

**2009**

**Збірник праць молодих учених**

Міністерство освіти і науки України  
Міжнародна академія наук педагогічної освіти  
Луганський національний університет  
імені Тараса Шевченка  
Рада молодих учених

# **НАУКОВА МОЛОДЬ**



---

**II ТОМ**  
**КУЛЬТУРА ТА МИСТЕЦТВО**  
**ПРИРОДНИЧІ ТА ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ**  
**ІСТОРИЧНІ ТА СОЦІАЛЬНІ НАУКИ**

---

## ЗМІСТ

<b>КУЛЬТУРА ТА МИСТЕЦТВО.....</b>	<b>6</b>
<i>Т.В.Асютіна</i> РЕЖИСУРА ІМІДЖУ ТЕЛЕВЕДУЧОГО.....	6
<i>М.С. Бибик</i> ОБРАЗ ИИСУСА ХРИСТА В ИСТОРИИ МИРОВОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	9
<i>Т.С. Білоусова</i> СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА КІНОДОКУМЕНТАЛІСТИКА: КРИЗА ІДЕЙ І ВІДСУТНІСТЬ ТАКОЇ ПРОФЕСІЇ, ЯК СЦЕНАРИСТ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО КІНО.....	13
<i>К.Ю.Вихров</i> ВІЗУАЛІЗАЦІЯ АБСТРАКТНИХ ПОНЯТЬ У ТЕЛЕПРОГРАМАХ.....	16
<i>А.С. Ключко</i> МЕТОДИ ДОСЯГНЕННЯ ОПТИМАЛЬНОГО КОНЦЕРТНОГО СТАНУ ХОРЕОГРАФА-ВИКОНАВЦЯ.....	19
<i>Е.І. Колодіна</i> МЕЦЕНАЦТВО В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ КУЛЬТУРІ.....	22
<i>С.О. Лаптев</i> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «БАЛЬНА ХОРЕОГРАФІЯ».....	26
<i>Н.В. Литвиненко</i> ЕФІРНЕ МОВЛЕННЯ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ЗНАНЬ.....	28
<i>Т.В.Мала</i> ОСОБЛИВОСТІ КОНСТРУЮВАННЯ СУЧАСНОЇ ДИТЯЧОЇ КНИЖКИ-ІГРАШКИ...31	
<i>Д.А. Молчанов</i> МУЗИКА ЯК КОМПОНЕНТ ХУДОЖНЬОЇ ТЕЛЕПЕРЕДАЧІ.....	34
<i>В.В. Пилипенко 38</i> ВИПИВКА НАРОДУ, ЙОГО НЕОПАЛИМА КУПИНА (НА ПРИКЛАДІ ЛУГАНЩИНИ)..38	
<i>А.С. Плехотнюк, Ю.А. Наймушина</i> МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО 50 – 60 ГОДОВ ХХ СТОЛЕТИЯ: СМЕЩЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ДОМИНАНТ.....	40
<i>Н.П. Пономарьова</i> ФОРМУВАННЯ ДУХОВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В СИСТЕМІ ТРАДИЦІЙНИХ БОЙОВИХ МИСТЕЦТВ СХОДУ.....	44
<i>Г.М. Склярєва 46</i> ОСНОВНІ ЕТАПИ РОЗВИТКУ ТАНЦЮВАЛЬНО-РУХОВОЇ ТЕРАПІЇ ЗА КОРДОНОМ ТА В УКРАЇНІ.....	46
<i>Шапка Н.В.</i> ЗНАЧЕННЯ КОЛЬОРУ У ПРОЕКТУВАННІ ОБ'ЄКТІВ ГРАФІЧНОГО ДИЗАЙНУ ....	49
<b>ПРИРОДНИЧІ ТА ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ.....</b>	<b>52</b>
<i>Ю.С. Бабкова</i> АНАЛІЗ ПЕРСПЕКТИВНИХ ШЛЯХІВ ПРОФІЛАКТИКИ Й ОДНОГО ДИФІЦИТУ ..52	
<i>Боярчук Е. Д.</i> ИЗМЕНЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГРАНУЛОЦИТОПОЭЗА ПРИ РАЗВИТИИ ДВС-СИНДРОМА.....	54

