



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ

ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО



**Научно-практическая конференция студентов,
аспирантов и преподавателей**

**“Семья и духовно-семейные традиции:
уроки прошлого, реалии
настоящего, ориентиры
на будущее”**

МАТЕРИАЛЫ

24 марта 2016 г.

Луганск – 2016

Резнікова О.А.	СУЧАСНІ МОДЕЛІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ	29
Мальцев С.Н.	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ	32
Матийчук Е.В.	ИСТОРИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЦЕННОСТЕЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	34
Назарько В.Э., Симоненко И.В.	ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ И СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ	37
Никулина А.Д.	ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	39
Поимцева В.Н.	«ВЛИЯНИЕ ИДЕЙ ТЕРРОРИЗМА НА СОЗНАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ»	42
Прокопенко Д.С.	ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ШКОЛЕ	44
Руднев В.Ю., Симоненко И.В.	БРАК В ДРЕВНЕМ РИМЕ	47
Самойлов А.О.	СОХРАНЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ КАК ФАКТОР СТАБИЛЬНОСТИ СЕМЬИ И ГОСУДАРСТВА	49
Симоненко И.В.	ЛЮБОВЬ И УВАЖЕНИЕ В СЕМЬЕ	50
Скляр П.П., Левченко А.Е.	ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА	52
Степаненко Т.В.	СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ	
Кальницкая Н.Д., Фармазанова Т.И.	ДОНСКИХ КАЗАКОВ В XVII ВЕКЕ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ТРАНСФОРМАЦИИ	58
Кривуля О.А.	СЕМЬИ И РОЛЬ СОХРАНЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ОБЩЕСТВЕ	60
Чеботарёва Н.	НОВЫЕ ФОРМЫ СЕМЬИ	62

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Семья — это уникальное явление человечества. Человек всю свою жизнь проживает в семье, вначале в родительской, а затем в своей собственной. В разные эпохи развития цивилизации существовали свои взгляды на семью, ее роль в государстве, создавались ценностные ориентиры для создания молодой семьи. В России семья развивалась как моногамная, закладывались семейные традиции, обряды, характер взаимоотношений в семье носил авторитарный характер, от членов семьи требовалось смирение и послушание главе семьи. В старину считали, что муж — кормилец семьи, добытчик всяческих благ, а жена — домохозяйка хлебосольная, хранительница домашнего очага. Молодая семья пока не окрепнет, обзаведется детьми жила вместе с родительской. Все семейные жизненно важные вопросы решались сообща, старшее поколение имело большой жизненный опыт, поэтому часто их голос был решающим. Когда молодые супруги отделялись, муж и жена сохраняли традиции родительской семьи, в том числе и взгляды на воспитание детей. Детей держали в строгости, приучали к труду, прививали нравственное поведение, приобщали к православной христианской культуре.

В русских пословицах, загадках нашла отражение жизнь людей, в том числе и семейная. «Дома как хочу, а в людях — как велят», «Жениться — переродиться», «У милого дитяти много имен», «Живая живулечка на живом стулечке».

Через сказки дети усваивали нормы поведения, послушание старшим. Например, в сказке «Гуси-лебеди» девочка заигралась и забыла о том, что нужно присматривать за маленьким братом, как приказывали родители. Случилась беда — маленького брата на широких крыльях унесли злые птицы. Только благодаря тому, что девочка была смелой, доброй, смысленной ей удалось найти и спасти брата.

В дворянском сословии детей не только воспитывали, но и образовывали. В семью приглашались гувернеры, учителя, которые учили детей читать, писать, считать, знакомили их с закономерностями природного мира. В учебных образовательных учреждениях семейное воспитание сменялось общественным, дети изучали основы наук. Профессиональное образование выходцы из дворян получали как в российских, так и зарубежных учебных заведениях.

История межпоколенных связей в российских семьях свидетельствует о том, что старшее поколение чтит в молодой семье, прислушивались к их мнению, сохранялись и чтились традиции, национально-культурная самобытность русского народа. В семейном воспитании детей была направленность на формирование нравственной личности, развивалась любовь к родному краю, прививалось чувство патриотизма.

