



INTERNATIONAL TEACHER'S TRAINING
ACADEMY OF SCIENCE



1

**ЕВРОПА И СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ.
ИНТЕГРАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В ЕДИНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ.**

XIУ Международной конференции август

12-21, 2016 Лиссабон

Москва -
Лиссабон 2016

ББК 74
Е 23

Печатается по решению
РИС Международной
академии наук педагогического
образования

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор *Е.И. Артамонова*
доктор педагогических наук, профессор *М.Я. Виленский*

Е 23 Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: Материалы XIV Международной научной конференции, 12-21 августа 2016., Лиссабон. - М.: МАНПО, 2016. - с.

ISBN 978-5-94755-398-7

Материалы XIV Международной научной конференции «Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве», проведенной 12-21 августа 2016 г. в Лиссабоне (Португалия) раскрывают теоретико-методологические и технологические подходы к модернизации российского высшего профессионального образования, сопряженного с интеграцией в Европейское образовательное пространство. В рамках конференции рассматривались следующие вопросы: ценностные приоритеты образования в XXI в; ценностные приоритеты образования в XXI веке; качество непрерывного педагогического образования; инновационное проектирование и конструирование содержания образования; воспитательная работа: традиции и инновации; технологическое обеспечение качества образования; физическая культура и воспитание здорового образа жизни. Цель конференции - установление сотрудничества ученых в целях успешного решения проблем образования и воспитания.

Содержание материалов предназначено для использования научными работниками, педагогами вузов, специалистами управленческих структур в сфере образования, докторатами, аспирантами и магистрантами.

ISBN 978-5-94755-398-7

ББК 74

© Международная академия наук педагогического образования, 2016



INTERNATIONAL TEACHER'S TRAINING
ACADEMY OF SCIENCE

**EUROPE AND CONTEMPORARY
RUSSIA. PEDAGOGICAL THEORY
INTEGRATIVE FUNCTION IN THE
WORLD EDUCATIONAL
DOMAIN**

Proceedings

of the XIY International Conference

August 12-21, 2016 Lissabon

Moscow -
Lissabon 2016

The book presents the compendium of the XIY International Conference «Europe and Contemporary Russia. Pedagogical Theory Integrative Function in the World Educational Domain» held in August 12-21, 2016 in Lissabon. The proceedings encompass the wide range of theoretical, methodological, and technological approaches towards the Russian higher professional education modernization which is correlated with the integration into the European educational domain. In the frameworks of the conference there are the problems under discussion. They are the following: the axiological educational priorities for XXIst century; the quality of contemporary education; the personality spiritual culture formation; the healthy way of life and youth physical culture; the role of language in the world educational domain formation; safety of personal life culture formation, etc. The objective of the conference is to make research contacts with scholars for productive decision-making in educational sphere.

The published materials can be used by the researchers, educators, administrative staff of education systems, post-graduate students and Master Degree Programme students.

ISBN 978-5-94755-398-7

© International Teacher's Training Academy of Science, 2016

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ: СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ОСОБЕННОСТИ

И. П. Акиншева Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая
кафедрой социальной работы и социальной педагогики Луганский
государственный университет Им. Тараса Шевченко, г.Луганск E-mail:
akinsheva. irina@mail. ru

POLITICAL SOCIALIZATION: ESSENTIAL CHARACTERISTICS, PROPERTIES

I. P. Akinsheva

Аннотация: В статье проанализирована политическая социализация по аналогии с общим процессом социализации как процесс включения человека в политическую систему. Автор обращает внимание на то, что с точки зрения системы в процессе политической социализации происходит воспроизводство ее институтов, осуществляется преемственность важнейших политических ценностей, раскрывает этапы и уровни политической социализации.

Ключевые слова: политическая социализация, социализация, политическая система.

Рассмотрение политической социализации как сложного динамичного процесса позволяет говорить о ней как совокупности факторов, условий, средств, методов и предположить, таким образом, наличие определенных механизмов. Такой подход имеет большое значение для адекватного понимания роли и места политической социализации личности в жизни современного общества, поскольку формирует представление о данном феномене, его сущности и функциях, а также социально-психологической природе и технологической стороне политической социализации.

Исследования проблемы человека в политической системе и дальнейшее развитие концепции политической социализации потребовало углубленного изучения тех внутриличностных механизмов, без которых невозможно взаимодействие человека и политики. К этому подталкивали политологов и запросы практики, нуждавшейся в знании о том, как деятельность политических институтов, партий и организаций отражается в сознании и поведении людей; какие психологические механизмы управляют политической социализацией; что побуждает человека к политическому участию. Именно политическая практика, реальные политические процессы поставили на повестку дня проблему овладения психологическими знаниями о человеке.