<i>Є.В. Зданевич, Т.В. Петрова, М.В. Ярцева</i> ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ ВИГОТОВЛЕННЯ І ВИКОРИСТАННЯ ПРОДУКТІВ СПЕЦІАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ.....	56
<i>Є.В. Зданевич, Т.В. Петрова, М.І. Цимбал, Ю.М. Коваленко</i> ВПЛИВ ТА ДОСЛІДЖЕННЯ ГЕННО-МОДИФІКОВАНИХ ПРОДУКТІВ НА ОРГАНІЗМ ДІТЕЙ ТА ДОРОСЛОГО НАСЕЛЕННЯ.....	61
<i>Кіресєва О. І., Харченко О. А.</i> ОБГРУНТУВАННЯ РАЦІОНАЛЬНИХ НАПРЯМКІВ СТВОРЕННЯ БОРОШНЯНИХ ВИРОБІВ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ.....	64
<i>Ю.С. Крапівіна, С.В. Коломацька</i> ПРЯНИКИ З НАЧИНКОЮ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ І ТРИВАЛИМ ТЕРМІНОМ ЗБЕРІГАННЯ.....	66
<i>Раздайбедін В.М.</i> ЗВ'ЗОК ВЛАСТИВОСТЕЙ НЕРВОВИХ ПРОЦЕСІВ З АДАПТАЦІЄЮ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ У ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ (літературний аспект).....	69
<i>С.В. Роман, Л.Н. Крючок</i> ФОРМИРОВАНИЕ «РЕФЛЕКСА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЧИСТОТЫ» У СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО СПЕЦКУРСУ «ХИМИЯ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ».....	72
<i>С.М. Сукач, С.В. Роман, В.Д. Дяченко</i> КЛАССИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ ХИНОЛИНОВ В СОВРЕМЕННОМ НАФТИРИДИНОВОМ СИНТЕЗЕ.....	75
<i>А.О. Чаплієва</i> АНАЛІЗ НАПРЯМКІВ СТВОРЕННЯ СТРАВ ЩО СПРИЯЮТЬ ВИВЕДЕННЮ РАДІОНУКЛІДІВ З ОРГАНІЗМУ ЛЮДИНИ.....	78
<i>Чуніхіна Л.В</i> ФІТОТЕРАПІЯ ВУГРОВОЇ ХВОРОБИ.....	81
<b>ІСТОРИЧНІ ТА СОЦІОЛОГІЧНІ НАУКИ.....</b>	<b>85</b>
<i>О.Р. Алексєєва, І. Боровенська</i> СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ І ПРОЦЕС СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ.....	85
<i>О.Р. Алексєєва, Л. Котов</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ И АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКА В ОБУЧЕНИИ.....	88
<i>Г.В. Алехина, А.В. Руденко</i> РЕЛИГИОЗНЫЕ И ВОЛЬНОДУМНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИСТОРИИ РЕЛИГИИ.....	91
<i>Г.В. Альохіна, Є.Ю. Стефанова</i> 93 СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА «ЖІНОЧЕ ПИТАННЯ» В ІСЛАМІ.....	93
<i>О.І.Бублик, І.В.Красноносов</i> ДО ПИТАННЯ ВЛАДИ І КОНФЛІКТІВ В ОРГАНІЗАЦІЇ.....	96
<i>О.І.Бублик, А.О.Станкова</i> КОНФЛІКТИ В ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ.....	98
<i>О.І.Бублик, О.М.Терновець</i> ДЕЯКІ ПРОБЛЕМИ ДІЮВОЇ КОМУНІКАЦІЇ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ.....	101
<i>С.О. Гарнагіна</i> ВІЙСЬКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ДЕРЖАВНОГО ЦЕНТРУ УНР В ЕКЗИЛІ В 1920 – 1931 РР.....	103
<i>О.В. Кулачко, Н.А. Литвинова</i> ДІТИ ЗАРОБІТЧАН ЯК ОСОБЛИВА КАТЕГОРІЯ СОЦІАЛЬНИХ СИРІТ.....	106
<i>Н.А. Литвинова, О.Терновець</i> ОСОБЛИВОСТІ СТОСУНКІВ МОЛОДОГО ПОДРУЖЖЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	110

