

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОЧУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
ФГБНУ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ ВПО МО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

**VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

2-3 апреля 2015 года

**Сборник научно-методических статей
под общей редакцией Г.П. Новиковой**

**Москва – Пушкино
2015**

УДК 372.3/4:001.895

ББК 74.10

И66

Печатается по решению Ученого совета Института развития образовательных технологий (ИРОТ), Института инновационной деятельности в образовании (ИнИДО) РАО и Президиума Международной академии наук педагогического образования (МАНПО).

Научный редактор:

Г.П. Новикова – заслуженный деятель науки, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования.

Редакционный совет:

Г.П. Новикова, И.Н. Богачева, Н.А. Маноилова, Е.В. Федорова.

И66 **Инновационная деятельность в дошкольном образовании:** Материалы VIII Международной научно-практической конференции. // Под общ. редакцией Г.П. Новиковой – Ярославль-Москва: Издательство «Канцлер», 2015. – 572 с.

В сборнике опубликованы материалы VIII Международной научно-практической конференции – «Инновационная деятельность в дошкольном образовании» (2-3 апреля 2015 г.), представленные на основе исследований, проведенных научными сотрудниками и преподавателями ИРОТ, ИнИДО РАО, ИСМО РАО, ИППД РАО, ЮНЕСКО МИОО, МПГУ, МГПУ, МГТУ им. М.А. Шолохова, ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», МГОСГИ г. Коломны, ЛГПУ г. Липецка, НИРО г. Нижнего Новгорода, РГУ имени С.А. Есенина г. Рязани, Кубанский государственный университет; Институт развития образования г. Уфы; Украины: Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко, ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий ГПУ им. Григория Сковороды», Донбасский государственный педагогический университет; Белорусский ГПУ им. М. Танка г. Минска; Казахстана: Казахский государственный женский педагогический университет, Алматы, Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави; Свободный Университет, Германии, Берлин; Китая, а также руководителями и педагогами образовательных организаций, сотрудничающих с Институтом развития образовательных технологий, имеющие актуальное значение для развития системы дошкольного образования.

В сборнике два раздела: 1. Общетеоретические основы инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях. 2. Инновационные пе-

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Копылова Е.В.,

ассистент каф. дошкольного и начального образования

Институт педагогики и психологии

Луганский университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск

В статье рассмотрены подходы учёных, педагогов и психологов к определению «коммуникативная мобильность», раскрыта сущность понятия «коммуникативная мобильность» в контексте дошкольного образования и обоснована её значимость в образовательном пространстве на современном этапе развития высшей школы.

Ключевые слова: *коммуникация, мобильность, коммуникативная мобильность.*

В XXI веке перед высшей школой стоит проблема подготовки не просто квалифицированных выпускников, а коммуникативно мобильных специалистов, способных быстро, гибко и эффективно адаптироваться в условиях постоянно изменяющегося современного общества.

Актуальность проблемы коммуникативной мобильности связана с социально-экономическими, политическими и общекультурными изменениями, которые привели к необходимости коррекции структуры и содержания всех форм и видов социализации выпускников высших учебных заведений в целях обеспечения их конкурентоспособности. Перед выпускниками ВУЗов сегодня встают непростые задачи, решения которых опираются на знания в профессиональных областях, на исследовательские умения, на способности к самообучению и саморазвитию, следовательно, им необходимо не только получить профессиональную подготовку, но и научиться гибко, быстро и эффективно адаптироваться в процессе профессиональной коммуникации и к изменениям в образовательном пространстве.

В свете образовательных тенденций предъявляются высокие требования к профессиональной подготовке будущих педагогов-воспитателей дошкольного образовательного учреждения. Постоянное коммуникационное взаимодействие с широким кругом людей является особенностью профессиональной деятельности воспитателя. В этот круг входят воспитанники, разные по индивидуально-психологическим характеристикам, их родители, имеющие различный образовательный уровень и возрастной статус, коллегами и др. Данный аспект деятельности указывает на повышенную коммуникативную активность и ответственность.

Анализ педагогической практики и результаты психолого-педагогических исследований свидетельствуют, что вопросам развития коммуника-

тивной мобильности будущих педагогов-воспитателей ДООУ уделяется недостаточное внимание, отсутствует представление о сущности понятия «коммуникативная мобильность», о его компонентном составе, существующие программы подготовки не отражают коммуникативные дисциплины как отдельную область социального знания и практики, отсутствуют технологии её формирования у будущих педагогов-воспитателей ДООУ.

