

# ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО

Материалы Международной  
научно-практической конференции

Луганск, 20–21 апреля 2016 года



Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко «Книга»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР  
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
Кафедра дошкольного и начального образования  
Кафедра филологических дисциплин  
Кафедра педагогики

# ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО

*Материалы Международной  
научно-практической конференции*

*Часть II*

20–21 апреля 2016 года  
Луганск



## Литература

1. Вісковатова Т.П. Фізична культура та психічне здоров'я / Т.П. Вісковатова // Молода спортивна наука України. – Львів: Вид. Дім «Панорама», 2002. – Т. 2, вип. 6. – С.272–274.
2. Жуков В.И. Российское образование: проблемы и перспективы развития: монография / В.И. Жуков. – М.: Просвещение, 2000. – 270 с.
3. Кряж В.Н. Гуманизация физического воспитания – важная проблема постсоветского общества / В.Н. Кряж // Материалы международного научного симпозиума «Физическая подготовленность и здоровье населения». – Одесса, 1998. – С. 25–26.
4. Лесгафт П.Ф. Физическое развитие в школах / П.Ф. Лесгафт // Избран, труды. – Г.: Физкультура и спорт, 1987.
5. Шленов Ю.В. Непрерывное образование в России / Ю.В. Шленов, И.А. Мосичева, В.П. Шестак // Высшее образование в России. – 2005. – № 5. – С. 307–310.

УДК 337.8.011.3-051

### **РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Шматченко Анна Алексеевна,  
старший преподаватель кафедры дошкольного  
и начального образования*

*Луганского национального университета имени Тараса Шевченко»  
(г. Луганск, Луганская Народная Республика)*

*Лащенова Ирина Анатольевна,  
старший преподаватель кафедры дошкольного  
и начального образования Института педагогики и психологии  
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко,  
заведующий ГУ «Луганское дошкольное учебное учреждение  
ясли-сад комбинированного типа № 1»  
(г. Луганск, Луганская Народная Республика)*

*В статье представлен анализ основных теоретических подходов к определению эффективности функционирования развивающей образовательной среды современного учреждения высшего профессионального образования. Обосновано собственное видение развивающей образовательной среды вуза с позиций субъект-субъектного взаимодействия ее компонентов. Доказано, что «погружение» студентов – будущих педагогов дошкольного образования в специально организованную развивающую среду способствует повышению эффективности формирования профессиональных компетенций.*

*Ключевые слова: развивающая образовательная среда, образовательное пространство, высшее профессиональное образование, субъект-субъектное взаимодействие, творческая педагогическая мастерская, педагог дошкольного образования.*

## **DEVELOPING EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A RESOURCE OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION**

*Shmatchenko Anna Alecseevna  
senior lecturer of the chair of preschool and primary education  
of Luhansk Taras Shevchenko national university  
(Luhansk, Luhansk People's Republic)*

*Lashchenova Irina Anatolyevna  
senior lecturer of the chair of preschool and primary education of Luhansk Taras  
Shevchenko national university (Luhansk, Luhansk People's Republic)*

*The article presents an analysis of the main theoretical approaches to the determination of the efficiency of developing the educational environment of the modern institution of higher education. Substantiated own vision of developing the educational environment of high school from the viewpoint of subject-subject interaction of its components. It is proved that «immersion» of students – future teachers of pre-school education in a specially organized developing environment enhances the effectiveness of the formation of professional competencies.*

*Key words: developing educational environment, educational environment, higher education, subject-subject interaction, creative pedagogical workshop, teacher of preschool education.*

Важнейшим фактором эффективного функционирования системы образования любого государства является развитие педагогической науки и активное внедрение ее достижений в различные уровни образования. Особое значение, с нашей точки зрения, следует уделить его первой ступени – дошкольному образованию. От того, какой фундамент будет заложен в детские годы, зависит последующее развитие молодого поколения и, соответственно, развитие Луганской Народной Республики.

Кафедра дошкольного и начального образования Института педагогики и психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» является единственной в республике по подготовке педагогов дошкольного образования. Воспитатели – хранители детства, люди, которые стремятся и готовы создать ребенку, несмотря ни на какие трудности, прекрасную страну детства, в которой он будут познавать мир, людей, себя, учиться творить добро.

В ФГОС ВПО отражена необходимость организации обучения и воспитания через адаптивную образовательную среду, обеспечивающую всестороннееразвитие социальных, нравственных, эстетиче-



ских, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности личности. Данное обстоятельство определяет важность создания в системе образования высшей школы такой развивающей образовательной среды, которая бы не только обеспечивала эффективный процесс овладения общенаучными и профессиональными компетенциями, но и стимулировала собственную активность обучающихся, их профессиональное и личностное развитие и саморазвитие.