Политическая социализация - это процесс развития, в ходе которого дети и подростки воспринимают идеи, политическую позицию и поведение, типичное для данной общности. Другими словами, политическая социализация сводится к усвоению политических ценностей и норм, необходимых для адаптации в сложившейся политической системе и выполнения различных видов политической деятельности. Политическая социализация является одним из направлений общего процесса социализации индивидов.

Содержательным ядром данной статьи является изучение политической социализации, однако поскольку данное понятие содержит характеристики общесоциализационного процесса, мы должны начать с рассмотрения понятия социализации.

Так, Н.В. Андреевкова в исследовании социализации как процесса становления человека в качестве общественного существа выделяет аспекты, существенные с точки зрения социальных контактов индивида с окружающими людьми. С этих позиций в структуру социализации включаются: социальное

познание, овладение определенными навыками практической деятельности, интернализации тех или иных форм, позиций и ролей, выработка ценностных ориентаций и установок, а также включение человека в активную творческую деятельность [1, с. 44].

Основываясь на субъект-субъектном подходе, социализацию можно трактовать как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействие человека со стихийными, относительно направленными и целенаправленно, создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества [5, с. 21].

Социализация наряду с воспитанием включает ненамеренные, спонтанные воздействия, благодаря которым индивид приобщается к культуре и становится полноправным и полноценным членом общества [2, с. 134].

Социализация - это двусторонний процесс взаимодействия индивида и общества, в котором обе стороны являются активными [4, с. 13].

Таким образом, политическая социализация рассматривается по аналогии с общим процессом социализации как процесс включения человека в политическую систему. С точки зрения системы в процессе политической социализации происходит воспроизводство ее институтов, осуществляется преемственность важнейших политических ценностей. Необходимость этого процесса для сохранения системы связана, прежде всего, с приходом в политику новых поколений. Но со сменой политического ландшафта, даже в рамках одного жизненного цикла, возникает необходимость рекрутировать новых участников, снабдить их официальными ценностями и, тем самым, укрепить систему. Эта же задача стоит и перед отдельными политическими организациями и партиями применительно к своим членам и сторонникам.

Необходимо иметь в виду, что политическая социализация выполняет ряд важнейших функций:

- 1) определяет политические цели и ценности, к которым стремится и которых хочет достичь индивид через политическое участие;
- 2) формирует представления о приемлемых способах политического поведения, об уместности тех или иных действий в конкретной ситуации;
- 3) определяет отношение индивида к окружающей среде и политической системе;
- 4) вырабатывает определенное отношение к политической символике;
- 5) формирует способности к познанию окружающего мира;
- 6) формирует убеждения и отношения, являющиеся «кодом» политической жизни.

Выделяются различные типы политической социализации: прямая и косвенная (первичная и вторичная). Прямая социализация - это непосредственное приобретение политических знаний и установок. Косвенная социализация - это своего рода «проекция» черт характера, раннего детского опыта, непосредственного окружения личности на формируемые политические установки. Так, например, установки ребенка по отношению к отцу, формирующиеся в ранние периоды жизни, могут быть в дальнейшем трансформированы в отношении к политическим объектам (президенту, парламенту, суду, партии и т.п.).

Политическая социализация личности осуществляется в несколько этапов.

На первом из них - этапе политизации - у детей под влиянием оценок родителей, их отношений и реакций формируются первые представления о мире политики.

Второй этап - персонализация. В этот период восприятие власти персонифицируется. Образцами власти становятся, к примеру, фигуры президента, премьер-министра или полицейского.

На третьем этапе - этапе идеализации - важнейшим политическим фигурам приписываются определенные качества и на этой основе образуются устойчивые эмоциональные отношения к политической системе.

Четвертый этап, получивший название институционального, характеризуется переходом от персонифицированного восприятия политики к более абстрактному. На этой стадии закладываются представления об институтах власти.

Очевидно, что политическая социализация имеет свой особый механизм. Он функционирует на трех уровнях.

Первый уровень - социальный. Это уровень общества в целом. На нем человек вовлекается в политику под давлением серьезнейших проблем, с которыми столкнулось все общество. Например, вовлечение людей в массовые общественно-политические движения происходит под давлением глобальных проблем современности, в том числе и экологической. Политизация людей может быть обусловлена и обострением безработицы, коррумпированностью властей, разгулом преступности, ухудшением качества и уровня жизни.

