

Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Сургутский государственный
педагогический университет»
Факультет психологии и педагогики

**Проблемы и перспективы формирования педагогической
культуры у студентов в условиях реализации
профессионального стандарта педагога**

**Материалы Всероссийской
научно-практической конференции
(с международным участием)**

23-24 сентября 2016 г.

Издание материалов осуществлено при финансовой поддержке
Российского гуманитарного научного фонда, проект № 16-16-86503

Тюмень
2016

УДК 378.1 (08)
ББК 74.489 я431
П 78

ISBN 978-5-906714-15-2

Печатается по решению редакционно-издательского совета БУ ВО ХМАО-Югры СурГПУ.

Рецензенты:

Гололобов Е.И. – доктор исторических наук, профессор
Гагай В.В. – доктор психологических наук, профессор

Составитель и научный редактор:

Абрамовских Н.В. – доктор педагогических наук, доцент

П 78 Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации Профессионального стандарта педагога: Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 23-24 сентября 2016 г. / Департамент образования и молодеж. политики ХМАО-Югры, Бюдж. учреждение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» / сост., науч. ред.: Н.В. Абрамовских. – Сургут: Тюмень: ООО «Аксиома», 2016. – 360 с.

Сборник материалов выступлений на конференции посвящен актуальным проблемам повышения качества, модернизации системы образования на современном этапе в условиях реализации Профессионального стандарта педагога. В сборник вошли статьи ученых-исследователей, педагогов-практиков, аспирантов, магистрантов, раскрывающие сущность обсуждаемой проблемы, вопросы разработки и внедрения инновационных подходов и технологий в систему образования. Издание материалов Всероссийской научно-практической конференции осуществлено при финансовой поддержке РГНФ, проект «Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации Профессионального стандарта педагога» №16-16-86503.

Материалы сборника могут быть полезны преподавателям, аспирантам, студентам, работникам системы образования.

ISBN 978-5-906714-15-2

© Сургутский государственный педагогический университет, 2016.

© ООО «Аксиома», 2016.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Профессиональная компетентность будущего педагога: стратегический приоритет образовательного процесса		10
1	Абашина В.В., Якоб С.А.	К проблеме формирования профессиональной компетенции будущих педагогов дошкольного образования в ВУЗе 10
2	Абрамовских Н.В., Толмачева В.В.	К проблеме развития исследовательских компетенций студентов, осваивающих магистратуру 13
3	Бабунова Е.С.	Основные подходы к формированию профессиональной компетентности студентов 16
4	Белолицко Н.А., Янкова Е.В.	Умение работать с различными категориями детей – приоритет профессионального стандарта педагога 19
5	Бессарабов Д.А., Суворова С.Л.	Сущность и содержание понятия «игротехническая компетентность студентов педагогического ВУЗа» 22
6	Бойко О.В.	Индивидуально-типологические особенности понимания студентами учебного текста 24
7	Буянова И.Б.	Особенности развития карьеры студентов в условиях модернизации системы образования 27
8	Васильева О.К.	Формирование профессиональной компетентности будущего педагога дошкольного образования в процессе использования индивидуально-дифференцированной технологии обучения 29
9	Гарань Н.С.	Формирование профессиональной компетентности студентов как научно-педагогическая проблема 32
10	Демьянова Ж.В.	Иностранный язык как дисциплина на неязыковом факультете ВУЗа 34
11	Жданова Н.М.	Формирование организаторской компетентности у будущих учителей начальных классов в процессе профподготовки 36
12	Капустина Н.Г.	Профессиональная компетентность будущего педагога-воспитателя 38
13	Лашкова Л.Л.	Подготовка будущих воспитателей к проектированию развивающей среды в условиях реализации Профессионального стандарта педагога 41
14	Левшина Н.И.	Развитие профессиональной компетентности педагогов по реализации образовательного процесса на основе интегративного подхода в дошкольной образовательной организации 43
15	Лукиянчина Е.В.	К вопросу о формировании коммуникативной компетентности студентов направления профессиональной подготовки «Экономика» 46
16	Майданкина Н.Ю.	Сетевое взаимодействие в развитии потенциала педагога дошкольной образовательной организации 48
17	Мокшев Д.П., Соколова Н.В.	Особенности работы педагога в общеобразовательном учреждении с дистанционной формой обучения 51
18	Надырова А.Б.	Профессиональная компетентность учителя музыки 53
19	Петрова С.И.	Профстандарт как средство управления квалификацией современного педагога 55
20	Позднякова О.К.	Формирование психолого-педагогической культуры будущего учителя на занятиях по педагогике 57

