

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Светлой памяти Н.А. Козыревой
посвящается*

ЕДИНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Сборник материалов научно-практической конференции
Саратов, 18 февраля 2015 г.**

Часть 1

**САРАТОВ
2015**

ББК 74.04
УДК 371
Е 33

Общая редакция

И.М. Ильковская, ректор ГАУ ДПО «СОИРО», канд. пед. наук

Редакционная коллегия:

- В.П. Жуковский*, проректор по научно-инновационной деятельности
ГАУ ДПО «СОИРО», д-р пед. наук, проф.
Н.Н. Ценарёва, заведующая кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО «СОИРО»
М.Ю. Михайлина, заведующая кафедрой социальной психологии образования
ГАУ ДПО «СОИРО», канд. соц. наук, доц.
Н.А. Жуковская, доцент кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО «СОИРО», канд. пед. наук
С.В. Шанин, заведующий кафедрой профессионального образования
ГАУ ДПО «СОИРО», канд. пед. наук, доц.
Е.А. Афонина, заведующая научно-исследовательским отделом
ГАУ ДПО «СОИРО»

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом ГАУ ДПО «СОИРО»

Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся : сборник материалов научно-практической конференции.
Е 33 Саратов, 18 февраля 2015 г. Часть 1 / под общ. ред. И.М. Ильковской.
– Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2015. – 292 с.
ISBN 978-5-9980-0221-2
ISBN 978-5-9980-0222-9 (Ч. 1)

В сборник включены материалы участников конференции, проходившей 18 февраля 2015 года в Саратове. В работе конференции приняли участие преподаватели, аспиранты и учителя школ Саратовской, Нижегородской, Московской, Самарской, Ленинградской и др. областей, а также коллеги из ближнего и дальнего зарубежья. Работы посвящены актуальным проблемам современной науки и образования в области социализации личности обучающегося. Издание адресовано работникам социальной, образовательной и научной сферы, аспирантам и студентам.

В сборник включены статьи в авторской редакции, их содержание отражает позицию и мнение авторов, которое может не совпадать с мнением редакции.

ББК 74.04
УДК 371

ISBN 978-5-9980-0221-2

ISBN 978-5-9980-0222-9 (Ч. 1)

©Министерство образования Саратовской области, 2015
© ГАУ ДПО «СОИРО», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	6
<i>Ильковская И.М.</i> Социальная успешность педагога в современном событийном пространстве: инновационная траектория развития	7
<i>Мануйлов Ю.С.</i> Среда в вопросах и ответах	12
<i>Иванцова И.Е.</i> Социокультурные практики как механизм формирования социального опыта обучающихся в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования (на примере МАОУ ДОД «ДТДиМ»)	18
<i>Абугалиева Г.С., Федорченко Л.А.</i> Психологические особенности адаптации младших школьников к учебному процессу	22
<i>Алферьева М.К., Тарасова И.Н.</i> Социализация детей с ОВЗ через проектную деятельность.....	29
<i>Байбикова М.С., Черняева Т.Н.</i> К проблеме социализации обучающихся – студентов колледжа, находящихся под попечительством	32
<i>Бекенова А.Д.</i> Формирование позитивной культуры инклюзивной школы.....	39
<i>Белоусова О.П.</i> Есть ли школе альтернатива?	48
<i>Беляевская Т.Я., Дубас С.П., Ионова М.В., Наумова Е.А.</i> Социальный проект – путь к решению некоторых проблем социализации личности в образовательном пространстве.....	52
<i>Бережная Л.В.</i> Организация информационно-образовательного пространства лицея	57
<i>Бодарева М.С., Иванова Н.В., Полякова С.Н., Трифонова Е.Е.</i> Социализация детей 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного отделения школы-интерната № 1 V вида г. Саратова.....	60
<i>Боровская Е.В.</i> Образ жизни подростков как объект осмысления в педагогике	69
<i>Венерская Е.П.</i> Адаптация детей с нарушениями слуха в условиях временного детского объединения	78
<i>Вержибок Г.В.</i> Ценностные риски и представления молодежи о родительстве	82
<i>Вильгельм Н.Ю.</i> Развитие культурологической компетенции средствами иностранного языка при организации самостоятельной работы студентов	89
<i>Галица Е.В.</i> Методология проектирования образовательной среды, позитивно влияющей на формирование познавательного интереса обучающихся	94
<i>Гераськин А.С., Гераськина И.Ю.</i> Компьютерные технологии как инструмент повышения эффективности обучения.....	98
<i>Глухова И.В., Манойло И.Н.</i> Духовно-нравственное и патриотическое воспитание студентов в рамках реализации социального проекта «Святая память»	101

