

Министерство образования и науки  
Луганской Народной Республики

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»

Межрегиональная просветительская общественная организация  
«Объединение православных ученых»

Духовно-просветительский центр  
имени святого преподобного Нестора Летописца

Кафедра педагогики

**«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.  
Психолого-педагогические аспекты духовно-  
нравственного развития современной молодежи»**

***Материалы***

*II–Международных научно-образовательных чтений,  
посвященных дню памяти преподобного  
Нестора Летописца*

17 ноября 2016 года

Луганск – 2016

**УДК 37.034**  
**ББК 74.00**

Материалы печатаются с оригиналов, предоставленных авторами

***Редакционная коллегия:***

**Янушкавичене О.Л.** Доктор педагогических наук, доктор математических наук, профессор кафедры социальной педагогики ПСТГУ

**Калабухова М.А.** Кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных наук, заведующий кафедрой гуманитарных наук, руководитель Центра духовно-нравственного и патриотического воспитания во имя Святителя Иоасафа, епископа Белгородского, чудотворца, БГИИК, Белгородский государственный институт искусств и культуры (Россия, БГИИК, г. Белгород).

**Н** «Несторовские чтения. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи». Материалы II–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца (17 ноября 2016 г.). – Центр Нестора Летописца, 2016. – 672 с.

В сборнике представлены материалы II–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца «Несторовские чтения. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи». В них освещены вопросы развития духовной и нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви Московского Патриархата.

Сборник предназначен для преподавателей, студентов, священников и т.д.

**УДК 37.034**  
**ББК 74.00**

*Рекомендовано к печати духовно-просветительским центром  
имени святого преподобного Нестора Летописца  
(протокол № 3 от 10 ноября 2016 года)*

© Центр Нестора Летописца, 2016

<b>Ильченко В. И.</b>	
Духовно-нравственное воспитание и проблемы его осуществления.....	248
<b>Казаченко Н. Г.</b>	
Притча как средство духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.....	266
<b>Карпинская Н.В.</b>	
Использование технологий педагогического взаимодействия в духовно-нравственном воспитании и развитии будущего педагога.....	277
<b>Кирмач Г.А.</b>	
Актуальность наполненияшкольного образования и воспитания православным содержанием.....	287
<b>Клименко В. В.</b>	
Норма развития ценностно-смысловой сферы личности.....	296
<b>Козырева Е. А.</b>	
Актуальные вопросы формирования мировоззрения у младших школьников.....	301
<b>Кондратенко А.П.</b>	
Формирование системы духовно-нравственного воспитания молодёжи в условиях современного вуза....	316
<b>Кршлянин В.</b>	
Роль православия в сербском обществе.....	329

7. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. М., 1983.
6. Дольто Д. На стороне ребенка. СПб., 1997.
7. Петровский А. В. Вопросы истории и теории психологии: Избранные труды. М., 1984.
10. Петровский В. А. Личность в психологии. Ростов н/Д, 1996.
8. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. М., 1957.

УДК 378.015.31:17.022.1

**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-  
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В  
УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА**

**А.П. Кондратенко**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогики

Луганского национального университета  
имени Тараса Шевченко  
г. Луганск

e-mail: [annakondratenko@rambler.ru](mailto:annakondratenko@rambler.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы формирования системы духовно-нравственного воспитания молодежи в современном вузе, проанализированы основные пути и средства формирования духовности личности студента в новых социокультурных условиях.

**Ключевые слова:** духовность, духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственные ценности, христианская этика, гуманизация, самообразование, самовоспитание, самоанализ.

Проблема формирования духовности личности всегда считалась одной из самых актуальных проблем образования. В современных условиях задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения

приобретает особую значимость, поскольку изменение понимания сущности духовности, влияние «массовой культуры» привело к возникновению кризисных явлений в духовно-нравственной сфере и сказалось на развитии личностных качеств, определяющих человеческую сущность.

В последние десятилетия значительно расширилось поле инновационных философских, социокультурных и психолого-педагогических трудов, направленных на формирование духовности человека. Анализ психолого-педагогических исследований показал, что современными учеными разрабатываются отдельные теоретические и практические аспекты духовно-нравственного воспитания молодежи (С. Акутина, С. Алабжин, Д. Григорьев, Г. Гусев, Д. Бежевец, Т. Емельянова, А. Колпакова, В. Кузнецов, Т. Петракова, Л. Шевченко и др.).

