

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО

Материалы Международной
научно-практической конференции

Луганск, 20–21 апреля 2016 года



Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко «Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
Кафедра дошкольного и начального образования
Кафедра филологических дисциплин
Кафедра педагогики

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО

*Материалы Международной
научно-практической конференции*

Часть II

20–21 апреля 2016 года
Луганск



УДК [316.3:17.022.1](062)–043.86

ББК 60.028:я43

Д 85

*Печатается по решению Ученого совета
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко
(протокол № 5 от 23 декабря 2016 г.)*

Рецензенты:

- Белых А.С.** – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор педагогических наук.
- Клименко А.С.** – заведующий кафедрой теории и практики перевода романских и германских языков ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор филологических наук, профессор.
- Турянская О.Ф.** – и.о. директора Института последипломного образования и дистанционного обучения ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор.

Д 85 **Духовно-нравственные основы развития современно-го общества: образование, культура, искусство** : материалы Международной науч.-практ. конф. (г. Луганск, 20–21 апреля 2016 года): в 2 ч. / под ред. : Горашук В.П. : Ч. 2. – Луганск : «Книга», 2016. – 372 с.

В сборнике материалов конференции представлены научные статьи по проблемам научно-методического обеспечения духовно-нравственного развития личности на всех уровнях образования; психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного становления личности; практической реализации православного подхода к духовно-нравственному воспитанию; связи семьи, школы и православной церкви в духовно-нравственном воспитании молодого поколения; педагогического потенциала искусства в системе духовно-нравственного развития личности; взаимодействия культуры и образования в процессе формирования духовно-нравственных ценностей молодежи; подготовки педагогических кадров, занимающихся вопросами нравственного воспитания личности; организации работы с детьми с особыми потребностями; создания здоровьесберегающей среды как фактора сохранения и укрепления духовного здоровья молодежи.

Для ученых, преподавателей высшей школы, аспирантов, магистрантов, студентов, учителей.

УДК [316.3:17.022.1](062)–043.86

ББК 60.028:я43

© Коллектив авторов, 2016
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени
Тараса Шевченко», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Васильченко Н.В., Добрина Л.Н., Калиниченко Т.А.</i> Формы и методы работы коллектива дошкольного образовательного учреждения по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников	7
<i>Дьяченко Б.А.</i> Формирование компетенций педагогов начального общего образования в духовно-нравственном воспитании младших школьников.....	13
<i>Казаченко Н.Г.</i> Воспитание младших школьников через приобщение к философии во внеурочной деятельности.....	21
<i>Лащенова И.А.</i> Художественное слово как средство усвоения нравственных ценностей детьми дошкольного возраста.....	32

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Анисимов С.А.</i> Психолого-педагогические аспекты сопровождения воспитательного процесса в условиях пенитенциарной системы.....	39
<i>Арпентьева М.Р.</i> Современное обучение: стили, метакомпоненты, технологии.....	44
<i>Артемова В.С.</i> Некоторые аспекты роли мотивации в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе.....	55
<i>Асташова Е.Н.</i> Основные аспекты подготовки студентов специальной медицинской группы на занятиях по физическому воспитанию.....	59
<i>Афтимичук О.Е.</i> Психолого-педагогическая направленность музыки в системе профессиональной подготовки специалиста по физической культуре.....	64
<i>Батальщикова Е.Ю.</i> Особенности использования интерактивных технологий на различных этапах обучения и их влияние на развитие личности.....	72
<i>Башаркина Е.А.</i> Эмпатия как средство развития коммуникативной культуры личности.....	78