Из всего выше перечисленного следует, что необходимость формирования коммуникативной мобильности будущих воспитателей дошкольного образовательного учреждения в высшей школе диктуется временем и является очень актуальной.

Проблема коммуникативной мобильности не является новой. Разные её аспекты изучались педагогами, психологами, философами в разные времена. Большой вклад в раскрытие сущности общения, теории коммуникативных процессов внесли труды Ананьева Б.Г., Бахтина М.М., Бехтерева В.М., Выготского Л.С., Давыдова В.В., Кагана М.С., Крупнова А.И., Леонтьева А.Н., Лисиной М.И., Ломова Б.Ф., Мудрика А.В., Рубинштейна С.Л., Рыжова В.В., Сланина В.А., Эльконина Д.Б. и др.

Понятие «мобильность» рассматривалось Амировой Л.А., Василенко И.В., Горюновой Л.В., Зеер Э.Ф., Игошевым Б.М., Немовым Р.С., Новиковым В.В. и многими другими.

Заслуживают внимания разработки коммуникативной мобильности в области психологии – «Развитие коммуникативной мобильности будущих педагогов-психологов в процессе профессиональной подготовки в ВУЗе» (Алгаев А.Н.), экономики – «Формирование коммуникативной мобильности студентов экономического ВУЗа» (Смирнова О.В.) и некоторые другие. В дошкольной педагогике эта проблема почти не разрабатывалась. Данные исследования являются показателем растущего интереса теоретиков и практиков к коммуникативным процессам.

Целью статьи является определение сущности понятия «коммуникативная мобильность» в контексте дошкольного образования и обоснование её значимости в образовательном пространстве на современном этапе развития высшей школы.

Работа воспитателей дошкольных образовательных учреждений осуществляется в непрерывных коммуникационных условиях с людьми, отличающимися по возрасту, полу, образованию, социальному статусу, мышлению, педагогической компетентности. Эффективность коммуникативного взаимодействия зависит от способности и готовности воспитателя в нестандартной ситуации быстро и результативно решать коммуникационную задачу, гибко переключаться с одного собеседника на другого, подбирая к каждому, наиболее соответствующие их индивидуальным особенностям, способы общения. Эту способность многие учёные называют коммуникативной мобильностью (Алгаев А.Н., Смирнова О.В.) [2, 9].

Практика показывает, что ведущее место в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения зани-

мает коммуникативная деятельность, поэтому для воспитателя ДООУ способность к быстрой адаптации в ходе профессиональной коммуникации является особо значимой. Так же это объясняется тем, что коммуникативная деятельность педагога-воспитателя связана с участием в диалоге, который характеризуются непредсказуемостью.

Анализ философской и социально-психологической литературы показал, что коммуникация представляет собой значимый компонент социального взаимодействия, необходимость которого определяется характером деятельности людей, а также преемственностью в развитии поколений, реализуемый в форме передачи социального опыта. Как неотъемлемый компонент социального взаимодействия коммуникация носит динамический характер, это объясняет изменения её содержания, функций и видов [5, 6].

Существуют различные синонимы понятия «коммуникация» и его трактовки.

В энциклопедическом словаре педагога понятие «коммуникативность» характеризуется как положительное нравственно-этическое качество личности, выражающее предрасположенность человека к общению, к установлению контактов, связей, отношений, которое проявляется как общительность, как умение располагать людей по отношению к себе. Данное качество основывается на способности человека чувствовать поле психологической совместимости с партнером [3].

Встречается термин «коммуникабельность». Употребляется преимущественно как синоним, но иногда как вспомогательное понятие для обозначения черты характера (коммуникабельный человек) с акцентом на владение технологией коммуникативности. Слово «коммуникативность» используется со времен Петра I, постоянно расширяя поле применения [3].

Современный экономический словарь термин «коммуникабельность» трактует как способность людей устанавливать деловые контакты, связи, отношения [7].

