

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ», РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.Н. КАРАЗИНА,
Г. ХАРЬКОВ, УКРАИНА

ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА,
г. АСТАНА РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЁВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ», г. МОГИЛЁВ, РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

Современные образовательные ценности и обновление содержания образования

Сборник научных трудов по материалам II
Международной научно-практической конференции
18 марта 2016г.

Белгород
2016

**ББК 74.24(2)
С 57**

Печатается по решению редакционно-издательского
совета Белгородского института развития образования

**Современные образовательные ценности и обновление содержания
образования:** Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-
практической конференции 18 марта 2016г. / Под ред. Тишиной Е.Г., Посохиной
Е.В., Немыкиной Н.В., Прокопенко Е.В. - Белгород: изд-во ООО «ГиК», 2016. - Ч.
4. - 374с.

ISBN 978-5-906520-67-8 часть 4 ISBN
978-5-906520-61-6

В сборнике представлены теоретические и практические вопросы обновления содержания образования на современном этапе, раскрыты направления инновационной деятельности в образовательной среде, представлены материалы из опыта работы образовательных учреждений по проблемам: реализация инновационных подходов в организации взаимодействия участников образовательного процесса, использования инновационных образовательных технологий.

Материалы сборника могут быть интересны для профессорско-преподавательского состава системы высшего дополнительного профессионального образования, руководителей образовательных учреждений, педагогов.

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

ISBN 978-5-906520-61-6
ISBN 978-5-906520-67-8 часть 4

ББК 74.24 (2)
© БелИРО, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Приоритеты государственной политики в сфере образования. <i>И.И. Фришман</i>	8
Ценностные основы непрерывного образования. <i>И.А.Грешилова</i>	10
Современное образование в пространстве реальности: ценности и инновации. 14 <i>В.Н. Кормакова</i>	
Роль междисциплинарной интеграции в научно-исследовательской работе 18 студентов технологического факультета СЛИ. <i>Э.И Федорова</i>	
Ценностные ориентации профессионального развития учителя. <i>И.В.Ирхина</i>	20
Педагогические условия формирования у обучаемых теоретического отношения к окружающей действительности как средство достижения метапредметных результатов. <i>Е.В. Посохина</i>	
Особенности организация педагогического сопровождения семьи в системе школьного образования Великобритании. <i>И.В. Ирхина, М.Ю. Водянова</i>	
Актуальные проблемы подготовки студентов магистерской программы «Здоровьесберегающее образование». <i>Н.П. Абаскалова., А.Ю. Зверкова</i>	36
Становление и развитие понятия "политическая социализация". <i>И.П. Акиншева</i>	
Ценностные основания построения процесса воспитания учащихся в 20 веке на Белгородчине. <i>Н.В. Немькина, Н.И. Немькин</i>	48
Правовые основы становления института дополнительного 56 профессионального образования в современной высшей школе. <i>Г.И. Алмаева</i>	

УДК 316

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ "ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ"

*И. П. Акиншева г.
Луганск, Россия*

В данной статье рассматривается эволюция понятия "политическая социализация". Актуальность изучения данного понятия заключается в том, что среди множества факторов, способствующих сохранению политической системы, социализация индивида занимает важное место, поскольку ни одна система не может достигнуть достаточного уровня интеграции и стабильности, если ей не удастся выработать у своих членов определенной суммы общепринятых в обществе политических знаний, ценностей, установок.

Ключевые слова: социализация, политическая социализация, политическая система, гражданская позиция, гражданин.

This article discusses the evolution of the concept of "political socialization". The relevance of the study of the concept is that among the amount of factors, concerning to the preservation of the political system, socialization of the individual occupies an important place as no system can achieve a sufficient level of integration and stability if it can't develop in its members a certain number of political knowledge, values and attitudes generally accepted in society.

Keywords: socialization, political socialization, political system, citizenship, citizen.

