

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых»

Духовно-просветительский центр
имени святого преподобного Нестора Летописца

Кафедра педагогики

**«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.
Психолого-педагогические аспекты духовно-
нравственного развития современной молодежи»**

Материалы

*II–Международных научно-образовательных чтений,
посвященных дню памяти преподобного
Нестора Летописца*

17 ноября 2016 года

Луганск – 2016

УДК 37.034
ББК 74.00

Материалы печатаются с оригиналов, предоставленных авторами

Редакционная коллегия:

Янушкавичене О.Л. Доктор педагогических наук, доктор математических наук, профессор кафедры социальной педагогики ПСТГУ

Калабухова М.А. Кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных наук, заведующий кафедрой гуманитарных наук, руководитель Центра духовно-нравственного и патриотического воспитания во имя Святителя Иоасафа, епископа Белгородского, чудотворца, БГИИК, Белгородский государственный институт искусств и культуры (Россия, БГИИК, г. Белгород).

Н «Несторовские чтения. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи». Материалы II–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца (17 ноября 2016 г.). – Центр Нестора Летописца, 2016. – 672 с.

В сборнике представлены материалы II–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца «Несторовские чтения. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи». В них освещены вопросы развития духовной и нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви Московского Патриархата.

Сборник предназначен для преподавателей, студентов, священников и т.д.

УДК 37.034
ББК 74.00

*Рекомендовано к печати духовно-просветительским центром
имени святого преподобного Нестора Летописца
(протокол № 3 от 10 ноября 2016 года)*

© Центр Нестора Летописца, 2016

Бахмач А.В.	
Использование православной литературы в экспериментальной работе образовательного учреждения.....	79
Бобылев Б.Г.	
Идеал совершенства как основа образования и воспитания	86
Богданова Е.В.	
Формирование инклюзивной компетентности студентов в контексте духовно-нравственного развития личности.....	101
Богиня Ю.А.	
Духовно-нравственный потенциал духовно-просветительского центра вуза как актуальной формы воспитания молодёжи.....	110
Будник Н. В.	
Современные инновационные технологии как средство формирования духовно-нравственных качеств студентов вузов.....	116
Бурлакова И.И.	
Духовно-нравственное воспитание студентов в контексте современных образовательных реформ.....	123
Витрищак С.В., Сичанова Е.В., Санина Е.В., Савина Е.Л.	
Формирование духовности будущего врача – важная задача высшего медицинского образования.....	133

Список использованной литературы:

1. Бажутина С.Б. У истоков формирования ценностных ориентаций человека//«Несторовские чтения. Духовно-нравственная культура в высшей школе: новации, преемственность, мировоззренческие парадигмы». Материалы I – Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца/Под ред. Складовой Т.В., Розиной О.В.- Луганск:2015.-538с., с. 86-96.
2. Летопись духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца при Государственном образовательном учреждении Высшего профессионального образования «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко» Том 1./Под ред. Драгнева Ю.В., Кирмач Г.А. – Луганск: 2015.- 236 с.

УДК [378.015.31+378.091.3]-027.44:17.022.1

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Н.В. Будник

Старший преподаватель кафедры педагогики
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
e-mail: n-budnik@mail.ua

Аннотация: В данной статье акцентируется внимание на важность инновационных технологий в формировании духовно-нравственных качеств студентов вузов.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, инновационные технологии, образовательные технологии, информационные технологии.

Перемены, произошедшие в обществе, за последние десятилетия, внесли свою, лепту в социально – нравственное воспитание.

Изменения в социальной жизни нашей страны, в области просвещения делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики.

Задача духовно-нравственного воспитания личности приобретает существенную важность в контексте осмысления проблем современного мира, его глубокого системного кризиса, социальной нестабильности.

Кризис в значительной мере вызван утратой гуманистических нравственных ценностей, подчинением морали политико-идеологическим интересам. Становится все более очевидным тот факт, что для его преодоления недостаточно одних только социально-экономических и политико-правовых реформ.

