

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко

**ДЕТСКОЕ И МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Материалы международной научно-практической конференции

Кострома, Астана, Барнаул, Самара, Луганск

13 апреля – 19 мая 2016 г.



Кострома
КГУ им. Н. А. Некрасова
2016

ББК 74.273(2)бя431
Д387

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
КГУ им. Н. А. Некрасова

Редколлегия:

И. П. Акиншева, Т. Ю. Анпилогова, Т. Ф. Асафова, Н. Ф. Басов,
Е. А. Дмитриенко, В. А. Кудинов (отв. ред.), А. И. Ладыга,
С. Г. Максимова, Д. А. Омельченко, Е. И. Тихомирова

Д387 **Детское и молодежное движение: история и современность :**
материалы междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред., авт. предисл.
В. А. Кудинов. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2016. – 326 с.

ISBN 978-5-7591-1548-9

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции, в которых на богатом фактическом материале авторы исследуют процессы государственного руководства работой дополнительного (внешкольного) образования, деятельностью детских, молодежных и студенческих объединений. Кроме того, рассматриваются исторические и социально-экономические изменения в СССР и на постсоветском пространстве, оказавшие влияние на работу с детьми, подростками, молодежью. Авторы описывают и анализируют новые явления, которые возникли в процессе передачи социального опыта между поколениями и стали соответствовать новым историческим реалиям.

Адресовано исследователям, педагогическим работникам, работникам сферы отечественной культуры, детского и молодежного движения, преподавателям вузов, студентам, учителям, педагогической общественности.

ББК 74.273(2)бя431

ISBN 978-5-7591-1548-9

© В. А. Кудинов, предисловие, 2016
© КГУ им. Н. А. Некрасова, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Кудинов В.А.</i> Детское и молодежное движение: история и современность.....	6
Научный отчет о проведении международной научно-практической конференции «Детское и молодежное движение: история и современность»	8

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ

<i>Кудинов В.А.</i> Исторический опыт социализации детей и молодежи в общественных объединениях	30
<i>Анпилогова Т.Ю.</i> Организация летнего отдыха и оздоровления детей Луганщины в 1920–1930-е годы	32
<i>Дитковская С.А.</i> Из опыта взаимодействия Украинского общества дружбы с иностранными студентами (1959–1991 гг.).....	37
<i>Мухинова Н.А.</i> Военно-патриотическое воспитание школьников накануне и в начальный период Великой Отечественной войны (по материалам журнала «Пионер»).....	41
<i>Носков В.Ю.</i> Пропагандистский образ ребенка-труженика в газетной периодике УССР периода Великой Отечественной войны.....	44
<i>Гаврыш О.В.</i> Участие комсомольской организации в преодолении детской беспризорности и безнадзорности в годы послевоенного восстановления (на материалах УССР).....	48
<i>Бернацкий Н.П.</i> Участие рабочей молодежи в общественно-политической жизни УССР в 1970-е годы	51
<i>Ладыга А.И.</i> Роль европейских молодежных фашистских организаций в войне с Советским Союзом	56
<i>Кривуля О.А.</i> Роль общественного движения женщин в помощи детям и матерям советской Украины в 20-е годы XX в.	61
<i>Бельский А.И.</i> Педагогические взгляды Ф.А. Бельского на организацию работы с детьми в контексте зарубежного опыта	64
<i>Бельдюгин В.А.</i> Благотворительная деятельность православных церковно-общественных организаций среди крестьянских детей Юго-Западного края Российской империи во второй половине XIX в.	68
<i>Бельдюгина И.Ю.</i> Роль духовенства в формировании православных ценностей у детей церковно-приходских школ Юго-Западного края Российской империи во второй половине XIX в.	72
<i>Галимуллина Н.М.</i> Молодежь как целевая аудитория пропагандистского воздействия в предвоенные годы	76

