

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУ ВПО «ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И
АРХИТЕКТУРЫ»**

ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ

**АКАДЕМИЧЕСКИЕ
ЧТЕНИЯ**

**Тематический сборник научных трудов по
социально-гуманитарным проблемам**

Выпуск 6

Материалы региональной научно-практической
заочной конференции «Гуманитарные аспекты
высшего профессионального образования»



Макеевка, ДонНАСА – 2016

34. Коляда М. Г. Принципы педагогического проектирования в системе деятельностного подхода в обучении.....	148
35. Миклашевич Н. В. Принципы организации учебного процесса при дистанционной форме.....	154
36. Никулина А. Д. Формирование социальной компетентности учащейся молодежи в студенческих клубах.....	158
37. Петрова С. В. Особенности развития педагогического медиаторства учителя в системе повышения квалификации.....	162
38. Рассолова Л. Л. Аудирование как самостоятельный вид речевой деятельности.....	167
39. Скворцова Л. А. Повышение профессиональной подготовки студентов с помощью контекстного обучения.....	171
40. Яковенко Т. В. Компетентностный подход к формированию креативных способностей студентов.....	175

V. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

41. Бисера С. Јевтић Возможности и ограничения инклюзивного образования в Сербии.....	179
42. Гнездилова Е. В. К вопросу о проблемах развития непрерывного образования в высшей школе.....	186
43. Гревцова Е. В. Особенности педагогического сопровождения процесса профессионального самообразования будущих социальных работников.....	189
44. Гудков М. А. Профессионально-общественная аккредитация ВУЗа.....	193
45. Демидова М. В. «Профессионализм» как основа для определения необходимого уровня подготовки выпускников ВУЗа.....	196
46. Дмитриева И. А., Цыганкова Д. А. Оценка глубинных подходов к обучению на основе результатов Национального исследования вовлеченности студентов в учебный процесс.....	200
47. Исаева Ю. А. Компетентностный подход в психологическом сопровождении совершенствования профессиональной деятельности воспитателей дошкольного образовательного учреждения.....	205
48. Кабак Ю. В. К вопросу развития непрерывного образования.....	210
49. Кренёва И. В. Реализация концепции непрерывного образования в Германии.....	213
50. Малетина Е. А. Проблемы и перспективы непрерывного образования будущих преподавателей эстрадно-джазового пения, студентов отделения «Музыкальное искусство эстрады».....	217
51. Разбейко Н. В. Проблемы и перспективы образования. Порядок присуждения ученой степени кандидата юридических наук ДНР.....	223
52. Соколова Е. И. Субъекты непрерывного образования: терминологический аспект.....	227
53. Яненко Л. П. Методические и дидактические аспекты преподавания гуманитарных дисциплин в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.....	234
54. Яковенко Н. Б. Основные концепции педагогической одаренности в США.....	238

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В СТУДЕНЧЕСКИХ КЛУБАХ

Никулина Александра Даниловна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко

Основные направления развития высшего образования в XXI столетии – это качественная профессиональная подготовка специалистов и формирование специальной компетентности студентов, их личностное становление. В будущем профессиональная подготовка обеспечит нынешним студентам материальное благосостояние. Однако, живя в обществе, человек берет ответственность не только за собственное благополучие, но и благополучие общества. У него возникает необходимость гармонично сочетать духовные и материальные потребности.

Социально компетентный человек хорошо ориентируется в различных областях жизнедеятельности: политической, экономической, культурной и др. Социальная компетентность дает людям возможность находить свое место в обществе и быть успешными в жизни.

Социализация личности продолжается всю жизнь: люди меняют место работы, место жительства, меняется общество. В новых социокультурных условиях человек адаптируется, продолжает достигать жизненных успехов.

Таким образом, социальное образование направлено на формирование личности, готовой успешно выполнять профессиональные функции и социальные роли, стремящейся к карьерному росту, самореализации и саморазвитию.

Актуальность социального образования студентов определила цель нашей статьи – формирование социальной компетентности учащейся молодежи в студенческих клубах.

Получая профессиональное образование, студент усваивает социальные нормы поведения, культурные ценности, готовится проявлять гражданскую активность, приобретает умение работать в коллективе, устанавливать контакты и плодотворно сотрудничать с другими людьми, быть коммуникабельным, брать на себя ответственность за принятые решения.

