



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



Межвузовский научный сборник Выпуск 15



Воронеж 2017

Воронежский институт высоких технологий

Российский Новый Университет
(Воронежский филиал)

Российская академия естественных наук

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ
НАУК**

Межвузовский научный сборник

Выпуск 15

Воронеж
2017

Редакционная коллегия:

канд. истор. наук, проф. *А. В. Струков* (гл. редактор); канд. филос. наук, доц. *А. В. Сенкевич* (зам. гл. редактора); *Н. А. Чернова* (технический редактор)

Рецензенты:

д-р филос. наук, проф. *Ю. А. Бубнов*; д-р ист. наук, проф. *Л. М. Савушкин*

- А43** **Актуальные** вопросы социально-гуманитарных наук: межвузовский научный сборник. Выпуск 15. - Воронеж: ВИВТ АНОО ВО, 2017. - 120 с.

В пятнадцатом выпуске сборника публикуются материалы заочной Международной научно-практической конференции «Россия и мир XXI века в зеркале социально-гуманитарных исследований» (Воронеж, 31 марта 2017 г.). По своей тематике сборник охватывает широкий спектр вопросов, затрагивающих значимые события российской и мировой истории в становлении современной цивилизации, а также тенденции и перспективы духовных, культурных, социальных, научных, экономических и политических процессов в России и мире. В нем представлены статьи участников из России, Ирака, Казахстана, Беларуси, Луганской Народной Республики.

Рекомендуется специалистам-гуманитариям и студентам, а также всем интересующимся проблематикой общественных наук.

УДК
009
ББК 60

© Коллектив авторов, 2017
© ВИВТ АНОО ВО, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

<i>Н. В. Божко.</i> Государственно-церковные отношения в практике православия.....	5
<i>Н. В. Божко, А. В. Струков.</i> Специфика государственно-церковных отношений в допетровской Руси.....	7
<i>Д. А. Кузнецов.</i> История российского рубля.....	12
<i>Д. А. Кузнецов, Т. А. Сухоруков.</i> Подготовка и обучение офицерского корпуса русской императорской армии в военно-учебных заведениях первой половины XVIII века.....	15
<i>О. Е. Левина.</i> Роль семьи в формировании духовно-нравственных качеств личности.....	17
<i>Н. Н. Лупарева.</i> «Цензор без страха и упрека»: С. Н. Глинка в Московском цензурном комитете.....	21
<i>С. А. Меганов.</i> Формирование однопартийной системы после окончания гражданской войны в России.....	27
<i>П. Н. Минаев, С. И. Иванова.</i> Отечественная боевая авиация в годы Первой Мировой войны.....	31
<i>И. А. Ремизова, Е. А. Асташов.</i> Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века.....	34
<i>С. О. Сидорова.</i> Ссудо-сберегательные кассы служащих почтово-телеграфного ведомства в Беларуси во второй половине XIX - начале XX вв.....	37
<i>А. В. Струков.</i> Государственно-церковные отношения в России XVII века: социально-экономический аспект.....	40

РАЗДЕЛ II. ФИЛОСОФСКИЕ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

<i>Аль Кхазраджи Сундус, Л. М. Фирсова, А. В. Болховской.</i> Роль иностранных языков, как средства межнационального и межкультурного общения.....	44
<i>Ю. Г. Бабаева, С. С. Православский.</i> Искусство как критерий чистой истины.....	47
<i>Е. В. Белогубова, В. А. Зверева.</i> Государство и церковь в контексте современной российской культуры.....	50
<i>А. А. Битюцкая, С. С. Православский.</i> Культура маленького религиозного человека в творчестве В. В. Розанова.....	54
<i>С. И. Иванова.</i> Западники и славянофилы: проблема национальной идентичности.....	56
3	
<i>Ю. Н. Кузнецова, А. А. Рахметов.</i> Казахский поэт Абай о русском языке.....	60
<i>О. Е. Левина.</i> Влияние межкультурных связей на формирование общественных отношений.....	63
<i>М. Майорова, Л. М. Фирсова.</i> Использование информационно-компьютерных технологий на уроках иностранного языка.....	65
<i>Ю. С. Малик, А. А. Цуркан.</i> От христианства к гуманизму: рождение Возрождения.....	67
<i>В. Савченко, Н. В. Божко.</i> Особенности русской иконописи XVI-XVII вв.....	70
<i>А. В. Сенкевич, С. В. Киселева.</i> К вопросу о методах современной философской антропологии.....	73
<i>С. И. Сулимов, И. В. Черниговских.</i> Значение православия для российской экспансии.....	76
<i>Л. М. Умралиева, Б. Ю. Усманов.</i> Специфика и особенности натюрморта как жанра изобразительного искусства.....	85

