

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-  
ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ -  
ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ  
270-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ИОАННА  
ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ**

**(Воронеж, 20 декабря 2016 года)**

**СБОРНИК СТАТЕЙ**

**ВОРОНЕЖ**  
**ВГПГК** 

**Часть 3**

ББК 74.5  
П84

Печатается по решению оргкомитета педагогических чтений

*Редакционная коллегия:* Л. И. Анищева - директор ВГПГК, председатель оргкомитета педчтений, д. п. н., Ю. Б. Ащеулов - зам. директора ВГПГК по научно-методической работе, к. т. н., Р. И. Остапенко - руководитель редакционно-издательского центра, к. п. н.

**Профессионализм и гражданственность** - важнейшие приоритеты П84 российского образования XXI века : пед. чтения, посвящ. 270-летию со дня рождения Иоганна Генриха Песталоцци (Воронеж, 20 дек. 2016 г.) : сб. ст. / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. - Воронеж : ВГПГК, 2016. - Ч. 3. - 353 с.

ISBN 978-5-902348-67-2

Рассматриваются педагогические идеи Иоганна Генриха Песталоцци о гармоничном развитии умственных, физических и нравственных способностей человека; природосообразность как основной принцип воспитания в работах И. Г. Песталоцци; теория элементарного образования и развивающего обучения Песталоцци; реформаторские идеи Н.М. Карамзина в истории русского литературного языка; вопросы сохранения, изучения и популяризации культурного наследия народов России; использования вклада деятелей российской культуры, науки и образования в обучении и воспитании современного поколения студентов; основные задачи образовательных организаций в реализации стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций; подготовка квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**ББК 74.5**

ISBN 978-5-902348-67-2

© Воронежский государственный  
промышленно-гуманитарный  
колледж, 2016

## 270-ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ИОАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ

### ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ

**И. П. Акиншева**

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, [akinsheva.irina@mail.ru](mailto:akinsheva.irina@mail.ru)

Стабильность и будущее страны зависят от ее способности воспроизводить основные условия своего существования. Одним из таких условий является наличие ответственных и активных граждан. Именно граждане наполняют содержанием деятельность государственного механизма. В демократическом обществе значимость этого фактора усиливается.

Человек не рождается политиком, как не рождается он и личностью, или, тем более, гражданином. И гражданином, и личностью его признает общество, воспитав в нем соответствующие качества. Для гражданина это законопослушность и лояльность к обществу, его политической системы и соответствующей политической культуры.

Политическая социализация - это процесс развития, в ходе которого дети и подростки воспринимают идеи, политическую позицию и поведение, типичное для данной общности [1, с. 536]. Другими словами, политическая социализация сводится к усвоению политических ценностей и норм, необходимых для адаптации в сложившейся политической системе и выполнения различных видов политической деятельности. Политическая социализация является одним из направлений общего процесса социализации индивидов.

Необходимо отметить, что проблема политической социализации учащихся разного возраста является одной из наиболее важных в процессе создания государства. Политическая социализация личности связана с вхождением человека в политику, с усвоением ею господствующих в обществе идей, политических ценностей, норм политического поведения. Политическая социализация всегда несет в себе два аспекта: первый - политическая социализация как усвоение новым поколением основополагающих принципов существующей политической культуры, заложенных в традициях страны; второй - приобретение знаний и опыта, обусловленного конкретной действительностью - в результате хотя бы и пассивного участия в различных формах жизни. Из этих аспектов справедливо вытекают и два процесса политической социализации, диалектически между собой взаимосвязаны:

- 1) процесс приобретения и накопления политических взглядов, оценок и знаний;
- 2) отказ от того, что не соответствует действительности.

Исторический опыт демонстрирует, что проблема интеграции в общество настоящих граждан волновала многих мыслителей всех времен и народов. В отечественной науке эта проблема разрабатывалась такими учеными, как В. Антонович, С. Васильченко, Б. Гринченко, А.Макаренко и др. Среди современных педагогов и психологов различные аспекты этой проблемы прорабатывают М. Боришевский, А. Вишневский, Д. Дорошенко, И. Зверева, П. Игнатенко и др.

