



ВЕСТНИК
КОСТРОМСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
имени Н.А. НЕКРАСОВА

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
Выходит с 1995 года

2016 **Том 22**

СЕРИЯ
ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ.
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА.
ЮВЕНОЛОГИЯ. СОЦИОКИНЕТИКА

№ 4

VESTNIK
OF NEKRASOV
KOSTROMA
STATE UNIVERSITY

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL JOURNAL
Appears since 1995

2016 **Volume 22**

SERIES
PEDAGOGY. PSYCHOLOGY.
SOCIAL WORK.
JUVENOLOGY. SOCIOKINETICS

№ 4

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В ПЕРЕЧЕНЬ РЕЦЕНЗИРУЕМЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ,
В КОТОРЫХ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОПУБЛИКОВАНЫ ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИЙ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК,
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ (РИНЦ)
С 2007 ГОДА

16+

ISSN 2073-1426

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА
«ВЕСТНИК КОСТРОМСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ Н.А. НЕКРАСОВА.
СЕРИЯ: ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ.
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА. ЮВЕНОЛОГИЯ.
СОЦИОКИНЕТИКА»**

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

КИРПИЧНИК АНАТОЛИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ
кандидат психологических наук, профессор, г. Кострома

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

БАСОВ НИКОЛАЙ ФЕДОРОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ, г. Кострома

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ

АНДРЕЕВА ВАЛЕРИЯ ГЕННАДЬЕВНА
кандидат филологических наук, г. Кострома

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

БАСОВА ВАЛЕНТИНА МАРКОВНА
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ, г. Кострома

ЕКИМЧИК ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА
кандидат психологических наук, г. Кострома

ЗАХАРОВА ЖАННА АНАТОЛЬЕВНА
доктор педагогических наук, профессор, г. Кострома

ЗНАКОВ ВИКТОР ВЛАДИМИРОВИЧ
доктор психологических наук, профессор, г. Москва

КРЮКОВА ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА
доктор психологических наук, профессор, г. Кострома

КУПРИЯНОВ БОРИС ВИКТОРОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор, г. Москва

КУФТЯК ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
доктор психологических наук, профессор, г. Кострома

МАШАРОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА
доктор педагогических наук, профессор, г. Киров

МУДРИК АНАТОЛИЙ ВИКТОРОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор,
чл.-корр. Российской академии наук, г. Москва

РАССАДИН НИКОЛАЙ МИХАЙЛОВИЧ
кандидат педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ, г. Кострома

РОММ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
доктор педагогических наук, профессор, г. Новосибирск

САМОХВАЛОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА
доктор психологических наук,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Кострома

САПОРОВСКАЯ МАРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА
доктор психологических наук, доцент, г. Кострома

ТИМОНИН АНДРЕЙ ИВАНОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор, г. Кострома

ФЕТИСКИН НИКОЛАЙ ПЕТРОВИЧ
доктор психологических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ, г. Кострома

ХАЗОВА СВЕТЛАНА АБДУРАХМАНОВНА
доктор психологических наук, доцент, г. Кострома

ЗАРУБЕЖНЫЕ ЧЛЕНЫ

РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

КВЯТКОВСКА АННА
доктор психологических наук, Институт психологии
польской Академии наук, г. Варшава, Польша

КУМБРУК КРИСТЕЛЬ
доктор психологии, профессор
Высшей школы г. Оснабрюк, Германия

САВИЦКИ КИШИШТОФ
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой
ресоциализации факультета педагогики и психологии
Университета в Белостоке, Польша

ШТРАССЕР ГЕРТ
кандидат философских наук, профессор
Высшей школы г. Дармштадт, Германия

**THE EDITORIAL BOARD
OF THE JOURNAL
«VESTNIK OF NEKRASOV
KOSTROMA STATE UNIVERSITY
SERIES: PEDAGOGY. PSYCHOLOGY.
SOCIAL WORK. JUVENOLOGY.
SOCIOKINETICS»**