Проблему социальной компетентности в своих работах рассматривали исследователи И. А. Зимняя, А. К. Маркова, Г. К. Селевко, А. В. Хуторской и др.

Выявлено, что самореализация каждой личности в обществе происходит по индивидуальной траектории, с учетом ее интересов, идеалов, целей. Если человек вовлечен в интересную для него деятельность, то при воздействии на эмоции, чувства, сознание возможно раскрыть его природные задатки и создать условия для социокультурного развития.

Под социальной компетентностью будем понимать качества личности, обеспечивающие человеку возможность жить в обществе с учетом собственных позиций и интересов других людей.

Формирование социальной компетентности студента определяется, с одной стороны, воздействием преподавателей, с другой стороны, студент сам использует определенные условия для саморазвития и самовоспитания.

Как показывает опыт работы в вузе, социокультурное развитие студентов происходит в учебной и внеучебной деятельности. Велико воздействие на процесс самовоспитания личности в досуговой деятельности. Вот почему важно, чтобы студент имел возможность участвовать в студенческих клубах по интересам. У студенческой молодежи пользуются популярностью такие клубы: клуб веселых и находчивых, экологический клуб, клуб настольных игр, спортивные клубы, интеллектуальные клубы, клубы здорового образа жизни, клуб молодой семьи, студенческие трудовые отряды и др.

Часто студенты желают получить определенные знания, опыт и поэтому приходят в клубы по интересам. Принимая участие в работе клуба, студент приобретает новых друзей, жизненные позиции которых совпадают с его духовными потребностями, в клубе овладевает опытом общения с другими людьми, формирует у себя моральные качества – коллективизм, чувство долга, человеколюбие, справедливость, уважительность.

В анкете, проведенной нами в студенческом клубе «Молодая семья», работающем при кафедре дошкольного и начального образования Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко, одним из мотивов участия в работе студенческого клуба было названо «освобождение от накопившихся негативных эмоций». Некоторые студенты отметили, что приобрели новый взгляд на семейные отношения, с удивлением узнали о психологическом различии в поведении мужчины и женщины в одинаковых жизненных ситуациях.

Главной особенностью работы клубов по интересам является добровольное участие студентов, наличие у них желания проявлять свою социальную активность. Каждый из клубов отличается по нормативно-нравственному компоненту социальной направленности. Участники клубов удовлетворяют собственные амбиции, пользуются возможностью создать хорошее настроение, убедиться в том, что их личные взгляды на жизнь совпадают с общепринятыми.

Учитывая, что влияние на социокультурное развитие молодежи оказывают средства массовой информации, в клубе может быть организована дискуссионная форма работы по вопросу, который заинтересовал студентов.

Анализируя работу студенческого клуба «Молодая семья», мы отмечаем, что в работе клуба создаются предпосылки для решения имеющихся у молодежи проблем по психологии семьи, здоровому образу жизни, профилактике асоциального поведения. Участвуя в работе такого клуба, студенты осознают важность соблюдения семейного и общественного долга, воспитываются в духе доброжелательности, милосердия, рачительного хозяйствования. Отношения между преподавателями и студентами носят деловой, доверительный характер, отдельные проблемы рассматриваются на конкретных примерах и конкретными студентами.

Развитию у участников клуба творческих способностей, инициативы способствует проведение конкурсов, связанных с семейными проблемами: литературный – «Семейные истории», фотоконкурс – «Моя семья», кулинарный – «Вкусный блинок».

В целях приобретения участниками клуба социального опыта важна волонтерская работа с детьми, живущими в интернатах, и пожилыми людьми, требующими социальной помощи.

Таким образом, в работе студенческого клуба организаторам следует выделять две составляющие: знаниевую (по психологии, медицине, социологии) и деятельностьную (приобретение социального опыта).

Анализ результатов проведенного нами анкетирования в студенческом клубе «Молодая семья» показал, что молодые люди крепко связаны с семьей, в которой они выросли (материально, духовно). Студенты положительно оценивают нравственные основы родительской семьи, в которой они выросли и получили «путевку в жизнь». В свою молодую семью студенты перенесут умение родителей уважительно относиться ко всем членам семьи, умение ладить с детьми, а если нужно, то по-доброму решить создавшуюся конфликтную ситуацию, поговорив с детьми «по душам», умение принимать выверенные коллективные решения на семейном совете, заботиться о детях, создавать им материальные условия для успешной учебы в школе, вузе, поддерживать теплые отношения со старшим поколением.

