

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО

Материалы Международной
научно-практической конференции

Луганск, 20–21 апреля 2016 года



Издательство ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет
имени Тараса Шевченко «Альма матер»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20
e-mail: alma_mater@ltsu.org

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Кафедра дошкольного и начального образования
Кафедра филологических дисциплин
Кафедра педагогики**

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА:
ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО**

*Материалы Международной
научно-практической конференции
Часть I*

20–21 апреля 2016 года
Луганск

СОД Е Р Ж А Н И Е

| | |
|--------------------------|---|
| Предисловие..... | 6 |
| Вступительное слово..... | 8 |

Духовно-нравственные основы развития детей в системе дошкольного воспитания

| | |
|---|----|
| <i>Абакумова Е.М., Дадаева А.В., Амелина И.Н.</i> Формирование словообразовательных умений и способностей к словотворчеству у детей старшего дошкольного возраста с ОНР | 16 |
| <i>Бахмач А.С.</i> Православная культура как базис духовно-нравственного воспитания и формирования ценностей дошкольника | 21 |
| <i>Белова И.Н., Поникарова В.Н.</i> Проблема адаптации детей с ОВЗ к дошкольному учреждению в условиях инклюзивного образования..... | 27 |
| <i>Гончарова Е.Ю.</i> Приобщение детей к изобразительному искусству в образовательном стандарте и методическом обеспечении дошкольного образования..... | 31 |
| <i>Дубинина Е.Ю., Алмазова Т.В.</i> Развитие психомоторной организации дошкольников с ОНР в подвижной игре | 36 |
| <i>Можарова Т.А.</i> Современное состояние и перспективы развития творчески направленной двигательной деятельности .. | 41 |
| <i>Никулина А.Д.</i> Педагогические условия эмоционального развития детей в дошкольных образовательных учреждениях.... | 48 |
| <i>Овчинникова Т.С.</i> Здоровый детский сад – здоровый ребёнок ... | 54 |
| <i>Поникарова В.Н., Староверова Т.С.</i> Особенности педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста с заиканием..... | 60 |
| <i>Смаль Л.А.</i> Роль оздоровительной аэробики в укреплении психофизического здоровья дошкольника..... | 66 |
| <i>Смирнова И.В.</i> Мониторинг готовности будущих педагогов к образованию дошкольников в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении | 71 |

УДК 373.2.015.3:159.942

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Никулина А.Д.

*кандидат педагогических
наук,*

*доцент кафедры дошкольного и начального
образования Института педагогики и
психологии*

*Луганского государственного университета имени Тараса
Шевченко (г. Луганск, Луганская Народная
Республика)*

В статье раскрывается сущность эмоционального развития детей и конкретизируются виды деятельности, наиболее благоприятные для возник-новения положительных эмоций: сотрудничество воспитателя с детьми и де-тей между собой, использование наглядности и игрушек, дифференцированное обучение, воспитание успехов.

Ключевые слова: эмоции, интеллектуальные эмоции, нравственные эмо-ции, познавательная деятельность.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF CHILDREN'S
EMOTIONAL DEVELOPMENT AT PRESCHOOL
EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

A. Nikulina

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at
the Department of preschool and primary education at Taras
Shevchenko Institute of Pedagogics & Psychology
(Luhansk, LuganskPeople'sRepublic)*

The article reveals the essence of children's emotional development and pro-viding specified activities which are favorable for the emergence of positive emotions: cooperation of a tutor and children, child-child cooperation; using toys, differentiat - ed instruction and training success.

Key words: emotions, intellectual emotions, moral emotions, cognitive activity.

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования, поэтому оно должно быть качественным, а значит – личностно-ориентированным и развивающим. В дошкольных образовательных учреждениях

воспитателю необходимо создавать педагогические условия для развития психики детей, их эмоциональной сферы.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом развития эмоциональной отзывчивости. В течение всей жизни человек учится управлять врожденной эмоцией, трансформировать ее в соответствии с требованиями социума и культуры.

Творческие достижения детей сопровождают деятельность яркими эмоциями, активностью и самостоятельностью.

Таким образом, для эффективного обучения, развития и воспитания дошкольника в детском саду необходима целенаправленная работа со стороны воспитателя, имеющая свои цели, направленность, мотивы. Для решения современных задач дошкольного образования воспитателю необходимо помнить о том, что ребенок должен проживать счастливое детство, а это значит, необходимо развитие его эмоциональной сферы, составляющей которой является радость и интерес. Эмоции и чувства выражают отношение ребенка к тому, что он познает, к своим поступкам.

Целью нашей статьи является анализ учебной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях с позиций создания педагогических условий по эмоциональному развитию ребенка как фактора улучшения его познания, формирования личности.

Знания об эмоциях детей необходимы воспитателю, чтобы лучше понимать их устремления к познанию.

Развитие эмоций детей связано с формированием у них мотивов деятельности, в том числе и познавательной.

Таким образом, эмоции детей побуждают их к деятельности, к познанию нового.