21	Савина Н.В.	Непрерывное педагогическое образование: необходимость и реальность	60
22	Салов А.И.	О содержательном ядре этического мировоззрения учителя	62
23	Степанова Н.А.	Принцип преемственности в развитии профессиональной компетентности будущих педагогов	65
24	Унитичкая А.Р.	Коммуникативная компетентность педагогов дошкольной организации	67
25	Черкасова И.И., Иванова М.Е.	Возможности современного университета в развитии у студентов soft skills	69
26	Широкова С.А.	Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования к исследовательской деятельности	72
27	Яковлева Т.В.	Подготовка будущих учителей начальных классов к осуществлению внеурочной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога	74
28	Яркова Т.А.	Проблемные поля в подготовке современного учителя в условиях реализации профессионального стандарта педагога	77
Раздел 2. Роль системно-деятельностного подхода в духовно-нравственном воспитании молодежи			80
29	Андреева И.А.	Роль этнокультурной идентичности в процессе формирования личности студентов	80
30	Гизатова И.А.	Формирование ценностного отношения к педагогической деятельности у будущих воспитателей	82
31	Грищенко Н.А.	Формирование просоциальных личностных смыслов студенческой молодежи во внеучебной деятельности	85
32	Дутко Н.П., Миронова Н.А.	Методическое и информационное обеспечение непрерывной практической подготовки студентов	88
33	Епанчинцева Н.М.	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога в профессиональной деятельности	90
34	Марченко Г.В.	Принцип интеркультурности в современном образовании	93
35	Ненашева О.В.	Возможности педагогической практики в формировании морального мышления будущего учителя	96
36	Новикова Е.В., Исаева Ю.А., Ревуцкая И.В.	Мотивационная направленность как детерминанта профессионального самоопределения личности	98
37	Обухова К.А.	Концептуальные основы формирования ценностного отношения к здоровью у студентов педагогического ВУЗа	102
38	Пикулева Л.К., Халилова Н.А.	Готовность матери к выполнению обязанностей воспитания в условиях дома ребенка женской колонии	104
39	Расказова И.Н.	Толерантность студентов педагогического университета	108
40	Сабирзянова И.В.	Аксиологические основания современного образовательного процесса	110
41	Солодовникова О.П., Шибяева Л.В.	Особенности развития нравственно-экономического самоопределения старшеклассников из детского дома в условиях групповых занятий	113
42	Стерхов А.А.	Системно-деятельностный подход в духовно-нравственном воспитании православных учащихся	115

*Грищенко Надежда Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального
образования, Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко,
г. Луганск, Луганская Народная Республика
e-mail: grina-lg@mail.ru*

Формирование просоциальных личностных смыслов студенческой молодёжи во внеучебной деятельности

Аннотация. В статье рассматривается проблема социального воспитания студенчества. Автор обосновывает взаимосвязь личностного развития студента со сформированностью его просоциальных личностных смыслов, раскрывает механизмы, условия их формирования, приводит эффективные технологии воспитательной работы, применимые во внеучебной деятельности.

Ключевые слова: студенческая молодёжь, личностное развитие, просоциальные личностные смыслы, социальный проект.

*Grishchenko Nadezhda Anatolyevna,
candidate of pedagogical sciences, docent of the chair of preschool and primary education of
Taras Shevchenko Lugansk state university, Lugansk, Lugansk People Republic*

Formation of prosocial personal meanings of student youth in extracurricular activities

Annotation. The article deals with the problem of social education students. The author proves the relationship of the student's personal development with the formation of its prosocial personal meanings, reveals mechanisms, conditions of their formation, leads educational work efficient technologies applicable in extracurricular activities.

Keywords: student youth, personal development, prosocial personal meanings, a social project.

Качественным может быть только такое образование, которое полноценно выполняет систему своих фундаментальных функций, важнейшей из которых является «человекотворческая». Его основной целью становится развитие личностных структур сознания (ценностей, смыслов, отношений, способности к выбору, рефлексии, саморегуляции) и субъектных свойств (автономности, самостоятельности, ответственности) личности обучаемого.

Сегодня сложились принципиально иные условия социализации и интеграции в социуме молодежи, в частности студенческой. Студент ВУЗа не только получает знания, умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности, но и стремится осознать жизнь общества, свое место в нем, раскрыть свой личностный потенциал.

Существенным является тот факт, что индивидуальный субъектный опыт закрепляется в новообразованиях личности – «личностных структурах сознания», формирование которых детерминирует способность человека действовать на личностном уровне, предусматривает осуществление им свободного выбора, оценки и самооценки поступков и поведения, решения жизненных проблем и коллизий, отражая при этом его позицию, проявление ответственности, инициативы и творчества, духовности, гуманности и толерантности. Именно в этом заключается качество человека, которое не является его неизменным свойством, а приобретает в процессе становления жизненного опыта посредством обучения, воспитания, профессиональной подготовки, взаимодействия с ценностями культуры и цивилизации, путем самообразования, самовоспитания и творчества [3, с.72].

