный пласт является самым верхним. Это то, что лежит на поверхности, та верхушка, которая «просматривается» сразу. Проще говоря, это знакомство с притчей, процесс восприятия на слух или её прочтение.

2. Физиологический пласт. Он включает позу, жесты и мимику рассказчика притчи.

3. Психологический пласт. Это то влияние

притчи, которое она производит на психику слушающего (включение и развитие внимания, памяти, мышления, воображения).

4. Личностный пласт. Он самый нижний, но самый мощный и внушительный по своему воздействию. Его влияние возникает не мгновенно, а ощутимо лишь через некоторое время. Этот результат проявляется значительно позже знакомства с притчей, но обязательно «запускает» работу нравственной сферы, работу на уровне личностных смыслов и ценностей, а значит, приводит к личностному развитию того, кто слушал и услышал притчу [1].

По нашему мнению, как в работе педагога, так и в процессе семейного воспитания, можно использовать такие притчи, как: «Сказка о веточке», «Бабочки и огонь», «Яблочный сок», «Мальш Ваня и барашек Одуванчик», «Сказка о Маленьком Принце и Большом Коте» и др [5, с. 51, 90, 116, 134, 136].

Список использованной литературы:

1. Иванов А.Н. Притчи и истории для тренера и консультанта / А.Н. Иванов. – СПб.: Речь, 2007. – 192 с.
2. Ковалёв С.В. Психология семейных отношений / С.В. Ковалёв. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.
3. Ковалёв С.В. Психология современной семьи: информ.-метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: Кн. для учителя / С.В. Ковалёв. – М.: Просвещение, 1988 – 208 с.
4. Священник Евгений Шестун. Православная педагогика [Электронный ресурс] / Е. Шестун. – Самара: ЗАО «Самарский информационный

концерн»,1998. - 576 с. – Режим доступа:
http://otechnik.narod.ru/shestunp_1.htm – дата
обращения 28.10.2016.

5. Учитель и ученик. Притчи православного миссионера / Автор-составитель игумен Евмений. – Иваново: Свет Православия, 2007. – 221 с.

УДК 378.011.3:796–051; 796; 002+316.77; 37.013

**О СОЗДАНИИ
ПРЕДМЕТНОЙ НАУКИ О ВОСПИТАНИИ,
ОБРАЗОВАНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ
ЧЕЛОВЕКА «ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В
ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ»
(НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНОЙ
СВЯТООТЕЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ)**

Ю. В. Драгнев

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры физического воспитания
ГООУ ВПО ЛНР «Луганского университета имени
Владимира Даля»

г. Луганск

E-mail: dragnev@bk.ru

Аннотация. Рассматривается создание предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» (на основе православной святоотеческой традиции). Указывается, что физическая культура и система физического воспитания в современных условиях своего развития пребывают втянутыми в Болонский процесс и образовательный уклад организации получения знаний чуждого нам менталитета. Отличительной особенностью исследования является авторский взгляд на решение теоретико-методологических проблем развития физической культуры