

Родник педагогической мудрости

Научно-методический журнал

Выпуск 1(2016)



Учитель

Солнце для Вселенной

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного и начального образования

*РОДНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
МУДРОСТИ*



Сборник научно-методических работ

Выпуск 1

Посвящается 95-летию Луганского государственного университета
имени Тараса Шевченко

Луганск 2016

УДК 37.0(06)

ББК 74.0Я43

Р60

Редакционная коллегия

Ротерс Т.Т. – доктор педагогических наук, профессор;

Турянская О.Ф. – доктор педагогических наук, профессор;

Куликовская И.Э. – доктор педагогических наук, профессор;

Рудь М.В. – кандидат педагогических наук, доцент;

Чеботарева И.В. – кандидат педагогических наук, доцент;

Короткова С.В. – кандидат педагогических наук;

Вострякова Н.В. – старший преподаватель.

Родник педагогической мудрости: Сборник научно-методических работ / Гл. ред. Т.Т. Ротерс; Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко. – Вып. 1. – Луганск, 2016. – 54 с.

В сборнике представлены статьи по актуальным вопросам теории и практики педагогики.

Материалы сборника могут быть использованы специалистами в области педагогики и психологии, аспирантами, студентами педагогических специальностей, педагогами-практиками.

Рекомендовано к печати Ученым советом
Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко
(протокол № 6 от 25.12. 2015 года)

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|----|
| | Учитель – душа, носитель и даритель света <i>И.В. Чеботарёва</i> | 6 |
| | Учитель – сеятель истины, добра и любви <i>А. Пономарёв</i> | 11 |
| У | Учитель как символ единения, понимания и связи культур <i>О.Г. Сущенко</i> | 12 |
| | Умение воспитывать – это искусство <i>Н.Г. Казаченко</i> | 14 |
| | Человечность <i>Е.В. Копылова</i> | 15 |
| Ч | Честь и привилегия быть педагогом <i>Е.Н. Овчаренко</i> | 17 |
| | Читайте – и вам откроется целый мир <i>Н.В. Вострякова</i> | 19 |
| | Идеал, к которому я стремлюсь <i>И.В. Чеботарёва</i> | 23 |
| И | Искусство как средство воспитания духовных качеств учеников <i>Е.И. Иванова</i> | 27 |
| | Издавна люди ценили Дружбу, Отвагу и Честь <i>М.В. Соннова</i> | 29 |
| | Талант раскрывается в трудолюбии <i>Т.В. Антипова</i> | 30 |
| Т | Терпение: три стакана молока <i>А.А. Шматченко</i> | 32 |
| | «Семь Т»: где у ласточки крылья? <i>Ю.А. Новохатский</i> | 34 |
| | Его величество урок <i>Б.А. Дьяченко</i> | 36 |
| Е | Ежедневный труд <i>И.В. Волкова</i> | 38 |
| | ЕСТЬ детское счастье!!! <i>О.И. Гордейчук</i> | 40 |
| | Любовь – основа профессионально-педагогической деятельности <i>А.В. Резник</i> | 41 |
| Л | Любование природой <i>А.Д. Никулина</i> | 42 |
| | Любовь: как много в этом слове! <i>Н.А. Грищенко</i> | 45 |
| Б | Как быть мягким человеком с жёстким духовным стержнем <i>С.В. Короткова</i> | 47 |



атмосферы и эмоционального комфорта. Искренность, человечность, любовь – вот ключ к сердцу маленького человека. Придерживаясь этого правила, можно показать ребёнку другой мир, направить его на верный путь. Именно тогда педагогу откроется настоящее человеческое сердце – неисчерпаемый источник светлых и искренних чувств. Обучить ребёнка чему-либо, воспитать те человеческие качества, которые помогли бы ему на жизненном пути, – это прекрасно. Человечность – это осмысленное чувство, его развивает и укрепляет только воспитание. Моя мама совместно со своими коллегами обеспечивает разностороннее развитие детей, помогает адаптироваться в новых условиях. Каждый ребёнок по-своему талантлив: кто-то отлично учится, кто-то красиво рисует, есть те, которые занимаются художественным трудом, замечательно поют и танцуют. Воспитанники школы-интерната активно участвуют в спортивных соревнованиях и интеллектуальных конкурсах, следует отметить, занимая призовые места. По окончании обучения они успешно переходят на дальнейшую образовательную ступень, без проблем вливаясь в коллектив и темп жизни.