Бирюков М.Ю. Структурные компоненты, уровни, критерии и показатели сформированности художественного вкуса у студентов художественных специальностей в процессе профессиональной подготовки.....	84
Бугеря Т.М. Здоровьесохраняющие технологии в образовательно-воспитательном процессе.....	90
Вылиток С.В. Место и роль лингвометодической компетентности в структуре профессиональной компетентности учителя-ловесника.....	100
Гнездилова И.Ю. Профессиональная культура специалиста по социальной работе пенитенциарного учреждения: ее становление и развитие.....	106
Грицкова Н.В. Требования к личности преподавателя в процессе духовно-просвещенческого воспитания студентов педагогических специальностей.....	110
Грищенко Н.А. Патриотическое воспитание будущих учителей начальной школы в современных социокультурных условиях.....	116
Гутерман Л.А. Организация инклюзивного образования в южном федеральном университете.....	122
Демидова М.В. Анализ научных подходов к дефиниции понятия «профессионализм».....	128
Евстратова П.И. К вопросу о подготовке студентов – будущих специалистов социально-педагогического профиля к работе с подростками с агрессивными формами поведения.....	134
Егер М.А. Педагогический потенциал декоративно-прикладного искусства в творческой самореализации студентов высших учебных заведений.....	142
Иванова Е.И. Возможности художественной культуры и искусства в воспитании духовно-нравственных качеств студентов.....	149
Калиновская Е.А., Иващенко Е.В. Формирование личностного отношения студентов к знаниям в процессе обучения иностранным языкам.....	154
Карпов В.В. Формирование готовности студентов педагогического вуза к будущей профессиональной деятельности.....	160
Копылова Е.В. Понятие «мобильность» и его обоснование в теории педагогического знания.....	167
Лимонченко А.С., Асташова Е.Н. Методика использования физических упражнений для снижения психологического напряжения....	172

Миклашевич Н.В. Использование информационно-коммуникационных технологий как средства повышения эффективности профессиональной подготовки студентов-строителей.....	178
Митрофанова Л.В. История развития народной художественной вышивки на слобожанщине.....	185
Михайлова О.Н. Анализ проблем общечеловеческих ценностей духовно-нравственного воспитания студентов.....	191
Моранькова О.В. Прецедентный текст как средство духовно-нравственного воспитания студентов при изучении русского языка в вузе	198
Мурашева С.В. Специфика обучения алгоритму принятия рациональных решений в конфликте.....	205
Овчаренко Е.Н. Историко-философские подходы к пониманию здоровья и его ценности в древности.....	212
Пантыкина Н.И. Арт-технологии в образовательном процессе подготовки будущих учителей иностранных языков.....	218
Поникарова В.Н., Погорелова Т.В. Реализация модели педагогического сопровождения педагогов в условиях инклюзивного образовательного учреждения.....	223
Попова Н.В. Ориентированность работников предприятия на здоровый образ жизни: результаты исследования.....	230
Сальникова Н.А. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в рамках подготовки конкурентоспособных инженеров.....	238
Скворцова Л.А. Проблемы и пути повышения качества высшего образования в современном образовательном пространстве.....	245
Скорченко Ю.А. Актуальные аспекты формирования правовой культуры студенческой молодежи.....	252
Соколова О.В. Профессиональная культура специалиста по социальной работе в пенитенциарном учреждении: особенности и содержание.....	258
Спивакова Д.В., Малькова М.А. Духовность как основа развития правовой культуры.....	268
Стецюк К.В. Формирование экологической культуры как многоаспектный процесс развития будущего агронома.....	274
Студеникина В.П. Деятельностный подход к формированию у будущих воспитателей навыков воспитания нравственности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с литературными произведениями.....	282

Суорова О.А. Подготовка педагогических кадров к работе в условиях информатизации дошкольного образования.....	288
Тимохина Т.В. Гуманно-личностный подход подготовки специалистов к работе с детьми с особыми адаптивными возможностями в вузе.....	292
Тимошко Г.В. Оптимизация педагогического общения в высшей школе.....	297
Токман А.А., Болдырева М.Л. Система мониторинга качества профессиональной подготовки будущих учителей.....	304
Токмачёва М.А. Воспитание патриотизма у студентов на уроках иностранного языка в условиях агрессивного воздействия западных политтехнологий	312
Филимонова Е.Ю. Этапы формирования педагогической установки будущего хореографа.....	315
Худякова В.К. Личностно-ориентированный подход в обучении – основа развития способностей студентов.....	320
Цыганкова Е.А. Формирования иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза на примере мультимедийных презентаций.....	324
Чеботарева Е.В. Формирование лингвострановедческой компетенции у будущих переводчиков средствами художественной литературы.....	330
Черных Л.А. Особенности «культурной» составляющей коммуникативной культуры студентов «помогающих» профессий.....	335
Шелкоплясова И.Ф. Некоторые аспекты проблемы сформированности управленческих компетенций руководителей в сфере образования.....	344
Шкурин А.И., Зюзюков А.В., Павлова Н.А. Проблемы подготовки специалистов по физической культуре в условиях непрерывного образования.....	348
Шматченко А.А., Лащенова И.А. Развивающая образовательная среда как ресурс формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов дошкольного образования.....	354
Щипанкина Е.С. Перспективы развития инклюзивного педагогического образования в южном федеральном университете.....	361

