

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых»

Духовно-просветительский центр
имени святого преподобного Нестора Летописца

Кафедра педагогики

**«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.
Психолого-педагогические аспекты духовно-
нравственного развития современной молодежи»**

Материалы

*II–Международных научно-образовательных чтений,
посвященных дню памяти преподобного
Нестора Летописца*

17 ноября 2016 года

Луганск – 2016

УДК 37.034
ББК 74.00

Материалы печатаются с оригиналов, предоставленных авторами

Редакционная коллегия:

Янушкавичене О.Л. Доктор педагогических наук, доктор математических наук, профессор кафедры социальной педагогики ПСТГУ

Калабухова М.А. Кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных наук, заведующий кафедрой гуманитарных наук, руководитель Центра духовно-нравственного и патриотического воспитания во имя Святителя Иоасафа, епископа Белгородского, чудотворца, БГИИК, Белгородский государственный институт искусств и культуры (Россия, БГИИК, г. Белгород).

Н «Несторовские чтения. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи». Материалы II–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца (17 ноября 2016 г.). – Центр Нестора Летописца, 2016. – 672 с.

В сборнике представлены материалы II–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца «Несторовские чтения. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи». В них освещены вопросы развития духовной и нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви Московского Патриархата.

Сборник предназначен для преподавателей, студентов, священников и т.д.

УДК 37.034
ББК 74.00

*Рекомендовано к печати духовно-просветительским центром
имени святого преподобного Нестора Летописца
(протокол № 3 от 10 ноября 2016 года)*

© Центр Нестора Летописца, 2016

Хорошевская И. В. Духовно-нравственные качества личности педагога как основа медиаторской компетентности.....	605
Худайбергенова Н. В. Генезис духовно-нравственных ценностей в процессе развития человеческого общества.....	610
Чеботарева И. В. Проблема подготовки будущего педагога к выполнению душеформирующей функции.....	619
Чураков И.Л. Практикум средового развития.....	631
Шашиашвили М. В. Духовно-нравственное воспитание в студенческом волонтерском отряде – существенный этап социализации личности.....	642
Шкуран О.В. Лингвистическая десакрализация Евангельского языка.....	651
Якименко Л. Н. Религиозный коммуникативный дискурс в современном американском кино.....	658

6. Этика: Энциклопедический словарь/ Под ред. Р.Г. Апресяна и А.П. Гусейнова. – М. : Гардарики, 2001. – 671 с.

УДК 373.5.091.12.011.3-051:17.022.1

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА
ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА
МЕДИАТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

И.В. Хорошевская

ассистент кафедры педагогики, ответственный секретарь
приемной комиссии Луганского национального
университета
Луганск

Аннотация. В статье рассматриваются духовно-нравственные качества личности педагога как основа медиаторской компетентности. Характеризуются типы медиаторства в педагогической деятельности, а именно: медиация, ориентированная на решение проблем; трансформативная медиация; медиация, основанная на понимании; оценочная медиация.

Ключевые слова: педагог, медиаторская компетентность, конфликтная ситуация.

Основным условием православного образования и воспитания подрастающего поколения является педагогическое воздействие на него преподавателя. В духовно-нравственном воспитании учащихся от каждого педагога требуется высокий интеллектуальный уровень, терпимость, преданность своей профессии. Учитель должен владеть глубокими знаниями не только в области педагогики, но и психологии, ведь в своей педагогической деятельности учителя попадают в различные конфликтные ситуации, решают проблемы, связанные с обучением и воспитанием учащихся.

В педагогической деятельности конфликт, чаще всего, проявляется как несогласие участников педагогического взаимодействия с мыслями, убеждениями друг друга или с существующими нормами и правилами.

Как отмечает Сухомлинский В. А.: «Конфликт между педагогом и ребёнком, между учителем и родителями, педагогом и коллективом – большая беда школы. Чаще всего конфликт возникает тогда, когда учитель думает о ребёнке несправедливо. Думайте о ребёнке справедливо – и конфликтов не будет. Умение избежать конфликтов – одна из составляющих частей педагогической мудрости учителя. Предупреждая конфликт, педагог не только сохраняет, но и создаёт воспитательную силу коллектива» [2, с. 185].

Другие педагоги и учёные также рассматривают педагогический конфликт как отражение противоречий совместной деятельности. И чем сложнее эта деятельность, тем больше вероятность дезинтеграции отношений.

Поэтому очень важным для каждого педагога является наличие таких качеств личности, которые помогут ему в разрешении конфликтных ситуаций. В данном случае речь идёт о сдержанности и вежливости педагога, о наличии у него высокого уровня ораторского искусства и логического мышления, об умении занимать нейтральную позицию в решении споров. Именно умение занять нейтральную позицию, абстрагироваться от сложившейся ситуации помогает педагогу в решении конфликтных ситуаций, которые возникают в педагогическом процессе. Эти качества служат основой для формирования медиаторской компетентности педагога.