14. Жигайло Б.А., Стефанов С.В. Структурно-функциональные изменения в стенках капилляров микроциркуляторного русла катехоламиносинтезирующей области А в условиях быстрого эмоционального стресса // Известия академии наук. Сер. биологических наук. – 1987. – № 6. – С. 935–939.
  15. Пшенникова М.Г. Адаптация к физическим нагрузкам // Физиология адаптационных процессов. – М.: 1986. – С. 124–221.
  16. Рогачев Е.А. Направленность двигательной деятельности и особенности формирования сердца юных спортсменов // Теория и практика физической культуры. – 1988. – № 8. – С. 48–49.
  17. Бирюкова О.В. Индивидуальные особенности кардиореспираторного аппарата и работоспособность организма при нагрузках «до отказа» // Врачебный контроль за физическим воспитанием и исследования в спортивной медицине. – М., 1989. – С. 88–98.
  18. Коларова З.И. Физиология высшей нервной деятельности ребенка. – М.: Медицина, 1968. 235 с.
  19. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. – М.: Изд-во Московского университета, 1984. – 200 с.
  20. Нетопина С.А. Возрастные особенности свойств нервных процессов школьников 7–17 лет // Сравнительная физиология высшей нервной деятельности человека и животных. – М., 1988. – С. 66–68.
- 

УДК 54:504

С.В. Роман, Л.Н. Крючок

## ФОРМИРОВАНИЕ «РЕФЛЕКСА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЧИСТОТЫ» У СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО СПЕЦКУРСУ «ХИМИЯ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Острота современной экологической ситуации привела к пониманию необходимости формировать новое экологическое мышление и сознание, экологизировать науки, производство, переосмыслить проблемы взаимодействия природы и общества в структуре мировоззрения. Экологическое образование рассматривают в настоящее время не как часть общего образования, а как новый смысл этого процесса. Главная его цель – воспитание личности с высоким уровнем экологической культуры, сознания и поведения, готовности к соответствующей деятельности, мотивы которой определяются мировоззрением, основанном на экологической картине мира.

Среди предметов естественного цикла химия занимает особое место в решении проблем сохранения природной среды, в предотвращении экологической катастрофы на планете, в улучшении здоровья людей, сохранении генофонда. Изучение химии позволяет глубоко познать законы природы, сформировать представление о химической форме движения материи, о составе, строении веществ и их превращениях в живом и неживом мире, раскрыть механизмы естественного круговорота элементов в природной среде, расширить и углубить знания об экологических факторах, о причинах нарушения сложившихся биоценозов и путях предотвращения кризисных явлений в окружающей среде.

Мы считаем, что для активного и эффективного решения вышеуказанных задач следует методически грамотно организовать лабораторный практикум и самостоятельную работу студентов направления подготовки «Химия» по спецкурсу «Химия и охрана окружающей среды». Данный спецкурс по своему содержанию отвечает логике вузовских курсов химии, имеет междисциплинарный характер и практическую направленность. В программу спецкурса включены вопросы экологии, охраны природы и агрохимии. Их рассмотрение во взаимосвязи с химическим содержанием позволит сформировать представление о причинах, масштабах и последствиях антропогенного воздействия на природную среду, о мерах её защиты и восстановления, о перспективных направлениях химической науки в решениях ряда экологических проблем.

