

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОЧУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
ФГБНУ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ ВПО МО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

**VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

2-3 апреля 2015 года

**Сборник научно-методических статей
под общей редакцией Г.П. Новиковой**

**Москва – Пушкино
2015**

Куланина И.Н. Этнокультурное содержание воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях	207
Лазарева М.В. Ознакомление с художественной литературой как компонент структуры интегрированного занятия по развитию изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста	211
Леденева Е.А., Шестакова С.С., Аносова Е.Ю. Реализация проектной деятельности в работе с дошкольниками по ознакомлению с природой	217
Махновская С.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие речи детей	219
Нестеренко А.В. Повышение этнокультурной компетентности педагогов в постпрофессиональном образовании как условие создания преемственной системы духовно-нравственного воспитания в образовательных комплексах г. Москвы	222
Никулина А.Д. Подготовка будущих педагогов к экологическому воспитанию детей в детском саду	232
Новикова Ж.Л. Организация социокультурной среды для формирования экологических представлений у дошкольников	237
Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Педагогическое сопровождение родителей дошкольников в самообразовании	243
Рослякова Н.И. Основные проблемы социально-педагогического сопровождения опекунских семей в условиях центра социальной помощи семье и детям	250
Пушкарева Р.А. Условия развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста	256
Рысбасва А.К. <u>Инновационная педагогическая технология интерактивного обучения</u>	<u>260</u>
Савушкина Е.В. <u>Вопросы развития связной и образной речи детей дошкольного возраста</u>	<u>264</u>
Самборенко Л.Ф. Особенности использования игровых технологий в дошкольном образовании	268

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Никулина А.Д.,

кандидат педагогических наук, доцент каф. дошкольного и начального образования Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, г. Луганск

В статье рассмотрен социально-педагогический процесс подготовки будущих педагогов детских садов к экологическому образованию детей по направлениям: мотивационный, теоретический, методический.

Ключевые слова: *экология, экологическая культура, экологическое воспитание.*

Чтобы люди должным образом поддерживали экологическое состояние окружающей среды, нужно с детства прививать им экологическую культуру. Уже в детском саду педагогу следует вести систематическую работу по экологическому воспитанию детей в процессе эколого-ориентированного образования, причем на всех учебных дисциплинах. В условиях непрерывного образования и выпускники школ, и высших учебных заведений должны быть экологически грамотными, понимать экологическую сущность системы «природа – человек – общество», уметь использовать экологические знания, быть готовыми к экологизации всех сфер человеческой жизни.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет свою специфику, поэтому будущих педагогов детских садов нужно готовить к организации экологической деятельности детей.

Изучение экологической и педагогической литературы свидетельствует о необходимости создания специальных условий для подготовки будущих педагогов к экологическому воспитанию детей.

Проблема экологического аспекта профессиональной деятельности педагога исследовалась в работах Н. Лысенко, З. Плохий, Г. Тарасенко, С. Николаевой. Определение направлений подготовки будущих педагогов к экологическому воспитанию детей, рассмотрение методических приёмов экологически направленного изучения различных учебных дисциплин в детском саду и является заданием данной статьи.

Поиск эффективных образовательных условий подготовки будущих педагогов к экологическому воспитанию детей мы начали с изучения готовности студентов к внедрению экологических знаний, умений в образовательную практику детского сада.

В вузе будущие педагоги рассматривают проблемы экологии на занятиях по естествознанию, на спецкурсе по экологии.

Результаты анкетирования свидетельствуют, что треть студентов не овладела в достаточной мере методическими приемами внедрения приобретенных экологических знаний в образовательную практику детского сада.

Все студенты осознают необходимость соблюдения экологического поведения. Они понимают, что их профессиональная обязанность – научить детей дошкольного возраста любить природу, не наносить вред окружающей среде.

По результатами анкетирования около 50% студентов в школьные годы активно пропагандировали экологические знания. Они были участниками экологических мероприятий: КВН, викторин, диспутов, написания проектов.

Проведенный опрос показал, что все студенты любят природу и 90% из них предпочитают отдых на природе.

Мы предложили студентам написать сочинение на тему «Любование красотой природы». Все студенты ответственно отнеслись к выполнению такого задания. Они тщательным образом описали свои впечатления от красоты природы, которая им надолго запомнилась. Анализ студенческих сочинений показал, что большинство городских жителей восторженно относятся к красотам растительного мира. Им запомнились поляны с цветами, которые воспринимаются совсем не так, как в букетах. Например, пролески кому-то напомнили синее озерцо, ландыши воспринимались как белые свечи на зеленом ковре. Некоторых студентов осенью поразили красотой поляны с большим количеством мухоморов, их нельзя употреблять в еду, но грибы на вид очень красивые: большие и маленькие, красные с белыми крапинками. Другим студентам запомнились поляны со съедобными грибами, которые не только поразили красотой, но и приятной возможностью их собрать, а затем приготовить вкусные и полезные кушанья.