Назрела существенная необходимость формирования нового мировоззрения. Парадоксальность современного бытия в том, что решение экономических, политических и социальных задач в этих условиях оказывается неосуществимым без выработки новых идеалов, без великой идеи.

Существование идей определенного свойства и ценностнонравственных регуляторов в жизни социума дает ему возможность сохранить свою целостность, находить необходимое равновесие интересов, добиваться общественного согласия, гармонизировать интересы всего общества и главного субъекта управления -государства.

Многие исследователи сходятся во мнении, что поиск решения всего комплекса проблем цивилизации лежит на путях духовного возрождения человека и общества. Не вызывает сомнения то, что мораль, этические нормы и ценности будут перманентно расширять и углублять свое воздействие на весь процесс развития человечества, что его будущее зависит от параллельного роста интеллекта и нравственности каждого человека, что в жизнедеятельности каждого из людей прекратится уход от морали в связи с укоренением политики, и она начнет восстанавливать свои позиции в качестве фундаментального регулятора общественных отношений в их узком и широком смыслах.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

В сфере образования постоянно происходят реформы. Есть много нерешенных, тем более и не поставленных проблем. Одним из таких проблем является духовно-нравственное воспитание молодежи. Почему же эта проблема актуальна? А потому, что духовное здоровье современной молодежи резко падает. Это связано с разрушающими факторами человека, общества и государства, такими как бездуховность, низкая нравственность, грубость, преступность, наркомания,

алкоголизм и многие другие пороки нашего времени. Образовательный процесс тесно связан с духовно-нравственным воспитанием. Недаром мыслитель И. А. Ильин замечает: «Образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полуобразованных, самомнительных и заносчивых карьеристов: оно развязывает и поощряет в человеке «волка» [2].

Духовно-нравственное воспитание — организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у студентов, а также качеств патриотизма и защитника Родины. В широком смысле духовно-нравственное воспитание — интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства [1].

Понятие духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе можно раскрыть, учитывая так называемый, рациональный фактор. Этот фактор подразумевает изучение национальной и мировой культуры. При этом в духовно-нравственное воспитание включается развитие интеллекта, осознанный поиск смысла жизни и своего места в ней, формируются умения управлять своей волей, эмоциями и чувствами. А так же человеком накапливается информация об окружающем мире с объективной, субъективной и иррациональной стороны, развития способности анализировать и синтезировать свои действия при определении добра и зла, способность адекватной самооценки [2].

Проблемы духовно-нравственного воспитания и развития личности на различных уровнях государственной и социальной структуры рассматриваются в различных организационных формах, с применением всевозможных

средств и методов, на базе использования многообразных социальных технологий.

В нынешних обстоятельствах широко применяются всевозможные технологии такие как: социальные технологии, педагогические технологии, социально – педагогические и инновационные технологии.

Использование новых образовательных технологий и методов в школе будет обеспечено через формирование современных профессиональных стандартов деятельности педагогических и управленческих кадров и обновление квалификационных требований (в том числе, в рамках поддержки создания и функционирования саморегулируемых профессиональных организаций) [1].

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики — проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Следовательно, предмет инноватики, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, т.е. результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики. Все это подчеркивает важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств. Речь, следовательно, идет о том, что учитель может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций. Управление этим процессом обеспечивает целенаправленный отбор, оценку и применение в своей

деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей, методик. Инновационная направленность деятельности учителей и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики.[2]

Внедрение новых технологий и методов позволит улучшить результат образования и воспитания подрастающего поколения.

Переход на интерактивные методы обучения и технологии реального времени требует значительных телекоммуникационных ресурсов, способных обеспечить необходимую взаимосвязь участников образовательного процесса, поддержку мультисервисных технологий, высокую производительность телекоммуникационного оборудования и пропускную способность сетей передачи данных.