Значительный интерес к политической социализации в последнее время обусловлен также тем, что отработанные годами механизмы традиционной социализации стали давать сбой. В современном мире растет масса десоциализированных людей, разворачивает свою мощь феномен аномии. Особенно распространена эта тенденция в молодежных кругах. Именно поэтому в условиях реформирования нашего общества следует говорить не просто о социализации учащихся, а о политической социализации, которая является совокупностью многих направлений и векторов социализации (гражданской, правовой, экологической, эстетической и др.) и способствует формированию настоящих граждан своей страны - образованных, целеустремленных и деятельных.

Политическая социализация - усвоение личностью социального и политического опыта путем включения ее в политическую систему, в управления политическими процессами. Важнейшими результатами политической социализации являются политические

убеждения, чувства, ценности и нормы политической деятельности, что делают общество способным обеспечить сохранение, модернизацию или смену политического режима [2].

Много факторов влияют на превращение индивидуума в полноценного, активного гражданина. Среди них политическая и законодательная системы, социальные институты - семья и школа, средства массовой информации. Все это формирует чувство гражданского долга индивидуума в обществе.

Процесс обучения социально принятого поведения - политическая социализация. Из этого процесса следуют ответственные ценности, отношения, убеждения и другие факторы, которые формируют отношение человека к политической системе. Эти факторы составляют ядро национальной политической культуры.

Современные исследования, процесса политической социализации, политического возмужания индивидов в обществе исходят из концепции политического характера гражданства.

Каждое самостоятельное общество стремится воспитать настоящих граждан, разъясняя, прививая им основные политические ценности. Единственное убеждение является основой для строительства любого государства. Поэтому государству не безразлично, как формируются политические убеждения ее граждан. Мыслители классических времен не переставали повторять, что гражданское воспитание - обязательная составная часть гражданственности. Оно начинается в детстве, с объяснения основных ценностей общества, и продолжается всю жизнь через знание и соблюдение законов [3].

Более эффективным, чем законы в деле передачи политического опыта молодежи, является общеобразовательная школа. Поэтому государство должно осуществлять свое влияние через систему общего образования на подрастающее поколение до момента полного формирования его духовности, моральных принципов.

В начальной школе дети продолжают знакомство с системой власти, которая предоставлена самой организацией учебного процесса (например, чередованием занятий и перерывов). Подобным образом дети учатся принимать социальный порядок. В школе дети узнают о государственных символах, национальных героях, получают уроки патриотизма. В средней школе прямая политическая социализация осуществляется через специальные учебные курсы (история, литература, право, обществознание), которая содержит в себе определенное политическое (идеологическое) содержание, направленное на воспитание «толерантных» граждан, востребованных этой политической системой. Наконец, много политических партий непосредственно работают с подростками и создают детские и молодежные объединения. Необходимо отметить, что формирование политической социализации должно происходить в условиях образовательно-воспитательного пространства общеобразовательной школы. Потому что оно позволяет задействовать весь потенциал жизнедеятельности общеобразовательной школы - учебную, клубно-кружковую, проектную деятельность, которая способствует формированию политической социализации учащихся [4, с. 52].

Чем выше уровень образования, тем выше интерес молодежи к участию в политике. Ведь существует прямая связь между образованием, подготовкой молодежи и осознания ею факта влияния правительства на развитие индивидуума; интерес молодежи к политической жизни, объемом и широтой знаний и суждений о политике, желанием обсуждать политику. Более высокий уровень образования ассоциируется с ростом веры в возможность участия в жизни общества и с укреплением чувства уверенности в себе и веры в других.

Содержание ценностей и идей, которые прививаются молодому поколению, а также методы убеждения в разных странах разные. Необходимо лишь учесть, что порой программные уроки менее эффективны, чем существующее окружение будущего гражданина - пример учителя в становлении демократии, истории нации, культуры; освещение материала в учебниках под соответствующим углом зрения (или без него); формальные ежедневные ритуалы, патриотические песни; внеклассные мероприятия; дискуссионные клубы; участие в самоуправлении.