Студенты из сельской местности различные цветы, грибы видели с детства и привыкли к такой красоте. Их восхищение природой – это встреча с животными. Некоторые студенты с восторгом описывают свои наблюдения за белочками, которые прыгали с одной вершины сосны на другую. Поражала стремительность полета, точность посадки. Некоторые студенты с нежностью вспоминали встречи с ежами, особенно с маленькими, когда их иголки еще не очень колючие. Они кормили ежей молоком. Студенты написали о своих наблюдениях за охотой коршунов, за кружением в синем небе стрижей, других птиц. Кого-то удивило гнездышко птицы, которое лежало просто на земле. Большинство студентов написало, что красота природы, наблюдения за ее уникальностью побуждали их к приобретению новых знаний. Например, из литературы они узнали о том, что ежи не употребляют в пищу яблоки и грибы, а носят их на колючей шубке с целью ее чистки. В литературе была найдена информация, что кладки яиц разными видами птиц составляют от 1 до 24 штук, что количество яиц зависит и от наличия корма в окружающей среде.

Анализ результатов опроса студентов свидетельствует, что будущие педагоги понимают важность экологического состояния окружающей среды, необходимость защиты природы.

Изучение экологической и педагогической литературы, уровня экологической культуры студентов позволяет выделить такие направления экологической подготовки будущих педагогов: мотивационный, теоретический и методический.

Мотивационный компонент подготовки будущих педагогов к экологическому воспитанию детей предусматривает побуждение к творческому поиску средств экологизации учебной деятельности при изучении различных дисциплин в детском саду.

Мотивация к экологическому воспитанию детей обуславливается интересами и ценностными ориентирами педагога как его личностного достоинства, пониманием актуальности овладения детьми экологическими знаниями, приобретением ими навыков экологического поведения.

Успешность в приобретении экологических знаний детьми дошкольного возраста зависит от умения педагога создать позитивное коммуникативное поле, заинтересовать детей познавательным процессом, вовлечь их в активную учебную деятельность. Будущие педагоги должны осознать, что необходимо постоянно пополнять свои знания по экологии и методикам их внедрения в образовательную практику.

Экологические знания студенты приобретают на лекциях, практических занятиях, а используют их во время педагогических практик. Как показывает опыт преподавания методик в вузе, эффективность работы студента будет выше, если на специальных занятиях были рассмотрены педагогические ситуации экологизации учебной деятельности в детских садах.

Теоретическая подготовка будущих педагогов детских садов обеспечивается уровнем их знаний по истории экологии, естествознанию, основам экологии, знанием состояния природы в условиях научно-технического прогресса в разных странах мира.

Эффективное экологическое воспитание детей в детском саду возможно лишь при наличии у педагога методических знаний и умений, без которых невозможно организовать экологически направленную деятельность детей.

Изучение образовательной практики детских садов показывает, что средством упорядочивания экологического воспитания детей в детском саду может стать народный календарь. По временам года можно рассматривать соответствующие знания о природе, анализировать цепочку связей в

живой природе, проводить специальные наблюдения в соответствии с поставленной целью, организовывать научные опыты. Основными организационными формами экологического воспитания детей являются специальные занятия, экскурсии. Методическая работа педагога по

экологическому образованию детей направляется на перерастание восхищения природой в более глубокие чувства, а именно: желание и готовность к экологически направленной работе относительно сохранения природы, ее защиты. Уже в дошкольном возрасте дети должны понимать, что в природе все взаимосвязано, нецелесообразно разделять растения и животных на полезные и вредные. Этот факт можно объяснить на примере того, что комары докучают людям, но они являются пищей для многих видов птиц.

Экологическое воспитание детей целесообразно на различных занятиях в детском саду, а именно: на ознакомлении с природой, развитии речи, математике, рисовании.

Для воспитателя детского сада важно методически умело использовать с целью экологизации учебных дисциплин детского сада устное народное творчество, развивающие игры. На занятиях по ознакомлению с природой дети овладевают названиями объектов и явлений природы, рассматривают вопрос взаимосвязи живой и неживой природы, социальное значение природы для жизни людей.

литературе по экологическому воспитанию детей значительное место отводится организации наблюдений за окружающей средой. Наблюдения за объектами, явлениями природы учат детей любоваться красотой природы, пробуждают у них эстетические чувства, любовь к родному краю. По результатам проведенных наблюдений воспитателю важно подвести детей к пониманию того, что нельзя наносить вред природе: ломать ветви деревьев, без надобности срывать цветы, помнить, что сорванные полевые цветы быстро вянут. Педагог обращает внимание детей на экологическое поведение, на понимание ими вреда, который наносит природе мусор. Организация научных наблюдений детей полезна, потому что ими выделяются самые существенные признаки объектов природы, анализируются связи состояния окружающей среды и самочувствия человека. Внимание дошкольников обращается на их здоровье, которое зависит от состояния природы. Важно, чтобы дети научились анализировать добытые в ходе наблюдений факты, высказывать свои мнения, обсуждать результаты наблюдений, делать выводы.