Алгаев А.Н. указывает на то, что понятие «коммуникация» в настоящее время имеет три основных интерпретации:

1. Коммуникация представляется как средство связи любых объектов духовного и материального мира;
2. Коммуникация трактуется как общение, в процессе которого люди обмениваются информацией;
3. Коммуникация подразумевает передачу и массовый обмен информацией с целью воздействия на общество и его составные компоненты [2].

В философии и психологии укоренилось положение о том, что коммуникация – это некое единение людей в совместной деятельности, которая интегрирует их в общество [2].

Из выше предложенных определений следует вывод о том, что коммуникация присуща не только образовательной среде, она пронизывает все сферы жизнедеятельности человека и её аспекты исследуются на протяжении многих лет.

В современном обществе мобильность личности широко востребована. Согласно Болонской декларации, расширение мобильности студентов, преподавателей, исследователей и управленцев является одной из главных задач образования. Возрастают требования к образованию и науке, среди которых главнейшим является качественная сторона формирования личности в направлении освоения разносторонних знаний, умений, навыков, технологий обучения и воспитания, составляющих содержание ее профессиональной подготовки [5].

Понятие «мобильность» начало исследоваться сравнительно недавно, но при этом данное понятие активно используется в достаточно большом количестве научных областей.

Существует множество научных разработок, посвященных «мобильности» как черте личности человека:

- личностная мобильность (Котмакова Т.Б. и др.);
- социальная мобильность (Сорокин П.А. и др.), социокультурная мобильность (Чернилевский Д.В. и Филатов О.К. и др.), культурная мобильность (Калиновский Ю.И.);
- профессиональная мобильность (Амирова Л.А., Зеер С.Ф., Кандыбович Л.А., Столяренко А.М. и др.) [2].

Всплеск интереса к мобильности как педагогическому понятию отмечен в последние годы. Она исследуется в двух направлениях:

- академическая (образовательная) мобильность;
- профессиональная мобильность [9, с. 14].

Смирнова О.В. особое внимание к данному понятию объясняет необходимостью исследования особенностей состояния личности, готовой к самосовершенствованию, саморазвитию, реализации себя в окружающей действительности, готовой к успешной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности [9].

Понятие «мобильность» (подвижность) трактуется в социологической, психологической, педагогической и экономической науках.

В социологии мобильность понимается как переход индивида или общественной группы из одной социально-профессиональной позиции в другую, их продвижение к более высокому социально-профессиональному статусу, а также перемещение к более низким иерархическим позициям [4, с. 91].

В психологии мобильность личности означает способность человека быстро реагировать на изменяющиеся условия, а также внутренне перестраивать, изменять свою психическую структуру: ценностные ориентации, мотивы, установки [4, с. 91].

Известные гуманитарии по-разному трактуют понятие «мобильность». Амосова О. В. понимает мобильность как умение приспосабливать собственные действия к условиям конкретных обстоятельств, способность оперативно и эффективно откликаться на происходящие изменения. Атутов П.Р. говорит о мобильности как о подвижности осуществляемых спе-

циалистам функций трудовой деятельности и способности приспособляться к новым условиям и обстоятельствам труда [1, с. 172].

Академическая мобильность означает возможность и готовность обучающихся к реализации многовариантных образовательных траекторий, сопряженных уровней профессиональной подготовки. Обеспечение академической мобильности – одно из важных положений Болонской декларации [4, с. 91].

Алгаев А.Н. и Смирнова О.В. важной составной частью профессиональной мобильности считают коммуникативную мобильность. Алгаев А.Н. указывал, что принципиально важно, определить понятие «профессиональная мобильность» т.к. коммуникативная мобильность рассматривается в рамках определенной профессии [2, 8].

Профессиональная мобильность – готовность специалиста принимать самостоятельные и нестандартные решения, направленные на повышение уровня профессионализма, способность быстро осваивать новую образовательную и социальную среду в соответствии с изменяющимися требованиями, используя эффективные методы и средства для достижения поставленной цели (Горюнова Л.В, Зеер Э.Ф., Шпакина И.Г.) [6].

Зеер Э.Ф., Морозова С.А., Сыманюк Э.Э. отмечают, что в профессиональной педагогике «мобильность» рассматривается в следующих изменениях:

- социально-экономическом – готовность и способность адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда;
- профессиологическом – быстрое и успешное освоение новой техники и новых технологий в рамках одной профессии, статусные перемещения в пространстве профессиональной иерархии, а также при необходимости овладение смежными и новыми профессиями;
- педагогической инноватики – деятельность по созданию, освоению и использованию нововведений в образовании [4, с. 91].

