

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ОРЛЕУ»  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ ПО ВОСТОЧНО КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Заманауи психологиялык технологиялар элеуметтж-психологиялык  
кемектш ти1мд1л1г1н арттыру ретшде»  
такырыбындагы халыцаралыц гылыми-тэж1рибел1к on-line конференциясыныц  
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАГЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ международной научно-практической On-Line  
конференции «Современные психологические технологии как средство  
повышения эффективности социально-психологической помощи»**

**Collection of the on-line International Scientific Practical Conference  
materials  
«MODERN PSYCHOLOGICAL TECHNOLOGIES AS MEANS OF  
INCREASING EFFICIENCY OF SOCIAL PSYCHOLOGICAL  
ASSISTANCE»**

г.Усть-Каменогорск, 2016

ЭОЖ 37.013.77

З - 21

ЖЖ

З -

**Редакционная коллегия:**

С.З. Байхонова - гл. редактор, С.Э.

Ковалёв - гл. редактор, В.В. Козлов - гл.

редактор, А.К. Сейлхан - редактор, Ю.Е.

Кукина - технический редактор.

**Современные психологические технологии как средство повышения  
эффективности социально-психологической помощи: материалы Международной  
научно-практической конференции / гл. ред. С.З. Байхонова, С.Э.Ковалёв, В.В.  
Козлов - Усть-Каменогорск, 2016.**

ISBN 978 - 601 - 7867 - 31 -7

Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Современные психологические технологии как средство повышения эффективности социально-психологической помощи» содержит статьи зарубежных и отечественных специалистов в области современных психотехнологий, учёных, практикующих психологов, докторантов и магистрантов высших учебных заведений. Представленные материалы посвящены актуальным проблемам развития современных психологических технологий, психотерапии, практики психологического консультирования и другим видам оказания социально-психологической помощи

ЭОЖ 37.013.77

ISBN 978 - 601 - 7867 - 31 -7

@ «Эрлеу» БАҶО АК, филиалы ШКО ПК БАИ, 2016.

### МАЗМҰНЫ / ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Абдрахманова З. Интуиция психолога в психологическом консультировании	7
2.	Абишева Д.О., Аубакирова Ж.К Балабакшада дарынды балалармен ж^мыс	11
3.	Абишева Д.О., Ильясова А.Ш. Дарынды балалармен ж^мыстагы окутэрбие жуйесщ психологиялык - педагогикалык камтамасыз ету	14
4.	Абишева Д.О., Кожахимова Л. Х., Нургалиева Б. Б. Развитие исследовательских навыков в условиях обновления образования	20
5.	Айтышева А. М. Психологияның теориясы мен тәжірибесі байланыстырудың кейбір мәселелер	29
6.	Акиншева И. П. Гражданское воспитание: психолого-педагогический аспект	36
7.	Аликанова Э.А. Катерл ек ауруына шалдыккан адамдырдын мазасыдырғы	40
8.	Бажутина С.Б. Технология заботы о душе	47
9.	Байтемирова К.Б. Арт терапия психотерапияның ерекше формасы ретінде	55
10.	Басболатова А. Р., Дигенова Б. К. Психолог как субъект личностно - ориентированного развития в повышении квалификации	61
11.	Брагина Н.В. Психологические границы личности и субъектность	70
12.	Букатова Н.А. Причины и профилактика девиантного поведения	77
13.	Воробьев Б.Б. Формирование психологической готовности к воинской службе в процессе начальной военной подготовки	84
14.	Гончарова Т.В. Применение интерактивных методов в профилактики насилия детей в семье	88

**И.П. Акиншева**, к.д.н., доцент, заведующая кафедрой социальной работы и социальной педагогики Луганского национального университета имени Тараса Шевченко

### **Гражданское воспитание: психолого-педагогический аспект**

*Аннотация.* В данной статье рассматривается гражданское воспитание в старшем подростковом возрасте: стремление личности к самостоятельности, формирование полной структуры самосознания, развитие личностной рефлексии, осознание жизненных планов.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Важной задачей гражданского воспитания является развитие самостоятельности и автономии личности, содействие ее психологической адаптации в условиях динамичных социальных изменений, готовности и способности к выполнению различных социальных ролей. Вместе с тем, определяя механизмы стимулирования участия молодежи в общественно-направленной деятельности, важно выяснить специфику воспитания личностной сферы учащихся, и, на этой основе, создать действенную систему гражданского воспитания личности в общеобразовательном учебном заведении.

Анализ психолого-педагогических источников свидетельствует, что проблеме психологических механизмов развития личности и формирования личностных новообразований в контексте личностно-деятельностного подхода уделяли внимания исследовали: К. Абульханова, Б. Ананьев, И.Бех, Л.И. Божович. Психолого-педагогические аспекты, пути формирования социальных ценностей, социально-психологические механизмы доведения личности освещают в своих исследованиях И. Бех, Н. Деревянко, Л. Крицкая, А. Киричук и др.

Мы полностью разделяем мнение ученых о том, что необходимым условием организации воспитательного процесса является учет своеобразия психического и личностного развития на каждом возрастном этапе. Для того, чтобы управлять

процессом становления личности, целенаправленно проектировать личность, воспитание должно идти впереди психического развития, вести его за собой.