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Кудинов В.А.</i> Условия зарождения скаутинга в Российской империи в начале XX века	79
<i>Самохвалова А.Г.</i> Арт-терапевтические технологии как средство преодоления коммуникативных трудностей детей-сирот.....	82
<i>Баркунова О.В.</i> Социализация студентов в процессе участия в молодежных объединениях.....	87
<i>Дронова Е.Н., Мыльникова А.В.</i> Развитие и поддержка молодежного добровольчества в сфере реализации практик восстановительного подхода	91
<i>Трофимова О.Е.</i> Современные методы организации социальной работы с молодежью на примере МБУ г.о. Тольятти «Дом молодежных организаций Шанс».....	93
<i>Акиншова И.П.</i> Детские и молодежные движения как агенты политической социализации учащейся молодежи	98
<i>Чеботарева И.В.</i> Формирование у будущих педагогов ценностного отношения к детству	101

<i>Золотова А.Д.</i> Воспитательный потенциал детского и молодежного движения в сфере профилактики аддиктивного поведения	106
<i>Жевакина Н.В., Пилавов П.А.</i> Молодежные организации как один из факторов политической социализации	111
<i>Филиппов Ю.Н.</i> Трудовая социализация молодежи в процессе общественно-полезной деятельности.....	115
<i>Емцева Э.Г.</i> Социализация детей и молодежи Луганской Народной Республики в условиях военных действий.....	118
<i>Папуша Е.Н.</i> Содержание педагогического мониторинга деятельности загородных лагерей.....	123
<i>Гончарова Т.В.</i> Волонтерское участие в первичной профилактике насилия детей в семье	126
<i>Шашиашивили М.В.</i> Студенческий отряд как фактор социализации молодежи	130
<i>Кутнякова И.С.</i> Осуществление подготовки старшеклассников к семейной жизни в общественных, детских и молодежных организациях в 70–80-е гг. XX в.	134
<i>Кучер К.В.</i> Способы преодоления кризиса духовно-нравственной сферы у детей-свидетелей боевых действий средствами школьной истории	138
<i>Фокин В.А., Фокин И.В.</i> Социально-геронтологические проекты как технология субъектной реализации молодежи	143
<i>Чекмарьова Л.В.</i> Технологія організації учнівського самоврядування в школі	145
<i>Чекмарьов В.А.</i> Дитячо-юнацька організація „Співдружність”	148
<i>Кусургашев В.Н.</i> Трансформация ценностных установок подростков под воздействием военных действий на Донбассе в 2014.....	151
<i>Попова О.В.</i> Сущностные особенности социализирующего потенциала скаутинга.....	156
<i>Попова О.В.</i> Субъектная позиция молодежи, состоящей в общественных объединениях по вопросу о своем воспитании	162
<i>Напалкова О.П.</i> Роль патриотических клубов в воспитании подрастающего поколения на примере деятельности центра патриотической работы «Память» города Костромы	164
<i>Лалин Д.Л.</i> Скаутское движение в Костромском и Ярославском регионе на рубеже XX–XXI веков	167
<i>Пятков А.С.</i> Роль ДОО в формировании основ демократической культуры молодежи: опыт и проблемы	171
<i>Логинов А.В.</i> Анализ произведений детского творчества в военное время.....	174
<i>Должикова А.П.</i> Динамика ценностных ориентаций студентов в истории России	177
<i>Кузнецова Л.Н.</i> Социально-экономическое положение студенчества в современной истории.....	181
<i>Шишов А.А.</i> Современные тенденции во взаимодействии музея и школы в сфере обучения и воспитания детей и молодежи	184
<i>Смирнов П.А.</i> Социально-профессиональные траектории участников общественно-педагогических объединений временных детских коллективов	185
<i>Галочкина А.А.</i> Совершенствование молодежной политики в городе Костроме.	189