РАЗДЕЛ III. ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА

<i>И. П. Акиншева.</i> Роль политической социализации как фактора модернизации педагогической науки.....	90
--	----

<i>Ю. В. Лукьяненко.</i> Децильный коэффициент как угроза национальной безопасности России.....	93
<i>З. Ю. Надточий.</i> Политические легенды цивилизованного мира.....	96
<i>М. А. Попова.</i> Россия и Евросоюз в XXI веке: проблемы взаимодействия	99

РАЗДЕЛ IV. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В РОССИИ И В МИРЕ XXI ВЕКА

<i>А. Н. Асташова, Б. А. Сталевский.</i> Высокотехнологичное транспортное средство «Ладога»	103
<i>А. Н. Асташова, А. Д. Чернов.</i> Полесский государственный радиационно-экологический заповедник Беларуси 105	
<i>Ю. Н. Кузнецова, Ж. О. Канас.</i> Международное сотрудничество России и Казахстана в области высшего профессионального образования .	108
<i>И. В. Попова</i> Влияние качества высшего образования на конкурентоспособность вуза	110
<i>В. Ю. Хабарова.</i> Социальная стратификация.....	112
<i>В. Ю. Хабарова.</i> Подходы к исследованию социального неравенства в постмарксовский период.....	114
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	117

РАЗДЕЛ III ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА

РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ КАК ФАКТОРА МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

И. П. Акиншева

Актуальность темы исследования заключается в том, что изменения, которые происходят в социально-экономической сфере современного общества, закономерно привели к существенным преобразованиям в политической структуре государства: изменилась идеологическая система, общественно-политические институты, отношения, принципы политической жизни.

Изменения коснулись и основ политического сознания и поведения людей - социально-психологическая сфера. В этих условиях политическая социализация современной молодежи, которая является важной составной частью общесоциализационного процесса, стала одной из актуальных социальных проблем. От правильности и эффективности ее решения зависит не только морально-этическое состояние общества, но и его спокойствие и политическая стабильность.

Поскольку наш анализ будет осуществлен с педагогической позиции, то он существенно отличается от классических политологических и социологических трактовок политической социализации. Нас интересуют не столько механизмы, этапы, политические ориентации и образцы политического поведения, которые давно и успешно исследуются представителями других обществоведческих дисциплин, сколько педагогические аспекты этого процесса.

Мы выходим с того, что механическое перенесение трактовки политической социализации, которой апеллируют политологи, для нас не совсем уместны. Это связано с тем, что у них не учитываются нюансы психолого-педагогического характера, которые отображают усвоение личностью политических взглядов, ценностей, а также механизмов этого процесса, формы и методы педагогического управления в условиях образовательного пространства.

В традициях отечественных психолого-педагогических и социологических наук, проблемы политической социализации рассматривались в основном через проблемы политического воспитания, политического обучения и образования. В исследованиях В. Байковой, В. Васильевой, Д. Гиля-зитдиновой, А. Деркача, А. Яковлевой и др., анализировались каналы и механизмы политической пропаганды и агитации, их результативность, влияние на формирование политических убеждений.

Отдельные аспекты политической социализации достаточно широко представлены в научной литературе. Философско-социологические аспекты отображены в работах А. Бандуры, Н. Недикова, Д. Истона, Б. Скинера и др.

Стремительное распространение новой терминологии, мы связываем с тем, что со второй половины XX века в исследованиях по классической социализационной проблематике утвердилась мысль, что понятийное пространство, образуемое термином «социализация», охватывает общие и специфические особенности. Следствием стало появление значительного количества исследований, посвященных политической, этнокультурной, полоролевой, этнической и другим видам социализации.

Определение особенностей политической социализации учащихся требует определения специфики общего социализационного процесса. Иными словами, невозможно выявить особенности политической социализации, не определившись с общей формулировкой социализации в современной педагогической науке. Наша позиция подтверждена подходом, принятым в современной политологии, где политическая социализация рассматривается по аналогии с процессом социализации как процесса включения индивида в политическую систему.

Производным общего понятия «социализация» является термин «политическая социализация», который в 50-60-е годы XX века прочно входит в научный политологический лексикон. Свидетельством тому является его широкое использование в работах Г. Алмонда, С. Вербы, Р. Зигель, Д. Истона, Р. Гесса, Г. Хаймена. Именно с именем последнего связано непосредственное использование термина в работе «Политическая социализация», вышедшей в 1959 г.

