

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України

**Державний заклад
„Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”**

Інститут фізичного виховання і спорту

Ю. В. Драгнєв

**ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА
ПРОГРАМА СПЕЦКУРСУ
„Інформатизація вищої
фізкультурної освіти”
(проект)**

*Навчальна програма для студентів
напряму підготовки 6.010201 галузі знань 0102
„Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини”
освітнього рівня (базова вища освіта) ОКР бакалавр*

**Луганськ
ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”
2013**

УДК 796.011.3(076.1)

ББК 75.1р3

Д72

Рецензенти

- С. С. Єрмаков* – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Харківської державної академії дизайну і мистецтв
- Р. В. Клопов* – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спортивних ігор Запорізького національного університету (факультет фізичного виховання),
- В. П. Ляпін* – доктор біологічних наук, заслужений діяч освіти і науки, професор, завідувач кафедри фізичного виховання Східноукраїнського національного університету імені В. Даля

Драгнєв Ю. В.

Д72 Експериментальна програма спецкурсу „Інформатизація вищої фізкультурної освіти” (Проект) / Ю. В. Драгнєв; Держ. заклад. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 35 с.

Необхідність впровадження даного спецкурсу в навчальний процес майбутнього вчителя фізичної культури визначається тим, що він реалізує виконання науково-дослідної роботи кафедри теорії і методики фізичного виховання Інституту фізичного виховання і спорту Луганського національного університету імені Тараса Шевченка з теми: „Теорія і методика застосування інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичної культури і основ здоров'я в умовах неперервної освіти” (Державний реєстраційний номер 0110U000756). У рамках виконання докторської дисертації на тему „Теоретичні та методичні засади професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційного простору” даній спецкурс призначено для розглядання сучасної вищої фізкультурної освіти в Україні в контексті теоретико-методологічних перетворень в умовах інформаційно-освітнього простору інформаційного суспільства. Впровадження спецкурсу здійснюється на спеціальності „Фізичне виховання” денної форми навчання за напрямом підготовки 6.010201 галузі знань 0102 „Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини” освітнього рівня (базова вища освіта) ОКР бакалавр.

Спецкурс призначено студентам, викладачам, аспірантам, докторантам в межах проведення дослідно-експериментальної роботи в галузі знань 0102 „Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини”.

УДК 796.011.3(076.1)

ББК 75.1р3

Рекомендовано до впровадження в навчальний процес навчально-методичною комісією Інституту фізичного виховання і спорту Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (протокол 5 від 25 грудня 2012 року)

Рекомендовано до друку Вченою радою Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (протокол 6 від 16 січня 2013 року)

© Драгнєв Ю.В., 2013

© ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013

Зміст

Пояснювальна записка	4
Програма спецкурсу	8
Теми лекційних, практичних занять та самостійної роботи	10
Методичні рекомендації щодо проведення спецкурсу	14
Запитання для модульного контролю	17
Висновки	20
Основна навчальна література	22
Додаткова навчальна література	24
Список використаних джерел	26
Критерії оцінювання навчальної діяльності	30

Пояснювальна записка

Протягом багатьох років фахівці різних наук досліджують проблеми розвитку інформатизації вищої освіти в Україні. Проте вивченню проблем інформатизації професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури не приділяється достатньо уваги. Активну роль в інформатизації вищої фізкультурної освіти в Україні займають комп'ютерні засоби навчання, які забезпечують нові можливості для майбутнього вчителя фізичної культури, а також дозволяють реалізувати сучасні педагогічні, інноваційні та інформаційні технології навчання на більш високому науково-методичному рівні тощо. Одним з головних завдань вищої фізкультурної освіти є навчання майбутніх вчителів фізичної культури користуватися інформаційними технологіями у навчальному процесі та у майбутній професійній діяльності. Настав час, коли не тільки вчителі інформатики, а й викладачі в Інститутах фізичного виховання і спорту застосовувати інформаційні технології у фаховій підготовці майбутнього вчителя фізичної культури. У загальноосвітній школі вчителі фізичного виховання повинні володіти комп'ютерною технікою на високому рівні та використовувати шкільні комп'ютерні класи для опанування як теоретичного, так і практичного матеріалу шкільної програми з фізичної культури, застосовуючи мультимедійні засоби. Виходячи з цього перед вищою фізкультурною освітою поставлене завдання відповідати сучасним загальноєвропейським принципам побудови навчального процесу, які мають вплив на професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури.