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖИ

<i>Басов Н.Ф. Веричева О.Н.</i> Теоретические аспекты технологии социальной работы с молодежью.....	191
<i>Бойцова С.В.</i> Технологии социальной поддержки безработной молодежи	195
<i>Румянцев Ю.В.</i> Технологии социальной поддержки молодой семьи	199
<i>Веричева О.Н.</i> Технологии социальной поддержки молодых инвалидов	202
<i>Скрябина О.Б.</i> Технологии социальной поддержки молодых мигрантов	205
<i>Петрова М.С.</i> Технологии социальной поддержки молодежных инициатив	208
<i>Забелина О.М.</i> Технологии социальной поддержки молодежи, отбывающей наказание	211
<i>Воронцова А.В.</i> Технология включения молодежи в социально-значимую деятельность	215
<i>Смирнова Е.Е.</i> Гендерные особенности социальной поддержки молодежи	218
<i>Топка Н.Б.</i> Медико-социальная поддержка ВИЧ-инфицированной молодежи	222
<i>Болтыков О.В.</i> Технологии социальной поддержки курсантов военного вуза	225

3. Роль клубов молодых избирателей [Электронный ресурс] [сайт]. URL: <http://www.age21.tu1.ru>.

4. Кудинов В.А., Попова О.В. Теоретико-методологические основы изучения скаутинга как воспитательной системы личности подростка // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2012 Т. 6.

5. Кудинов В.А. Историография и периодизация скаутского движения // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2011 Т. 17.

УДК [378.015.31:17.022.1] – 051

Чеботарева Ирина Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко

irina_pedagogika@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТСТВУ

В статье раскрываются особенности детства, значение этого периода жизни в становлении личности. Акцентируется внимание на том, что детство относится к высшим ценностям человечества, необходимости сохранения этого мира для духовного развития ребенка. Доказано, что формирование у будущих педагогов ценностного отношения к детству способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: *детство, ценность, педагог, ребенок, воспитательная деятельность.*

Очень часто мы слышим от еще достаточно молодых педагогов, что дети им надоели, что нет сил и желания устанавливать с ними доверительные дружеские отношения. Гораздо проще провести типичный урок, каких тысячи дают педагоги по всем школам, вызвать родителей и отчитать их за невоспитанного ребенка или сказать нелесные слова самому воспитаннику. Что остается в душе ребенка, который общается много лет с подобными педагогами? Что может дать в будущем этот человек своим детям и своим воспитанникам, если пожелает посвятить свою жизнь педагогической профессии? Дети могут простить ошибки, которые допускает учитель на уроке, но нелюбовь, недоброжелательное отношение и невнимание к их детским проблемам, которые оставляют глубокую, долго незаживающую рану в душе ребенка. У безразличного к детским проблемам педагога часто возникают конфликты с детьми, которые, зачастую, тянутся годами. Дети выпускаются из школы, а учитель так и не находит тропинки к их сердцам и надеется, что следующий класс у него будет лучше, но все повторяется... На наш взгляд, необходимо разобраться с очень важным моментом, которому недостаточно уделяют внимания при подготовке педагогических кадров, а то и вовсе упускают, это – формирование у студентов ценностного отношения к детству.

Выпускник педагогического вуза сразу попадает в мир детства и у него нет времени, чтобы обучаться жить и творить в этом мире. Он должен уже знать особенности мира детства, ценить и уважать его маленьких «жителей», которые очень

остро чувствуют фальшь, неискренность, неверие в их силы и возможности. На наш взгляд, процесс формирования ценностного отношения к детству у будущих педагогов должен стать основой осознанного усвоения профессиональных знаний, умения решать профессиональные задачи различного уровня сложности, способствовать развитию ответственности за подрастающее поколение, за его духовное, интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья. Выпускник вуза должен осознавать, что он, прежде всего, хранитель детства, человек, отвечающий за порядок и мир в нем.

Обратимся к анализу понятия «ценность». Педагогический словарь дает следующее определение: «Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей» [11, с. 157]. Принято различать материальные и духовные ценности, к последним чаще всего относят человека, любовь, семью, жизнь, здоровье, труд, мир, счастье, веру и Родину.