Лабораторные занятия спецкурса «Химия и охрана окружающей среды» формируют умение самостоятельно работать и осмысливать данные эксперимента в контексте экологической

целесообразности. На таких занятиях студенты выполняют работы по анализу природных объектов и промышленных форм при помощи современных химических и физико-химических методов анализа.

Кроме того, подготовка студентов к работе в средних учебных заведениях разного уровня аккредитации предполагает формирование у них комплекса знаний, умений и навыков, направленных на решение задач обучения, воспитания и развития учащихся. Важной составляющей в этом комплексе является выработка у студентов умений и навыков реализации разных аспектов природоохранного воспитания учащихся, где принципы безотходной технологии являются важной составной частью, а превращение химического кабинета школы из загрязнителя окружающей среды в центр экологического всеобуча и воспитания школьников – одна из учебно-воспитательных задач учителя химии.

Однако такая постановка вопроса требует значительных усилий учителя химии по переоборудованию химического кабинета, переходу на новую организацию, как урочной, так и внеурочной работы. Именно химические знания и эксперимент в данной работе помогут развить практические умения учащихся, которые в будущем, став взрослыми, не спасуют перед экологическими проблемами, а, наоборот, научатся жить в согласии с природой, не нарушая её законов.

При анализе методической литературы, посвященной проблеме охраны окружающей среды от загрязнений, обращает на себя внимание относительно малое число работ, раскрывающих эту проблему на уровне эксперимента [1]. Это послужило основанием для методической разработки нами лабораторных работ, направленных на отработку специальных для учителя химии умений и навыков экологического обучения и воспитания учащихся и предполагающих следующие виды деятельности: способы уничтожения избытка веществ и отходов эксперимента; приготовление и использования адсорбента для уборки жидкости или рассыпанного химического вещества; уничтожение веществ, находящихся в сосудах без этикеток; методы и приёмы работы учителя химии по раскрытию природоохранного аспекта химического эксперимента.

### Лабораторная работа №1 «Способы уничтожения избытка веществ и отходов эксперимента. Приготовление и использование адсорбента для уборки пролитой жидкости»

**Задание 1.** Ознакомление с приёмами уборки и уничтожения конкретных представителей неорганических и органических веществ, которые используются в процессе изучения школьного курса химии. Ознакомьтесь с приёмами уборки и уничтожения химических реактивов, которые используются в процессе изучения школьного курса химии, руководствуясь справочными таблицами [2].

**Задание 2.** Подготовка ёмкости для уничтожения водных растворов (сосуд №1) и сосуда для легко воспламеняющихся жидкостей – ЛВЖ (сосуд № 2). Сосуд № 1 – обычно это стеклянная трёхлитровая консервная банка с хорошей полиэтиленовой крышкой, куда собираются независимо от их природы водные растворы с тем, чтобы после их нейтрализации (и доведения pH до 7,5) содержимое можно было опорожнить в канализацию. Сосуд № 2 – это склянка вместимостью 0,5–1 л с полиэтиленовой или притёртой пробкой.

Подготовьте сосуды № 1 и 2, необходимые для выполнения последующих заданий.

**Задание 3.** Уборка рассыпанного химического вещества. Пользуясь справочными таблицами [2], проведите уборку следующих случайно рассыпанных веществ: серы, гидроксида кальция, медного купороса, бензойной кислоты.

**Задание 4.** Приготовление адсорбента. В отечественной и зарубежной практике уборку разливов водных растворов и органических жидкостей в школьном кабинете химии рекомендуется проводить с помощью адсорбента, состоящего чаще всего из трёх компонентов: песка, глины, химического нейтрализатора. На каких физико-химических свойствах песка и глины основано их применение в качестве неперенных составных частей адсорбента?

В качестве химического нейтрализатора чаще всего выступает гидрокарбонат натрия (карбонат натрия и реже – карбонат кальция), а также борная кислота. На каких химических свойствах указанных веществ основана их нейтрализующая функция?