Второй уровень - социально-психологический. Дело в том, что человек политически социализируется в составе не только больших социальных групп (семья, друзья, товарищи по школьному классу или студенческой группе, коллектив по работе). Поэтому его политической социализации во многом способствует межличностное общение. В ходе такого общения он подвергается внушению и влиянию собеседников. Через общение во многом происходит его политическая самоидентификация (самовосприятие). Межличностное отношение, кроме того, во многом способствует и научению человека, его ориентации в политической действительности и политических проблемах.

Третий уровень - внутриличностный. На этом уровне политическая социализация происходит через интересы человека, его потребности, мотивы, установки и ценностные ориентации. Именно они играют значительную роль в формировании политического сознания человека. Именно они во многом «управляют» его политическим поведением [3].

Подводя итоги, мы можем констатировать, что в последние годы актуальной стала проблема политической социализации: знакомство и освоение политического опыта других стран, изучение особенностей функционирования политических систем, способов воздействия на них и реализации собственных и групповых интересов. Однако формирование новой политической социализации не сводится только к системе гуманитарного и политического образования. Необходимо создание новых институтов социализации, которые бы заполнили образовавшийся вакуум после разрушения и исчезновения их предшественников.

Литература:

1. Андреевкова Н.В. Проблема социализации личности / Н.В. Андреевкова // Социальные исследования. - Вып. 3. - М., 1970. - С. 44.
2. Кон И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. - М.: Наука, 1988. - С. 134.
3. Матвеев С.А. Политология / С.А. Матвеев, Л.С. Буланенко. - Учебное пособие. - Х., 2000. - с. 222-224.
4. В.В. Москаленко. Социализация личности / В.В. Москаленко. - К.: Вища школа, 1986. - С. 13.
5. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. - М.: Академия, 2004. - С. 21.

I. P. Akinsheva
POLITICAL SOCIALIZATION: ESSENTIAL
CHARACTERISTICS, PROPERTIES

СОДЕРЖАНИЕ

К АКМЕ - КРЕАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	132
<i>Пирманова Г.Н.</i> МОТИВАЦИОННЫЙ ФАКТОР КАК УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ СТУДЕНТАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	140
<i>Погребняк Л.П.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ - ВУЗ»	143
<i>Смоляр А.И.</i> АРТ-ПЕДАГОГИКА В ДИАГНОСТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ УЧИТЕЛЯ	147
<i>Сморчкова В.П.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ	153
<i>Потанина Л. Т.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СРЕДСТВ ОБРАЗНО-СИМВОЛИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА	157
<i>Сулаймонова Г.Т.</i> РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА У ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	163
<i>Соловьева Н.Г., Тараканова В.В.</i> РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ВУЗА	165
<i>Толкачева Г.Н.</i> МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ПЕДАГОГА	170
<i>Трегубенко Е. Н., Сорокина Г. А.</i> ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ГЕОГРАФОВ	176
<i>Федотова Е.Л., Федотов А.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА	180
<i>Хайдарова Р.А.</i> ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ, ПОСТАВЛЕННЫХ ПЕРЕД ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	188
<i>Хапаева С. С., Горбова Е.Д.</i> ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ	193
<i>Шапвалова Т. Е.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	198
РАЗДЕЛ 4. ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Артамонова Е.И., Лавров Н.Н.</i> ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ОБЪЕКТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	202
<i>Ахметжанова Г.В., Богданова А.В.</i> УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МУЛЬТИАГЕНТНЫХ СВЯЗЕЙ	210
<i>Галанина А.С.</i> «УНИВЕРСИТЕТ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА» КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА	219
<i>Гребенкина Л.К., Копылова Н.А.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ТЕОРИЯ И ОПЫТ)	225
<i>Дегтерев В.А.</i> САМОМЕНЕДЖМЕНТ КАК СРЕДСТВО САМООБРАЗОВАНИЯ	233
<i>Сиденко Е. А.</i> МЕХАНИЗМ СТАНОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	241
<i>Жидиков В.В.</i> ОБ ОПЫТЕ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ИННОВАТОРОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	247
<i>А.С.Сиденко, Сиденко Е.А.</i> СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ВНУТРИФИРМЕННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	252
<i>Третьяков П.И.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ - ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ	259
<i>Шегута М.А., Штанько Л.А., Онопченко С.В.</i> ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД НА СОВРЕМЕННУЮ ПРОБЛЕМУ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ	267
РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ	
<i>Абраменкова В.В.</i> СВЯТОЕ ДЕТСТВО - ИДЕАЛЬНАЯ НОРМА РАЗВИТИЯ	282
<i>Акиншова И. П.</i> ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ: СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ОСОБЕННОСТИ	291
<i>Бейсенбиева Р.Б.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ КАК	