З.И. Равкин полагает, что духовные ценности выступают в виде цели или идеала, к которому отдельные представители общества испытывают потребность в стремлении, продиктованную историческим запросом в прогрессе культуры и цивилизации [12].

М.С. Каган под ценностью понимает «внутренний, эмоционально освоенный субъектом ориентир его деятельности, и потому воспринимается им как его собственная духовная интенция, а не имперсональный, надличностный, отчужденный от него регулятор поведения» [6, с. 164]. Ученый подчеркивает, что воспитание заключается не в информировании и в не навязывании ценностей молодому поколению, а в превращении ценностей социума в ценности самой личности, когда она приобщается к ценностному сознанию людей, с которыми общается.

С.И. Маслов и Т.А. Маслова приводят ряд ценностей наиболее значимых для студентов педагогических специальностей. Среди них выделяются гуманистические, к которым относятся ученик, детство, уникальность и индивидуальность личности, развитие и самореализация ученика. Детство является очень важным неповторимым периодом в жизни человека с особой культурой, мировосприятием, эмоциональностью, открытостью миру [10].

Поскольку первое место в группе высших ценностей занимает человек, а детство является возрастным периодом человека, когда закладывается фундамент его последующей жизни: познается мир во всем его многообразии, культура, усваиваются нравственные нормы, формируется характер и проявляется индивидуальность, то, очевидно, что само детство является ценностным для любого человека, а для педагога – особенно. Прогресс общества будет определяться его направленностью на сохранение детства как ценности (З.И. Равкин), ориентацией педагогической деятельности на признание уникальности этого периода жизни человека.

О ценности детства, важности этого периода в жизни каждого человека нам вещает классическая педагогика. Я.А. Коменский пишет, что детство – это весна жизни и начинать образование следует именно в эту пору, подражая природе, в которой все закономерно и функционирует по Высшим законам. Ребенок для Я.А. Коменского микрокосмос в макрокосмосе. Ж.-Ж. Руссо призывает любить, уважать и быть внимательным к детству. Ученый подчеркивает, что в период детства не следует воспитателям и родителям ограничивать удовлетворение потребности ребенка в игре, беге и даже в крике, если этого желает человеческая природа. «Природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Если мы хотим нарушить этот порядок, мы произведем скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса и не замедлят испортиться: у нас получатся юные ученые и старые дети». Ж.-Ж. Руссо призывает воспитателей осторожно подходить с наставлениями, дать детству созреть в детях [13].

Об удовлетворении детской природы пишет Я. Корчак, акцентируя внимание на таких явлениях как ребенок «хороший» и ребенок «удобный». Причем ученый резко осуждает воспитание «удобного» ребенка, ведущего к нейтрализации, уничтожению воли, свободы, стремления ребенка к развитию. Я. Корчак подчеркивает, что в таком ограничительном положении живет половина человечества, а люди, причастные к воспитанию, не желают понять мир детства и создать условия для развития его представителей. Проблема «удобного» ребенка не потеряла своей актуальности в современном мире, напротив, приобрела новые оттенки. Занятые работой родители предпочитают воспитание именно «удобного» ребенка, не мешающего им строить карьеру, ребенка, которого они приспособливают под свою уже сложившуюся жизнь. Ученые отмечают, что такие дети лишены ярких детских воспоминаний, им нечего позаимствовать из мира детства, чтобы сделать свою последующую жизнь интересной, наполненной и активной. Во взрослой жизни они не проявляют инициативности, творчества, как правило, выполняют второстепенные роли и обеспечивают удобство жизни другим людям. Я. Корчак, с целью обратить внимание взрослых на ценность детства каждого ребенка, пишет: «В каждом есть своя искра, которую может высечь камень счастья и правды, и, может, в десятом поколении она вспыхнет пожаром гениальности и, прославив собственный род, осветит человечество светом нового солнца» [8, с. 56].