Подготовка студентов – будущих специалистов в области дошкольного образования в современных условиях становления Республики – очень ответственная миссия. Каких специалистов мы подготовим – таким будет и подрастающее поколение нашего общества. Эффективность этого процесса, безусловно, зависит не только от качества освоения научных знаний и готовности будущих специалистов дошкольного образования к практическому их применению в процессе обучения, но и к решению профессиональных задач любого уровня сложности за пределами вуза. Актуализация приобретённого будущими педагогами субъектного опыта должна быть, прежде всего, ориентирована на приведение в соответствие содержания подготовки студентов и потребностей рынка труда.

Актуальность данной проблемы обусловила цель статьи: теоретическое обоснование образовательной среды вуза, как ресурса формирования и развития профессиональных компетенций студентов.

В современных трактовках слово «среда» понимается как окружение. В Словаре русского языка С.И. Ожегова отмечается, среда – это окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организмов [7, с. 748]. Большой толковый словарь украинского языка под редакцией В.Т. Бусел трактует термин «среда» как совокупность природных условий, в которых проходит жизнедеятельность любого организма [3, с. 939]. В педагогическом словаре А.М. Новикова это понятие представляется в самом широком смысле как совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью [5, с. 175].

Поскольку большое значение для нашего исследования имеет определение особенностей организации современной образовательной среды вуза, ценным является определение понятия «образовательная среда» в современных психолого-педагогических исследованиях.

Несмотря на изученность проблемы образовательной среды, единого понимания сущности и содержания данного понятия не сложилось. Нет единого подхода и в выделении ее структурного состава. Также отсутствует целостная технология создания профессионально и лично стимулирующей среды в вузе.

Один из основателей педагогики среды С.Т. Шацкий рассматривал образовательную среду как средство усвоения культуры с двух пози-

ций: материальной и нематериальной (соглашаясь с Л.И. Толстым, он называет ее «духом заведения» эмоциональным подъемом, который настраивает на творчество) [2, с. 87–92].

Представители средового подхода (Ю.В. Громыко, Ю.С. Мануйлов, В.И. Слободчиков и др.) понятие «образовательная среда» рассматривают в качестве «главного рычага обучения» [2, с. 62–63].

По мнению Ю.С. Мануйлова, образовательная среда представляет собой теорию и технологию опосредованного управления (через среду) процессами формирования и развития личности [2; 3]. В.И. Слободчиков подчеркивает, что создание образовательной среды невозможно без наличия в ней большого количества образовательных ресурсов. Именно образовательные ресурсы делают имеющуюся социокультурную среду средством и содержанием образования, то есть образовательной средой [3, с. 17–19].

Исследователи Ю.П. Шапран, О.И. Шапран отмечают, что в современной психолого-педагогической литературе выделяется большое количество типов образовательной среды: традиционная, социальная, учебная, информационная, гуманитарная, природная, творческая, развивающая, игровая, технологическая, креативная, интегрированная, коммуникативная и др. [6, с. 85–88]. Однако, следует отметить, что именно в комплексе среды влияют на становление специалиста, развитие его личностных качеств, формирование профессиональных и общекультурных компетенций [7, с. 266–270].

С целью организации развивающей среды мы опираемся на исследования В.Н. Новикова, определяющего основные требования к ней:

- проблемность и исследовательский характер содержания образования, его ярко выраженная направленность на подготовку выпускников вузов как профессионалов–личностей–граждан;

- эстетичность элементов среды (современный дизайн помещения, современные компьютерные и информационные средства обучения);

- вариативность элементов развивающей образовательной среды, способной удовлетворить профессионально-личностные потребности студентов и преподавателей;

- высокий уровень психолого-педагогической культуры общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса, насыщенность положительными чувствами, эмоциями и настроениями;

- эргономичность и функциональность развивающей образовательной среды (разнообразие и множественность элементов среды, удобство, комфорт и безопасность их использования, обучаемость в создании и модификации среды в процессе профессиональной деятельности) [8].

Конкретный перечень компонентов среды и содержание ее элементов определяются профилем и специфическими особенностями вуза. В

нашем случае перечень требований является инвариантным, но не исчерпывающим.

Обратимся к анализу функций выполняемой образовательной средой. Для нашего исследования актуальными являются выделенные Ю.С. Мануйловым три основные функции среды:

– среда «посредствует» субъекту в достижении его цели, т.е. среда должна быть организована так, чтобы заключать в себе максимум доступных возможностей реализации образовательной траектории субъекта;

– среда «опосредует» сознание, поведение субъекта: при организации среды учитывается тот факт, что именно в этой среде субъект будет осуществлять «профессиональную пробу», применять полученные знания и умения;

– среда «усредняет» субъекта: среда определяет развитие субъекта [2, с. 142].

Все три функции важны для нашего исследования. То есть то, что изначально будет заложено в организацию среды (принципы, требования к среде, её наполнение и т.д.), то и будет определять успешность, активность студента.

Исходя из вышеизложенного, нами были определены следующие принципы построения развивающей образовательной среды: многофункциональность, организованность, воспроизводимость, динамичность, технологичность, открытость, реализуемость.