Проблема развития эмоций у дошкольников исследована психологами Л.А. Венгером, Д.Б. Элькониным, А.В. Запорожцем, Я.З. Неверовичем и др.

Под эмоциями понимают психологическое состояние, связанное с инстинктами, потребностями и мотивами, отражающееся в форме непосредственного переживания.

Эмоции способствуют либо мобилизации, либо торможению внутренней или внешней деятельности, они влияют на содержание и динамику психических процессов: восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

Психолог А. В. Запорожец, рассматривая проблему воспитания эмоций и чувств дошкольника, отмечает важность эмоционального

опыта в детской деятельности, подчеркивает, что не все компоненты деятельности играют одинаковую роль в возникновении эмоций: «Если способы выполнения действий и связанные с ними операции косвенно влияют на возникновение переживаний, то мотивы и цели деятельности оказывают на ребенка непосредственно эмоциональное влияние» [5, с. 21].

Группу эмоций, сопровождающих познавательную деятельность и обеспечивающих процесс познания, называют интеллектуальными (радость от успешных действий, любознательность, уверенность или сомнения, удивление, спокойствие и др.).

Яркие эмоции сопровождают познавательные процессы ребенка, порождают вопросы, на которые ему хочется найти ответ.

В сознании человека чаще всего присутствует эмоция интереса. Интерес является одной из главных эмоций для нормального формирования, развития и совершенствования личности в целом.

Группа нравственных эмоций направлена на воспитание социально-значимых черт личности – гуманность, отзывчивость, человечность и др.

Включение ребенка в новые формы совместной деятельности со взрослыми приводит к возникновению у него эмоционального отношения к окружающему миру.

Нравственные эмоции развиваются у ребенка в процессе деятельности, в результате выполнения нравственных требований, которые предъявляют к нему окружающие люди.

Умение человека сдерживать свои эмоции зависит от работы его мышления, поэтому у детей понижена способность управлять эмоциями, у них недостаточно развит осознанный контроль поступков.

Внешнее выражение эмоций как психического состояния человека проявляется в мимике – движение мышц лица, в пантомиме – вырази- тельные позы, движения тела.

Эмоции разделяют на положительные (радость, веселость, любопытство, удовольствие и др.) и отрицательные (огорчение, обида, гнев, страх и др.).

Положительные эмоции побуждают субъекта к их достижению и сохранению, а отрицательные эмоции могут стимулировать активность, направленную на избежание вредных воздействий на психику.

Эффективность обучения зависит от того, насколько эмоционально ребенок относится к воспитателю, к предложенному заданию, а так - же от чувств, вызванных учебной ситуацией, от того, как он переживает свои успехи или неудачи.

Развитие эмоций зависит от наличия у ребенка интереса к изучаемому, желания участвовать в учебной деятельности.

Наличие у ребенка эмоционального опыта проявляется в живой реакции на радостные или печальные события, легкой проникновенности настроением окружающих людей.

У большинства дошкольников положительная оценка воспитателем результатов его учебной деятельности улучшает настроение, вызывает интерес к образовательному процессу. Отрицательная оценка воспитателем результатов учебной деятельности может создать у ребенка подавленное настроение, что может привести его к замкнутости, нежеланию общаться даже со сверстниками.

У некоторых детей развивается эмоция тревоги в условиях реальных или мнимых опасностей. При неблагоприятных условиях уже в старшем дошкольном возрасте тревожность может стать устойчивым свойством личности. Это негативно сказывается на протекании познавательного процесса, на развитии личности в целом. У ребенка может развиваться комплекс собственной неполноценности.

Следует отметить эмоциональную привязанность детей к игрушкам. Все взрослые были когда-либо свидетелями того, как ребенок радуется новой игрушке.

Психолог В.Е. Дружинин, анализируя эмоции человека, пишет, что радость, как и другие эмоции, может возникать спонтанно и зависеть не от внешних явлений, а от внутренних причин – самодвижения желаний и мысли [3, с. 31].

В процессе коллективной игры у ребенка появляется эмоциональный опыт – переживание радости от общения со сверстниками, перевоплощения в роли и т.д.

Старшие дошкольники уже дифференцированно подходят к выбору партнеров по играм, ориентируясь на умение хорошо играть, оказывать помощь в процессе игры, а также на наличие таких качеств, как чуткость, отзывчивость, справедливость, приветливость, дружелюбие.

В любой деятельности ребенок готов раскрыть свои интеллектуальные возможности, проявить эмоциональное отношение к результату работы, к окружающим людям.

Неспособность воспитателя понять ребенка может привести к конфликту. Желание понять одним человеком другого является движущей силой человеческой природы, а достижение понимания гармонизирует человеческую психику.

Проанализировав знания об эмоциях, мы пришли к выводу о том, что воспитателю необходимо в процессе учебной деятельности активно развивать эмоции ребенка. Например, при возникновении отрицательной эмоции у ребенка на занятии педагогу важно переключить его внимание с объекта, который вызвал раздражение, на другой объект, который может вызвать положительную эмоцию. Если на занятии по математике ребенок огорчился от того, что забыл результат вычислений, ему нужно дать палочки, чтобы он сам проверил себя и нашел правильный результат.