<i>Глухова И.В., Манойло И.Н.</i>	Совершенствование информационно-библиотечного сопровождения посредством внедрения АИБС ИРБИС 64 ПОЛНОТЕКСТОВЫЕ БД.....	106
<i>Годунова Н.А.</i>	Специфика организации воспитательного процесса в школах при Посольстве РФ малокомплектного типа.....	109
<i>Горина Е.А.</i>	Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с нарушением зрения.....	115
<i>Горина Л.В.</i>	Методология проектирования художественно-эстетической среды дошкольной образовательной организации.....	122
<i>Гречишников А.А.</i>	К вопросу о международных стандартах определения содержания понятий «дисграфия» и «дислексия».....	129
<i>Григорян Э.Г.</i>	Развитие я-концепции как направление социализации детей дошкольного возраста.....	133
<i>Григина Е.С., Максимова С.В.</i>	Особенности развития коммуникативной сферы дошкольников с ДЦП.....	138
<i>Гришанова О.С.</i>	Участие родителей в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.....	144
<i>Грищенко Н.А.</i>	Ценностно-смысловое воспитание детей дошкольного возраста на принципах православной педагогики.....	148
<i>Гулманова С.В.</i>	Психологические аспекты восприятия родителями ребенка с ранним детским аутизмом.....	154
<i>Ермоленкова Г.В.</i>	Социальная компетентность старшеклассников в аспекте гуманистического подхода.....	159
<i>Жуковская Н.А., Марчук С.В.</i>	Воспитательная система образовательной организации как условие формирования исследовательской компетентности обучающихся	166
<i>Жуковский В.П.</i>	Трансситуативная устойчивость поведения педагога в современном образовательном пространстве: теоретико-методологические основания развития.....	173
<i>Жумагалиева Д.Ш.</i>	Использование Интернета в образовании.....	178
<i>Заграничный А.И.</i>	Социализация подростков через создание коммуникативной среды «Страна ЛИЕНия».....	183
<i>Золотарева Т.А., Сенцова М.А.</i>	Индивидуальный образовательный маршрут как средство тьюторского сопровождения обучающихся в процессе их социализации.....	190
<i>Иванов Ю.А.</i>	Образовательные аспекты социализации личности студента.....	197

с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lawmix.ru/expertlaw/62203>.

2. Интерактивные формы взаимодействия семьи и школы. 5-9 классы: родительские собрания, диагностические и рекомендательные материалы / авт.-сост. О.С. Гришанова. – Волгоград : Учитель, 2009. – С. 5.

3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constitution.kremlin.ru/>

4. Галкина, Е.В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / Е.В. Галкина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа : Лето, 2012.

5. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками : конспект лекций / Н.Ф. Дивицына. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – С. 8-9.

6. Краснопольская, И. Обучение с риском для жизни / И. Краснопольская // Российская газета. – 1999. – 23 июля.

7. Безруких, М.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях : материалы к педагогическим советам / М.А. Безруких. – М. : Педсовет, 2004. – С. 4.