Луданова Т.В. в своём исследовании приводит научное определение мобильности – это способность личности быстро принимать решение под влиянием изменившихся условий жизнедеятельности. Оно отражает требования, которые предъявляет современная цивилизация к личности (скорость, темп, эффективность, оперативность), а также характеризует стиль мышления людей, социальных и этнических групп как быстрое реагирование [5].

Исследователи (Алгаев А.Н., Смирнова О.В.) считают, что понятие «мобильность» вполне уместно применять в контексте «коммуникативная мобильность» [2, 8, 9].

Алгаев А.Н. коммуникативную мобильность характеризует как разновидность профессиональной мобильности специалиста, которая указывает на его достаточно высокую профессиональную подготовку и тесно связана с такими признаками, как изменчивость, адаптивность, удовлетворенность осуществляемой профессиональной деятельностью [2, с. 9].

Смирнова О.В. в своём исследовании коммуникативную мобильность представляет как способность специалиста осуществлять качественное общение в разнообразных, в том числе непредвиденных ситуациях, требующих проявления чувствительности и терпимости к фактору коммуникативной неопределенности и предполагающих проявление активности, оперативности и рефлексивности личности [9, с. 15].

Алгаев А.Н. разработал авторскую методику развития коммуникативной мобильности будущих педагогов-психологов, которая включает в себя три этапа: мотивационно-познавательный, коммуникативно-деятельностный и рефлексивно-развивающий, при реализации которых создаются специальные педагогические условия [1, с. 172].

Смирнова О.В. с целью развития коммуникативной мобильности предлагает использование проблемных профессионально-коммуникативных задач [8].

На основании всего выше изложенного мы считаем, что коммуникативная мобильность педагогов-воспитателей – это интегрированное личностное качество воспитателя, характеризующееся способностью эффективно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям коммуникативной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Алгаев А.Н. и Ярычев Н.У. предложили педагогические условия развития коммуникативной мобильности будущих педагогов-психологов ВУ-Зе, которые, по нашему мнению, целесообразно применять в контексте дошкольного образования. Педагогические условия:

1. Использование на занятиях ролевых эвристических диалогов между студентами;
2. Включение в образовательную программу факультатива «Актерское мастерство»;
3. Введение непрерывной пассивной практики студентов с анализом позитивных и негативных аспектов наблюдаемых коммуникаций [1, с. 171].

Компонентами коммуникативной мобильности как качества личности воспитателя ДОУ считаем:

- гибкость коммуникативного реагирования;
- активная позиция;
- способность к оперативному поиску выхода из затруднительного положения;
- способность определять негативные/позитивные эффекты общения [9, с. 9].

Коммуникативная мобильность, как составная часть профессиональной мобильности, должна быть присуща всем педагогам-воспитателям. Однако проведенные опросы и многочисленные публикации свидетельствуют о том, что начинающие специалисты не овладели этим качеством. Мы считаем, что данную проблему можно решить в стенах высшей школы [2].

Таким образом, в статье рассмотрены подходы учёных, педагогов и психологов к определениям «коммуникация», «мобильность», «коммуни-

кативная мобильность», раскрыта сущность понятия «коммуникативная мобильность» в контексте дошкольного образования.

В дальнейшем планируется совершенствование методов, средств, форм обучения, создание дополнительных педагогических условий, определение критериального аппарата и разработка диагностических методик развития коммуникативной мобильности будущих педагогов-воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Литература:

1. Алгаев, А.Н. Методика развития коммуникативной мобильности будущих педагогов-психологов / А.Н. Алгаев // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 5. – С. 171–174.

2. Алгаев, А.Н. Развитие коммуникативной мобильности будущих педагогов-психологов в процессе профессиональной подготовки в ВУЗе : автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / А.Н. Алгаев. – Владикавказ, 2013. – 22 с.

3. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) [Электронный ресурс] / В. С. Безрукова, 2000 г. – Режим доступа: <http://didacts.ru/dictionary/1010/word/komunikativnost>.