Мета курсу – розглянути сучасну вищу фізкультурну освіту в Україні в контексті теоретико-методологічних перетворень в умовах інформаційно-освітнього простору інформаційного суспільства.

Завдання курсу: визначити реальне місце вчитель фізичної культури в умовах інформатизації освіти; провести паралелі між інформаційною культурою, фізичним вихованням, вчителями фізичної культури; проаналізувати рівень комп'ютерної грамотності вчителя фізичної культури в умовах Європейських і Світових стандартів освіти; розкрити проблеми інформаційної компетентності у фізичній культурі; вивчити інформатизацію навчального процесу в сучасному ВНЗ.

Спецкурс складається з двох модулів, практичних занять та самостійної роботи. У першому модулі вивчаються такі лекції: „Вчитель фізичної культури в умовах інформатизації”, „Інформаційна культура, фізичне виховання, вчитель фізичної культури”; практичні заняття: „Комп'ютерна грамотність вчителя фізичної культури в умовах Європейських і Світових стандартів освіти”; самостійна робота: „Визначити шляхи подальшої інформатизації вищої фізкультурної освіти”.

У другому модулі вивчаються такі лекції: „Інформаційна компетентність у фізичній культурі”, „Інформатизація навчального процесу в сучасному ВНЗ”; практичні заняття: „Вища фізкультурна освіта в умовах інформаційно-освітнього простору”; самостійна робота: „Визначити перспективи інформатизації навчального процесу майбутнього вчителя фізичної культури”.

Необхідність впровадження даного спецкурсу в навчальний процес майбутнього вчителя фізичної культури визначається тим, що він реалізує виконання науково-дослідної роботи кафедри теорії і методики фізичного виховання Інституту фізичного виховання і

спорту Луганського національного університету імені Тараса Шевченка з теми: „Теорія і методика застосування інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичної культури і основ здоров'я в умовах неперервної освіти” (Державний реєстраційний номер 0110U000756).

У рамках виконання докторської дисертації на тему „Теоретичні та методичні засади професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційного простору” даний спецкурс призначено для розглядання комп'ютерних технологій, як частини інформаційних технологій, що формують принципово відмінний стиль роботи вчителя фізичної культури, мобілізують творчі можливості та інтелектуальний потенціал студентів.

Спецкурс призначено для проведення дослідно-експериментальної роботи в межах Болонського процесу відповідно до завдань дослідження. Виходячи з цього розподіл навчального часу пропонується наступним чином: лекційні заняття – 12 годин; практичні заняття – 4 години; самостійна робота – 4 години. Всього – 20 годин.

Нормативною основою спецкурсу виступає Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах [15] та навчальний посібник Я. Болюбаша [4] для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти „Організація навчального процесу у вищих закладах освіти”.

Теоретичною основою спецкурсу стали наукові розробки провідних учених з питань вищої фізкультурної освіти, серед яких: М. Бабаєв, Н. Белікова, З. Дзюба, С. Єрмаков, М. Ісаченко, Л. Кожевнікова, Р. Клопов, Г. Кондрацька, Т. Круцевич, Н. Курьшева, Н. Маковецька, Н. Матюніна, Л. Мосяйкіна, Д. Неситов, Т. Ротерс, І. Свістельник, Н. Стеценко, У. Сундетова, В. Тютюков,

Р. Хужин, М. Цуцаєва, Н. Чесноков, В. Шандригось, Г. Шандригось та ін. [2; 3; 7; 5; 6; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 16; 17; 18; 19; 20; 23; 24; 25; 26].