Создание развивающей образовательной среды, профессионально и личностно стимулирующей студентов, является сегодня одной из приоритетных задач творческой группы кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко». Для ее решения мы обосновали необходимые условия, материально-техническую и игровую насыщенность развивающей образовательной среды (РОС) в виде авторских подходов, раскрывающих теоретические и прикладные положения, характеризующие сущность, содержание и технологию создания развивающей образовательной среды с заданными свойствами.

Основными задачами создания РОС творческой педагогической мастерской мы определили:

– обеспечение образовательной мотивации, повышение интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;

– качественную подготовку студентов вуза в соответствии с новейшими требованиями ФГОС ВПО к уровню подготовки будущих специалистов дошкольного образования с учетом требований работодателей в условиях инновационного образовательного пространства;

– создание необходимых условий для формирования навыков самообразовательной и творческой деятельности студентов;

– формирование активной профессионально-педагогической по-

зиции будущих специалистов и их профессиональной компетентности.

Исходя из поставленных задач, основными направлениями деятельности творческой педагогической мастерской будут являться:

- научно-методическое обеспечение процесса подготовки специалистов для системы дошкольного образования Луганской Народной Республики;

- развитие творческого потенциала будущего воспитателя дошкольного учебного учреждения;

- обеспечение интеграции учебной, научной и практической работы в процессе подготовки будущего воспитателя дошкольного учебного учреждения;

- организация научной и опытно-экспериментальной деятельности студентов в рамках образовательного округа (ДООУ – школа – ВУЗ) с учетом достижений педагогической науки, передовой практики в области современного дошкольного образования;

- поддержка научного поиска студенческой молодежи;

- создание базы для развития и поддержки научно-исследовательской работы студентов и повышение уровня их исследовательской культуры;

- выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта воспитания и обучения детей в дошкольном учебном учреждении.

- воспитание самостоятельности, активности и ответственности студентов при подготовке к занятиям по педагогике, методикам и к педагогической практике с использованием полученных практических навыков в творческой мастерской.

Таким образом, творческая мастерская является мощным инструментом формирования профессионального опыта, именно потому, что создает реальную, а не имитируемую в стандартной аудитории, квазипрофессиональную среду, в которой возможно моделирование производственных, стимуляционных ситуаций, где будущие специалисты дошкольного образования будут иметь возможность отрабатывать свои практические и исследовательские навыки.

Поскольку период профессиональной адаптации является чрезвычайно важным звеном в системе непрерывного педагогического образования, в основе которого лежит не просто приспособление к новым условиям, а движение вперед, развитие, формирование высокого уровня профессионализма педагога, регулярные занятия в творческой мастерской будут способствовать ускорению профессиональной адаптации молодых специалистов, повышению уровня их педагогического мастерства.

Следует отметить, что профессиональные навыки будущих специалистов должны включать умения быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни и трудовой деятельности. Творческая мастерская позволит студентам учиться не только действовать в уже



организованной образовательной среде, но и моделировать ее самостоятельно, исходя из различных образовательных задач ВГОС (ФГОС).

Мы полагаем, что творческая педагогическая мастерская будет способствовать созданию акменаравленной образовательной среды, где студенты будут профессионально и личностно развиваться, устремляясь к наивысшей точке профессионального развития (акме).

Таким образом, создание при кафедре творческой педагогической мастерской обеспечит глубокое понимание студентами, начиная с первых курсов, смысла и значения профессии воспитателя, ее особенностей и механизмов.

### Литература

1. Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета): дис. ... д-ра пед. наук. / А.И. Артюхина. – Волгоград, 2007. – 389 с.
2. Баетова Д.Р. Построение информационно-предметной среды учебного кабинета вуза на основе эргономического подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.Р. Баетова. – Омск, 2007. – 44 с.
3. Великий тлумачний словник сучасної української мови / Уклад і голов. Ред., В.Т. Бусел. – К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2004. – 1440 с.
4. Звягинцева Е.П. Интегративно-развивающая образовательная среда вуза и ее влияние на процесс профессионально ориентированной иноязычной подготовки студентов / Е.П. Звягинцева, Н.И. Соколова // Молодой ученый. – 2014. – № 15. – С. 266–270.
5. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
6. Новиков В.Н. Образовательная среда вуза как профессионально и личностно стимулирующий фактор / В.Н. Новиков // Психологическая наука и образование. – 2012. – №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) / ISSN: 2074-5885 / E-mail: [psyedu@mgppu.ru](mailto:psyedu@mgppu.ru).
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 1996. – 928 с.
8. Сорина А.К. Проектирование образовательной среды дошкольного образовательного учреждения: дис. ... д-ра. пед. наук / А.К. Сорина. – М., 2006. – 200 с.
9. Хорват Д.А. Образовательная среда вуза как фактор формирования общекультурных компетенций студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.А. Хорват. – М., 2015. – 20 с.
10. Шапран Ю.П., Образовательная среда вуза: типология, функции, структура / Ю.П. Шапран, О.И. Шапран // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 85–88.
11. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.