Проблема создания условий для реализации форм и методов духовного развития личности студента в вузе остается открытой. На наш взгляд, назрела необходимость разработки системы духовно-нравственного воспитания студентов, включения в процесс духовного развития личности продуктивных видов деятельности, способствующих развитию самопознания, самооценки, рефлексии, творческой самореализации.

**Цель статьи** – выявить проблемы формирования системы духовно-нравственного воспитания молодежи в современном вузе, проанализировать пути и средства формирования духовности личности современного студента.

Утверждение о том, что личность студента является главным ценностным ориентиром образования, звучит почти во всех современных декларативных документах, но в реальной практике теряет свое значение. Приоритетная задача высшей школы – пробуждение стремления

личности к познанию себя, своих сил и возможностей, формирование самодостаточной, гармоничной, духовной личности, органично адаптированной к жизни в мире многообразных связей, культур, традиций. Подавляющее большинство современных студентов, как отмечают исследователи, проявляют интерес к собственному духовному развитию, к жизни в гармонии с совестью, внутренними потребностями и наклонностями [1; 2; 3].

На наш взгляд, система воспитания духовно-нравственных ценностей личности должна базироваться на гуманистических идеях выдающихся отечественных педагогов (В. Александрова, Ш. Амонашвили, М. Аникеев, Н. Ермолаева, В. Зеньковский и др.). Эта система содержит такие положения: овладение родным языком; знакомство с отечественной и мировой культурой, искусством, историей родного края и отечества; овладение опытом народной педагогики; изучение традиций, обычаев, обрядов, быта, верований, современной культурной и социально-экономической жизни народа, активное участие в социокультурной жизни [3, с.12].

Привлечение к отечественной культуре, родному языку, литературе, истории всегда считалось традиционным путем воспитания духовности у славянских народов. Но после революционных потрясений 1917 г., эта практика была разрушена на долгие годы, и только в современных условиях вполне реальным стало изучение в высших учебных заведениях курсов истории отечественной педагогики, истории Отечества, христианской этики.

Поэтому одним из ведущих средств воспитания духовности личности студента, на котором мы сосредоточили свое внимание, является овладение отечественными духовными ценностями, что должно стать

источником формирования духовных качеств личности, самосознания, укрепления духовной энергии.

Современные исследователи считают, что образование способствует развитию целостного процесса воспроизводства знаний, органичного комплекса гуманитарно-социальных, исторических, естественно-научных, художественно-эстетических дисциплин. Основу образовательного процесса должен составлять поиск гуманистических смыслов и духовно-нравственных ценностей. Если духовность личности студента становится целью воспитания, то ее содержательно-структурный и технологический компоненты должны быть приведены в соответствие.

В этой связи, современные ученые и практики сосредотачивают свои усилия на проблеме перехода от фронтального усвоения истин в процессе преподавания философии, психологии, педагогики, этики, эстетики, мировой и художественной культуры, – к формированию аксиологического мировоззрения, к личностному эмоциональному переживанию, к решению противоречий, возникающих в ценностно-смысловой сфере личности, к рефлексии и конструктивному диалогу.

По мнению ученых, гуманизация образования является основой духовного развития личности, главным путем формирования общей и профессиональной культуры будущих специалистов [2, с. 60]. Учитывая проблему воспитания духовности личности студента, гуманитаризация образования должна стать основой формирования жизненных ценностей и идеалов, средством одухотворения науки и профессиональной деятельности. Через философское образование отражаются приобретенные знания; их жизнеспособность измеряется волей и энергией личности, осознанием глубинной сути своего дела, неутомимым поиском и творчеством.

На наш взгляд, ведущую роль в формировании духовного мира современного студента играет *процесс самосоздания* личности, погружения в глубины жизни народа и его культуру, разнообразная культурная среда, постоянное самообразование, широкий круг общения, образовательно-общественная деятельность. Эти средства формирования духовности личности были чрезвычайно актуальны еще в начале XX века, вопреки правительственной практике подготовки молодежи, которая была нацелена на воспитание послушания, покорности.