EDITOR IN CHIEF

ANATOLIY GRIGOR'YEVICH KIRPICHNIK
Candidate of Psychology, Professor (Kostroma)

DEPUTY EDITOR IN CHIEF

NIKOLAY FYODOROVICH BASOV
Doctor of Pedagogy, Professor, Russian
higher school honoured worker (Kostroma)

EXECUTIVE SECRETARY

VALERIYA GENNAD'YEVNA ANDREYEVA
Candidate of Philology (Kostroma)

EDITORIAL BOARD STAFF

VALENTINA MARKOVNA BASOVA
Doctor of Pedagogy, Professor,
Russian higher school honoured worker (Kostroma)

OL'GA ALEKSANDROVNA YEKIMCHIK
Candidate of Psychology (Kostroma)

ZHANNA ANATOL'YEVNA ZAKHAROVA
Doctor of Pedagogy, Professor (Kostroma)

VIKTOR VLADIMIROVICH ZNAKOV
Doctor of Psychology, Professor (Moscow)

TAT'YANA LEONIDOVNA KRYUKOVA
Doctor of Psychology, Professor (Kostroma)

BORIS VIKTOROVICH KUPREYANOV
Doctor of Pedagogy, Professor (Moscow)

YELENA VLADIMIROVNA KUFTYAK
Doctor of Psychology, Professor (Kostroma)

TAT'YANA VIKTOROVNA MASHAROVA
Doctor of Pedagogy, Professor (Kirov)
ANATOLIY VIKTOROVICH MUDRIK
Doctor of Pedagogy, Professor, corresponding member
of Russian Academy of Education (Moscow)

NIKOLAY MIKHAYLOVICH RASSADIN
Candidate of Pedagogy, Professor,
Russian higher school honoured worker (Kostroma)

TAT'YANA ALEKSANDROVNA ROMM
Doctor of Pedagogy, Professor (Novosibirsk)

ANNA GENNAD'YEVNA SAMOKHVALOVA
Doctor of Psychology,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor (Kostroma)

MARIYA VYACHESLAVOVNA SAPOROVSKAYA
Doctor of Psychology, Associate Professor (Kostroma)

ANDREY IVANOVICH TIMONIN
Doctor of Pedagogy, Professor (Kostroma)

NIKOLAY PETROVICH FETISKIN
Doctor of Psychology, Professor,
Russian higher school honoured worker (Kostroma)

SVETLANA ABDURAKHMANOVNA KHAZOVA
Doctor of Psychology, Associate Professor (Kostroma)

THE EDITORIAL BOARD

FOREIGN MEMBERS

ANNA KWIATKOWSKA
Doctor of Psychology, Psychology Institute
of Academy of Sciences of Poland, City of Warsaw, Poland

KRISTELL KUMBRUCK
Doctor of Psychology, Professor of Higher School,
City of Osnabrück, Germany

KRZYSZTOF SAWICKI
Candidate of Pedagogy,
head of Department of Rehabilitation, Faculty of Pedagogy
and Psychology, University of Bialystok, Poland

GERT STRASSER
Candidate of Philosophy, Professor
of Higher School, City of Darmstadt, Germany

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- 7 **Скударёва Г.Н.**
Современные представления об общественном участии в российском образовании
- 13 **Турыгин А.А.**
К вопросу о методологии социокультурности
- 19 **Алтыникова Н.В., Чеснокова Г.С.**
Роль инновационной деятельности педагога в совершенствовании его профессионального опыта
- 23 **Тишина Е.М.**
Алгоритм и формы реализации процесса обучения
- 26 **Большакова Т.Ю., Попова И.В.**
Пространство совместной деятельности педагога и обучающихся как средство формирования субъектной позиции личности
- 31 **Халудорова Л.Е.**
К вопросу включения экологического компонента в профессиональные компетенции педагога
- 34 **Бабенко А.С., Марголина Н.Л., Матыцина Т.Н.**
Анализ структуры заданий единого государственного экзамена по математике за 2016 год по Костромской области