Изучите, как производится подготовка компонентов адсорбента, изготовление, порядок использования и расход адсорбента, пользуясь работой [3]. Приготовьте адсорбент, учиты-

вая следующие возможные его составы (равные объёмные доли компонентов): состав № 1 – песок, гидрокарбонат натрия, глина, борная кислота; состав № 2 – песок, гидрокарбонат натрия, борная кислота; состав № 3 – песок, карбонат кальция (мел), глина, борная кислота; состав № 4 – песок, карбонат кальция (мел), борная кислота.

Практика работы с данными адсорбентами показала, что предпочтительнее пользоваться составом № 1, который работает энергичнее других и образует достаточно густую массу после увлажнения. Отсутствие глины (в составе № 2) после применения адсорбента ведёт к образованию кашицеобразной массы, которую убирать затруднительно. Этого можно избежать, если долю песка в смеси увеличить примерно вдвое. Использование состава № 3 несколько осложняется большей продолжительностью обезвреживания разлива (до 3–4 мин). Наиболее удобно убирать состав № 4, так как масса получается густая и не расплывается; время обработки 2–3 мин.

Упаковки с адсорбентом можно также использовать и как эффективное огнегасительное средство для всех видов пожаров. Не распечатывая, их помещают прямо в центр очага пожара.

**Задание 5. Уборка случайно разлитых химических веществ.** Пользуясь справочными таблицами [2] и приготовленным адсорбентом, проведите уборку следующих случайно разлитых химических веществ: 10%-ного раствора уксусной кислоты, 5%-ного раствора гидроксида натрия, ацетона, глицерина.

**Задание 6. Уничтожение веществ, находящихся в сосудах без этикеток.** При выполнении работы по ликвидации неопознанных реактивов следует исходить из того, что в школьных химических кабинетах нет иных реактивов, кроме тех, которые указаны в Типовом перечне для средних школ.

1. Изучите порядок уничтожения веществ, находящихся в сосудах без этикеток [4].

2. Уничтожьте содержимое склянок без этикеток. Склянка № 1 – бесцветный прозрачный раствор. Склянка № 2 – белое кристаллическое вещество.

## Лабораторная работа №2

### «Методы и приёмы работы учителя химии по раскрытию природоохранного аспекта химического эксперимента на уроках химии в школе»

К общим принципам переработки отходов в промышленности относятся: нейтрализация кислот и щелочей; сохранение, накапливание и повторное восстановление соединений, содержащих драгоценные металлы (серебро, золото, платину); перевод растворимых веществ в нерастворимые, которые гораздо более безопасны, если только не находятся в пылевидном состоянии на воздухе; перевод соединений, обладающих токсическими (ядовитыми) свойствами, в безвредные вещества; перевод нерастворимых, но неустойчивых соединений, в более устойчивые формы; использование отходов одного производства в качестве исходных продуктов для другого [5].

Принципы безотходной технологии, являясь важной стороной природоохранного воспитания, могут быть реализованы непосредственно на уроке, в частности при проведении практических работ. Мы убеждены, что только включение этапа переработки отходов школьного химического эксперимента в качестве равноправного и неотъемлемого компонента во все без исключения школьные опыты позволит приобщить ученика к защите окружающей среды. Так, например, в практическую работу по решению экспериментальных задач, по теме «Основные классы неорганических веществ» (8 класс) рекомендуется включить инструктивную карточку-дополнение по переработке отходов веществ на каждый опыт, объяснение способа переработки отходов данного эксперимента в сравнении с аналогичным способом переработки подобных соединений в промышленности. Приведем примеры некоторых таких заданий.

**Пример 1. Опытным путём доказать наличие следующих веществ в трёх пробирках: сульфат калия, гидроксид калия, серная кислота.**

Решение. Испытывают реакцию среды растворов веществ с помощью индикатора лакмуса. В целях защиты окружающей среды растворы, содержащие кислоты и щёлочи, нейтрализуют. В нашем случае достаточно слить вместе растворы кислоты и щёлочи. В результате проведения этой реакции образуются безвредные сульфат калия (калийное удобрение) и вода (нейтральное вещество).