Американский политолог Ф. Гринштейн утверждает, что использование этого понятия возможно в таких ситуациях:

- 1) при изучении политических ориентаций у детей;
- 2) при изучении норм и правил, которые преобладают в обществе;
- 3) при изучении влияния различных политических теорий на граждан в любой стадии их жизненного цикла;
- 4) в ходе наблюдений за деятельностью институтов социализации, которые являются своеобразными каналами воздействия общества на человека.

Нетрудно заметить, что при определении контекста, в котором возможно использование термина «политическая социализация», на наш взгляд, упущен аспект социально-педагогический, предполагающий, что сегодня говорить о социализирующем процессе без определения педагогических механизмов управления им невозможно.

Необходимо иметь в виду, что политическая социализация выполняет ряд важнейших функций:

- 1) определяет политические цели и ценности, к которым идет и которых стремится достичь индивид через политическое участие;
- 2) формирует представления о приемлемых способах политического поведения, об уместности тех или иных действий в конкретной ситуации;
- 3) определяет отношение индивида к окружающей среде и политической системе;
- 4) вырабатывает определенное отношение к политической символике;
- 5) формирует способности к познанию окружающего мира;
- 6) формирует убеждения и отношения, являющиеся «кодом» политической жизни [1].

Выделяются различные типы политической социализации: прямая и косвенная (первичная и вторичная). Прямая социализация - это непосредственное приобретение политических знаний и установок. Косвенная социализация - это своего рода «проекция» черт характера, раннего детского

опыта, непосредственного окружения личности на формирование политических установок. Так, например, установки ребенка по отношению к жизни отца, формирующиеся в ранние периоды, могут быть в дальнейшем трансформированы в отношении к политическим объектам (президенту, парламенту, суду, партии и др.) [2].

Политическая социализация личности осуществляется в несколько этапов.

На первом из них - этапе политизации - у детей под влиянием оценок родителей, их отношений и реакций, формируются первые представления о мире политики.

Второй этап - персонализация. В этот период восприятие власти персонифицируется. Образцами власти становятся, к примеру, фигуры президента, премьер-министра или полицейского.

На третьем этапе - этапе идеализации - важнейшим политическим фигурам приписываются определенные качества и на этой основе образуются устойчивые эмоциональные отношения к политической системе.

Четвертый этап, получивший название институционального, характеризуется переходом от персонифицированного восприятия политики к абстрактному. На этой стадии закладываются представления об институтах власти.

Большинство авторов едины во мнении, что политическая социализация может быть представлена разными возрастными периодами. В этом случае прослеживается довольно тесная связь с общесоциализирующим процессом, в котором выделяется несколько стадий. В политической социализации выделяют обычно четыре основных этапа: 1) от рождения до поступления в школу; 2) время обучения в школе; 3) период трудовой деятельности; 4) после завершения трудовой деятельности [3; 496].

Каждому из указанных этапов соответствует группа задач, призванных сформировать в человеке определенные политические знания и умения. Так, первому соответствует задача идентификации с определенным политическим сообществом - государством, нацией. Для периода обучения характерно усвоение специфических политических знаний и умений, формирование чувства патриотизма и ответственности перед обществом. Период трудовой деятельности предполагает активное участие личности в политической жизни, выполнения разнообразных политических ролей: избирателя активного политического деятеля, лидера, оппозиционера и др. Наконец, для этапа после трудовой социализации характерно угасание политической активности, перенос акцента на пассивные формы проявления интереса к политике.

Социально-педагогическая специфика исследования политической социализации обуславливает ее понимание как вида характерных процессов познание, общение, овладение навыками практической политической деятельности. По сути, каждый политический лидер, и студенческий в том числе, рассматривается как исполнитель определенной социальной роли, которая тем лучше выполнена, чем более профессионально он к ней подготовлен.

С позиций теории политической социализации в этом определении содержатся важнейшие ее характеристики: 1) указание на то, что процесс усвоения социального, в том числе и политического опыта, происходит путем включения индивида в общественно-политические связи; 2) мысль о том, что нельзя успешно политически социализироваться вне активной политической деятельности, не вступая во взаимодействие с политической средой.

Дальнейшие перспективы разработки данной проблемы заключаются в изучении основ политической социализации учащихся, в контексте сохранения ценностей политической культуры.

Литература

1. Москаленко В. В. Социализация личности (философский аспект) / В. В. Москаленко. - К.: Вища школа, 1986. - 199 с.
2. Политическая социализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://uk.wikipedia.org>.
3. Шляхун П. П. Политология / П. П. Шляхун. - К. : Либшь, 2002 - 576 с.