УДК 37.034

Грищенко Надежда Анатольевна
E-mail: grina-lg@mail.ru
Луганский университет имени Тараса Шевченко,
г. Луганск

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИНЦИПАХ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

В статье рассмотрена проблема ценностно-смыслового воспитания детей дошкольного возраста на позициях православной культуры, предполагающего соответствующую подготовку специалистов дошкольного образования на принципах преемственности. Раскрыты современные представления о ценностях детей-дошкольников разных возрастных групп, дано понятие просоциальных личностных смыслов детей посредством проявления таких качеств личности ребенка, как эмпатийность, самосознание, социальный оптимизм, реализация добрых поступков. Приведены результаты экспериментальной работы по формированию просоциальных смыслов студенческой молодежи в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: ценностно-смысловое воспитание, православная культура, православная педагогика, эмпатия, самосознание, социальный оптимизм

Grishchenko Nadezhda Anatol`evna
E-mail: grina-lg@mail.ru
Luhansk Taras Shevchenko National University, Luhansk

VALUABLE AND SENSE EDUCATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE ON THE PRINCIPLES OF ORTHODOX PEDAGOGICS

The problem of valuable and sense education of children of the preschool age is considered in the article on positions of orthodox culture assuming the corresponding training of specialists of preschool education on the principles of continuity. Modern ideas of values of children preschool age are opened. The concept of prosocial personal senses of children is given by means of manifestation of such qualities of the identity of the child as an empathy, self-awareness, social optimism, realization of kind acts. Results of experimental work on formation of prosocial personal senses of student's youth are given in higher educational institutions.

Keywords: valuable and sense education, orthodox culture, orthodox pedagogics, empathy, self-awareness, social optimism

Одним из ключевых признаков современной педагогической науки и практики является нацеленность на обеспечение жизнедеятельности как важнейшей составляющей полноценного развития личности человека, начиная с первых лет жизни. Детство – уникальный самоценный период становления личности, имеющий ярко выраженную специфику возрастного развития, что, безусловно, требует особого педагогического сопровождения и благоприятных условий. Парадоксы-противоречия в сфере современного детства в значительной мере определяются усложнением экономических, юридических, политических и социальных факторов нашей жизни и актуализируют потребность в переосмыслении педагогикой, психологией и смежными с ними науками специфики современного детства, а также социально-психологических особенностей людей, причастных к детству в своей профессиональной деятельности.

К сожалению, деструкция устоявшихся общечеловеческих и профессиональных ценностей и приоритетов, обесценивание роли учителя и воспитателя в обществе обусловили отсутствие у большинства будущих специалистов сферы образования устойчивой ориентации на осознание и принятие высоких социальных задач по воспитанию молодого поколения, нацеленность на стратегию своего профессионального совершенствования. Специфика современного детства в совокупности проявлений субъектности и самобытности каждого отдельного ребенка проявляется прежде всего в желаниях, интересах, потребностях, избирательном отношении к миру и людям, в конфликтах и противоречиях с самим собой и другими, в творчестве и доступных видах самостоятельной деятельности.

Таким образом, социально-психологическая ситуация становления личности ребенка и обеспечение профессионального мастерства педагога третьего тысячелетия прежде всего в контексте исследования современного образовательного пространства требует научного осознания и прогнозирования перспектив их развития, объединения усилий представителей разных отраслей научного знания.

Целью нашей статьи является рассмотрение представлений современных детей о ценностях в жизни, а также обоснование просоциального ценностно-смыслового воспитания детей дошкольного возраста на принципах православной педагогики.

Современное общество характеризуется выраженной культурой потребления, что не может не отражаться на формировании ценностей подрастающего поколения, начиная с младшего дошкольного возраста.

Рассматривая результаты опроса детей дошкольного возраста, можно констатировать явный приоритет материальных ценностей и эгоцентрических смыслов. Например, показательны результаты опроса детей младшего и среднего дошкольного возраста, в которых 97 % и 60 % детей соответственно ответили, что друзей можно приобрести за деньги. Дети старшей группы на аналогичный вопрос ответили, пояснив причину: «друзья не продаются, потому что они люди и у них нет ценников».