Осуществляя целенаправленную работу в направлении внедрения идеи духовного развития личности в практику современного образования, необходимо понять разноуровневые подходы к этой проблеме. Целенаправленное воздействие на разум, чувства и волю молодежи, воспитание гражданско-патриотического сознания и самосознания, обеспечат духовное единство поколений, преемственность духовной культуры.

Обобщая опыт отечественных педагогов и практику воспитания личности, приходим к выводу, что *самообразование* также является одним из главных средств воспитания духовности личности студента. Предпосылкой самосозидания на жизненном пути должен стать осознанный и свободный выбор профессии, честная оценка своей способности к труду. В этой связи, главное, – воспитывать и развивать живую человеческую личность через духовность, жизненные взгляды и ценности. Ценность самообразования определяется способностью взрослого человека к самостоятельному духовному развитию, умственной самостоятельности на базе собственной духовной практики.

Важным средством решения проблемы формирования духовности личности студента является



*самовоспитание*. Его главное предназначение – постоянно обращать внимание человека на себя, на самопознание, на формирование духовных ценностей, убеждений, жизненных ориентиров. Никто и ничто не может воспитать человека искусственным, насильственным способом. А вот пробудить желание воспитать себя человеком, можно и общими средствами, в том числе – влиянием одной личности на другую.

Подчеркнем, что труд преподавателя останется бесполезным, если у него самого нет устойчивой веры в идеалы и ценности. В связи с этим, духовное воспитание молодежи, готовящейся к профессиональной деятельности, включает культивирование стремления к самовоспитанию, помощь на этом благом пути, вооружение эффективными целесообразными средствами. Современный педагог должен сосредоточить свое внимание на таких средствах самовоспитания, как рассуждение (рефлексия) и постоянная работа над собой. Они позволяют развивать такие душевные качества, как справедливость, доброта, терпение, любовь.

Студент должен воспитываться не только благодаря соответствующему образованию, овладению мастерством, но и путем самосовершенствования. Профессиональное и духовное развитие личности студента является неразрывным и взаимообогащающим. Источником развития выступают глубокие знания, умения и навыки, сознательное отношение к своему делу, наблюдательность, исследовательская деятельность, способность к творчеству. Таким образом, духовная личность студента рождается путем постоянной работы, обучения, самосовершенствования, овладения лучшими достижениями философской и психолого-педагогической мысли, поиска, обобщения опыта, готовности к самопожертвованию и самоотречению.

Такое средство воспитания духовности, как *самоанализ*, может основательно повлиять на личность, в разной степени привлечь к творческой деятельности, в том числе и педагогической. Однако, способность к самоанализу – это только основа для реализации творческих, духовных возможностей субъекта. Напомним, что авторитарно-ориентированный педагогический процесс является губительным для интеллекта, для творческого самовыражения, так как предлагает только один путь, тот, который проложен другими. Настоящий интеллект, духовно-нравственное развитие личности предполагает столкновение мнений, критическое осмысление накопленного, самостоятельные познавательные действия, внутреннюю свободу, способность к самосовершенствованию, в процессе которого происходит переход к более высоким ступеням жизненного цикла.

Одна из центральных проблем высшего образования – организация содержательной и полноценной самостоятельной работы студентов, определение необходимости разумного и уместного соотношения учебных занятий и самостоятельной работы, обновление технологии ее организации. Практика большинства современных вузов показывает, что реальная самостоятельная работа студентов во внеучебное время по насыщенности и эффективности далека от ожидаемой. Получив много времени для самостоятельной работы (более 50% учебной нагрузки), студенты пытаются использовать его для отдыха или других, мало связанных с обучением дел.

На наш взгляд, эффективным средством процесса самосовершенствования личности студента являются *дневниковые записи*. Самосовершенствование личности через ведение дневников является главным средством

сохранения культурных и духовных ценностей, нравственного и профессионального роста, своеобразной формой духовно-практической жизни, источником творчества.

Реализации этой цели способствует использование различных методов и средств (чтение и обсуждение мемуаров, литературные, музыкальные и театральные вечера, участие в кружках различных направлений, работа в библиотеках, музеях, участие в работе различных обществ, благотворительных акциях и т.д.).

Весь комплекс воспитательных мероприятий должен органично вытекать из общей направленности, принципов и содержания учебно-воспитательного процесса. Приходится констатировать, что современная практика внеаудиторной воспитательной работы со студентами во многих случаях либо препятствует выполнению личностно-профессиональных задач, либо существует рядом с учебным процессом, выполняя собственные задачи, имеет искусственный (развлекательный) характер. Например, участие студентов в спортивных соревнованиях, подготовке развлекательных вечеров и т.п., может негативно сказаться на результатах академической успеваемости, отношениях с преподавателями, самостоятельной работе. Практика показывает, что внеаудиторная работа организуется, как правило, за счет учебных часов, и это снижает влияние этого средства воспитания на личность.

Если целью современного образования является духовность личностистудента, то понятно, что не все возможные воспитательные средства приведут к этой цели. Необходимо использовать именно те воспитательные средства, которые помогают строить свою личность, формировать целостное мировосприятие, определять отношение к себе, миру, обществу, отечеству, укреплять

волю, не останавливаясь на пути поиска истины, творения добра и красоты. И такие средства содержатся и в науке, в частности гуманитарной, и в реальной практике. Поэтому современные педагоги должны задуматься над практическим использованием этих средств и методов, если речь идет о формировании духовности личности студента.

Общепризнанным является тот факт, что процесс совершенствования духовности личности становится возможным через реабилитацию феномена веры, через утверждение идей христианства и морально-этического гуманизма. Сегодня не прекращаются дискуссии о месте и роли религии в процессе обучения и воспитания детей и молодежи.

На наш взгляд, опыт морально-религиозного воспитания личности, накопленный в отечественной педагогике, может быть творчески использован для дальнейшего совершенствования путей и средств духовного воспитания подрастающего поколения.

Современная социокультурная ситуация определяется возвращением духовных ценностей христианства. Большую роль в воспитании духовности молодежи играет духовно-просветительский центр имени Святого Преподобного Нестора Летописца, структурное подразделение Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. В качестве основных целей духовно-просветительского центра – осуществление процесса духовной и просветительской деятельности в университете на основе православной святоотеческой традиции. Сотрудники Центра помогают внедрять христианские основы жизни в деятельность личности, способствуют овладению христианской культурой и высокими духовными ценностями.

На наш взгляд, христианско-религиозное воспитание должно основываться на идеях христианской этики, толерантности, уважения к другим конфессиям, на сочетании религиозности и нравственности.

В современных условиях все большее значение приобретает культурологический аспект подготовки студентов с опорой на искусство. Искусство имеет большое значение для включения личности в культурный контекст, для формирования мировоззренческих позиций, системы ориентации в мире духовных ценностей, развития творческих сил и способностей. Искусство способствует актуализации и развитию духовных ресурсов личности и их применению в ценностном фундаменте общей духовной культуры.

Поскольку проблема формирования системы духовно-нравственного воспитания личности студентов для современной педагогической теории и воспитательной практики является открытой, то, по нашему мнению, целесообразно выделить основные направления, на которых должно сосредоточиться современное образование:

- основательное философское и специальное образование студентов;
- повышение уровня общей и внутренней культуры личности;
- обращение студентов к ценностным основам духовности личности;
- религиозное направление, которое имеет четко заданные пределы (воспитание морально-христианского гуманизма, христианской этики и христианских традиций).

Формирование системы духовно-нравственного воспитания личности студентов требует одновременного создания гуманистической культурно-образовательной среды вуза. Она должна содержать элементы

демократизации учебно-воспитательного процесса и применять гибкие технологии обучения, создавать благоприятные условия для раскрытия внутреннего мира личности студента.

Если исходить из понимания духовности и истоков всех ее составляющих, то необходимо признать, что педагогические возможности влиять на внутренний мир личности реально существуют, и их использование может быть весьма плодотворным и эффективным при решении проблем современного высшего образования.

Надо также учесть и тот факт, что в процессе воспитания духовности личности, кроме природных факторов, действуют культурное окружение, семейные отношения и традиции, школа, общественный и государственный строй.

В контексте нашего исследования следует принимать во внимание то, что в высшей школе необходимым воспитательным фактором является личность преподавателя, его авторитет, степень его духовного влияния на личность студента, его мировоззрение, ценностные ориентации, путь самоопределения.

На наш взгляд, в высшей школе личностный духовный авторитет преподавателя не только не уменьшается, а, наоборот, играет решающую роль, особенно, когда речь идет о художественно-эстетическом образовании, где обсуждаются вопросы исторического, философского, педагогического направления, характеризующиеся существованием различных течений, школ, идей. При этом преподавателю необходимо иметь свой взгляд на проблему, применять различные формы учебно-воспитательной работы (консультации, экзамены, индивидуальные занятия, беседы, совместные исследования).

Таким образом, обобщая результаты научных поисков теоретиков и практиков, мы выдвинули несколько проблем, которые остаются актуальными для сегодняшнего дня: ориентированность воспитания на личность, создание условий для самостоятельного обучения, культивирование внутренних стимулов духовного развития, творчества, активности, добровольных усилий самой личности на пути самовоспитания.

Действенность использования всего комплекса образовательно-воспитательных мероприятий по формированию духовности личности определяется, во-первых, направленностью профессиональной подготовки на развитие личности, ее духовно-нравственного компонента; использованием соответствующего потенциала профессионального образования (учебных планов, предметов, учебников, пособий), методов и форм обучения; во-вторых, обеспечением условий для самовоспитания, творческого саморазвития, самосовершенствования как личностного, так и профессионального. В-третьих, учитывая сложность, глубину, значимость и интегративность феномена духовности, она воспитывается всей совокупностью факторов жизни и творчества человека.

Значительное место в системе духовно-нравственного воспитания занимают основные пути и средства воспитания духовности, среди которых:

- комплекс гуманитарных дисциплин (родной язык, история, культура, искусство, литература);
- народные духовные традиции, историко-педагогический опыт народа;
- современные достижения отечественной научно-педагогической мысли;
- христианская этика;

- духовно направленное, гуманизированное, житнетворческое образование (общее и профессиональное);

- приобщение к искусству, художественной отечественной и мировой литературе, философским источникам;

- использование воспитательного потенциала дисциплин (педагогика, психологии, методики преподавания отдельных предметов);

- личностно-ориентированное общение преподавателей и студентов;

- самопознание (самонаблюдение, ведение дневников), самоанализ (рефлексия), самосовершенствование (личностная духовная практика), самообразование, самовоспитание, исследовательская и культурно-просветительская деятельность.

Таким образом, в современной высшей школе постепенно накапливается положительный опыт по актуальным вопросам духовного развития и совершенствования личности, формирования духовной культуры, духовных ценностей студенческой молодежи. В процессе духовно-нравственного воспитания у студентов необходимо развивать стремление к духовной деятельности, мировосприятие с позиции духовных ценностей, обеспечивая необходимые условия для самостоятельного развития и усовершенствования духовно-нравственной сферы. Многообразие организационных форм обеспечивает широкую вариативность путей, средств и методов духовно-нравственного воспитания молодежи.



## Список использованной литературы:

1. Берулава М. Н. Гуманистическое образование в условиях информационной цивилизации / М. Н. Берулава // Педагогика. – 2008. – №7. – С. 3-7.
2. Семенов В. М. Духовность и ценности в системе ноосферного образования / В. М. Семенов // Среднее профессиональное образование. – 2008. – №5. – С. 59-61.
3. Соловцова И. А. Духовное воспитание: система понятий / И. А. Соловцова // Педагогика. – 2008. – №4. – С. 11-17.

УДК [271.2:316.3] (497.11)

### РОЛЬ ПРАВОСЛАВИЯ В СЕРБСКОМ ОБЩЕСТВЕ

**В. Кршлянин**

председатель Сербского отделения Международной славянской академии, председатель Движения за Сербию  
Чрезвычайный и полномочный посол. Бывший  
помощник президента С.Милошевича. Почетный  
профессор РГТЭУ. Сотрудник РИСИ. Секретарь  
Международного комитета им. Слободана Милошевича.  
Член бюро Мирового союза свободных мыслителей. Член  
президиума Европейского Форума мира.

**Аннотация.** В статье раскрывается роль православия в сербском обществе. Показана роль исторического наследия России для возрождения веры в Сербии. Статья отражает мысль о всеобщем объединенном движении славян в защиту православных ценностей.

**Ключевые слова:** славяне, православие, историческое сознание, общество, мир, вера.