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Карпов Владислав Викторович,
старший преподаватель кафедры безопасности
жизнедеятельности, охраны труда и гражданской защиты
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко
(г. Луганск, Луганская Народная Республика)***

В статье анализируется проблема формирования готовности студентов педагогического вуза к будущей профессиональной деятельности. Отмечено, что традиционная подготовка студентов на сегодняшний момент не обеспечивает необходимого качества педагогической подготовки и не соответствует современным требованиям общества. В статье определены цель, объект, предмет, гипотеза и поставлены задачи исследования, определена теоретическая и практическая значимость работы.

Ключевые слова: формирование готовности, педагогическая деятельность, гипотеза, задачи исследования, студент.

FORMATION OF READINESS OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION FOR FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY

***Karpov Vladislav Viktorovich,
senior teacher of department of health and safety,
labor protection and civil protection
of Public Educational Institution of Higher Professional
Training LNR «Lugansk State University named after Taras Shevchenko»
(Lugansk, Lugansk People's Republic)***

In article the problem of formation of readiness of students of pedagogical higher education institution for future professional activity is analyzed. It is noted that traditional training of students doesn't provide necessary quality of pedagogical preparation for today and doesn't conform to modern requirements of society. In article the purpose, object, a subject, a hypothesis are defined and research problems are set, the theoretical and practical importance of work is defined.

Key words: readiness formation, pedagogical activity, hypothesis, research problems, student.

Современная образовательная среда сегодня нуждается в людях с высоким уровнем готовности к профессионально-педагогической деятельности, однако учебные заведения по-прежнему ориентируются на

узконаправленную подготовку в конкретной области педагогического знания. Студенты учебных заведений в настоящее время не имеют возможности в полном объеме овладеть всем разнообразием сфер педагогической деятельности, хотя вузы и выполняют заказ государства: реализуют образовательные стандарты; пропагандируют получение квалификации «учитель»; расширяют подготовку по новым направлениям и специализациям, имеющим педагогическую направленность. Вместе с тем, образовательный процесс не пополняется новым содержанием, предполагающим высокий уровень не только развития, но и интеграции культурологических и психолого-педагогических знаний и умений, формирования широкого социокультурного и общепедагогического кругозора, стремления и готовности активно участвовать в нравственно-этическом воспитании молодежи.

Специфическая особенность профессиональной деятельности любого специалиста заключается в том, что она сознательна и целенаправленна. В ней и через нее человек реализует свои цели, объективирует свои замыслы и идеи в преобразуемой им действительности. Значение профессиональной педагогической деятельности заключается, прежде всего, в том, что в ней и через нее устанавливается связь между человеком и миром, между учителем и учеником, между студентом и вузом. Именно через профессиональную деятельность человек реализует и утверждает себя как личность: в своем отношении к другим людям, на которых он в своей профессиональной деятельности воздействует и с которыми он через нее вступает в контакт. В профессиональной деятельности все свойства личности не только проявляются, но и формируются [1–3].

Растущая потребность общества в квалифицированных педагогических кадрах, выдвинула на первое место задачу повышения качества подготовки студентов педагогических вузов, воспитание нового типа педагога – влюбленного в свою профессию профессионала, мобильного, обладающего определёнными конкурентными преимуществами специалиста, способного найти и реализовать себя в выбранной профессии.

Требование конкурентоспособности и мобильности выпускников высших учебных заведений, необходимость раскрыть свои способности, удовлетворить индивидуальные потребности, как в духовном, так и в материальном плане, самоутвердиться в сложном мире человеческих отношений, распространяется и на профессионально-педагогическую деятельность современного учителя. Именно сфера образования должна чутко реагировать и быстро адаптироваться к возрастающим потребностям общества в образованных специалистах путём выявления и осмысливания разного рода противоречий в педагогической практике, корректной постановки проблем и нахождения способов их разрешения, путём познания и преобразования различных явлений и процес-

сов педагогической действительности, осознания качественного уровня собственного профессионализма.