Современная жизнь людей значительно отличается от той, что была даже несколько десятилетий тому назад. Развитие науки, техники, компьютерных технологий

в значительной степени освобождает людей от физического труда. Вместе с тем возрастает время на профессиональное образование. Обучаясь в учебных учреждениях, молодые люди откладывают создание семьи на более поздние сроки. Получив образование, молодые люди семье предпочитают карьерный рост. Мы провели анкетный опрос у студентов педагогических специальностей на тему создания молодой семьи. Анализ результатов показал, что около трети опрошенных планирует создание семьи до 30 лет, а 24% респондентов откладывают рождение детей до 40 лет.

Если семья молодыми людьми переносится на второстепенный план, то понятны причины разводов, отсутствие стремления создавать крепкую семью, воспитывать детей.

Неумение молодыми людьми создать крепкую семью, разрыв тесных взаимоотношений со старшим поколением, замена советов родителей пожеланиями случайных друзей приводит к разводам. Часто дети воспитываются в неполных семьях, а мальчиков растят только женщины. Подрастая, дети становятся взрослыми, они составляют новое поколение, которому нужно национальную культуру народа сохранять, приумножать и передавать своим детям как бесценный дар многих поколений, созданный для целых плеяд поколений как определяющее направление в создании духовно-нравственных ценностей, в том числе и семейного воспитания детей.

Значимость семьи, как социального института, выходит за рамки отдельных государств и приобретает общечеловеческий характер. Генеральная Ассамблея ООН в 1994 г. учредила 15 мая Международным Днем семьи.

Целью нашей статьи является выявление характера межпоколенных связей и их влияние на семейное воспитание детей.

В современной семье оба родителя заняты профессиональным трудом. Возрастает роль детских садов, школы в воспитании детей, а семейное воспитание теряет отдельные приоритеты, влияние на становление личности ребенка. Таким образом, индивидуальное воспитание детей в семье на ранних возрастных этапах сменяется общественным.

В дошкольном возрасте у детей происходит созревание психологических структур, формирование поведенческой сферы ребенка, поэтому массовый характер воспитания детей подходит не для всех. Отдельные родители видят выход из создавшейся ситуации в необходимости привлечения к воспитанию гувернеров.

Проблема психологии семьи отражена в исследованиях Андреевой Т.В., Дружинина В.Н., Куфтяк Е.В., Шиловой М.И. и др.

Важность полноценного семейного воспитания детей определяется формированием у них чувства сострадания, нежности, отзывчивости, обязательности, благодарности. Для ребенка необходимо поделиться с

родителями своими переживаниями, впечатлениями от событий дня, получить одобрение нравственным поступкам. В случае проявления ребенком невнимания к окружающим его людям, а возможно и грубого отношения в общении с детьми младшего возраста, в семье примут меры воздействия, которые будут сочетать строгость и поучительность. В соответствии с проступком ребенка родители найдут к нему индивидуальный подход, объяснят, почему так нельзя себя вести. Даже строгого взгляда родителей иногда достаточно, чтобы остановить негативное поведение ребенка.

В семье обычно положительное поведение детей поощряется, а нарушение нравственных норм поведения порицается. Вместе с тем дети, чувствуют любовь со стороны родителей, и это побуждает их совершать поступки, которые одобряются родителями. Очень важно для формирования личности ребенка то, что он чувствует защиту в семье, это придает ему чувство уверенности в повседневной жизни. В семье родители уже с дошкольного возраста выявляют талант детей, отдают их учиться в музыкальные, художественные школы, спортивные секции, кружки по интересам.

Недостаток времени у родителей на общение с детьми негативно сказывается на их воспитании. Часто общественное воспитание в детском саду, школе не восполняет пробелов в воспитании детей, что иногда приводит к нарушению норм поведения детей, а затем и молодежи в обществе.

Одним из резервов повышения качества воспитания ребенка в семье является установление межпоколенных связей.