На вопрос, почему ты дружишь с другими детьми, старшие дошкольники преимущественно называли причины наличия у друзей интересных игрушек и разрешения играть с ними, привлекательная внешность и одежда (особенно у девочек), взрослость, уважение со стороны других, а также манера поведения детей, которые не обзывают обидными словами и не дерутся слишком часто. Никто из детей не выделил, например, такую черту в другом, как ум, сообразительность. Многие младшие и средние дошкольники вообще затруднялись назвать причину, по которой дружат с другими детьми, среди их пояснений можно отметить такие: «он первый со мной подружился», «потому что», «потому что он большой», «потому что она хорошая». Последний ответ давали многие дети, однако абсолютно затруднялись объяснить, что это значит.

Другим заданием детям было сделать рисунок самого дорогого для тебя в мире. Младшие дошкольники чаще всего рисовали разные предметы и игрушки, дети средней группы выбирали объектами вещи более крупного размера (большой спортивный уголок, красивый шкаф и др.), экзотические фрукты, животных. Только одна девочка (Наташа, 4,5 года) нарисовала свою маму. В старшей группе детей, выбравших родителей или других членов семьи, было больше, однако более чем у 50 % детей в выборе рисунка преобладали дорогие вещи и игрушки (модные сапоги, косметика, мототрек, игрушечная железная дорога и др.).

На вопрос, сколько стоит любовь мамы, все дети младшей группы ответили, что ее можно купить за деньги. Например, Кирилл, 3,8 года, сказал, что «мамину любовь можно приобрести за одежду». Среди дошкольников средней группы 75 % детей искренне ответили, что любовь мамы можно приобрести. «Я бы подарил маме деньги и сказал: „Вот, мама, тебе деньги – ты меня люби!“» (Саша, 4 года). Другие дети называли даже определенную сумму: «1 грошник», «3 гривны», «100 гривен», «миллион долларов»,

«100 миллионов денег» и др. Среди 25 % детей средней группы были также ответы о большой денежной стоимости маминой любви, однако дети считают, что и за эту сумму нельзя купить любовь мамы. В старшей группе такие ответы были преимущественны, но дети затруднялись в пояснении своего ответа [2, с. 346-349].

Таким образом, можно сделать вывод, что ценности детей связаны с удовлетворением более своих потребностей, чем потребностей даже своих близких, ценности духовного плана имеют реальную денежную (вещественную) стоимость, а положительные личностные качества других людей (родных, друзей) нередко не берутся во внимание вовсе.

Отметим, что согласно нормативным документам дошкольного образования, ребенок дошкольного возраста должен ориентироваться в основных моральных ценностях и требованиях, принимать их и руководствоваться ими в своих поступках, а также различать социально одобряемое поведение от неодобряемого, асоциального, причем связывать первое с позитивным, а второе – с негативным. Кроме того, указано, что ребенок должен иметь элементарное представление о совести, осознавать добро и зло, поясняя собственные поступки, одобрять или осуждать их, уметь при отсутствии контроля, стимулирования и поощрения действовать в соответствии с социальными нормами, не нарушать их, проявлять чувство достоинства и различать понятия «совестный» и «бессовестный».

Социально одобряемое поведение ребенка мы понимаем как результат принятия и овладения просоциальными личностными смыслами и ценностями, заключающимися в проявлении сопереживания, сочувствия к окружающим людям, готовности прийти на помощь в трудной ситуации, осознания доброты и любви как наивысших жизненных ценностей, а также социального оптимизма, когда понятие «мы» у ребенка стоит выше единоличного «я», позволяя ощущать в себе силу и радость единства и дружбы с другими и, кроме того, реальную возможность преобразования окружающего мира.