Впровадження спецкурсу здійснюється на спеціальності „Фізичне виховання” денної форми навчання за напрямом підготовки 6.010201 галузі знань 0102 „Фізичне виховання, спорт і здоров’я людини” освітнього рівня (базова вища освіта) ОКР бакалавр.

**Програма спецкурсу
„Інформатизація вищої фізкультурної освіти”**

№	Теми лекцій	Кредити	Всього годин	Лекції	Практичні	Самостійна робота
МОДУЛЬ 1						
1	Вчитель фізичної культури в умовах інформатизації			4		
2	Інформаційна культура, фізичне виховання, вчитель фізичної культури			4		
3	Комп’ютерна грамотність вчителя фізичної культури в умовах Європейських і Світових стандартів освіти				2	
4	Визначити перспективи інформатизації навчального процесу майбутнього вчителя фізичної культури					2

МОДУЛЬ 2						
5	Інформаційна компетентність у фізичній культурі			2		
6	Інформатизація навчального процесу в сучасному ВНЗ			2		
7	Вища фізкультурна освіта в умовах інформаційно-освітнього простору				2	
8	Визначити шляхи подальшої інформатизації вищої фізкультурної освіти					2
	Усього	0,5	20	12	4	4

Діагностична робота:

- анкетування;
- тестування;
- опитування;
- творчі роботи.

**Теми лекційних, практичних занять
та самостійної роботи**

МОДУЛЬ 1

Лекційні заняття

Тема 1

Вчитель фізичної культури в умовах інформатизації

Особливості умов інформатизації в Україні. Концепція „Один студент – один комп’ютер”. Концепція „Один учень – один комп’ютер”. Інформатизації вищої освіти. Інформатизації загальної середньої освіти. Взаємозв’язок інформатизації в школі та у виші. Інформатизація вищої фізкультурної освіти в контексті інформаційно-освітнього простору.

Тема 2

*Інформаційна культура, фізичне виховання, вчитель
фізичної культури*

Інформаційна культура як частина загальної культури. Формування інформаційної культури особистості у виші та школі. Взаємозв’язок інформаційної культури та фізичного виховання. Інформаційна культура працюючого вчителя фізичного виховання у загальноосвітньому навчальному закладі. Інформаційна компетентність як частина інформаційної культури.

Практичні заняття

Тема 1

Комп'ютерна грамотність вчителя фізичної культури в умовах Європейських і Світових стандартів освіти

Завдання:

1. Визначити умови Європейських і Світових стандартів освіти в яких буде перебувати вчитель фізичної культури.
2. Форми, методи та засоби формування комп'ютерної грамотності вчителя фізичної культури в умовах Європейських і Світових стандартів освіти.

Самостійна робота

Тема 1

Визначити перспективи інформатизації навчального процесу майбутнього вчителя фізичної культури

МОДУЛЬ 2

Лекційні заняття

Тема 1

Інформаційна компетентність у фізичній культурі

Інформаційна компетентність як сукупність володіння на високому рівні комп'ютерними та інформаційними технологіями. Інформаційна компетентність як педагогічна категорія. Особливості формування інформаційної компетентності у фізичній культурі.

Тема 2

Інформатизація навчального процесу в сучасному ВНЗ

Цілі та завдання інформатизації навчального процесу у виші. Особливості інформатизації навчального процесу у вищій фізкультурній освіті. Сучасний виш як платформа реалізації ідей інформатизації освіти. Перебудова навчального процесу в контексті його оптимізації із використанням інформаційних технологій. Інформатизація навчального процесу у виші в інформаційно-освітньому просторі.

Практичні заняття

Тема 1

Вища фізкультурна освіта в умовах інформаційно-освітнього простору

Завдання:

1. Визначити характерні риси інформатизації вищої фізкультурної освіти в умовах інформаційно-освітнього простору..
2. Модернізація вищої фізкультурної освіти в контексті її інформатизації.