А.С. Макаренко утверждал, что ребенок – это отдельная полнокровная и богатая жизнь. Детство, по сравнению с взрослой жизнью, имеет высокий уровень эмоций, оно насыщено впечатлениями, а по красоте волевых напряжений жизнь ребенка гораздо богаче жизни взрослых. Однако, колебания, потрясающие детство, могут создавать как мажорные характеры людей, так и негативные [9].

С большим вниманием относился В.А. Сухомлинский к миру детства, считая его важнейшим периодом в жизни человека, и от того, что вошло в его жизнь, чем наполнилось сердце и чувства, кто вел за руку, в решающей степени зависит дальнейшая его судьба. Ученый подчеркивал, что педагог для понимания ребенка и выстраивания с ним духовных взаимоотношений должен быть сам, в какой-то мере, ребенком. «Только при этом условии дети не будут смотреть на вас как на человека, случайно проникшего за ворота их сказочного мира, как на сторожа, охраняющего этот мир, сторожа, которому безразлично, что делается внутри этого мира» [14, с.12].

Проблема ценности детства является предметом исследования современных ученых. Ш.А. Амонашвили обосновывает значение детского периода жизни, подчеркивает ту роль, что должен играть педагог в пространстве ребенка. Ученый называет учителя убежищем Детства и Колыбелью Человечества, считает важным помочь ребенку открыть саму жизнь, черпать опыт из наблюдений, чтобы обогатить его для устройства лучшей жизни. Ценность детства заключается в том, что именно в этот период избирается и реализуется идея Образования как путь раскрытия Образа. «Воспитание строится по Закону Неповторимости: каждый человек может быть образован только один раз» [1, с. 186]. Ш.А. Амонашвили подчеркивает, что детство живет в каждом человеке, оно никуда не уходит, а взрослость определяется «качеством» проведенного детства, являющегося постоянной силой и интенцией, энергией, находящейся в человеке. Взрослый человек является тем, во что преобразилось в нем детство, его энергия. С точки зрения Ш.А. Амонашвили, энергия, мощь набирается и развивается в детстве в процессе всех видов деятельности и тогда, когда ребенка воспитывают и тогда когда он шалит и балагурит. Не набрав мощи в детстве, очень трудно будет реализовать природные задатки во взрослой жизни или вовсе это становится невозможным [2].

И.С. Кон в работе «Ребенок и общество» отмечает, чтобы понять ребенка, изучить его особенности, необходимо рассмотреть мир детства не только как пространство

социализации, но и как, автономную социокультурную реальность, особую субкультуру, которая имеет определенную структуру, свой язык и традиции. Важную мысль подчеркивает И.С. Кон: «Если до сих пор ученые смотрели на детство глазами взрослых, то теперь они хотят перевернуть угол зрения, рассмотреть взрослый мир сквозь призму детского восприятия» [7, с. 63]. С нашей точки зрения, важно это делать и обычному учителю, что непременно будет способствовать духовному сближению мира детства и мира взрослых, и их взаимопониманию. Педагог глазами ребенка должен посмотреть на себя, своих коллег и представить, что происходит в сознании ребенка. Это очень ответственная и, в то же время, сложная задача.

В.В. Зеньковский отмечал, что в период детства закладываются главные ценности, интуиции, установки, первый, но очень важный по своему психологическому влиянию, опыт, что в целом определяет в последствии тип человека и его жизненные искания. Сам ребенок не понимает, что происходит в его душе, не всегда понимает и взрослый, как утверждает В.В. Зеньковский: «Поистине мы – слепые вожди слепых!». Но надо стараться разобраться, что происходит с ребенком, чтобы помочь вхождению в эмпирический мир, развитию сил и способностей [4, с. 61].

В.П. Зинченко представляет детство как важный этап человека, на протяжении которого он получает жизненные уроки, пробуждающие сознание, побуждающие к поиску смысла жизни, обучающие преодолению трудностей. Ускорение этого процесса (преждевременное взросление) негативно сказывается на качестве жизни ребенка, на потере важных моментов, свойственных каждому этапу детства. Ценностное отношение к детству – это проявление заботы и любви со стороны взрослых, вводящих постепенно ребенка в мир человеческих отношений, открывающих для него и у него человеческие чувства. В.П. Зинченко подчеркивает, что в период детства для ребенка открывается множество миров, это начало построения собственных миров, а ценность воспитания состоит именно в том, чтобы способствовать образованию человеческих миров своих питомцев. Ученый пишет, что школа знания и действия в союзе с душой становится школой понимания и мысли, и способствует сохранению детства как ценности [5].