ПСИХОЛОГИЯ

- 38 **Мазилев В.А.**
Концептуальная путаница: Витгенштейн о фундаментальных проблемах психологии
- 45 **Мазилев В.А., Слепко Ю.Н.**
Психология деятельности человека: новая трактовка
- 51 **Курьшева О.В.**
Психологический анализ возрастных схем самости
- 56 **Быховец Ю.В., Казымова Н.Н.**
Имплицитные представления и психологические профили угрожающих жизни ситуаций
- 61 **Войтехович Т.С., Симонова Н.Н.**
Категория «личностный ресурс» при исследовании жизнедеятельности человека в экстремальных условиях труда
- 65 **Обухова Ю.В., Обухова С.Г.**
Влияние ценностных ориентаций на компоненты самореализации представителей бионимических профессий
- 70 **Шебураков И.Б.**
Об актуальности формирования эффективных команд при внедрении проектного управления в государственной сфере
- 75 **Чернышева Е.В., Боблева Т.Ю.**
Особенности информационного воздействия на сотрудников органов внутренних дел
- 79 **Разина Т.В., Щеголева А.В.**
Взаимосвязь психологического возраста и мотивации трудовой деятельности у медицинских и педагогических работников
- 84 **Жулябина М.Л.**
О некоторых психологических аспектах профессии дирижера
- 86 **Спасеников В.В., Голубева Г.Ф.**
Социально-психологические особенности использования современных технологий в избирательных кампаниях
- 91 **Королева Н.Е., Пастухова А.Н.**
Культурно-обусловленные особенности рекламы
- 94 **Кузнецова О.Е.**
Особенности восприятия современных фильмов-сказок взрослой аудиторией
- 99 **Непочатых Е.П.**
Динамика межкультурной компетентности студентов вузов разной этнокультурной направленности

CONTENTS

PEDAGOGY

- 7 **G.N. Skudaryova**
Modern ideas about public participation in Russian education
- 13 **A.A. Turygin**
On the issue of methodologies in social-cultural sciences
- 19 **N.V. Altynikova, G.S. Chesnokova**
The role of innovative activity of a teacher in the development of professional experience
- 23 **Ye.M. Tishina**
Algorithm and implementation of the forms of training
- 26 **T.Yu. Bol'shakova, I.V. Popova**
The space of joint activity of teacher and students as a means of formation of subjective position of a person
- 31 **L.Ye. Khaludorova**
On the question of the inclusion of the environmental component in the professional competence of the pedagogue
- 34 **A.S. Babenko, N.L. Margolina, T.N. Matytsina**
Analysis of tasks of the unified state examination in Maths for 2016 in Kostroma Region

PSYCHOLOGY

- 38 **V.A. Mazilov**
Conceptual confusion: Ludwig Josef Johann Wittgenstein on some methodological problems of modern psychology
- 45 **V.A. Mazilov, Yu.N. Slepko**
Human activity psychology: a new interpretation
- 51 **O.V. Kuryшева**
Psychological analysis of the age self-schemas
- 56 **Yu.V. Bykhovets, N.N. Kazymova**
Implicit representations and psychological profiles of life threatening situations
- 61 **T.S. Voytekovich, N.N. Simonova**
The category of «personal resource» in a study of human activities in extreme working conditions
- 65 **Yu.V. Obukhova, S.G. Obukhova**
Influence of valuable orientations to components of self-realisation of representatives of bionomic professions
- 70 **I.B. Sheburakov**
About an urgency of the formation of effective teams in the implementation of project management in the public sphere
- 75 **Ye.V. Chernyshyova, T.Yu. Bobleva**
The specificity of the information impact on law enforcement officers
- 79 **T.V. Razina, A.V. Shchyogoleva**
The relationship between psychological age and motivation of labour activity in the medical and teaching staff
- 84 **M.L. Zhulyabina**
Some psychological aspects of the conductor's craft
- 86 **V.V. Spasennikov, G.F. Golubeva**
Socio-psychological characteristics of the use of modern technology in election campaigns
- 91 **N.Ye. Korolyova, A.N. Pastukhova**
Culture-determined advertising features
- 94 **O.Ye. Kuznetsova**
Features of perception of modern fairytale films by an adult audience
- 99 **Ye.P. Nepochatykh**
The dynamics of the intercultural competence of university students of different ethnic and cultural directedness