**Пример 2. Осуществить следующее превращение: медный купорос  $\rightarrow$  оксид меди (II).**

Решение. На раствор соли действуют щелочью. Полученный осадок гидроксида отфильтровывают и прокаливают. Эти превращения сами по себе представляют пример ликвидации растворимых веществ (ионы которых могут быть токсичными). Сначала их переводят в нерастворимое соединение, а затем полезно превратить их в более устойчивое (в нашем случае – это  $\text{CuO}$ ).

#### Ход работы.

1. Составьте задания к практическим работам по курсу химии для средней школы, позволяющие закрепить у школьников знания и умения по переработке остатков веществ после каждого опыта и иллюстрирующие принципы переработки отходов в промышленности.

2. Предложите форму оформления учащимися указанной выше работы и сценарий обсуждения результатов.

Таким образом, идея защиты среды при выполнении химического эксперимента должна пронизывать все виды этого эксперимента для всех возрастных групп обучающихся [1]. Только такой подход позволит сформировать экологически грамотное мышление, выработать некий «рефлекс экологической чистоты».

### ЛИТЕРАТУРА

1. Колесников В.И. Экологическое образование учащихся в процессе школьного химического эксперимента / В.И. Колесников // Химия в школе. – 1991. – № 5. – С. 52–53.
2. Семенов А.С. Справочные таблицы по работе с реактивами / А.С. Семенов // Химия в школе. – 1991. – № 1. – С. 42–47; № 2. – С. 37–44.
3. Семенов А.С. Как приготовить и использовать адсорбент для уборки пролитой жидкости / А.С. Семенов, Н.Е. Солодько, С.В. Филиппова // Химия в школе. – 1990. – № 6. – С. 56–57.
4. Семенов А.С. Об уничтожении веществ, находящихся в сосудах без этикеток / А.С. Семенов, В.А. Попов // Химия в школе. – 1980. – № 3. – С. 46–47.
5. Колесников В.И. Природоохранный аспект химического эксперимента / В.И. Колесников, Н.И. Ковалевская, И.В. Колесникова // Химия в шк. – 1991. – № 6. – С. 52–54.

УДК 547.834.2

С.М. Сукач, С.В. Роман, В.Д. Дяченко

## КЛАССИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ ХИНОЛИНОВ В СОВРЕМЕННОМ НАФТИРИДИНОВОМ СИНТЕЗЕ

Многообразие методов синтеза нафтиридинов (азахинолинов) и потенциальные возможности видоизменения их бициклической структуры делают химию нафтиридинов исключительно привлекательной для поиска биологически важных соединений. В то же время проведенный нами литературный анализ показал, что методы синтеза нафтиридинов в большинстве случаев аналогичны способам получения хинолинов [1–4] и их можно классифицировать на 2 типа: тип А, включающий реакцию циклизации с образованием пиридинового кольца, и тип Б, когда эта реакция отсутствует [5]. Кроме того, известно несколько различных примеров синтеза, которые не относятся ни к первой, ни ко второй группе реакций.

Методы типа А представляют видоизменения хорошо известных синтезов с применением этоксиметиленмалонового эфира (реакция Гоулда-Джекобса), методов Скраупа, Дебнера-Миллера, Конрада-Лимпах, Кнорра, Комбе, Чичибабина и других способов с использованием аминопиридинов (и их N-оксидов, реже аминохинолинов) со свободным орто-положением вместо анилина. Аминопиридины обрабатывают соответствующим карбонильным соединением с целью получения кротоната, анила или амида, которые затем циклизуют при нагревании, часто в кислой среде. Подобные реакции циклизации сопровождаются углерод-углеродной конденсацией ионного типа, причем пиридиновое кольцо служит донором электронов, а карбонильная группа – акцептором. Эти реакции циклизации непосредственно или с одновременной дегидрогенизацией приводят к образованию нового пиридинового кольца,