На наш взгляд, один из аспектов проблемы ценностно-смыслового воспитания дошкольников состоит в том, что проведенные исследования по воспитанию детей на основах православной культуры и религии, а также разнообразные программы и курсы, разработанные на базе этих исследований, хотя и утверждены Министерством образования и науки, однако носят лишь рекомендательный характер и реально не внедрены в широкую практику работы дошкольных образовательных учреждений.

Другим аспектом проблемы является формирование духовного потенциала личности как будущего воспитателя, так и будущего родителя. Эту проблему призваны решать высшие учебные заведения по подготовке специалистов в сфере дошкольного и начального образования, а также все без исключения учебные заведения, поскольку на сегодняшний день практически все люди получают то или образование. Образование широких слоев

населения с опорой на православные традиции, к сожалению, весьма осложнено рядом факторов и вряд ли будет иметь скорое активное внедрение в практику всех учебных заведений.

Поэтому сегодня актуальной остается разработка программ подготовки специалистов в сфере дошкольного образования с введением в учебный план предметов православной педагогики, организация лабораторий духовности, экспериментальных площадок по внедрению православной культуры в воспитательный процесс дошкольных учреждений и теснейшее сотрудничество с Православной церковью.

В разработке содержания цикла предметов православной педагогики следует, несомненно, опираться на опыт и разработки великих педагогов и исследователей в истории отечественной педагогической мысли.

Так, например, К. Ушинский считал, что именно православная религия должна лежать в основе воспитания народного характера, так как невозможно отделить народ от его исторических корней. По мнению педагога, «настоящая прогрессивная школа меньше всего противоречит принципам православной религии» [1, с. 170]. Именно К. Ушинским практически внедрен основополагающий принцип народного воспитания – единство православия с народностью. Раскрывая красоту и целесообразность окружающего мира в своих книгах, педагог пояснял жизненное предназначение каждого живого существа, в том числе и самого совершенного – человека. Человек, имея разум и, в отличие от животного, данную Богом бессмертную душу, может осознавать свое назначение на земле, иметь понятие о Боге, стремиться приблизиться к нему, становиться лучше. Человек имеет свободную волю и, зная моральный закон, данный Богом, может выбирать между добром и злом. Так, в книге автора «Детский мир» отец, обращаясь к сыну, говорит: «Ты прав; теперь ты понимаешь, почему Бог дал человеку волю и, дав ему закон, дал ему возможность выполнять или не выполнять его. Законы естественны, по которым осуществляются все природные явления, не могут не выполняться; закон же моральный, который дан человеку Богом, выполняется человеком свободно, по любви к Богу и ближнему и по пониманию премудрости Божьих законов. Вот почему Господь наделил возлюбленное свое создание, человека, разумом и волей» [3, с. 416].

Отталкиваясь от закона свободного труда как замысла Творца, К. Ушинский подчеркивал, что образование молодежи должно удовлетворять не только потребности материального благополучия, но и обеспечить открытие человеку предназначение его земной жизни, удовлетворять потребности его бессмертного духа, включать в процесс мирового духовного развития человечества [4, с. 20].

Мы не разделяем понимания духовно-морального воспитания детей на принципах православной культуры как только лишь привлечение их к обрядам, народным традициям празднования православных праздников, то

есть знакомство с сугубо внешней стороной православия. Главное в том, чтобы взрастить и укрепить в маленьком ребенке тот ценностно-смысловой стержень, который позволит в дальнейшей взрослой жизни отстаивать Добро, Красоту и Любовь, не сломиться под натиском житейских невзгод, а значит, не потерять смысла жизни.

Проведенное нами диссертационное исследование по проблеме формирования просоциальных личностных смыслов студенческой молодежи показало явные результаты. Включение студентов в течение нескольких лет в волонтерскую деятельность, участие в благотворительных акциях, организация совместной познавательной и творческой деятельности ученической и студенческой молодежи города Луганска, заключавшейся в создании и работе театральной студии «Инсайт» и клуба интерактивного дискурса, позволило повысить у студентов экспериментальной группы уровень эмпатийности, самосознания, социальной активности и социального оптимизма как показателей принятия ими просоциальных личностных смыслов [1].