Самостійна робота

Тема 1

Визначити шляхи подальшої інформатизації вищої фізкультурної освіти

Знання з інформатизації вищої фізкультурної освіти представлені такими напрямками: концептуальні засади процесів інформатизації; правові аспекти впливу на процес інформатизації у фізкультурному виші; визначення пріоритетних напрямів інформатизації навчального процесу майбутніх вчителів фізичної культури; вимоги до

інформатизації навчального процесу із застосуванням інформаційних технологій; педагогічні вимоги до засобів інформатизації навчального процесу; вимоги до інформаційної безпеки процесів інформатизації вищої фізкультурної освіти; інформаційні продукти і послуги у сфері вищої фізкультурної освіти; забезпечення фахової підготовки майбутніх вчителів фізичної культури з питань застосування інформаційних технологій в професійній діяльності; організація сертифікації програмних і технічних засобів інформатизації у вищій фізкультурній освіті.

Після завершення вивчення спецкурсу студенти повинні знати: концепцію інформатизації вищої фізкультурної освіти; нормативно-правові документи інформатизації фізкультурного вишу; соціально-педагогічні вимоги до інформатизації навчального процесу; інформаційну безпеку інформатизації вищої фізкультурної освіти; сертифікацію програмних продуктів у вищій фізкультурній освіті; поняття: „комп’ютерна грамотність”, „інформаційна компетентність”, „інформаційна культура”; „фізкультурна освіта”, „фізкультурне виховання”, „фізкультурне навчання”, „теорія фізкультурної освіти”.

Методичні рекомендації щодо проведення спецкурсу

Під час проведення спецкурсу необхідно застосувати особистісно зорієнтовані технології – **діалогічні лекції**. Лекції діалогічного характеру, як стверджують вчені Т. Фролова і Л. Бокова [22] підрозділяються на два основних типи: інформаційно-діалогічні і проблемні. Їх схожість – в наявності досить інтенсивного спілкування між лектором і слухачами на занятті, що забезпечує колективну навчальну взаємодію. Різниця між лекціями запропонованих типів істотна: на інформативно-діалогічній лекції діалог будується на постановці лектором, констатувальних і лише іноді продуктивно-пізнавальних питань і відповідних їм відповідей-репліках учнів що містять, як правило, готові знання, які нагадалися; проблемна лекція передбачає постановку лектором питань (завдань), що створюють проблемну ситуацію, яка в свою чергу вимагає пошуку виходу з неї (дозволу) за рахунок напруженою розумової діяльності. Інформаційно-діалогічна лекція, на думку вчених, відрізняється спілкуванням лектора і учнів в основному на репродуктивній основі. Лекції такого типу аналогічні бесіді. Вчитель в ході викладу матеріалу час від часу ставить перед слухачами питання по темі, з тим, щоб залучити їх до участі в роботі через діалог. Серед поширених особистісно зорієнтованих технологій є лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемна лекція.

Лекція-бесіда [21], або „діалог з аудиторією”, є найбільш поширеною і порівняно простий формою активного залучення студентів в навчальний процес. Така лекція передбачає безпосередній контакт викладача з майбутніми вчителями фізичної культури. Важливість використання лекції-бесіди визначається тим, що її

застосування дає можливість зосереджувати увагу майбутніх вчителів фізичної культури до найбільш важливих питань інформаційної культури, інформаційно-освітнього простору, інформаційного суспільства, а також визначати зміст викладення навчального матеріалу з урахуванням не лише особливостей особистості студентів, а й інформатизації навчального процесу.