- 276 Скворцова М.А.**
Педагогическое обеспечение создания ситуаций успеха для ребенка в образовательной среде начальной школы
- 280 Грушецкая И.Н.**
Типология современных технологий организации досуга молодежи
- 282 Топка Н.Б.**
Профилактика распространения ВИЧ/СПИД в образовательной среде
- 284 Шевцова М.М.**
Проектные технологии в патриотическом воспитании студентов: некоторые аспекты личностного развития
- 289 Смирнов П.А.**
Источники успешности образовательных практик современных педагогических отрядов

КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

- 294 Королева Ю.А.**
Понимание эмоций как аспект социально-психологической компетентности подростков с отклонениями в развитии
- 299 Королева Ю.А., Матасов Ю.Т.**
Личностные ресурсы социально-психологической компетентности подростков с отклонениями в развитии
- 304 Слюсарева Е.С., Морозова Ю.Н.**
К проблеме формирования толерантности младших школьников как субъектов инклюзивного образования

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

- 308 Соломатина Г.Н., Суменко Л.В.**
Проблемы школьного обучения приемных детей

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- 313 Мануйлов Ю.С.**
Средовой подход в свете педагогических идей Льва Семеновича Выготского
- 318 Чеботарева И.В.**
Духовно-нравственные основы профессиональной модели поведения педагога
- 321 Касаткина С.Н., Климова Н.И., Реймер М.В.**
Антропологический подход к воспитанию – методологическая основа педагогической концепции К.Э. Циолковского

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

- 327 Крюкова Татьяна Леонидовна**
Психология стресса и совладающего поведения: ресурсы, здоровье, развитие.
IV Международная научная конференция в Костромском государственном университете*
- 329 Фетискин Николай Петрович**
Новая парадигма организационного управления в условиях вызовов XXI века.
Всероссийский симпозиум в Костромском государственном университете

331 SUMMARY

345 СПИСОК МАТЕРИАЛОВ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В ЖУРНАЛЕ В 2016 ГОДУ

353 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ

- 276 M.A. Skvortsova**
Pedagogic maintenance success of the situations for child education medium primary school
- 280 I.N. Grushetskaya**
Modern technologies' typology in the field of youth leisure organisation
- 282 N.B. Topka**
Prophylaxis of HIV/AIDS spread among students
- 284 M.M. Shevtsova**
Project technologies in patriotic upbringing of students: some aspects of personality development
- 289 P.A. Smirnov**
Sources of successful educational practices of modern pedagogic teams

REMEDIAL PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY

- 294 Yu.A. Korolyova**
The understanding of emotion as an aspect of socio-psychological competency of adolescents with developmental disabilities
- 299 Yu.A. Korolyova, Yu.T. Matasov**
Personal resources of social-psychological competency of adolescents with developmental disabilities
- 304 Ye.S. Sliyusaryova, Yu.N. Morozova**
On the problem of formation of tolerance of junior schoolchildren as subjects of inclusive education

SOCIAL WORK

- 308 G.N. Solomatina, L.V. Sumenko**
Problems of schooling of foster children

PEDAGOGY AND EDUCATION HISTORY

- 313 Yu.S. Manuylov**
Environmental approach in the context of Lev Vygotsky's pedagogic ideas
- 318 I.V. Chebotaryova**
Moral and spiritual basis of professional behavioural pattern of pedagogue
- 321 S.N. Kasatkina, N.Yu. Klimova, M.V. Reymer**
The anthropological approach for the upbringing – the methodologic basis of Konstantin Tsiolkovsky's pedagogic concept