На стыке тысячелетий общество пересматривает свое отношение ко многим аспектам человеческого существования. Особенно сильно сказываются любые перемены в сфере воспитания, вызывая к жизни новые востребованные временем представления о человеке и

гражданине. Формирование гражданской позиции личности - залог процветания страны, так как именно от этого зависит, будут ли молодые граждане любить и уважать Родину, беречь, приумножать, сохранять ее красоту и богатства, будут ли знать и чтить законы, будут ли они жестоки или человечны.

Много факторов влияют на превращения индивида в полноценного, активного гражданина. Среди них политическая и законодательная система, социальные институты - семья и школа, СМИ. Все это формирует чувство гражданского долга и политической самоуверенности индивидуума обществе.

Процесс обучения социально принятого поведения - политическая социализация. Политическая социализация - это процесс развития, в ходе которого дети и подростки воспринимают идеи, политическую позицию и поведение, типичное для данной общности [1].

Политическая социализация относится к числу актуальных проблем, над разрешением которых постоянно работает общество, независимо от его социально-экономического и культурного потенциала. Не случайно в цивилизованных обществах эмпирическим и теоретическим исследованиям в этой области придается статус первостепенных.

Рассмотрение политической социализации невозможно без обращения к сущности и содержанию процесса взаимодействия личности и политики. Так как проблема политической социализации изучается в различных науках, она носит комплексный, междисциплинарный характер, и ее различные аспекты нашли отражение в работах как социологов, политологов, психологов, педагогов и философов.

Политическая социализация сводится к усвоению политических ценностей и норм, необходимых для адаптации в сложившейся политической системе и выполнения различных видов политической деятельности. Политическая социализация является одним из направлений общего процесса социализации индивидов. Основными агентами политической социализации выступают такие социальные институты, как образование, СМИ, семья и другие.

Термин "политическая социализация", в 50-60-ые годы XX ст. уверенно входит в научный лексикон. Сам термин "политическая социализация" был впервые введен в 1959 г. американским ученым Г. Хайменом.

Американский политолог Ф. Гринштейн утверждает, что использования этого термина возможно в таких ситуациях:

- 1) при изучении политических ориентаций у детей;
- 2) при изучении норм и правил, преобладающие в обществе;
- 3) при изучении влияния различных политических теорий на граждан в любой стадии их жизненного цикла;
- 4) в ходе наблюдений за деятельностью институтов социализации, являющиеся своеобразными каналами влияния общества на человека [5].

Процесс политической социализации, в рамках бихевиористской парадигмы, интерпретировался как воздействие политической среды на личность путем передачи определенных моделей поведения через систему организованных общественных институтов и ценностей. При этом социализируемые индивиды или группы являются пассивными объектами социализации, а сам процесс социализации предполагает "вертикальные" отношения между социализирующими и социализируемыми.

Особенностью современных моделей политической социализации является то, что все они предполагают принципиально иной подход к социально-педагогическому обеспечению результатов социализации. В его основе лежит идея о том, что человек является активным субъектом политической деятельности, а сама политика направлена на обеспечение интересов общественного большинства. При этом различные механизмы власти рассматриваются как угроза для свободы человека. Именно поэтому либеральные, неоконсервативные и леворадикальные политики, резко негативно относятся к любым формам коллективности, централизации власти и подчинения ей человека.

Эти идеи легли в основу современных концепций политической социализации, основанные на представлении ее как процесса добровольного принятия индивидом ценностей и стандартов политического поведения, которые предлагает ему политическая система на разных этапах его жизни: в детстве, юности, зрелом возрасте. Политическая социализация описывается в терминах обусловленности, добровольности и доброжелательности в процессе формирования у индивида положительных установок в отношении власти. Практический эффект подобных разработок заключается в возможности контроля за процессом социализации и его педагогическом обеспечении, которое позволяет формировать политических субъектов с заранее заданными характеристиками.