Лекція-дискусія [21] відрізняється від лекції-бесіди тим, що в ній викладач при викладі лекційного матеріалу не тільки використовує відповіді студентів на свої питання, але і організовує вільний обмін думками... У нашому випадку це оживлює навчальний процес, активізує пізнавальну діяльність майбутніх вчителів фізичної культури і дозволяє викладачу керувати думкою групи. В ході проведення лекції-дискусії необхідно подавати для обговорення приклади професійних ситуацій або навчальних проблем і пропонувати студентам зробити стислий аналіз, підвести підсумки тощо.

Також однією з важливих особистісно зорієнтованих технологій є **проблемна лекція** [21]. Так вчена Г. Аронова [1] вважає, що суть проблемної лекції полягає в тому, що викладач на початку і в ході викладення навчального матеріалу створює проблемні ситуації і залучає слухачів в їх аналіз... При цьому викладач, на думку вченої, використовуючи певні методичні прийоми включення слухачів в спілкування, як би змушує, „підштовхує” їх до пошуку правильного рішення проблеми. На проблемній лекції майбутній вчитель фізичної культури повинен знаходитися в активній позиції, яка йде у формі живого діалогу. Студенти висловлюють свою позицію, ставлять проблемні питання з метою, потім, знайти відповіді для всієї групи. У процесі проведення проблемної лекції процес пізнання в майбутнього вчителя фізичної культури повинен бути дослідницького характеру. Основне завдання

викладача полягає в залучення студентів до розв'язання протиріч, які можуть бути в майбутній професійній діяльності, і саме це повинно сприяти розвитку розумову активність майбутнього вчителя фізичної культури. Представимо вимоги до питань на проблемній лекції [21]: в питанні відображається результат попереднього розумового аналізу умов рішення задачі, відділення зрозумілого від незрозумілого, відомого від невідомого; вказує на шукане завдання і область пошуку невідомого проблемної ситуації (наприклад, невідомий студентам спосіб аналізу умов, рішення задачі тощо); ставить це невідоме на структурний місце мети пізнавальної діяльності студентів і тим самим виявляється чинником управління цією діяльністю; є засобом залучення студента в діалогічне спілкування, спільну з викладачем розумову діяльність із знаходження рішення пізнавальної завдання. У підсумку проблемні лекції дають можливість: творчо засвоювати майбутнім вчителем фізичної культури принципи і закономірності проблемного матеріалу, який ставиться на занятті, активізувати навчальну діяльність студентів із застосуванням інформаційних технологій тощо.

**Запитання
для модульного контролю**

Модуль 1

1. В чому полягають особливості умов інформатизації в Україні?
2. Що представляє собою Концепція „Один студент – один комп’ютер”?
3. Які основні положення покладено в Концепцію „Один учень – один комп’ютер”?
4. На чому ґрунтується інформатизації вищої освіти?
5. Які є особливості інформатизації загальної середньої освіти?
6. В чому полягає взаємозв’язок інформатизації в школі та у виші?
7. Чим характеризується інформатизація вищої фізкультурної освіти в контексті інформаційно-освітнього простору?
8. Що таке інформаційна культура як частина загальної культури?
9. Які є особливості у процесі формування інформаційної культури особистості у виші та школі?
10. В чому полягає взаємозв’язок інформаційної культури та фізичного виховання?
11. Чим характеризується інформаційна культура працюючого вчителя фізичного виховання у загальноосвітньому навчальному закладі?
12. Що таке інформаційна компетентність як частина інформаційної культури?

13. Які є умови Європейських і Світових стандартів освіти, в яких буде перебувати вчитель фізичної культури?
14. Які є форми, методи та засоби формування комп'ютерної грамотності вчителя фізичної культури в умовах Європейських і Світових стандартів освіти?
15. Які є перспективи інформатизації навчального процесу майбутнього вчителя фізичної культури?