Стоит отметить, что и констатирующий, и контрольный эксперименты показали более высокий уровень эмпатийности и самосознания, а значит, и принятия просоциальных личностных смыслов именно у студентов специальностей «Дошкольное образование» и «Начальное образование» Института педагогики и психологии Луганского национального университета имени Тараса Шевченко.

В связи с этим следует сделать вывод о том, что именно эти студенты обладают более высоким уровнем внутренней мотивации, личностных смыслов будущей профессии, а значит, и способности воспитывать детей на принципах православной педагогики. Только воспитывая в себе православные духовные качества, можно осуществлять истинное воспитание детей. Принятие детьми дошкольного возраста просоциальных личностных смыслов и ценностей заключается, по нашему мнению, в повышении уровня их эмпатии, самосознания, социального оптимизма, а также реализации деятельностного компонента, такого как, например, пополнение «сокровищницы добрых дел».

В настоящий момент в Институте педагогики и психологии ГУ «Луганский университет имени Тараса Шевченко» начинается работа по составлению нормативной базы по православной подготовке будущих специалистов дошкольного образования в тесном сотрудничестве с дошкольными образовательными учреждениями города, опирающаяся на реализацию принципа преемственности православного образования на всех образовательных ступенях (детский сад – средняя школа – колледж – университет).

Особую значимость на ближайшую перспективу приобретает работа по отбору содержания и технологий преподавания предметов цикла православной педагогики для студентов специальности «Дошкольное образование», создание экспериментальных спецкурсов, программ по ценностно-

смысловому воспитанию дошкольников и внедрение их в практику дошкольных образовательных учреждений – экспериментальных площадок университета.

Литература

1. Грищенко, Н.А. Формування просоціальних особистісних смислів студентської молоді у позанавчальній діяльності : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.05. «Соціальна педагогіка» / Н.А. Грищенко. – Луганск, 2009. – 20 с.
2. Дитина – педагог: сучасний погляд. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти сучасної дошкільної та початкової освіти : колективна монографія / авт. кол.: О.П. Аматыєва, Г.В. Беленька, Н.В. Гавриш, В.В. Докучаєва, В.В. Желанова, Н.О. Курило, С.М. Курінна та ін. ; за заг. ред. В.В. Докучаєвої ; Луганський національний університет імені Тараса Шевченка. – Луганськ: Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2010. – 492 с.
3. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения. В 6 т. Т. 3 / К.Д. Ушинский / [сост. С.Ф. Егоров]. – М. : Педагогика, 1989. – 512 с.
4. Ушинский, К.Д. Собр. соч. В 11 т. Т. 2 / К.Д. Ушинский. – М. ; Л., 1948. – 490 с.

УДК 376

Гулманова Светлана Владимировна
E-mail: svetabozko@yandex.ru
Национальный исследовательский Саратовский
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

Статья посвящена проблеме психологических аспектов восприятия родителями ребенка с ранним детским аутизмом. В первой части рассматриваются теоретические положения по данной теме. Во второй части представлены конкретные исследования и их результаты. Статья завершается выводами, основанными на полученных результатах

Ключевые слова: аспекты восприятия, ранний детский аутизм, психологическая реакция

Gulmanova Svetlana Vladimirovna
E-mail: svetabozko@yandex.ru
National Research Saratov State University, Saratov

THE PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PERCEPTION IN FAMILIES OF INDIVIDUALS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

The article deals the psychological aspects of perception in families of individuals with autism spectrum disorders. The first part discusses the theoretical position on this topic. The second part presents case studies and their results. The article ends with the conclusions based on the results obtained

Keywords: aspects of perception, autism spectrum disorders, psychological reaction