В условиях сохраненных межпоколенных связей старшее поколение может помочь родителям детей в молодой семье совмещать профессиональную и семейную жизнь.

Проводя исследования современной молодой семьи, Е.В. Куфтяк выделила три группы семей с разными межпокольными связями: с сохраненной преемственностью, «односторонней передачей» и нарушенной преемственностью. Результаты такого исследования свидетельствуют о том, что в первой группе семей при решении семейных проблем, находятся компромиссы, учитываются интересы старшего поколения и молодой семьи.

Во второй выделенной группе семей молодое поколение бережно относится к представителям старшего поколения, иногда даже в ущерб интересам молодой семьи.

В третьей группе семей не учитывается мнение старшего поколения, молодая семья действует в жизни по собственному убеждению [3, с. 104-105].

В анкетный опрос студентов педагогических специальностей Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко мы включили вопрос: «Следует ли считаться с мнением старшего поколения в молодой семье?» Ответ «иногда» дали 38% респондентов. Мы считаем, что столько молодых людей в собственной семье будут строить межпоколенные

связи по первому типу, когда найдется компромиссное решение семейной проблемы. Можно предположить, что и в семейном воспитании детей в молодой семье старшее поколение будет оказывать помощь, но основной груз семейных проблем в воспитании детей будут нести родители.

33% респондентов считают, что мнение старшего поколения является решающим в семье. Это означает, что родители могут навязывать свое мнение в решении любых семейных вопросов, в том числе и по воспитанию детей. На наш взгляд, такие советы свидетельствуют о том, что семья может строиться по второму типу, когда молодая семья будет занимать несколько пассивную функцию в решении семейных вопросов.

Третью группу составили 29% респондентов, которые считают недопустимым, чтобы родители входили в семейный совет, не хотят считаться с их мнением в молодой семье. Такие семьи будут относиться к третьей группе семей, с нарушенной преемственностью.

Проанализировав ответы респондентов о межпоколенных связях в молодых семьях, мы сделали вывод о том, что воспитание детей в семьях, где царит дух заботы членов семьи друг о друге, дети учатся взаимопомощи, взаимопониманию.

На вопрос анкеты «Какие традиции из родительской семьи Вы бы перенесли в молодую семью?» почти все респонденты выделили значимые для них традиции, в основном, связанные с организацией отдыха, празднование различных праздников, рецепты кулинарии, уважительные и доверительные отношения членов семьи.

Ни один из респондентов не написал о семейном чтении книг, не только народных сказок детям дошкольного возраста, но и младшим школьникам.

Жизненная практика показывает, что постепенно утрачивается традиция, когда вся семья внимательно слушает чтеца, который читает с выражением так, что литературные герои доносят до слушателей важные мысли о своих переживаниях.

Как показал анализ проведенной анкеты о молодой семье, для современной семьи решать жизненные проблемы, в том числе и семейного воспитания детей необходимо с привлечением опыта старшего поколения, которое, наблюдая за взаимоотношениями взрослых и детей, может вовремя выявить проблемные зоны в детско-родительских отношениях, предупредить семейные конфликты.

Как показывает практика работы студенческого клуба «Молодая семья», знания по здоровому образу жизни, психологической готовности к созданию молодой семьи, юридические консультации, исследования по межпоколенным связям помогут создать крепкую молодую семью, в которой родители и дети счастливы.

Литература

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи / Т.В. Андреева. — СПб: Речь, 2005. — 436с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. — Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 208с.
3. Куфтяк Е.В. Психология семейного совладания / Е.В. Куфтяк. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. — 320с.
4. Никулина А.Д. Духовно-нравственное воспитание студентов на народных традициях как составная часть работы клуба «Молодая семья» / А. Д. Никулина. — Материалы 1-Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца. — Луганск: «Наука и слово», 2015. — С.325-331.
5. Шилова М.И. Исторические предпосылки становления в России образования и воспитания детей в семье / М.И. Шилова, А.В. Смирнова // Инновации в образовании. — 2013. — №5. — С. 146-152.