Цель статьи состоит в поиске решения проблемы подготовки педагогических кадров для средней и высшей школы, что позволит открыть новые профессиональные перспективы для выпускников педагогических вузов, а именно: расширить спектр профессиональных альтернатив, позволяющих гибко ориентироваться в условиях рыночной экономики; даст возможность попробовать свои силы в различных профессиональных ситуациях, а значит найти ту профессиональную нишу, которая наиболее полно соответствует личностным потребностям; и, в целом, позволит решить задачи профессионального и жизненного самоопределения [5].

Можно считать профессию педагога одной из важнейших в современном мире. От его усилий может зависеть будущее человеческой цивилизации. Профессиональный учитель – это специалист, призванный решать конкретные педагогические задачи, связанные с образовательным ростом конкретной личности и межличностного взаимодействия. Значение профессии учителя в современном мире возрастает с каждым годом, т.к. она призвана способствовать обеспечению интеллектуального, социокультурного, аналитического, коммуникативного и личностного развития и психофизиологического здоровья членов общества [5].

Необходимо также отметить, что профессиональное становление студента педвуза является интегральным свойством деятельности, отражающим уникальную для каждого будущего педагога взаимосвязь и содержательное наполнение входящих в состав рассматриваемого свойства компонентов – профессиональной компетентности, нравственности, самореализации, самоактуализации в педагогической деятельности, что и обеспечивает, в конечном счете, мастерство.

Традиционная подготовка студентов в педагогических вузах к будущей профессиональной деятельности, направленная преимущественно на воспитание обучающего мастерства, на формирование подготовительной деятельности учителя, не обеспечивает необходимого качества педагогической подготовки, не соответствует современным требованиям. Между тем, как показывает практика, большая часть выпускников факультетов педагогической направленности работает руководителями школьных коллективов, педагогами дополнительного образования, преподавателями среднего специального профессионального образования в высших профессиональных училищах, колледжах и лицеях, зачастую не обладая достаточной профессиональной подготовкой к решению педагогических задач [6].

Каковы же причины недостаточной подготовки будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности? Анализ учебно-воспитательного процесса в вузе указывает на подготовку студентов-педагогов, в

наименьшей степени ориентированную на формирование педагогической деятельности. Готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности у будущих учителей не является одной из ведущих целей педагогического образования. Педагогическому аспекту в различных видах практики студентов уделяется недостаточное внимание, в наименьшей степени разработаны педагогические задачи, задания и методические рекомендации в программе практики. Сказывается отсутствие научно-методической литературы, преподавателей профессиональной педагогики, тренинга по решению педагогических задач в учебном процессе. В связи с вышесказанным обостряется проблема готовности у будущего учителя к профессионально-педагогической деятельности.

Для нашего исследования представляют большой интерес работы, изучающие готовность к деятельности: Б.Г. Ананьева, А.А. Деркача, М.И. Дьяченко, А.В. Запорожца, Л.А. Кандыбович, М.А. Котика, С.Е. Моторной, Ш.А. Надирашвили, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе и др.; работы в области готовности к педагогической деятельности: В.В. Давыдова, Г.Н. Жукова, Т.В. Ивановой, Н.Э. Касаткиной, Н.В. Кузьминой, Л.В. Кондрашевой, Е.А. Пырьева, В.А. Сластенина, С.Н. Чистяковой и др.; в том числе работы по оценке педагогической деятельности преподавателя высшей школы (Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Т.Б. Скок, Н.М. Таланчук, М.А. Чошанов и др.

Нами проанализированы теоретические работы, связанные с формированием готовности студентов к педагогической деятельности: А.С. Белых, К.М. Дурай-Новаковой, Г.Н. Жукова, Н.М. Жуковой, Г.Н. Ильиной, Л.В. Кондрашевой, В.А. Раутена, В.А. Сластенина и др.

Поскольку формирование специалиста в современных условиях требует учета индивидуальных особенностей личности, нами изучены исследования следующих авторов: О.В. Долженкова, Н.Э. Касаткиной, И.В. Кондриной, Е.П. Кораблиной, А.Т. Ростунова, Т.В. Степановой, А.В. Фаустовой, Э.С. Чугуновой и др.

Выявленное нами противоречие между требованиями, предъявляемыми обществом к профессионализму педагога и уровнем готовности выпускника педагогического вуза к выполнению этих требований, определило тему нашего исследования: «Формирование готовности студентов педагогического вуза к будущей профессиональной деятельности».