SCIENTIFIC LIFE

- 327 T.L. Kryukova**
Stress psychology and coping behaviour psychology: resources, health, development.
IV International scientific conference at Kostroma State University
- 329 N.P. Fetiskin**
New paradigm of organisational management under conditions of the 21st century challenge.
The All-Russia's symposium at Kostroma State University

331 SUMMARY

345 THE LIST OF MATERIALS PUBLISHED IN THE JOURNAL IN 2016

353 REQUIREMENTS TO REGISTRATION OF MANUSCRIPTS

Чеботарева Ирина Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

Луганский государственный университет им. Тараса Шевченко

irina_pedagogika@mail.ru

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА

В статье обоснована актуальность формирования у будущих педагогов духовно-нравственных основ профессиональной модели поведения. На основе анализа идей классиков педагогики представлен портрет учителя, способного строить свою профессиональную деятельность на духовно-нравственной основе.

Ключевые слова: учитель, духовно-нравственные основы, модель поведения, классики педагогики.

Каждый год из стен университетов выходят тысячи дипломированных педагогических кадров. Многие из них остаются работать с детьми на всю жизнь, но понимают ли они какая ответственность лежит на педагогах, выполняющих самую почетную миссию на земле – создание Человека? К сожалению, для многих педагогов это понимание приходит не всегда, а для некоторых до конца жизни так и не открывается. Истина, позволяющая подготовить свое сердце и с любовью принять воспитанников. В результате общество получает хорошо знающих свою дисциплину предметников, но не способных и не желающих познавать внутренний мир ребенка, и соответственно, понимать его, выстраивать с ним сердечные, сотрудничество отношения, учить его мыслить, рассуждать, возвращать культуру и духовные качества.

Непонимание мира детства, авторитаризм, а иногда и насилие, как духовное, так и физическое со стороны учителей приводит к таким страшным последствиям как детская преступность, агрессия, суициды и т. д. Учителя удивляются, негодуют на родителей, на детей, на всех вокруг, кроме себя. А ведь испокон веков считалось, и так и должно быть во все времена, что педагог – это сеятель добра и разумного. Во многом от него зависит, что произрастет в сердце воспитанника, чем наполнится его разум, какие поступки он будет совершать. Знаний и умений, полученных будущими педагогами в вузе, далеко недостаточно для выполнения образовательной миссии. Тот, кто решил посвятить свою жизнь педагогическому делу, должен, прежде всего, постичь науку добра. Об этом писал еще в XVI веке французский философ М. Монтень: «Тому, кто не постиг науки добра, всякая иная наука приносит лишь вред. Ведь она не в состоянии озарить светом душу, которая лишена его, или заставить видеть слепого; ее назначение не в том, чтобы даровать человеку зрение, но в том, чтобы научить его правильно пользоваться зрением...» [4, с. 154].

О необходимости давать духовно-нравственные основы при подготовке педагогов говорит на всех семинарах, педагогических чтениях и встречах со студентами и учителями Рыцарь гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили. По мнению ученого, не программы, стандарты и учебники могут изменить воспитанника, они лишь средство, способствующее

улучшению учебного процесса, а добрая воля педагога. Каким же должен быть педагог, способный усовершенствовать человеческую природу? Какая модель поведения должна быть сформирована у современных педагогов, чтобы выстроить путь к сердцу каждого воспитанника? Ответы будем искать в бесценном педагогическом наследии.

Обратимся к классику педагогики Я.А. Коменскому, заложившему основы педагогики как самостоятельной отрасли знаний. Какое значение он придает учителю и в чем заключается его миссия? В трудах: «Краткое предложение о восстановлении школ в Чешском королевстве», «Великая дидактика», «Предвестник всеобщей мудрости» и др. ученый дает ответы на вопросы, связанные с воспитанием, обучением, миссией учителя, организацией работы школы и т. д. Отвечая на эти вопросы, Я.А. Коменский в центр своих размышлений ставит главную фигуру воспитательного процесса – Учителя. И вот, что интересно, ученый сравнивает учителя с солнцем: «...нужно, чтобы в одном классе был только один учитель, весь год, каждый час всем при всех занимающийся; так же, как единственное солнце в небе весь мир свой само освещает, согревает, питает; или единственный ствол или комель все дерево (пусть у него и тысяча веток была бы) сам держит, несет, кормит, питает и т. д. И мы видим, что это полезно, а если было бы по-другому – настал бы беспорядок» [2, с. 197].