И.Д. Демакова определяет детство как «период активного социального «развертывания» растущего человека, его личностного «вызревания», которое протекает при непосредственном участии взаимодействующего с ним взрослого. В процессе взаимодействия с миром и людьми осуществляется «стыковка» двух основных потребностей ребенка» [3, с. 16] в самореализации и социализации. Ученый подчеркивает, что знание мира детства помогает найти педагогу шифры, позволяющие строить отношение с воспитанниками, и добиваться высоких результатов.

Важнейшим элементом образования в период детства является усвоение духовно-нравственных ценностей, а на их основе – формирование культуры поведения и нравственной позиции ребенка. Педагог, живущий в мире детства, являющийся транслятором ценностей, должен понимать, что усвоение высших ценностей станет эффективным, если ребенок будет ощущать, что он нужен, в него верят и возлагают на него большие надежды (М.Ф. Квинтилиан). Ребенок только тогда будет ценностно относиться к Другому, когда он ощущает, что он является ценностью, а его проблемы, а в детстве их немало, небезразличны взрослому человеку. Педагог должен быть другом своему воспитаннику и примером, являющимся лучшим учебным методом. Ценность детства должна подтверждаться проявлением уважения к незнанию, труду познания, неудачам и слезам, собственности, тайнам, времени ребенка (Я. Корчак).

С целью формирования у будущих педагогов ценностного отношения к детству нами был использован кейс-метод на занятиях дисциплин педагогической

направленности. В качестве материала для кейсов были использованы отрывки или небольшие художественные произведения, отражающие проблему детства [15].

Приведем примеры кейсов.

Кейс «А разве мгновение ничего не стоит?». Цель кейса: формирование у студентов ценностного отношения к воспитаннику.

Методические рекомендации преподавателю. В качестве информации для размышления над вопросами кейса рекомендуется отрывок из повести С. Соловейчика «Ватага «Семь ветров»», в котором автор представил образы равнодушных учителей, побуждающих своих воспитанников задуматься над очень важными жизненными вопросами. Супруги-педагоги идут на небольшой педагогический эксперимент, который называют «эпохой больших разговоров». Нужно ли проводить такие эксперименты в современной школе или это должно стать нормой школьной жизни? При создании диалогового поля рекомендуется направить размышления студентов на принятие ребенка как ценностного субъекта педагогического процесса.

Вопросы и задания для обсуждения: «Как Вы думаете, правильно ли делали педагоги, что каждый день разговаривали с воспитанниками просто так, обо всем на свете – без плана, без задачи?», «С какого возраста необходимо вводить воспитанников в «эпоху больших разговоров»?», «По каким причинам происходят в семьях разногласия, подобные семье Киреевых?», «Может ли семья справиться с трудностями по воспитанию детей без поддержки школы?», «Может ли школа исправить характер детей без поддержки родителей?», «Как Вы считаете, мгновение может что-то стоить?», «Фраза «а разве мгновение ничего не стоит?» натолкнула Каштанова на возможное разрешение затяжного семейного конфликта матери и дочери. Поразмышляйте, что мог посоветовать педагог матери?».

Кейс «Удивительные открытия». Цель кейса: формирование у студентов способности проникать во внутренний мир ребенка.