Цель исследования – определить, обосновать и экспериментально проверить эффективность условий, обеспечивающих формирование готовности студентов к педагогической деятельности.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в вузе.

Предмет исследования – процесс формирования готовности студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования состоит из ряда предположений о том, что процесс формирования готовности к профессионально-педагогической

деятельности будет более эффективным по сравнению с массовым опытом, если:

– под профессионально-педагогической деятельностью будущего педагога будет пониматься специально организуемый процесс, нацеленный на создание педагогических условий, ставящих студента в позицию субъекта, сознательно принимающего ценностное содержание опыта, предлагаемое преподавателем вуза, обмен ценностями, побуждениями, смыслами, и обеспечивающих воспитание;

– будут уточнены сущностные характеристики готовности к деятельности, понимаемой как результат целенаправленной профессиональной подготовки, характеризующийся профессионально-педагогической направленностью, сформированностью знаний, умений, навыков и педагогической рефлексии личности, которые обеспечивают ей успешность в выполнении профессиональных педагогических функций;

– в целях учебно-воспитательного процесса будет проектироваться формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности в целом и в отдельных ее компонентах (мотивационный, содержательно-операционный, рефлексивный);

– поэтапный процесс формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будет ориентирован на внедрение системы средств, обеспечивающих планомерный переход от низкого к более высокому уровню в соответствии с логикой формирования готовности.

Исходя из цели и гипотезы, были поставлены следующие задачи исследования:

1. Уточнить (выяснить) состояние проблемы готовности студентов педагогических вузов к осуществлению профессиональной деятельности в педагогике и практике работы школы.

2. Определить содержание, структуру, цели, функции профессиональной деятельности учителя.

3. Определить условия, способствующие формированию готовности студентов к педагогической деятельности на высоком уровне качества.

4. Разработать теоретическую модель формирования готовности у будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности.

5. Осуществить опытно-экспериментальную проверку разработанной модели процесса формирования готовности к профессиональной деятельности у студентов педагогического вуза (на примере студентов ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»).

Для проверки гипотезы и решения задач исследования нами используются различные источники и методы исследования:

– теоретические методы: изучение и анализ философских и психологических работ по проблемам человеческой деятельности; анализ ли-

тературы по общим проблемам теории и практики подготовки педагога, по проблемам педагогической деятельности;

- методы педагогического моделирования;
- социологические методы: анкетирование, педагогическое наблюдение, экспертная оценка, беседа, опытно-экспериментальное обучение;
- методы статистического анализа и математической обработки результатов эксперимента.

Исследование проводится с 2015 г. по 2017 г. и условно может быть поделено на три этапа.

На первом поисково-теоретическом этапе (2015 г.) в процессе теоретического осмысления темы нами была изучена философская, психолого-педагогическая литература, диссертационные исследования, определялись методологические и теоретические основы исследования. В эти же сроки был разработан аппарат исследования, проведен констатирующий эксперимент и анализ его результатов. Анкетирование, собеседование, метод экспертной оценки позволили определить имеющийся уровень готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности.

На втором этапе (2016 г.) выявляется сущность системы профессионально-педагогической деятельности учителя; разрабатывается содержание выделенных условий и осуществляется поиск путей формирования у студентов готовности к педагогической деятельности. Данный этап включает в себя подготовку и проведение формирующего эксперимента.

На третьем этапе (2017 г.) осуществляется анализ, обработка и теоретическое обобщение материалов исследования; будут разработаны рекомендации по формированию готовности будущих учителей к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Уточнено понятие готовности будущего учителя к профессионально-педагогической деятельности, представляющее собой сложное, интегративное, устойчивое личностное образование, выражающее стремление к педагогической деятельности и овладение этой деятельностью (личность знает, как осуществлять аналитическую деятельность, имея определенные умения и навыки);

2. Конкретизирована структура профессионально-педагогической деятельности учителя: выявлен состав, обоснована ее полиструктурность;

3. Построена и в экспериментальной работе апробирована модель формирования готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности, выражающая гипотетические условия и состоящая из следующих четырех элементов: актуализация потребностей к овладению профессионально-педагогической деятельностью, обучение, опыт самостоятельной деятельности, контроль и самоконтроль.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем.