Личностное развитие – это вхождение студента по образу «Я», восхождение к индивидуальности; это развитие рефлексивной способности; это накопление субъектного опыта и выявление смыслов из своего опыта; это развитие человеческих качеств, которые характеризуют его как субъекта культуры и собственной жизни [1, с.73].

Принципиально важным для нашего исследования является раскрытие механизма формирования такой направленности личностных смыслов студенческой молодежи, которая в наибольшей степени способствовала бы личностному развитию каждого молодого человека.

Так, сегодня, в эпоху всеобщей неопределенности, ряд исследователей (И. Бережная, Л. Смольникова, А. Яценко и др.) приходят к выводу, что именно социально положительная (просоциальная) ориентация человека привнесит в его жизнь положительный смысл [2; 6; 7].

В смысловой сфере личности выделяют ряд качественно своеобразных уровней, а именно: нижний, нулевой уровень – это прагматические, ситуативные смыслы, которые определяются в конкретных условиях достижения цели, первый уровень – эгоцентрический, второй уровень – группоцентрический, третий – просоциальный и четвертый, самый высокий, эсхатологический [4, с.33].

Так, под понятием просоциальных личностных смыслов студенческой молодежи мы понимаем такие личностные смыслы, согласно которым студент осознает собственную самореализацию как принесение пользы другим людям и обществу, деятельно воссоздает такую установку в различных жизненных ситуациях и характеризует ее определенными личностными просоциальными качествами, как: достаточный и высокий уровень эмпатийности, высокое самосознание, социальная активность и социальный оптимизм.

Отметим, что альтруистичность человека имеет определенные компоненты, которые отражаются в ряде просоциальных качеств.

Во-первых, мы предполагаем важнейшим просоциальным качеством студента достаточно высокий уровень эмпатийности. Кроме эмпатии, просоциальными качествами следует назвать также высокий уровень самосознания, социальную активность и социальный оптимизм.

Поэтому, стоит подчеркнуть, что психологической основой формирования и трансформации общих смысловых ориентаций личности предстают не процессы порождения смысла от какого-то более общего смысла, а порождение смысла в непосредственном взаимодействии с миром. Последнее закономерно требует рассмотрения механизмов взаимодействия не только по отношению к внутреннему плану личности, но и рассмотрения психологических механизмов функционирования системы личностных смыслов в ее внешнем плане. В качестве таких механизмов, как указывает А. Серый, признаются следующие: интериоризация условий действительности; идентификация норм и ценностей социального окружения; интернализация личностного опыта [5, с.384-385].

Учитывая огромный потенциал внеучебной деятельности студентов, которая сочетает в себе оба ведущих факторы формирования личности студента – деятельность и общение, имеет большой спектр социальной открытости, ускоряет процесс интериоризации студентом социального опыта, проходит не только в режиме многократного повторения, но и сопровождается меньшими стрессовыми ситуациями, можно выделить именно ее полем развертывания специально организованной социальной деятельности студенческой молодежи.

Распространение возможности выбора видов и способов деятельности по усвоению культуронасыщенного содержания, опоры одновременно на интересы и запросы развивающейся личности, приводит к включению механизмов взаимодействия и взаимоперехода процессов социализации и индивидуального становления личности.

Мы определяем следующие этапы исследуемого нами процесса формирования просоциальных личностных смыслов студенческой молодежи:

самопознание (ведущие процессы: самоанализ, самооблюдение, самооценка); идентификация с референтной сообществом (коллективом); самоопределение в совместной деятельности, этап принятия уникальных личностных смыслов.

Мы считаем, что педагогическими условиями процесса формирования просоциальных личностных смыслов студенческой молодежи во внеучебной деятельности будут такие: 1) педагогическая поддержка в подготовке и презентации социального проекта во внеучебной деятельности, где практически реализуется личностно-социальные ситуации; 2) развитие у студентов таких просоциальных качеств, как: высокий уровень самосознания, социальная активность, эмпатийность и социальный оптимизм в референтном для студентов сообществе – коллективе; 3) использование интерактивных технологий и технологии педагогической драматизации, воспроизводящих реальные условия социального контекста жизни студентов.