Социализация происходит по-разному в семьях, которые принадлежат к разным слоям общества. С улучшением положения в обществе усиливается интерес семьи (и соответственно детей) к политике. Национальные меньшинства, как правило, испытывают меньше доверия к политике государства и менее уверены в своих возможностях как-нибудь

повлиять на нее. Семейные отношения - также важный фактор политической социализации: стабильная, спокойная обстановка в семье положительно влияет на моральное развитие будущих граждан, в то время, когда семья, распадается, порождает, как правило, будущих „отчужденцев" общества, которые постепенно превращаются в антисоциальные элементы. История, философия, социология и психология убедительно доказывают, что семья была и осталась непреходящей ценностью общества. Без семьи оно также может существовать. Но какое - бесчеловечное, жестокое.

Значительную роль в политической социализации играют средства массовой информации. Они выполняют функции социальной коммуникации, информирования и воспитания, формирования гражданских ценностей, создают соответствующий социально-политический климат. Выделяются пять элементов массовой коммуникации: кто?, что?, как?, кому?, с каким эффектом?

В недемократических государствах телевидение, радио, пресса находятся в собственности государства и под ее бдительным контролем. Несмотря на демократические перемены, деятельность средств массовой информации в нашем обществе укрепляется очень медленно. Это следствие того, что общество утратило вектор движения. Главная их задача сегодня - защита новых, демократических сил.

Таким образом, мы пришли к выводу, что возможности целенаправленного влияния на процесс политической социализации ограничены из-за большого количества факторов стихийного характера, влияющие на этот процесс. В ходе начального образования мы можем лишь заложить определенные основы идеологического и эмоционально-психологического компонентов политического сознания и продолжать этот процесс в средней и высшей школе.

Дальнейшие перспективы разработки данной проблемы заключаются в изучении основ политической социализации, учащихся в структуре гражданского воспитания общеобразовательных учебных заведений.

#### Литература

1. Громов И. А. Западная социология / И. А. Громов, И. А. Мацкевич. - СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2003. - С. 536.
2. Роль клубов молодых избирателей. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа - <http://www.age21.tu1.ru>.
3. Политическая социализация. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - <http://uk.wikipedia.org>.
4. Юрий М.Ф. Политология / М.Ф. Юрий. - К.: Дакор, 2006. - С.52

## СОДЕРЖАНИЕ

### 270-ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ИОАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ

<b>Алексеева М.В.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ИОАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ О ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕН- НЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА	3
<b>Беликова Е.В.</b> ПЕСТАЛОЦЦИ - ОСНОВОПОЛОЖНИК ТЕОРИИ О ГАРМОНИЧ- НОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ	7
<b>Воронина Н. И., Замаева Е.В.</b> ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ В РАБОТАХ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ	9
<b>Гончарова А.В.</b> РЕФОРМАТОР НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	3
<b>Губина Г.Г.</b> РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ПЕСТАЛОЦЦИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СПО	6
<b>Ессе Н.В.</b> ИОАНН ГЕНРИХ ПЕСТАЛОЦЦИ - ПЕДАГОГ-НОВАТОР ПЕРИОДА ПЕРЕХОДА ОТ ФЕОДАЛИЗМА К КАПИТАЛИЗМУ, ПЕРВЫЙ НАРОДНЫЙ УЧИТЕЛЬ	20
<b>Китова Т.Г., Заводченкова О.Л.</b> ТЕОРИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ	24
<b>Котельникова М. П.</b> ИДЕИ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ	27
<b>Микова А.А.</b> ТЕОРИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ КАК СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА	29
<b>Селезнева Н.Н.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ИОАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ О ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕН- НЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА	32
<b>Хильчук Е.А.</b> ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ КАК ОСНОВОПОЛО- ГАЮЩАЯ ИДЕЯ ТЕОРИИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И.Г. ПЕСТАЛОЦ- ЦИ	35
<b>250-ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА КАРАМЗИНА</b>	
<b>Зенина Л.А.</b> «МОСКОВСКИЙ ЖУРНАЛ» Н.М. КАРАМЗИНА	41
<b>Монсеева О.В.</b> Н.М. КАРАМЗИН И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	43
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ</b>	
<b>Абдулхакова А.Ф.</b> СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	46
<b>Акиншева И. П.</b> ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ	48