В работе студенческого клуба «Молодая семья» особое внимание уделяется семейным традициям. Следует отметить положительную тенденцию соблюдения в современных семьях традиций православной культуры. Например, перед Великим постом христианской Пасхи, на Сырной неделе, празднуется масленица. В семьях пекут блины, просят прощения за нанесенные обиды в Прощеное воскресенье. Многие участники клуба верят, что венчание молодоженов укрепит брак, ведь обещание быть верными и заботливыми супругами давалось в особо торжественной обстановке – в церкви.

В анкетах студенты пишут, что участие в работе клуба «Молодая семья» помогло им осознать, что они стали понимать, что муж и жена должны много сил отдавать семье, крепить отношения между всеми ее членами, особенно ответственно относиться к воспитанию детей в семье, создавать духовно-нравственную семейную атмосферу, где бы все себя чувствовали комфортно и защищено.

Просветительская функция студенческого клуба «Молодая семья» состоит в том, чтобы молодежь ответственно подходила к выбору спутника жизни, оценивала его нравственные качества, желание и умение укрепить семью, заботиться о ее благосостоянии, приложить много сил к тому, чтобы дети выросли достойными людьми и в свое время позаботились о престарелых родителях.

Организовав студенческий клуб «Молодая семья», мы убедились, что принципами деятельности клуба являются гуманизм, системность, толерантность, общие цели, ценности, традиции, нормативно-нравственный климат, самоуправление.

Предметом изучения современных исследователей стали содержание, формы и методы работы клуба (С. Д. Димова, И. Н. Еременко, В. А. Разумный и др.)

В клубной работе участвуют студенты с различным типом направленности личности: гуманистическая направленность (человечность отношений, высокая степень социальной ответственности), эгоистическая направленность (высокая требовательность к окружающим с оттенком нетерпимости, стремление самоутвердиться любыми способами), прагматическая направленность (личный успех и благополучие). Руководителю клуба следует понимать, что нужна целенаправленная работа по активизации гуманистической направленности личности. Для этого нужно включать участников клуба в волонтерскую работу. Волонтеры убеждаются, что нельзя ни одного человека оставлять в беде, нужно помогать. В таких случаях студенты осознают, что в жизни бывают трудные жизненные ситуации, в которых людям нужна помощь других людей (болезни, травмы и пр.). Для молодого человека

нужны примеры высокоморальных поступков людей, может даже героических. Например, спасение незнакомых людей на воде, в пожаре. Руководителю клуба важно понимать, что в студенческие годы личность продолжает активно формироваться, самосовершенствуется, самоизменяется, участвуя в различных формах взаимодействия с окружающими людьми.

Большое влияние на формирование социальной компетентности студента оказывают его родители, друзья, педагоги, однокурсники.

Как показывают проведенные нами исследования, показателями сформированности социальной компетентности студентов являются:

- положительное отношение к социуму;
- бесконфликтные взаимоотношения с людьми;
- умение контролировать проявление эмоций и настроения;
- использование приобретенных знаний в жизненных ситуациях;
- активный поиск своего места в обществе.

Эффективное решение проблемы формирования социальной компетентности студентов состоит в том, что активная позиция должна принадлежать самому субъекту. Педагогическое сопровождение предполагает создание условий для социализации студентов, в том числе и организация клубов по интересам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисенко, Е. Н. Теоретико-методическое обоснование педагогического сопровождения формирования социальной компетентности студента [Текст] / Е. Н. Борисенко // Инновации в образовании. 2012. № 1. С. 84–94.
2. Бочарова, В. Г. Педагогика социальной работы [Текст] / В. Г. Бочарова. – М. : Агрус, 1994. – 208 с.
3. Ковалева, А. И. Социализация личности: норма и отклонение [Текст] / А. И. Ковалева. – М. : Институт молодежи, 1996. – 210 с.
4. Малыхина, И.А. Психолого-педагогический аспект социально-нравственного воспитания студентов [Текст] / И. А. Малыхина // Инновации в образовании. 2012. № 4. С. 36–42.
5. Никулина, А. Д. Духовно-нравственное воспитание студентов на народных традициях как составная часть работы клуба «Молодая семья» [Текст] / А. Д. Никулина // Материалы I Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца. – Луганск : Наука и Слово, 2015. – С. 325–331.