Практической реализацией модели формирования просоциальных личностных смыслов студентов стала разработка и репрезентация социального проекта «Искреннее сердце», посвященного старшеклассникам общеобразовательных школ города Луганска, выполненного студентами нашей экспериментальной группы. Поскольку просоциальная деятельность ориентирована на сохранение, защиту, облегчение функционирования и развития социальных общностей, которыми могут быть другой человек, коллектив, общественная организация, культурные нормы и др., то в рамках нашего исследования реализован социальный проект, целью которого было содействие повышению социального самочувствия школьной молодежи, профилактика аномии, деликвентного поведения в школьной среде путем взаимодействия студенческой молодежи и школьников с использованием потенциала интерактивного общения и театрального искусства.

В рамках этого проекта был организован молодежный клуб интерактивного дискурса, где были применены различные интерактивные технологии: «Аквариум», «Дебаты в формате Карла Поппера», «Займи – измени позицию» с использованием метода аргументации «PREC», «петельную дискуссию», дискуссию в стиле телевизионного ток-шоу, технологии ролевых игр, технологии развития рефлексии и эмпатии и др.

Перспективным направлением воспитательной работы со студенчеством становится вопрос социально-педагогических технологий сопровождения студенческой молодежи в социокультурной среде в течение всего обучения в ВУЗе, что позволит эффективно организовывать просоциальную деятельность студентов и способствовать их личностному становлению.

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. О некоторых перспективах исследований смысловых образований личности / А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник и др. // *Вопр. психологии.* – 1979. – № 3. – С. 35-45.
2. Бережная, И.Ф. Формирование социальных ориентаций подростков в детском загородном лагере : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Бережная Ирина Фёдоровна. – Воронеж, 1998. – 151 с.
3. Бондаревская, Е.В. Концепция и стратегии воспитания студентов в культурно-воспитальном пространстве Педагогического института ЮФУ / Е.В. Бондаревская ; под ред. В.И. Мареева. – Ростов-н/Д. : ИПО ПИ ЮФУ, 2007. – 80 с.
4. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М. : Мысль, 1988. – 304с.
5. Серый, А.В. Психологические механизмы функционирования системы личностных смыслов у студентов ВУЗа в процессе обучения : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Серый Андрей Викторович. – Кемерово, 2005. – 411с.
6. Смольникова, Л.В. Ценностно-потребностная сфера личности старших подростков, склонных к агрессивному и просоциальному поведению : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук : спец. 19.00.07 «Педагогическая психология» / Л.В. Смольникова. – Ярославль, 2006. – 27с.
7. Яценко, Е.Ф. Ценностно-смысловая концепция самоактуализации : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра психол. наук : спец. 19.00.13, Психология развития, акмеология / Е. Ф. Яценко. – Ярославль, 2006. – 48с.

Дутко Наталья Петровна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры общего и прикладного языкознания,
Московский педагогический государственный университет г. Москва
e-mail: natadu@mail.ru

Миронова Наталья Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания литературы,
Московский педагогический государственный университет г. Москва
e-mail: mnatasha2004@yandex.ru

Методическое и информационное обеспечение непрерывной практической подготовки студентов

Аннотация. В статье раскрывается методическое и информационное обеспечение непрерывной практической подготовки студентов педагогического университета в современных условиях.

Ключевые слова: интегрированная практика, непрерывная практическая подготовка, индивидуальная траектория развития.

Dutko Natalya Petrovna,
candidate of psychological sciences, associate Professor of general and applied linguistics,
Moscow state pedagogical university, Moscow
Mironova Natalia Alexandrovna,
the candidate of pedagogical sciences, associate Professor of the department of methods of
teaching literature, Moscow state pedagogical university, Moscow

Methodological and information support of continuous practical training of students

Annotation. The article reveals methodical and information support of continuous practical training of students of pedagogical University in modern conditions.

Key words: integrated practice, continuous practical training, individual development trajectory.

Сегодня в высшем педагогическом образовании меняется формат практической подготовки студентов. В частности, в Институте филологии Московского педагогического государственного университета обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования, предусмотренным ФГОС ВПО и учебным планом, является непрерывная учебная и производственная практика, которая начинается с 1 курса. В данной статье речь пойдет о методическом и информационном обеспечении учебно-ознакомительной практики на 1 курсе филологического факультета, которая проходит на базе дошкольных образовательных учреждений и в начальной школе. Основными целями данного вида практики являются: овладение студентами умениями работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия детей дошкольного и начального школьного возраста; умение использовать базовые правовые знания в деятельности; владение основами профессиональной этики и речевой культуры; закрепление и отработка знаний по возрастной психологии, образовательному праву, технологии личностного развития [3, с.28-30], педагогике; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, формирование личности современно-го учителя.

Подробнее остановимся на методических ресурсах, которые предлагается использовать студентам в период учебно-ознакомительной практики в детском саду и начальной школе, а именно: