

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# **Компетентный выпускник нового времени**

*Материалы  
Международной электронной  
научно-практической конференции  
05.10-31.10.2015 года*

**ТОМ 3**

Донецк  
2015

*Утверждено на заседании  
Ученого совета Донецкого РИДПО  
(протокол № 6 от 14.12.15 г.)*

**Научно-методическая редакция:**

*Чернышев А.И.*, ректор Донецкого РИДПО, академик МАНПО, кандидат педагогических наук

**Редакционная коллегия:**

*Бухлова Н.В.*, заведующий кафедрой общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания

*Галкин С.Г.*, заведующий центром менеджмента и аттестации

*Евсеева М.Г.*, старший преподаватель кафедры менеджмента и психологии, кандидат филологических наук

*Коровка Е.Н.*, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и методики их преподавания, кандидат физико-математических наук, доцент

*Макеенко Е.П.*, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования

*Романенко Ю.А.*, профессор кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор

*Савченко М.В.*, доцент кафедры дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук

*Сипачева Е.В.*, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

*Смирнова О.М.*, старший преподаватель кафедры общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания

*Некрасова И.Н.*, заведующий кафедрой менеджмента и психологии, кандидат психологических наук

*Чернышева Р.И.*, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания, кандидат химических наук, доцент

**Рецензенты:**

*Волобуева Т.Б.*, проректор по научно-педагогической работе Донецкого РИДПО, член-корреспондент МАНПО, кандидат педагогических наук, доцент

*Зарицкая В.Г.*, проректор по научно-педагогической работе Донецкого РИДПО, кандидат филологических наук, доцент

*Черникова Л.Г.*, ученый секретарь Донецкого РИДПО, доцент

**Ответственные за выпуск:**

*Сидельник Л.Н.*, заведующий центром издательской деятельности Донецкого РИДПО

**К 63 Компетентный выпускник нового времени:** Материалы Международной электронной научно-практической конференции, 05.10-31.10.2015 г. / научно-метод. ред. А.И.Чернышев. – Донецк, 2015. – Т.3 – 268 с.

Материалы конференции отражают актуальные проблемы внедрения инноваций и творческого научно-практического поиска формирования компетентной личности выпускника в современных образовательных организациях применительно к вопросам научно-методической оптимизации применяемых психолого-педагогических технологий. В статьях освещаются вопросы психолого-педагогического сопровождения становления компетентной личности выпускника образовательной организации, управленческих компетентностей, использования технологий развивающего обучения, преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования как в ДНР, так и в странах зарубежья. Материалы конференции представляют интерес для широкого круга педагогов, психологов, а также всей читателей, интересующихся прикладными и теоретическими вопросами психолого-педагогической практики.

Работы представлены в авторской редакции. Редакционная коллегия не несет ответственность за достоверность статистической и другой информации, которая подана в рукописях.

# СОДЕРЖАНИЕ

## Секция 3

### Социогуманитарная составляющая компетентной личности

**Кондратенко А.П.**

*Модель организации гражданско-патриотического воспитания молодежи на основе формирования гражданских компетенций личности.....*8

**Безродная В.П.**

*Инновационные технологии обучения истории как условия формирования компетентного выпускника.....* 13

**Бунтовская Л.Л.**

*Конфликтологическая подготовка конкурентоспособного кадрового потенциала в системе высшего образования ..... 17*

**Данильченко Г.И., Садыкова А.К., Климбей Л.В.**

*Фундамент основ «обучения в течение всей жизни», как смысл и практика социально-гуманитарной компетентности учеников..... 23*

**Колыхалова Е.П.**

*Коммуникативный подход к формированию научной речи в вузе..... 30*

**Сысоева С.В.**

*Инновационный подход к преподаванию методики фразеологии..... 33*

**Абдуллаева М.А.**

*К вопросу о методической подготовке будущих учителей иностранного языка ..... 39*

**Лепшина С.М., Миндрул М.А., Гуренко Е.Г., Корж Е.В., Юровская Е.И.**

*Интерактивные методы обучения как элемент самостоятельной аудиторной работы студентов медицинского университета ..... 43*

**Бухлова Н.В.**

*Модель филологически одарённого ученика..... 48*

**Мельникова Л.В.**

*Написание сочинений нетрадиционных жанров как личностная характеристика учащегося и составляющая «портрета выпускника школы».....58*

**Ткачук Т.В.**

*Формирование лингвистически компетентной языковой личности на уроках украинского языка и литературы в условиях внедрения нового государственного образовательного стандарта ..... 71*

**Королева Л.В.**

*Модель ИКТ-компетентного выпускника школы в социогуманитарном пространстве ..... 77*

**Немец Н.В.**

*Значение социогуманитарной компетентности в борьбе за духовное развитие выпускника ..... 82*

### СЕКЦИЯ 3. СОЦИОГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ

*Кондратенко А.П.,*

*доцент кафедры педагогики Луганского  
государственного университета  
им. Т.Г. Шевченко  
кандидат педагогических наук, доцент*

#### **МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТИ**

*В статье приведен анализ ключевых гражданских компетенций и модель организации гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в процессе внеучебной деятельности.*

***Ключевые слова:** гражданские компетенции, гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, нравственный императив.*

Усиление внимания к гражданско-патриотическому воспитанию молодежи в современных социально-политических условиях обусловлено необходимостью переосмысления подходов к его сущности, раскрытием потенциалов творческой и созидательной деятельности личности. Безусловно, воспитание молодежи, которая через несколько лет должна стать „ядром” отечественной интеллигенции, требует значительных усилий. Будущее в значительной мере зависит от содержания тех ценностей, которые закладываются в души, разум и сердца молодых людей, от развития их духовности, которая должна стать основой их жизни.

Ученые единодушны во мнении, что гражданско-патриотическое воспитание предполагает развитие у молодежи уважительного отношения к народам, населяющим планету, к собственному государству, к укреплению и защите демократического общества. Различные аспекты гражданско-патриотического воспитания молодежи отражены в работах Е. Белозерцева, И.Ильина, Н.Ипполитовой, Ю. Копцовой, С. Кожевникова, Л. Ордуханян, В. Руденко, В. Телегина.

На наш взгляд, формированию гражданских компетенций молодежи на основе гражданско-патриотического воспитания в процессе внеучебной деятельности не всегда уделялось должное внимание.

Цель статьи – анализ ключевых компетенций и перспективных форм организации гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи во внеучебной деятельности университета.

По мнению ученых, гражданская компетентность личности предполагает наличие ряда сформированных компетенций, среди которых [1, с. 78]:

- политические и социальные компетенции (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов и т.д.);
- компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе (понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков и религий и т.д.).

Содержание и направленность гражданско-патриотического воспитания определяется, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений.

В современных исследованиях (Д. Гамбург и др.) нравственный императив определяется как совокупность моральных и этических норм человеческого общества, без которых невозможно дальнейшее развитие цивилизации. Формирование гражданско-патриотического сознания личности, отражая совокупность социальных и нравственных норм конкретного общества, составляет необходимое условие дальнейшего прогрессивного развития государства. Как достаточно сложный, многозначный процесс, гражданско-патриотическое воспитание включает в себя формирование определенных личностных компетенций.

Когнитивные компетенции личности включают патриотические ценности, в которых аккумулируются знания о государстве, народе, его истории и современности. Когнитивные компетенции определяются пониманием атрибутов государства, знанием своих прав и обязанностей и пониманием важности саморазвития для укрепления государственности и общественного благосостояния.

Этноидентификационные компетенции выступают как опыт идентификации личности с этносом, его традициями и культурой. Они проявляются в способности личности включаться в деятельность, направленную на познание культуры и традиций своего народа и сохранение этого достояния для будущих поколений.

Эмоционально-мотивационные компетенции – это богатство чувств, переживаний, потребностей, мотивов патриотического характера. Эти компетенции формируются в процессе учебной, краеведческо-поисковой, предметно-преобразовательной деятельности, а также в развитии и сохранении исторической памяти и памятников культуры родного края.

Деятельностные компетенции – способность к предметно-преобразовательной деятельности по сохранению памятников духовной

культуры. В практическом компоненте патриотизма существенным является выявление познавательных, поисковых, организаторских, предметно-преобразовательных умений и навыков субъект-субъектного взаимодействия как основы патриотических убеждений.

Выделенные компетенции позволяют рассматривать гражданско-патриотическое воспитание молодежи как социально-нравственный императив, который выражает ценностное отношение личности к Родине и побуждает ее к патриотически-направленной деятельности. Это позволяет воспитывать гражданско-патриотические чувства, обращаясь не только к сознанию, но и к чувственно-эмоциональной сфере личности, что способствует ее целостному духовно-нравственному и эстетическому развитию.

Сущность гражданско-патриотического воспитания студентов заключается в организованной, многоплановой, сплоченной, целенаправленной и скоординированной деятельности администрации, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций по формированию у студентов духовности, патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов своей страны. Актуальными в плане развития чувства патриотизма у студентов являются такие качества, как гражданское достоинство, гордость, любовь к Родине, справедливость, трудолюбие, правдивость, ответственность, составляющие сущность понятия „патриотизм”.

В словах природа, род, родители, родственники, Родина, народ заключено своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства родства, укорененности в ментальной культуре, ответственности и солидарности, любви, которая зарождается на уровне инстинктов. Иван Ильин писал: „По-видимому, люди приобретают этот патриотический опыт без всяких поисков и исследований: он приходит как бы сам собою” [2, с. 218].

На наш взгляд, одним из важных системообразующих факторов проявления патриотизма является феномен „малой Родины” – чувственно-эмоционального отношения к конкретной территории, к проживающим на ней людям. Именно поэтому, возникающие в процессе осмысления социальные отношения, характеризуются тесными личными связями, эмоциональной глубиной, продолжительностью во времени, стремлением участвовать в совместных делах того пространства, которое именуется „малой Родиной”.

По нашему мнению, познание исторического прошлого своей малой Родины, овладение ее духовными ценностями, наивысшими достижениями в различных областях науки и культуры – важнейшие

компоненты гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи, без которых невозможно сохранение исторической памяти, развитие духовности.

Современный университет является той духовной средой, в которой формируется мировоззрение, гражданское самосознание, нравственно-эстетические ценности, патриотические и профессиональные качества личности. История родного края является неисчерпаемым источником духовной культуры, которая обладает уникальными возможностями формирования гуманистического мировоззрения, патриотических чувств, духовных ценностей.

Творчество личности выступает сегодня в качестве духовной основы возрождения Отечества, исторической памяти, национального самосознания, стремления к лучшей действительности, проявления высокой духовности и истинного патриотизма. Знание прошлого родного края помогает студентам уяснить неразрывное единство поколений и считать своим наивысшим долгом и честью стать достойным наследником его лучших традиций.

Пребывание студенческой молодежи под влиянием духовной культуры родного края необходимо для наиболее полного раскрытия и развития природных способностей, творчества, инициативы, формирования духовного мира, активной жизненной позиции, чувства долга, преданности и трудолюбия ради своего народа, государства. Познание истории укрепляет веру в светлое будущее, придает силы для преодоления жизненных трудностей.

Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, основанный 94 года назад, одно из старейших высших учебных заведений Донбасса, играет ведущую роль не только в развитии образования и науки, но и в распространении и популяризации научных знаний и культурных традиций.

Стержнем воспитательной работы в ЛГУ имени Тараса Шевченко является формирование духовной личности, способной к творчеству, образному мышлению, самореализации. Приоритетная задача социально-гуманитарной работы – использование воспитательных возможностей творческой деятельности в гражданско-патриотическом воспитании современной молодежи.

Модель гражданско-патриотического воспитания студентов во внеучебной деятельности включает:

- поэтапную реализацию содержания гражданско-патриотического воспитания (определение целей, задач, путей и форм воздействия на личность студента);

- целенаправленное формирование у студентов ключевых гражданских компетенций;

- организацию различных форм деятельности студентов по гражданско-патриотическому воспитанию.

Структура гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи включает следующие взаимосвязанные компоненты: духовно-нравственный, теоретический, методический и технологический. Реализация этих компонентов заключается в формировании нравственно-психологической готовности (развитие интереса к гражданско-патриотическому воспитанию, а также положительных мотивов деятельности), в развитии теоретической подготовленности (формирование у студентов гражданских компетенций), в формировании практической подготовленности (развитие у студентов практических умений и навыков) для осуществления гражданско-патриотического воспитания.

Воспитание молодежи посредством развития чувственно-эмоционального отношения к малой Родине является, на наш взгляд, одним из наиболее перспективных путей гражданско-патриотического воспитания, возрождения исторической памяти.

Среди форм и методов гражданско-патриотического воспитания – подборка и анализ публикаций, воспоминаний, фотографий по истории Луганщины, организация разнообразных творческих конкурсов о родном крае.

Так, первый Республиканский творческий конкурс-проект „Луганщина – мой край родной” проводился ЛГУ имени Тараса Шевченко с 23.01.2015 г. по 16.04.2015 г. с целью патриотического и гражданского воспитания студентов и школьников, развития художественно-эстетических и творческих способностей, раскрытия талантов и реализации творческого потенциала молодежи Луганщины.

Заслуживает внимание то, что идея организации этого конкурса принадлежит студентам. Вот как описывает свои чувства Кристина Коновратская, студенческий директор Института торговли, обслуживающих технологий и туризма ЛГУ имени Тараса Шевченко: „Луганчане, по воле судьбы вынужденные были покинуть свои дома, задавались одним вопросом: „Луганск – это ещё город, или уже зона отчуждения? ” Мне было очень больно слышать такое... И в тот момент у меня искромётно родилась идея: рисунками, фотографией, стихами, прозой показать, что Луганск жив и будет жить, пока в нём есть настоящие патриоты, готовые собственными руками строить будущее нашего города!” [3, с. 6].

Своеобразным итогом конкурса стала презентация сборника творческих работ учащихся и студентов, члены редколлегии которого хотели не только оживить в памяти основные этапы творческого конкурса-проекта, но и показать трепетное, благодарное отношение его организаторов и участников к родному краю.

Творческий конкурс-проект „Луганщина – мой край родной” разнообразил жизнь участников и организаторов оригинальными идеями, наполнил души светом, теплом и радостью. Участники и организаторы конкурса-проекта доказали, что творческая деятельность – это живая среда, которая объединяет и роднит.

„Печать” нашего времени – невосприимчивость молодого поколения к подлинной красоте в искусстве, музыке, поэзии. Массовая культура захлестнула мир, заполнила интернет, выхолостила истинное содержание красоты как гармонии, соразмерности, уникальности, наполненной духовностью и чистотой. Тиражирование сомнительных „образцов” искусства, извращение проверенных веками классических канонов красоты пагубно влияет на человека.

Именно поэтому творчество всегда было, есть и будет веками проверенным фактором формирования духовного потенциала личности. Это имеет важное значение для формирования гражданских компетенций личности, способствует становлению гражданской позиции, развивает стремление к самообразованию и творческому самовыражению.

Такие мероприятия, по нашему мнению, способствуют особой эмоциональной насыщенности досуга студентов, стимулируют волевую сферу и формируют чувство причастности к мудрости, таланту и духовному достоянию народа, то есть способствуют достижению главной цели гражданско-патриотического воспитания. Ведь патриот – это „любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник”. Такое замечательное толкование дал этому слову Владимир Даль, наш земляк.

Наш практический опыт подтверждает, что университет – это большая школа жизни, где можно не только получать знания, формировать профессиональную и общекультурную компетентность, но и развивать патриотические чувства, творческо-эстетические способности, которые в дальнейшем будут определять активную гражданскую позицию личности, способствовать стремлению к самосовершенствованию и уверенности в своих силах.

#### ***Литература:***

1. Выричков А. Н., Кусмарцев М. Б. *Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе : монография / А. Н. Выричков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград : НП ИПД „Авторское перо”, 2006 – 172 с.*
2. Ильин И. А. *Путь к очевидности / И. А. Ильин. – М. : Республика, 1993. – 218 с.*

3. *Луганщина – мой край родной : сборник творческих работ учащихся и студентов по итогам конкурса-проекта „Луганщина – мой край родной“ (23.01.2015 г. – 16.04.2015 г.) / Коллектив авторов, под ред. А. П. Кондратенко. – Луганск : Изд-во ГУ „ЛУ имени Тараса Шевченко“, 2015. – 32 с.*

**Безродная В.П.,**  
*учитель истории  
Донецкого лицея при ДонНУ*

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО ВЫПУСКНИКА**

*В статье приводятся результаты, освещающие инновационные технологии обучения истории как условия формирования компетентного ученика на примере опыта работы Республиканского многопрофильного лицея-интерната при Донецком национальном университете.*

**Ключевые слова:** *инновационные технологии, обучение истории, компетентность, коммуникативная компетентность, активные методы обучения, Республиканский многопрофильный лицей-интернат при Донецком национальном университете.*

В непростых условиях строительства нового государства – Донецкой Народной Республики, актуальным является формирование молодого поколения, которое будет жить в этом государстве, продолжать строить его и, по необходимости, защищать. В современном, постоянно меняющемся мире, востребован и успешен человек мыслящий, творческий, созидающий и гуманный. Поэтому главной задачей образования является формирование конкурентноспособной личности, умеющей адаптироваться к различным социальным условиям, обладающей высокой внутренней культурой, развитыми коммуникативными способностями. Выпускник должен уметь самостоятельно мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности.

Каждому человеку, вступающему в жизнь, необходимы определенные навыки мышления, умения анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать, т.е. стать коммуникативно компетентной личностью.

Компетентность – круг проблем, сфера деятельности, в которой данный человек обладает знаниям – соответствующей компетенцией (способностью делать что-то хорошо и эффективно) [2, 4].