Через века Я.А. Коменский призывает учительство подражать небесному солнцу, от которого зависит жизнь на земле, «которое освещает вселенную, согревает и животворит землю с тем, чтобы жило, зеленело, цвело, приносило плоды все, что только может жить, зеленеть, цвести, приносить плоды» [1, с. 292]. Как видим, Учитель, согласно Коменскому, подобен солнцу, от него зависит какие «плоды» даст человек, освещенный, напитанный его светом.

Кто для Я.А. Коменского человек? Ответ мы находим в «Великой дидактике»: «Человек есть самое высшее, самое совершенное и превосходнейшее творение» [1, с. 261]. Глубоко изучив Священное Писание, великий ученый неоднократно подчеркивает, что человек создан по образу и подобию Творца, а учитель подобно ваятелю, усердно старается «красиво изваять и расписать божии изображения, без конца их шлифует и отделявает, чтобы придать

им наибольшее сходство с оригиналом. Как чистый и непорочный служитель вечного света, он горит нетерпением рассеять умственный мрак и пролить свет во все мысли и действия» [2, с. 118].

Важное значение Я.А. Коменский придает обучению не только наукам, но и благочестию. Научное образование, по его мнению, должно служить одновременно усовершенствованию разума человека и нравственности. Педагог осуждает тех учителей, которые грубо, бездумно ломают ученика, сравнивая их деятельность с работой мастера, обрабатывающего дерево, металл и т. д. «Он находит ученика, и сразу же начинает подвергать его обработке, вытачивает его, кует, расчесывает, ткёт, приспособляет к своим образцам и рассчитывает, что тот станет блестять, как отполированный» [1, с. 309]. Не получив немедленного результата, учитель негодует, шумит, а дети бегут, не в состоянии выдержать таких испытаний.

Я.А. Коменский призывает учителей быть приветливыми, привлекать к себе учеников добрыми манерами и отеческим расположением, формировать интерес детей в изучении наук. Для этого педагог рекомендует найти интересные факты, картинки, изображения, вызывающие у воспитанников восхищение. «Если учителя будут относиться к ученикам с любовью, тогда они легко завоюют их сердце так, что детям будет приятнее пребывать в школе, чем дома» [1, с. 342].

Итак, Учитель по Я.А. Коменскому – это образованный человек, ставший для своих воспитанников «живой библиотекой» и ярким солнцем. Он стоит на высоко почетном месте, ему вручена «превосходная должность, выше которой ничего не может быть под солнцем» [2, с. 154].

История развития педагогической мысли и образования знает много примеров служения делу воспитания молодого поколения. Одним из таких является жизнь и деятельность польского педагога, врача и писателя Януша Корчака, ставшего для детей-сирот душой и солнцем, согревающим их не легкую жизнь. Весь свой опыт, талант, жизнь он отдал на благо служения детям. Педагогическую деятельность Я. Корчак выстраивал на основе любви, только это чувство, по мнению ученого, позволяет поверить в безграничные возможности ребенка и создать условия для его успешного развития.