Создание педагогических условий для развития у дошкольников эмоций на занятии в детском саду требует глубокого анализа содержательного компонента учебной дисциплины. Детей привлекают те занятия, на которых проводятся подвижные игры. Это занятия по физической

культуре. Никого из детей не оставят равнодушными игры с мячом, игры-соревнования. На занятиях изобразительного искусства, художественного труда результаты деятельности (рисунки, аппликации, поделки) вызывают у ребенка эмоции радости, удовлетворение выполненной работой. Воспитатель следит за процессом творчества детей и к некоторым детям старается вовремя прийти на помощь, чтобы у каждого ребенка получился достойный результат, и он мог со всеми порадоваться своим творением. На занятиях по развитию речи воспитатель часто читает сказки, при слушании которых дети вместе с героями сказок переживают различные эмоции. Для создания более сильного эмоционального переживания детей при ознакомлении со сказками, воспитателю необходимо использовать иллюстрации к ним, показывать мультфильмы. На занятиях по ознакомлению с природой интерес детей вызывают картины с изображениями живой и неживой природы, которые помогают им ознакомиться с окружающим миром.

Современное обучение связано с использованием компьютера, с помощью которого можно познакомить детей с различными природными явлениями, вызывающими чувства восхищения красотой мира.

Воспитателю следует больше внимания уделять развитию эмоций детей на занятиях по математике в детском саду, так как происходит знакомство с абстрактными математическими понятиями. Современное занятие по математике должно быть как познавательным, так и знакомить детей с жизнью, показывать, в каких практических ситуациях используются знания по математике. Рассмотрим педагогические условия эмоционального развития детей на занятиях по математике. Занятие следует начинать с создания эмоционального настроения. Например, дети могут передать радостное настроение друг другу, если воспитатель предложит им обменяться дружественными рукопожатиями, улыбками, приветливыми комплиментами. Занятие можно начать с того, что ребенок с помощью смайлика оценит свое эмоциональное настроение, с которым он пришел на занятие по математике. Коллективная работа начинается с сюрпризного момента – встреча со сказочным героем, приглашение совершить путешествие. Такая эмоциональная среда делает познавательную деятельность увлекательной. Воспитателю следует помнить, что положительные эмоции обеспечивают успешность деятельности, поэтому логические

вопросы, задания необходимо сопровождать дополнительной инструкцией. Например, когда изучается число и цифра 7, дети вспоминают, в каких жизненных ситуациях они встречались с таким числом (номер дома, телефона, машины и т.д.).

Использование наглядности повышает интерес к изучаемому – 7 цветов радуги, 7 нот в музыке, 7 дней в неделе (календарь).

Количественные представления формируются у детей при анализе пословиц с числами: «Один – с сошкой, а семеро – с ложкой», «Семеро одного не ждут». Положительные эмоции у детей появляются тогда, когда они вспоминают сказки, в которых есть цифры: «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов».

Таким образом, процесс получения новых математических знаний на занятиях в детском саду при заинтересованной работе воспитателя, направленной на эмоциональное развитие детей, может способствовать пониманию ребенком не только понятий, но и окружающего мира. На каждом занятии воспитателю следует предупреждать появление усталости у детей с помощью физкультминутки, минутки-релаксации (прослушивание музыки или просмотр красочных картин природы). Познавательная работа детей в малых группах позволит каждому ребенку достичь успеха в учении. Например, работая в парах, дети успешно закрепляют тему времени в упражнении: один ребенок на циферблате выставляет время, а другой читает его. Работа в малых группах учит детей общаться друг с другом, быть приветливыми, оказывать друг другу помощь. В конце занятия воспитатель подбирает систему вопросов для подведения итогов занятия, побуждает детей к рефлексии.

Современное математическое образование в ДОУ состоит в интеграции различных предметов с целью формирования у детей целостной картины мира. На интегрированном занятии воспитатель раскрывает сущность определенной темы с помощью различных видов деятельности, которые в информационном поле объединены через взаимопроникновение.

К педагогическим условиям эмоционального развития детей на занятиях в ДОУ можно отнести: воспитание успехом, дифференцированное обучение, использование активных приемов и методов обучения, активное сотрудничество воспитателя с детьми и детей между собой, использование яркой наглядности и разнообразных игрушек.

Дети, со свойственными им неглубокими и подвижными эмоция - ми, быстро забывают огорчения, в том числе и в учебном процессе. Вот почему воспитателю следует объективно оценивать результаты учебной деятельности детей, но эти оценки не переносить на личности детей.

Литература

1. Белова Е.С. Особенности общения и эмоционально-личностного развития дошкольников с высоким творческим потенциалом / Е.С. Белова, Е.И. Щебланова // Вопр. психол. – 2010. – № 6. – С. 14–23.
2. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений / Л.Я. Гозман. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.
3. Дружинин В.Е. Психология эмоций, чувств, воли / В.Е. Дружинин. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
4. Рогов Е.И. Эмоции и воля / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 240 с.
5. Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольников / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.