1. Уточненное понятие может составить основу для обоснования элементов (содержательных, процессуальных, организационных) образовательных процессов, направленных на формирование готовности будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности

2. Построенная и апробированная модель формирования готовности к профессиональной деятельности может служить ориентировочной основой в педагогической деятельности, относящейся к раскрытию формирования готовности студентов педагогических образовательных учреждений к профессионально-педагогической деятельности.

Практическая значимость работы.

Выводы и рекомендации работы, связанные с совершенствованием процесса формирования готовности студентов педагогических вузов к профессионально-педагогической деятельности на основе актуализации потребностей к данному виду деятельности, владения системой знаний, необходимых для осуществления педагогического анализа, и соответствующими умениями, личностно-ориентированного выбора форм и методов образования, служат повышению качества подготовки специалистов. Они могут быть использованы в массовой практике подготовки учителей, а также в системе повышения их квалификации.

Выводы.

1. В своем исследовании нам необходимо опираться на учение о единстве и ведущей роли теории и практики в познании, на идею ведущей роли деятельности в формировании личности, на учение о системном подходе к различным явлениям действительности.

2. Изданные авторские научные статьи по теме исследования могут быть использованы при подготовке студентов ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко» к будущей профессиональной и научно-педагогической деятельности.

Литература

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А. Абдуллина. – М.: Просвещение, 1990. – 141с.

2. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – М.,1976. – 176 с.

3. Киселгоф С.И. Формирование у студентов педагогических умений и навыков в условиях университетского образования / С.И. Киселгоф. – Л.: ЛГУ, 1973. – 85 с.

4. Диалектика и системный анализ. – М.: Наука,1986. –336 с.

5. Коломинский Я.Л. Актуальные проблемы формирования у бу-

душего учителя психической готовности к педагогической деятельности / Я.Л. Коломинский // Психология. – М., 1990. – Вып. 2. – С. 26–31.

6. Рубинштейн С.Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории / С.Л. Рубинштейн // Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1976. – С. 219–234.

7. Сластенин В.А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование / В.А. Сластенин // Профессиональная подготовка учителя. – М., 1982. – С. 14–29.

УДК 37.013:316.44

ПОНЯТИЕ «МОБИЛЬНОСТЬ» И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ В ТЕОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

*Копылова Елена Васильевна,
ассистент кафедры дошкольного
и начального образования Луганского национального
университета имени Тараса Шевченко
(г. Луганск, Луганская Народная Республика)*

В статье раскрыта сущность понятия «мобильность», рассмотрены виды мобильности и их взаимосвязь, обоснована её значимость на современном этапе развития общества.

Ключевые слова: мобильность, личностная мобильность, социальная мобильность, академическая мобильность, профессиональная мобильность.

THE CONCEPT OF «MOBILITY» AND ITS SUBSTANTIATION IN THE THEORY OF THE PEDAGOGICAL KNOWLEDGE

*Kopilova Elena Vasilievna,
assistant of Preschool and Primary Education department
of Luhansk State University named after Taras Shevchenko
(Luhansk, Luhansk People's Republic)*

This article reveals the essence of the concept of «mobility», it considers the types of mobility and their interconnection, and It substantiates its importance at the present stage of development of society.

Key words: mobility, personal mobility, social mobility, academic mobility, professional mobility.

На современном этапе развития общества перед молодым специалистом остро стоит вопрос конкурентоспособности на рынке труда. Текущая экономическая и социокультурная ситуация требует от выпускников вузов сформированных умений адекватно реагировать и ра-

Научное издание

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ
ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБЩЕСТВА: ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА,
ИСКУССТВО**

**Материалы Международной
научно-практической конференции**

Часть II

(г. Луганск, 20–21 апреля 2016 года)

*Редакционная коллегия оставляет за собой право технического
и стилистического редактирования статей. Авторы статей несут
полную ответственность за содержание статьи.
Редакционная коллегия не всегда разделяет мнение авторов.*

Под общей редакцией – **В.П. Горащук**
Дизайн обложки – **Е.А. Донская**
Верстка – **Е.С. Демьяшкина**

Подписано в печать 23.12.2016. Бумага офсетная.
Гарнитура Times Nev Roman. Печать ризографическая.
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 21,62. Тираж 100 экз. Заказ № 18.

Издатель

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

*Свидетельство субъекта издательского дела
МИ-СГР ИД 000001 от 29.10.2015 г.*