4. Зеер, Э.Ф. Профессиональная мобильность – интегральное качество субъекта инновационной деятельности / Э.Ф. Зеер, С.А. Морозова, Э.Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 5. – С. 90–97.

5. Луданова, Т.В. Формирование педагогической мобильности у будущих учителей музыки : дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» [Электронный ресурс] / Т.В. Луданова. – Ярославль, 2006. – 254 с. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-pedagogicheskoi-mobilnosti-ubudushchikh-uchitelei-muzyki>.

6. Прохорова, И.К. Роль педагогической практики в формировании профессиональной мобильности будущего педагога : автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования», 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / И.К. Прохорова. – Тюмень, 2012. – 25 с.

7. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – Москва: ИНФРА, 1999. – 479 с.

8. Смирнова, О.В. Проблемные профессионально-коммуникативные задачи как средство развития коммуникативной мобильности при подготовке экономистов-международников / О.В. Смирнова // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 7. – С. 158–161.

9. Смирнова, О.В. Формирование коммуникативной мобильности студентов экономического ВУЗа : автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. пед.

наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / О.В. Смирнова. – Москва, 2013. – 24 с.

**ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Куланина И.Н.,

*кандидат педагогических наук, доцент
кафедры эстетического воспитания МГГУ имени М.А. Шолохова*

В «Национальной доктрине образования Российской Федерации», определяющей основные направления образовательной политики, акцентируется внимание на том, что одной из важных задач образования является развитие культуры межэтнических отношений обеспечение исторической преемственности поколений, воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью. В свою очередь, задача государства в сфере образования: обеспечение гармонизации национальных и этнокультурных отношений, сохранение и поддержка этнической самобытности народов России, гуманистических традиций их культур.

В связи с этим возрастает роль этнокультурного компонента содержания образовательного процесса, определения возможности использования прогрессивных идей прошлого с позиций их преемственности и развития. Важная роль в этом направлении принадлежит дошкольному образовательному учреждению.

Этнокультурный компонент содержания дошкольного воспитания определяется введением в образовательный процесс знаний родной народной культуры, социальных норм поведения, духовно-нравственных ценностей; развитием национального самосознания; знакомством с культурными достижениями других народов; использованием опыта народного воспитания с целью развития у детей интереса к народной культуре; воспитанием дружеского отношения к людям разных национальностей, культуры межнационального общения.

Изучением различных аспектов этнокультурного воспитания и образования детей в современных условиях занимались ученые: А.Ю. Ахлестина, Е.С. Бабунова, Т.И. Бакланова, М.Н. Братухина, Л.И. Васеха, Г.Н. Волков (один из основоположников этнопедагогики), Г.И. Губа, Н.Ф. Губанова, М.Б. Зацепина, Л.М. Захарова, Л.Г. Зенкова, Т.С. Комарова, Т.Ф. Кузина, В.С. Кукушкин, М.Н. Некрасова, М.Ю. Новицкая, Н.П. Сакулина, Э.К. Сулова и др.

Этнокультурное содержание воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях предполагает наличие двух компонентов – монокультурного и поликультурного.

Барсукова Е.М. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов на современном этапе деятельности дошкольной организации	144
Березуева Е.В., Щербина А.И. Профессионально-психологический портрет специалиста в области дошкольного образования	149
Гаврилюк Н.Г. Исследовательская деятельность в организации дошкольного образования	152
Гасанова Р.Х. Педагогический аспект проблемы двуязычия в условиях реализации и внедрения ФГОС ДО	156
Губанов М.В. Коммуникативное развитие личности с позиции теории языка	159
Губанова Н.Ф. Формирование музыкального восприятия будущих педагогов в процессе изучения песенного репертуара	162
Ефросинина Л.А. Парциальная программа «Словечко» – эффективное средство реализации ФГОС ДО	169
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста на современном этапе	175
Зюзина Т.Н. Интерактивные технологии в работе педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	180
Иванова Н.Н. Развитие эстетического отношения к миру через ознакомление с природой	185
Калмыков Г.В. Речевая личность воспитателя в инновационной деятельности ДОУ	189
Комарова И.И. Краткий обзор зарубежных систем дошкольного образования	193
Копылова Е.В. Теоретические аспекты проблемы развития коммуникативной мобильности будущих педагогов-воспитателей ДОУ в процессе профессиональной подготовки в вузе	200