На границе подросткового и старшего школьного возраста возникает самоориентация личности, осуществляется интенсивное познание своего внутреннего мира. Ранней юности свойственно рост самосознания, отмечает автор труда «Воспитание личности» И. Бех. Это - осознание своих качеств и возможностей, потребность в отчете за свои поступки, представление о своем месте в жизни, осознание себя как личности [1, с.103]. Следовательно, приоритетным в этот период становится процесс самоутверждения, самореализации. Личность в значительной мере становится субъектом действительности и социальных отношений. Интенсивный поиск собственного «Я», стремление к самовыражению в мире взрослых и сверстников, активные поиски собственного места среди других, становится главным условием налаживания отношений с сообществом на разных уровнях - семьи, сверстников, школьной и местной общины.

Таким образом, можно говорить о существенном изменении у учащихся старшего школьного возраста социальной ситуации развития. Актуальной в этот период, подчёркивает М. Савчин, является потребность в жизненном самоопределении, выявлении смысла жизни, места в мире, выборе нравственных ориентиров, профессиональное самоопределение [3, с.34]. То есть качественные сдвиги в развитии самосознания личности, происходящие в этот период, обуславливают определённые изменения в отношениях между ней и средой.

Чувство взрослости выражает новую жизненную позицию личности в отношении себя и других людей. Развитие личности осуществляется в определённых социальных условиях семьи, общества, страны, определённых социокультурных условиях.

По определению Л. Выготского, «социальная ситуация развития - определённая система отношений ребенка и социальной среды, которая определяет содержание, направление этого процесса и формирование центральной линии развития, связанной с основными новообразованиями» [2, с.206]. Понятие социальной ситуации развития как отношения личности к социальной действительности включает в себя и средство реализации этого отношения - деятельность.

В этом контексте, безусловно, важным фактором результативности гражданского воспитания является соответствующая организация условий учебно-воспитательной деятельности, общения и сотрудничества старшеклассников между собой и другими субъектами воспитательного процесса, направление на эффективное усвоение социального опыта, формирование гражданских качеств в процессе общественно-полезной деятельности.

В частности, К. Абульханова, рассматривает деятельность как форму существования активности, определяя активность как жизненно-функциональные высшие способности, обеспечивающие возможность быть субъектом; активность как «интеграл притязаний, саморегуляции личности». В свою очередь С. Рубинштейн определяет деятельность типом активности субъекта, способом его отношения к действительности, что имеет проявление в разных формах самодетерминации.

Важным в контексте проблематики нашего исследования является выделение А. Леонтьевым ведущих направлений, которые реализуются в рамках стадии возраста, от изменения круга жизненных отношений к развитию действий, операций и обратно - от перестройки этих функций и операций к новой деятельности. Между стадиями реализуется вхождение предметной деятельности в новый круг общественных отношений. По А. Леонтьеву, одни виды деятельности на

определенном этапе являются ведущими для развития ребенка, другие - менее важные.

Конкретизируя итоги теоретических исследований ученых до данной проблеме, отметим, что все они придерживаются мнения, что в деятельности развивается психика человека, формируются его способности, личные и гражданские качества. Социальная ситуация развития, включающая систему отношений, различные уровни социального взаимодействия, различные типы и формы деятельности, признается исследователями основным условием личностного развития. Субъектность, определяется как важнейший индикатор приобщения человека к общественным отношениям.

Анализ психолого-педагогической литературы, доказывает, что учащаяся молодежь, усваивая социальный опыт путем наблюдения, подражания, адаптации, одновременно стремится к практической деятельности с целью усвоения социальных норм и ценностей. Именно поэтому в старшем школьном возрасте вступления в базовые гражданские компетентности, базирующихся на социально-приемлемых нормах и правилах, является важным фактором успешной интеграции в общественные отношения, формирования активной гражданской позиции.

Обобщая, мы можем сделать вывод, что в период старшего школьного возраста на основе стремления личности к самостоятельности, формируется полная структура самосознания, развивается личностная рефлексия, осознаются жизненные планы. Можно констатировать, что на этом завершающем этапе становления личности наиболее полно выявляется ценностно-ориентационная деятельность учащейся молодежи, которая заявляет о себе стремлением к автономии и сохранением индивидуальности, собственного достоинства.

В частности, И. Кон разграничивает поведенческую автономию (потребность и право личности самостоятельно решать личные вопросы); эмоциональную автономию (потребность и право иметь собственные предпочтения), моральную и ценностную автономию (потребность и право на собственные взгляды). Следовательно, в процессе нашего исследования мы выяснили, что главной особенностью деятельности учащихся старшего школьного возраста было стремление к выявлению морального аспекта социальных отношений, к самопознанию, самовыражению и самоопределению.

#### **Список использованных источников**

1. Бех І.Д. Виховання особистості. - К.: Либідь, 2003.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика-Пресс, 1999.
3. Савчин М.В. Педагогічна психологія. - Дрогобич: Відродження, 1998.