Каждый год, шаг за шагом, поднимаясь вверх со своими

воспитанниками по жизненным ступеням, моя мама наблюдает за их взрослением, радуется успехам и огорчается вместе с ними неудачам, вкладывает своё сердце, даря внимание, ласку, доброту, в которой они так нуждаются. Педагогический труд вечен, именно педагоги определяют будущее и воспитывают человечество. Французский писатель и журналист Анри Барбюс высказал мысль о том, что «школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее».

Педагогический труд – это яркий пример проявления человечности. Люди, будьте человечны! Это ваш первый долг. Будьте такими для всех состояний, для всех возрастов, для всего, что не чуждо человеку [1].

Литература

1. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: В 2-х т. / Под ред. Г. Н. Джибладзе; сост. А. Н. Джурицкий. – М.: Педагогика, 1981. – 656 с.
2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – К.: Радянська школа, 1974. – 288 с.
3. Цитаты и пословицы – Режим доступа: <http://citaty.socratify.net/viktorgiugo/27607>



Е.Н. Овчаренко

ЧЕСТЬ И ПРИВИЛЕГИЯ БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ

Без ярко выраженного личного воплощения в труде, без материализации в труд духовного мира личности нет чувства личной чести и достоинства.

В.А. Сухомлинский

В погоне за быстротечным и материальным меняется отношение человека к вечным духовным ценностям – честности, благородству, скромности, деликатности, ответственности. Такие

важные жизненные ценности, как познание, творческий труд, духовное и интеллектуальное общение, отходят, в лучшем случае, на второй план. Во всех сферах нашей жизни начинает сказываться



неумение и нежелание человека быть Человеком.

Ежедневно каждому из нас приходится сталкиваться с морально-этическими проблемами, решать задачи нравственного характера, особенно тем, кто работает в сфере человек-человек. Тот, на кого возложена почетная миссия учить и воспитывать детей, обязательно должен выполнять морально-этические нормы, иначе он не имеет права требовать этого от других.

Среди множества профессий, нет ни одной, для представителей которых *честь*, рассматриваемая нами как мера порядочности человека, не являлась бы важным профессионально-личностным качеством. Профессия учителя – не исключение.

Следует отметить, что индивидуальная честь неотделима от профессиональной. Педагог является носителем и сеятелем духовности, культуры, нравственности. Его порядочность не может быть избирательной, ограничиваясь одной сферой. Она должна проявляться везде, всегда, неукоснительно. Нельзя считать моральным человека, который не ведет здоровый, нравственный образ жизни, злоупотребляет спиртными напитками и т.д. Утверждение нравственности у молодого поколения не может осуществляться без личного примера педагога и безнравственными средствами! В противном случае мы имеем дело с лицемерием. В данном контексте это слово может рассматриваться как антоним к слову *честный*.

Профессиональная честь определяет модель поведения учителя в стандартных и нестандартных ситуациях. На основе профессиональной чести педагог выполняет заказ общества – воспитание на лучших нравственных образцах достойного человека, желающего и стремящегося сохранить и приумножить культуру человечества. Поэтому к педагогу, выполняющему такую почетную миссию, особые требования общества. Обладая честью и достоинством, учителя с

усердием формируют то, чем «владеют» сами, для них воспитание нравственного человека становится жизненной потребностью, долгом и честью.

Закладывать основы нравственности, формировать моральные ценности необходимо с самого раннего возраста, когда происходит становление характера ребенка, формирование отношения к миру, окружающим людям. Исключительное право осуществлять эти функции принадлежит педагогам дошкольной сферы.