Я. Корчак отстаивал права ребенка как личности, считал, что он должен иметь такие же права, как и взрослый. Ребенок, по его мнению, имеет право на ошибку, уважение, тайну, собственность. Педагог должен понимать детский мир, ребенка, который очень в этом нуждается. В книге «Когда я снова стану маленьким» Я. Корчак от имени ребенка пишет интересные наблюдения: «Взрослые думают, что дети умеют только озорничать и болтать глупости. А на самом деле дети предвосхищают отдаленное будущее, обсуждают его, спорят о нем. Взрослые скажут, что у людей никогда не

будет крыльев, а я был взрослым и утверждаю, что у людей могут быть крылья» [3, с. 328]. «Взрослым кажется, что они нас хорошо знают. Ну что в ребенке может быть интересного? Мало жил, мало видел, мало понимает. Потому что всякий забывает, каким он был в детстве, и думает, что только теперь поумнел». «Когда я снова стану учителем, я попробую найти с учениками общий язык. Чтобы не было как бы двух враждебных лагерей: с одной стороны класс, а с другой – учитель и несколько подлиз. Попробую, нельзя ли сделать так, чтоб была взаимная откровенность» [3, с. 335].

Слова, написанные Я. Корчаком в книге «Как любить ребенка», получившей негласное название «Библия для родителей» могут стать напутственными словами для начинающего педагога: «Воспитатель, который не вдалбливает, а освобождает, не тянет, а поднимает, не угнетает, а способствует формированию личности, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, вместе с ребенком переживает множество вдохновенных минут. Ему не раз придется затуманенными от слез глазами смотреть на борьбу ангела с дьяволом, где белый ангел одерживает победу» [3, с. 81].

Обратимся к педагогическому наследию родоначальника отечественной педагогики К.Д. Ушинскому. Воспитатель, по мнению ученого, является посредником между прошедшим и будущим, он хранитель заветов просвещенных людей, транслятор благородного и высокого, что было в истории человечества, могучий работорец истины и добра, он «сознает, что его дело, скромное по наружности, – одно из величайших дел истории, что на этом деле зиждутся царства и им живут целые поколения» [7, с. 32]. Ученый утверждает, что от каждого педагога-практика необходимо требовать сознательного и добросовестного выполнения долга – воспитания духовной стороны человека, использования всех возможных для этого средств. Педагог, по мнению ученого, в самом себе заключает огромные возможности успешного воспитания. Важным моментом в этом деле является убеждения самого педагога, сама же программа преподавания или метода воспитания, не перешедшая в убеждения педагога, «останется мертвой буквой». «Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплотой его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы» [7, с. 28].

Работу по воспитанию молодого поколения педагог называет постройкой чудесного здания, а детей – истинных творцов. Ученый призывает работать для потомства, пренебрегая насмешками и отказавшись от многих благ, рискуя жизнью, бросать семена в почву, зная, что не увидишь результатов своего труда. «Отдать все потомкам, которые забудут и имена наши, не ждя награды ни на земле, ни на небе, – знать это и все-таки отдать им жизнь свою – велика любовь к истине, ко благу, к идее! Велико назначение!..» [8, с. 12].

Обратимся к бесценному опыту и идеям великого отечественного педагога В.А. Сухомлинского. Для него учитель воплощение педагогической мудрости, пример для подражания, активная, интеллектуально богатая и щедрая личность, помогающая ребенку познавать не только мир, но и самого себя. Учитель как «живая вода» для учащихся, без которой задатки, заложенные природой, зачахнут, и мир не узнает великих математиков, химиков, физиков и т. д.

В.А. Сухомлинский, как директор школы очень тщательно подбирает педагогический коллектив. Требования его были вполне обоснованы – желаем видеть воспитанников с определёнными качествами – такие же качества должны быть и у педагога. «Ум воспитывается умом, совесть – совестью, преданность Родине – действенным служением Родине» [6, с. 114]. В.А. Сухомлинский представляет портрет хорошего учителя: во-первых, он любит детей, верит в них, помнит, что детство это особый мир, в который необходимо входить на основе дружбы и сотрудничества; во-вторых, человек, знающий преподаваемую науку, новейшие достижения, исследования, открытия, стремящийся к организации собственных исследований; в-третьих, человек, знающий психологию и педагогику, использующий научные достижения в организации учебно-воспитательного процесса; в-четвертых, человек, владеющий прикладным мастерством.