Методические рекомендации преподавателю. Педагогическая деятельность интересна тем, что сопровождается ежедневными, ежечасными удивительными открытиями. Проникая во внутренний мир ребенка, учитель, как разведчик, осторожно, чтобы не навредить, познает этот мир. В.А. Сухомлинский утверждал, что в сердце каждого ребенка есть своя струна, на которую необходимо педагогу настроиться, чтобы его слова отзывались в сердце ребенка. Интересные педагогические открытия представлены в рассказе Ю.Я. Яковлева «Багульник». Молодой педагог не сразу увидела в своем воспитаннике доброго, отзывчивого человека. Понадобилось время и педагогу, и воспитаннику, чтобы произошли удивительные открытия для каждого, настал момент истины, когда струны сердец учителя и ученика стали настраиваться на понимание и духовное общение.

Вопросы для обсуждения: «Какие открытия были сделаны учителем?», «Какие открытия были сделаны Костой?», «Как Вы считаете, какие педагогические меры должна предпринять Евгения Ивановна, узнав правду о своем воспитаннике?».

Дети бывают разные: добрые, злые, щедрые, скупые, агрессивные, но на то и существует педагог, чтобы с любовью взять ребенка за руку и провести по Детству той дорогой, которая очистит его от «мусора», успевшего попасть в сердце и душу. Сформированное у педагогов ценностное отношение к детству позволит ему найти правильный подход к каждому ребенку, быть для каждого тем оконцем в мир, через который воспитанник увидит и оценит красоту человеческой души, ценность жизни, труд познания, стремление к самосовершенствованию.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Улыбка моя, где ты? / Ш.А. Амонашвили // Культура и время. – 2002. – № 4; 2003. – № 1.
2. Амонашвили Ш.А. Куда уходит детство? [Электронный ресурс] / Ш. А. Амонашвили. – Режим доступа: <http://gumannaja-pedagogika.ru/news/stromats>.

3. *Демакова И.Д.* Понятие «детство» в психологии и педагогике / И.Д. Демакова // Ценности и смыслы. – 2012. – № 3 (19). – С. 14–22.
4. *Зеньковский В.В.* Психология детства / В.В. Зеньковский. – Екатеринбург, 1995. – 297 с.
5. *Зинченко В.П.* Детство – ценность, а не объект проектирования и воспитания / В.П. Зинченко // Общественные науки и современность. 2006. – № 1. – С. 168–174.
6. *Каган М.С.* Философская теория ценностей. Лекции / М.С. Каган. – СПб.: ТОО ТК Петрополис, 1997. – 205 с.
7. *Кон И.С.* Ребенок и общество – М., 1988. – 271 с.
8. *Корчак Я.* Как любить ребенка: книга о воспитании / Я. Корчак; пер. с польск. – М.: Политиздат, 1990. – 493 с.
9. *Макаренко А. С.* Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1972. – 336 с.
10. *Маслов С.И.* Аксиологический подход в педагогике / С.И. Маслов, Т.А. Маслова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. – № 3. – С. 202–212.
11. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
12. *Равкин З.И.* Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры / З.И. Равкин // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 87–90.
13. *Руссо Ж.-Ж.* Педагогические сочинения: В 2-х т. / под ред. Г. Н. Джибладзе; сост. А. Н. Джурицкий. – М.: Педагогика, 1981. – 656 с.
14. *Сухомлинский В.А.* Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – К.: Радянська школа, 1974. – 288 с.
15. *Чеботарева И.В.* Формирование духовно-нравственных основ профессиональной модели поведения будущих педагогов средствами кейс-метода. Научно-методическое пособие для научно-педагогических кадров и студентов педагогических специальностей / Ирина Владимировна Чеботарева, Светлана Владимировна Короткова; Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко. – Луганск: Из-во «Альма матер», 2015. – 498 с.

УДК: [37.013.42:316.624]:061-053.6

Золотова Анна Дмитриевна

кандидат педагогических наук, доцент

Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко

zolotova_a@mail.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В статье раскрываются перспективы использования воспитательного потенциала детского и молодежного движения в сфере профилактики аддиктивного поведения. Педагогическое влияние детских и молодежных организаций позволяет предупредить общесоциальные детерминанты аддиктивного поведения. Это требует усовершенствования содержания социального воспитания детей и молодежи