Дошкольное детство – это благоприятный период усвоения таких нравственных категорий, как *добро* и *зло*, *хорошо* и *плохо*, *можно* и *нельзя*, *правда* и *ложь*. Ежедневно, стараясь объяснить детям дошкольного возраста, смысл указанных категорий, воспитатели дошкольных образовательных учреждений подбирают нужные слова, рассказывают сказки, чтобы помочь малышам разобраться в сложных жизненных вопросах.

Зайчишка-Врунишка

Сказка

На лесной опушке, возле старого, развесистого дуба жил да был Зайчишка, а звали его Врунишка. Почему его так звали, никто не знал. Однако многие догадывались. Уж очень он любил хитрить и обманывать.

Нет, не специально, и не со злым умыслом, а просто так, чтобы весело было.

Однажды, мама попросила Зайчишку сходить на речку за водой. Прибегает сынишка с пустым ведром и кричит: «Мама, мамочка! вся вода из речки убежала!». «Ах ты, Врунишка, решил свою маму обмануть? Ну-ка, пойдём посмотрим, как вода из речки убежала!», – ответила мама.

И так продолжалось до тех пор, пока с ним не приключилось следующее.

Как-то раз пошёл Зайчишка гулять со своими друзьями – Бельчонком и Мышонком. Они играли в прятки, бегали наперегонки, купались в речке, загорали,



смотрели в небо на облака и находили в них смешные фигурки. Но вскоре облака уплыли, скрылось солнышко, появились тучки, и пошёл дождик. Друзья начали искать, куда им спрятаться от дождя, но нигде ничего подходящего не оказалось. Дождь усиливался, гремел гром, сверкала молния, в лесу потемнело, началась буря, и малыши наперегонки побежали домой. Было очень страшно, Зайчишка, поджав хвостик, бежал быстрее всех и вдруг, поскользнулся и упал в глубокую яму. Врунишка изо всех сил карабкался, пытаясь выбраться, но так, как земля была мокрой, а яма – очень глубокой, то ничего не получалось. Тогда Зайчишка начал звать на помощь: «Помогите, спасите!!!». Но лесные жители так привыкли к проказам Врунишки, что никто всерьез не принял его зов.

Врунишка растерялся. Впервые он столкнулся с настоящей бедой, но никто

не пришёл к нему на помощь. Слёзы покатались по щёчкам. Малыш отчаянно закричал. Он вдруг по-настоящему испугался. Мама с папой, почуяв в голосе сына неподдельную тревогу, бросились к нему. Они начали бросать дубовые веточки в яму и вытащили Зайчишку. Всё ещё плача и дрожа от страха, Врунишка спросил:

– Почему вы не пришли сразу? Я ведь давно вас звал. Неужели вы меня не любите?

– Конечно, любим! Но ты так часто обманывал нас, что было очень трудно поверить тебе снова.

Зайчишка молчал. До самого дома он не сказал ни слова. И только вечером, когда мама укладывала его спать, он сонно пробормотал:

– Прости меня, мамочка, я больше никогда не буду вас обманывать.



Н.В. Вострякова

ЧИТАЙТЕ – И ВАМ ОТКРОЕТСЯ ЦЕЛЫЙ МИР

Не всякий, кто читает, в чтении силу знает.

Народная мудрость

Книга – великая вещь, пока человек умеет ею пользоваться.

Александр Блок

Действие человека мгновенно и одно, действие книги – множественно и повсеместно.

Александр Пушкин

«Пришла беда – отворяй ворота», – говорит народная мудрость. Такое случается довольно часто, и одна неприятность очень быстро перерастает в другую. Семья, о которой будет наш рассказ, всегда находилась в затруднительном материальном положении, не нищенствовала, но была очень сдержанной в тратах. Один из сыновей в девятилетнем возрасте заболел

скарлатиной; ребёнок выздоровел, но потерял слух. Через 3 года умерла мать. Не будем объяснять, как тяжело и болезненно мальчик переживал смерть родного человека, тем более, что общение с ровесниками оказалось для него невозможным из-за глухоты. Успеваемость в школе резко снизилась, ребёнок не слышал преподавателей, а они с каждым днём становились требовательней и