В то же время Д. Истон и Р. Гесс рассматривают политическую социализацию как средство, с помощью которого члены политической системы приобретают три вида основных жизненных ориентации:

1) определенную сумму общепринятых политических знаний, совместно разделяемых представлений о природе политического процесса, деятельности политических лидеров;

2) политические ценности, рассматриваемые как наиболее общие цели, к которым, по мнению индивидов, должна стремиться система;

3) установки, с которыми индивид подходит к политическим объектам (доверие, согласие, симпатии, почтительность или апатия, недоверие, враждебность). Исследования показывают, что согласие в системе достигается в том случае, если члены системы имеют совпадающие основания ориентации. Социализация индивида в этом случае должна происходить на всех уровнях политической системы.

Главными объектами основных политических ориентации могут быть различные элементы политической системы, формы правления и т.д. Некоторые авторы выделяют правительство, политический режим и политическую общность, т.е. уровни политической системы. Изменения на всех, или на одном уровне, означают изменение системы, причем, наиболее важно совпадение ориентации с политическим режимом. Вследствие этого Д. Истон и Р. Гесс предлагают изучать ориентацию на всех уровнях политической системы с точки зрения их преемственности, считая это главной проблемой социализации личности. Следует подчеркнуть, что Д. Истон, исследуя политическую социализацию, делает упор на социально-психологический аспект анализа социализации.

Ряд политологов при изучении политической социализации чаще всего сосредоточивались на проблеме голосования, партийной принадлежности и симпатии к правительству. Известна, например, работа Д. Рисмана "Лица в толпе", в которой определяются детерминанты и способности личности принимать участие в политике, а также оказывать поддержку тем или иным лидерам. Рисман вводит в употребление термины "политическая апатия" и "политическая заинтересованность" и исследует взаимоотношения между типом характера и способом внутренней ориентации на активную политическую деятельность. В зависимости от ориентированности индивида на себя или на других, он определил два типа политического поведения - негодование и «заглядывание» за кулисы. Из этих предпосылок Рисман определял степень политического интереса [3, с. 715].

Необходимо иметь в виду, что политическая социализация выполняет ряд важнейших функций:

1) определяет политические цели и ценности, к которым стремится и которых хочет достичь индивид через политическое участие;

2) формирует представления о приемлемых способах политического поведения, об уместности тех или иных действий в конкретной ситуации;

3) определяет отношение индивида к окружающей среде и политической системе;

4) вырабатывает определенное отношение к политической символической;

5) формирует способности к познанию окружающего мира;

6) формирует убеждения и отношения, являющиеся "кодом" политической жизни.

Выделяются различные типы политической социализации: прямая и косвенная (первичная и вторичная). Прямая социализация - это непосредственное приобретение политических знаний и установок. Косвенная социализация - это своего рода "проекция" черт характера, раннего детского опыта, непосредственного окружения личности на формируемые политические установки. Так, например, установки ребенка по отношению к отцу, формирующиеся в ранние периоды жизни, могут быть в дальнейшем трансформированы в отношении к политическим объектам (президенту, парламенту, суду, партии и т.п.).

Политическая социализация личности осуществляется в несколько этапов.

На первом из них - этапе политизации - у детей под влиянием оценок родителей, их отношений и реакций формируются первые представления о мире политики.

Второй этап - персонализация. В этот период восприятие власти персонифицируется. Образцами власти становятся, к примеру, фигуры президента, премьер-министра или полицейского.

На третьем этапе - этапе идеализации - важнейшим политическим фигурам приписываются определенные качества и на этой основе образуются устойчивые эмоциональные отношения к политической системе.

Четвертый этап, получивший название институционального, характеризуется переходом от персонифицированного восприятия политики к более абстрактному. На этой стадии закладываются представления об институтах власти [4].

В основе современной концепции раскрытия сущности политической социализации лежат два подхода: первый исходит из модели "подчинения" и рассматривает политическую

социализацию как процесс добровольного принятия человеком ценностей и стандартов политического поведения, которые предлагает ему политическая система на различных этапах его жизни; второй базируется на теориях конфликта и трактует политическую социализацию как процесс взаимодействия власти и индивида, когда последний является активным объектом воздействия политической системы.