экологическом воспитании приобретает актуальность четкая организация педагогом поисково-исследовательской деятельности детей, проведение несложных опытов для изучения объектов живой и неживой природы. В ходе таких опытов дети познают роль круговорота воды, ее различные состояния (жидкость, лед, пар). Поисково-исследовательская деятельность расширяет знания детей о природе, убеждает их в том, что можно легко разрушить естественную цепочку связи между живыми организмами и неживой природой. Проводя опыты с почвой, дети узнают, что в ней содержится кислород, который нужен для роста корней растений. В

процессе поисково-опытной деятельности дети работают коллективно, в творческих группах. Педагог может дифференцировать учебный материал по смысловой сложности. Приобретенные детьми знания о природе помогают им проникнуть в сущность чувственно-предметных наблюдений, которые направлены на формирование понятий реальной картины мира, понимания законов ее развития. Такой подход к организации учебной деятельности детей дает им возможность приобрести системные знания, понимание явлений, которые происходят в природе. Экологический подход к дошкольному образованию детей позволяет педагогу формировать личность, которая понимает и любит окружающую среду, готова её оберегать. Приобретенные экологические знания побуждают ребенка больше времени проводить на природе, что способствует улучшению его самочувствия, повышает уровень эмоциональности. Педагог объясняет детям, что они живут в мире природы. Природа развивается, самосовершенствуется и является прекрасным домом для человека. В природе можно найти лекарственные растения, съедобные ягоды, грибы. На почве люди выращивают необходимые им растения. Например, зерновые, овощные культуры, фрукты. Люди научились разводить домашних животных. Общение детей с природой способствует восприятию ими природы как объекта духовных потребностей, создаёт условия для самовыражения в отображении увиденного в природе на рисунках, фотографиях. С удовольствием дети принимают участие в праздниках, которые связаны со временами года. Например, встреча Нового года, весны, лета, щедрой осени. Воспитательная цель заключается в приобретении личностью таких экологически значимых качеств, как гуманность, бережливость, забота о собственном здоровье. Процесс экологического воспитания детей происходит через перенос общественной ценности природы на личностную.

Особое значение в экологическом воспитании детей приобретает художественное слово. Приведем примеры удачных сравнений: радуга – разноцветный чудо-мост; терен-чорноглазый; калина – маков цвет; одуванчик – солнечный сынок; весенние цветы – бусинки, арбуз – в полосатом кафтане.

Понимать гармонию природы детей учат пословицы, загадки, стихотворения. Приведем примеры пословиц: «Волков бояться – в лес не ходить»; «Лиса семерых волков проведет», «Землица черная, а хлеб беленький родит».

В загадках описываются свойства объектов природы, явлений, по которым нужно догадаться, о чём или о ком идет речь. «Бежит он по поляне в сереньком кафтане» (Заяц). «Без рук, без ног, а по земле передвигается» (Уж, змея). «Сам себе в тьме светит, съест кого-то метит» (Волк).

Через народные сказки из давних времен передается мудрость людей. В сказках растения и животные умеют говорить и наделяются человеческими качествами характера. В сказках природа помогает хорошим людям и карает злых. Например, яблонька накормит доброго молодца, сиротку красивыми и вкусными яблочками. В сказочных приключениях людям помогают различные животные. Например, девочке-сироте буренка помогла выполнить непосильную работу, которую дала мачеха. Для людей вода всегда имела большую ценность, потому в сказках целебность чистой воды выражается в понятиях «живая» и «мертвая» вода. В сказках вода в реках может пропустить доброго человека и утопить злого, а в морях живут большие чудовища, например, рыба-кит.

Для дошкольников интересной деятельностью является игра. В учебной практике дошкольного образования разработано большое количество экологических игр. Например, «Отгадай, о каком растении идет речь», «Выбери нужное дерево». Экологические игры развивают у детей внимание, пополняют их знания новыми фактами о природе, учат точно и коротко описывать объекты живой и неживой природы. Приведем пример описания подсолнечника: «Летом желтый цветок целый день за солнцем вертится и такое же название имеет».

Подготовка будущих педагогов для детских садов должна быть систематической и эконоправленной при преподавании различных учебных дисциплин. Особое внимание приобретает мотивация будущих педагогов детских садов к экологической деятельности, понимание ими социального значения состояния экологии окружающей среды. Качественная теоретическая подготовка будущих педагогов обеспечит разнообразие их профессиональной работы как на занятиях с детьми, так и на экскурсиях, будет способствовать формированию у детей экологической культуры.

Литература:

- Голубкина Н. А., Шамина М. А. Лабораторный практикум по экологии. – М.: ФОРУМ: ИНФРА. – М, 2004.– 56 с.
- Губарева Л. И., Мизирева О. М., Чурилова Т. М. Экология человека. – М.: Гуманит. издат. центр. ВЛАДОС, 2003. – 112 с.
- Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов н/Д: : ФЕНИКС, 1996. – 480 с.
- Коробкин В. И., Передельский Л. В. Экология в вопросах и ответах. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2005. – 384 с.
- Тола Х., Инфьеста Е. Атлас экологии [Пер. с исп.В. И. Шовкун]. – Харьков: Издательство «Ранок», 2005. – 96 с.