Также медиаторская компетентность предполагает:

– понимание источников возникновения противоречий и конфликтов;

– владение навыками толерантного общения в критических ситуациях;

– умение давать оценку возникающим проблемным ситуациям;

– знание стратегий поведения в конфликтных ситуациях и владение навыками управления ими;

– умение предвидеть последствия решения конфликтов.

Деятельность педагога, как медиатора (от лат. *medius* – средний, срединный; лат. *mediator* – посредник), включает анализ ситуации и выбор способа урегулирования конфликта.

На этапе анализа конфликтной ситуации необходимо собрать информацию о конфликте, проанализировать её, проверить её достоверность, после чего провести оценку конфликтной ситуации.

Педагог может получать информацию о конфликте из разных источников: он сам мог быть свидетелем конфликта между учениками либо один из учащихся обратился к педагогу с просьбой о помощи в решении возникшей проблемы.

Сбор данных о конфликте подразумевает сбор информации о противоречиях, которые лежат в основе конфликта, о его причинах, о межличностных отношениях участников конфликта.

С целью сбора достоверной информации и последующей её объективной оценки педагог должен провести индивидуальную беседу с каждым из учащихся (участников конфликта). В ходе такой беседы также целесообразно принять меры для снижения эмоционального напряжения и негативных эмоций по отношению к оппоненту.

Важным качеством для педагога-медиатора является объективность в отношении каждого из учащихся-

оппонентов. Именно это способствует правильному пониманию сложившейся ситуации.

Анализируя конфликтную ситуацию, педагог должен понять суть противоречий, выделить объект конфликта, выяснить его причины. Как правило, таких причин может быть несколько, но одна или две из них будут доминирующими. На этом этапе важно определить все причины конфликта.

При анализе позиций, которые занимают учащиеся относительно объекта спора, важным является определение их интересов, знание доконфликтных отношений между учащимися и их актуальное состояние.

Для объективного анализа полученной информации педагогу нужно постоянно проверять достоверность информации.

Процесс урегулирования конфликтной ситуации включает в себя выбор типа медиаторства. Для эффективного разрешения конфликта педагогу необходимо обладать медиаторской компетентностью, одной из составляющих которой является знание видов и техник медиации и их использование на практике. Использование медиативного подхода прежде всего предполагает общение всех сторон-участников конфликта в диалоге.

Медиация, ориентированная на решение проблем предполагает сосредоточенность на интересах учащихся, а не на их позициях. Разница между интересами и позицией заключается в том, что позиция – это итог конфликта, который более предпочтителен для той или иной стороны, а интерес – цель, которая должна быть достигнута. При использовании такого подхода педагог-медиатор сначала предлагает учащимся обозначить свои позиции, после чего он помогает им понять, что у них есть общие интересы.

При использовании трансформативной медиации педагог следует за учащимися, а не наоборот. При таком подходе важным являются общение учащихся, слушание и слышание. Это даёт возможность по-новому посмотреть на происходящий конфликт и прийти к пониманию потребностей друг друга.

Медиация, основанная на понимании, состоит в урегулировании конфликта посредством понимания. Этот подход базируется на понимании не только своих интересов и перспектив, но интересов и приоритетов других участников конфликта. Главное, что должны понимать участники конфликта, это то, что они будут нести ответственность за принятые решения.

Следующий тип медиации – оценочную медиацию – педагог может использовать при разрешении конфликтов между учащимися любых возрастов. При использовании такого подхода педагог-медиатор, предварительно изучив причины конфликта, интересы и позиции учащихся, проанализировав и оценив происходящее, влияет на результат диалога, а, иногда, предлагает и свои варианты выхода из конфликтной ситуации.

Подводя итог всему вышесказанному, можно отметить важность наличия у педагога медиаторской компетентности. Потому что медиатором может быть только тот человек, который принимает других людей такими, какие они есть. Также педагог-медиатор должен быть толерантным, тактичным и деликатным. Наличие перечисленных качеств личности педагога является основой его медиаторской компетентности.

Список использованной литература:

1. Базовый курс медиации: рефлексивные заметки / М.С. Бойко [и др.] ; под общ. ред. С.В. Лабода. — Минск : Медисонт, 2011. — 316 с.
2. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Станкин. – М. : Просвещение, 1981. – 192 с.

УДК: [373.5.015.31:17.022.1]

ГЕНЕЗИС ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Н.В. Худайбергенова

Аспирант кафедры ТМФВ, Луганский государственный
университет имени Тараса евченко,

г.Луганск

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы становления духовно-нравственного воспитания в процессе эволюции человеческого общества. Прослеживаются непростые этапы формирования духовности с позиции христианского вероучения, различные взгляды ученых на духовно-нравственное воспитание как педагогический процесс.

Ключевые слова: духовность, нравственность, духовно-нравственное воспитание, христианское мировоззрение, религиозное воспитание, догматы, Православная Церковь, доброта, патриотизм, толерантность.

Духовно-нравственное воспитание является единой и неделимой системой, поэтому целесообразно проследить становление духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогике по следующим основным элементам: цели и задачи духовно-нравственного воспитания и их связь с обучением, содержание духовно-нравственного воспитания и обучения основам духовно-