Как и всякий социальный процесс, политическая социализация человека проходит под воздействием внешних и внутренних факторов и в определенных условиях, в частности это: внешние объективные условия и факторы, косвенно влияющие на процесс формирования качеств личности (историческая обстановка, экономическая ситуация и т.д.); широкая социальная среда (общественнополитическое сознание и организация общества); непосредственная социальная среда (конкретная ситуация, ближайшее окружение индивида); природно-географические условия; социальный статус индивида и др.

Политическая социализация, как и любое политическое явление, имеет свои, присущие только ей особенности.

Во-первых, процесс социализации протекает непрерывно на протяжении всей жизни индивида (по мере накопления социального опыта происходит видоизменение или упрочение жизненных позиций человека).

Во-вторых, политическая социализация независимо от ее разновидностей осуществляется в двух формах: прямой (при этом содержание приобретаемых человеком ориентаций носит всегда явно выраженный политический характер) и косвенной (в этом случае человек вырабатывает такие ориентации, которые сами по себе не являются политическими, но в то же время влияют на его политическое поведение в будущем). При этом к основным методам прямой политической социализации обычно относят подражание, предвосхищение, политическое обучение и политический опыт, а к основным методам косвенной политической социализации - межличностную передачу, участие в неполитических организациях и обобщение.

В-третьих, политическая социализация бывает вертикальной и горизонтальной. Под вертикальной политической социализацией подразумевают передачу политико-культурных ценностей от старшего поколения к младшему, от дедов к отцам и сыновьям. В случае горизонтальной политической социализации данный процесс осуществляется в пределах одного поколения (братья, сестры, одноклассники, равные по возрасту друзья и т.д.).

Краеугольным камнем этой теории было положение о том, что силовыми методами достичь принятия политических целей и ценностей, как показала практика, невозможно. Необходим новый метод стабилизации систем, суть которого заключается в обеспечении добровольного принятия людьми политических целей. Это оказывается возможным в том случае, если система способна создавать и поддерживать веру индивидов в собственную легитимность и законность. Другими словами, достичь поддержки граждан политическая система может путем формирования положительной психологической установки и добровольности принятия норм и ценностей господствующей в обществе культуры. Понятно, что без эффективного и современного социально-педагогического инструментария этого достичь невозможно, что и вызвало активизацию в социализационной проблематике представителей педагогической науки. При этом следует отметить, что разработка идеи педагогической поддержки процесса политической социализации не предусматривает всеобщей унификации этого процесса, поскольку процесс усвоения политических целей и стандартов политического поведения в каждом конкретном обществе специфический, обусловленный особенностями его культурной среды.

Большинство исследователей трактуют политическую социализацию как форму политического развития личности, как процесс активного усвоения индивидом идеологических и политических ценностей и норм, господствующих в конкретном обществе. При этом часто опускается собственно психолого-педагогический аспект, который отражает процесс превращения этих норм и ценностей в осознанную субъектом систему собственных политических установок, определяющих позиции и поведение личности в политической системе общества. Такая трактовка социализации во многом совпадает с целями целенаправленного государственного воспитания, которое не только направлено на воспроизводство господствующих политических ценностей, но и преследует цели формирования личности. В результате социализации часто путают с целенаправленным политическим или гражданским воспитанием.

Список литературы

1. Громов И.А., Мацкевич И.А., Семенов В.А. Западная социология. - СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2003. - 536 с.

2. Зеленков М.Ю. Политология. - М.: Юридический институт МИИТа, 2009. - 302 с.

3. Общая и прикладная политология: учебное пособие / Под. ред Жукова В.И., Б.И. Краснова. - М.: МГСУ, 1997. - С. 715.

4. Политическая социализация: сущность, этапы, факторы [Электронный ресурс] <http://kulturoznanie.ru> (Дата обращения 15.03. 2015).

5. Hyman H. Political Socialization: a study in the psychology of political behavior. Glencoe, 1959.