Одним из эффективных методов является метод проектов, как один из инновационных форм организации учебно-воспитательного процесса. Метод проектов можно рассматривать и как технологию сотрудничества. В процессе работы над проектом происходит тесное личностное взаимодействие студента с преподавателем на принципах равного партнерства [4].

Студенты собирают материалы из различных источников, тем самым учатся работать с информацией, развивается творческое воображение и фантазия. Одним из главных компонентов в организации обучения методом проектов является социальное взаимодействие, т. к. межличностное общение, построенное при проектной деятельности, создает атмосферу творчества, комфорта, а это способствует раскрытию индивидуальности каждого студента.

Для создания самих проектов могут быть использованы текстовые, графические редакторы, программы, с помощью которых создаются презентации, фильмы, Web-сайты, публикации в виде электронных газет, альбомов, пособий, учебников [5]. Приоритетным направлением нравственно-духовного воспитания является стимулирование и поддержка сохранения и развития традиционной народной культуры, содействие приобщению молодежи к истокам народных традиций, отечественному духовному и культурному наследию.

Инновационные воспитательные и педагогические социальные технологии могут оказать человеку неоценимую помощь в процессе саморазвития, формирования целостного мышления, интеллектуальных способностей, творческого воображения, то есть жизненного потенциала личности.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность новых дидактических и воспитательных программ направленных на социально–нравственное воспитание студентов.

Таким образом, в заключение, мы приходим к выводу, что в современных условиях очень важно уделять достаточное внимание духовно - нравственному воспитанию детей, развитию их нравственных качеств, формированию моральных основ и осознанию истинных общепринятых ценностей.

Как сказал Филипп Лобстейн – задача нравственного воспитания – воссоздание человека изнутри, вручную, причём начинать следует с себя [3,С.79].

Список использованной литературы:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Инновационное обучение: стратегия и практика: материалы I научно–практического семинара психологов и организаторов школьного образования. Сочи, 3–10 октября 1993 г. / Под ред. В.Я.Ляудис. – М., 1994.
3. Кондратьева Наталья Валентиновна, Журнал «Классное руководство и воспитание школьников» <http://festival.1september.ru/articles/600234/>.
4. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников.– М.: Новая школа, 1996. – 160 с.
5. Лобстейн Ф.Уроки раздумья: педагогика нравственного развития. пер. с ф. Н. Малевич. М. Библейско-Богословский институт св. апостола Андрея. 2000. 84с С.79
6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Минэкономразвития России .Москва, 2010.
7. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576с.
8. Шувалова Г.Е. Статья «Духовно – нравственное воспитание подростков» 17.03.2012 г. <http://do.gendocs.ru/docs/index-111832.html>
9. Яковлева Светлана Владимировна. Статья «Сложная задача воспитания

подростков». <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/nravstvennoe-vospitanie-i-razvitie-lichnosti/>

УДК 378.02.014

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ**

И. И. Бурлакова

ГБОУ ВО МО Академия социального управления,
г. Москва, Россия

E-mail: iiburlakova@mail.ru

Аннотация. В настоящее время делается попытка поставить воспитательную работу на более высокий качественный уровень. Как правило, каждый вуз сегодня стремится разработать собственную концепцию воспитания и соответствующие принципы. Для создания подобной системы целесообразно применить методы педагогического проектирования с возможностями обратной связи, предусматривающей анализ проделанной работы, мониторинг и корректировку воспитательной работы. Целенаправленное духовно-нравственное воспитание молодого поколения позволяет обеспечить опережающее развитие морального состояния общества.

Ключевые слова: вуз, образовательные реформы, духовно-нравственное воспитание, ценности образования.

При обсуждении проблем связанных с образованием основное внимание уделяется вопросам организации учебного процесса в системе двухуровневого образования, внедрения зачетных единиц, повышения студенческой и преподавательской мобильности, создания и реализации систем менеджмента качества. Вне дискуссий остаются вопросы развития личностных качеств обучающихся, готовности к самообразованию в течение всей жизни, которые традиционно считались задачами воспитательной