В.А. Сухомлинский был сам примером для своих коллег и учеников. Он вставал в 4 утра и работал до начала занятий в школе. В эти ранние часы он написал 40 монографий и брошюр, более 600 статей, 1200 рассказов и сказок. В 8 утра он стоял на пороге школы и приветствовал своих коллег улыбкой, желая хорошего дня. Педагог был очень деликатен, давал советы молодым педагогам, сам учил всю жизнь. В.А. Сухомлинский утверждал, что к хорошему уроку учитель готовится всю жизнь, это особенность педагогической жизни: «Чтобы дать ученикам искорку знаний, учителю надо впитать целое море света» [5, с. 109].

Излучать свет учитель должен каждое мгновение, проведенное с воспитанниками. Учитель словно маяк, освещающая дорогу молодому поколению, помогает ему идти запланированным курсом. Стоит поблкнуть свету, исходящему от учителя или вовсе погаснуть, как его воспитанники сбиваются с пути, теряют жизненные ориентиры, интерес и стремление к новому, неизведанному. Современному учителю очень много необходимо знать, чтобы поддерживать интерес учащихся, удовлетворять их страсть к взрослению, развивать необычные способности. Чтобы учитель был интересным для учеников, чтобы они с нетерпением ждали следующей встречи, требуется немало приложить усилий, зарядиться таким количеством света, чтобы его энергии хватило на встречу с каждой личностью воспитанника, чтобы этот свет осветил

сознание, проник глубоко в сердце и оставил там добрые, светлые чувства.

Классическая педагогическая литература является неиссякаемым родником мудрости, «живительным» материалом при построении духовно-нравственных основ профессиональной модели поведения педагога. Погружаясь в это фундаментальное наследие, студенты педагогических специальностей могут поразмышлять над бесценными мыслями классиков, задать себе вопросы и постараться дать на них ответы. В их работах можно найти ответы на интересующие вопросы не только педагогического, но и жизненного характера. Ведь педагогика – это наука о жизни, о воспитании человека. Учитель, не выстроивший мостик общения с классиками педагогики, не может дарить море света своим воспитанникам или очень долго будет находить пути к сердцу, разуму и чувствам детей. Чтение классиков – это своего рода зарядка светом, дающая возможность размышлять, анализировать, сопоставлять, применять их опыт и моделировать свою уникальную модель профессионального поведения в современных условиях.

Сформированные в процессе вузовской подготовки у педагогов духовно-нравственные основы профессиональной модели поведения дают возможность строить свою педагогическую деятельность как творческий процесс, в котором непрерывно развивается и совершенствуется как воспитанник, так и учитель. Каждая встреча педагога с воспитанником продвигает его по пути познания мира и его уникальных законов, служит формированию мировоззрения, вдохновению и созиданию Человека. Минуты, часы работы учителя как Мастера, творящего прекрасное изображение, скальваются в годы упорного труда, результаты которого он может и не всегда увидит. Но вера в то, что эти результаты увидят люди и общество получит еще одного достойного Человека, приносит радость истинному Учителю.

Библиографический список

1. *Коменский Я.А.* Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1982. – 656 с.
2. *Коменский Я.А.* Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1982. – 576 с.
3. *Корчак Я.* Как любить ребенка: книга о воспитании. – М.: Политиздат, 1990. – 493 с.
4. *Монтень М.* Опыты: Избранные произведения. В 3-х т. Т. 1. – М.: Голос, 1992. – 384 с.
5. *Сухомлинский В.А.* О воспитании. – М., Политиздат, 1973. – 272 с.
6. *Сухомлинский В.А.* Рождение гражданина. – М.: Молодая гвардия, 1979. – 335 с.
7. *Ушинский К.Д.* Собрание сочинений. – М.; Л.: Из-во АПН. – 1948. – Т. 2. – 655 с.
8. *Ушинский К.Д.* Собрание сочинений. – М.; Л.: Из-во АПН. – 1950. – Т. 11. – 727 с.