Модуль 2

1. Що таке інформаційна компетентність як сукупність володіння на високому рівні комп'ютерними та інформаційними технологіями?
2. Чим характеризується інформаційна компетентність як педагогічна категорія?
3. В чому полягають особливості формування інформаційної компетентності у фізичній культурі?
4. Які є цілі та завдання інформатизації навчального процесу у виші?
5. Що входить до особливостей інформатизації навчального процесу у вищій фізкультурній освіті?
6. Чим характеризується сучасний виш як платформа реалізації ідей інформатизації освіти?
7. В чому полягає перебудова навчального процесу в контексті його оптимізації із використанням інформаційних технологій?
8. Які є особливості інформатизації навчального процесу у виші в інформаційно-освітньому просторі?

9. Які є характерні риси інформатизації вищої фізкультурної освіти в умовах інформаційно-освітнього простору?
10. В чому полягає модернізація вищої фізкультурної освіти в контексті її інформатизації?
11. Які є шляхи подальшої інформатизації вищої фізкультурної освіти?

Висновки

У сучасних умовах освітянських модернізацій в Україні взагалі та системи фізичного виховання зокрема інформатизація та комп'ютеризація ставить перед вищою фізкультурною освітою низку нових завдань, за рахунок яких переглядається освітня парадигма для майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформатизації вищої освіти. Виходячи з цього для аналізу теоретико-методологічних основ професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в інформаційному суспільстві, ми використали третій шлях, який передбачав аналіз вищої фізкультурної освіти в контексті модернізації системи фізичного виховання та застосування інформаційних технологій в професійній підготовці майбутнього вчителя фізичної культури. Зараз у вищій фізкультурній освіті склалися певні теоретичні та практичні передумови, які створюють умови для побудови педагогічної системи професійно-особистісного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури у вищій школі. Це пов'язано з перспективним напрямом його майбутньої діяльності, зорієнтованої на максимальне сприяння особистісному і професійному розвитку. Отже, у ході професійного розвитку студентів, як фахівців, процес з цілісним формуванням особистості професіонала характеризується професійним становленням, що відбувається на основі самореалізації в професійному середовищі. Саме це дозволяє майбутньому вчителю фізичної культури бути конкурентоздатним фахівцем.

Сучасна вища фізкультурна освіта в Україні має великі теоретико-методологічні перетворення в умовах інформаційно-освітнього простору, де на перше місце постали інформаційні технології. Використання інформаційних технологій у навчальному процесі

майбутніх вчителів фізичної культури – це веління часу, і тому, необхідно створити умови для професійного зростання протягом усього професійного періоду, що відобразиться на створенні нової системи фізичного виховання учнівської молоді.

Даний спецкурс дає можливість вивчити сучасну вищу фізкультурну освіту в Україні в умовах інформаційно-освітнього простору інформаційного суспільства. саме підвищення вимог до підготовки випускників фізкультурних вишів визначають актуальність визначення мети професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури у вищій фізкультурній освіті. Тому треба удосконалювати систему вищої фізкультурної освіти в Україні, тому, що Європейські стандарти освіти вимагають інших сформованих професійних компетенцій у майбутнього вчителя фізичної культури. Виходячи з цього основною метою професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури у вищій фізкультурній освіті повинна виступати необхідність теоретико-методичного усвідомлення перебудови як системи фізичного виховання в Україні взагалі, так й вищої фізкультурної освіти зокрема.

Основна навчальна література

1. Ашанін В. С. Стан і перспективи інформатизації освіти у вузах фізичної культури // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: Зб. наук. пр. / За ред. С.С.Єрмакова. – Х., 2000. – № 19. – С. 20 – 26.
2. Вембер В. П. Інформатизація освіти та проблеми впровадження педагогічних програмних засобів в навчальний процес [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/em3/content/07vvppet.htm>
3. Драгнев Ю. В. Акмеологічний аспект професійного становлення майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформатизації освіти / Ю. В. Драгнев // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: Зб. наук. праць за ред. Єрмакова С. С. – Харків – Донецьк: ХДАМД (ХХП), 2010, №10. – С. 43 –45.
4. Драгнев Ю. В. Інформатизація процесу професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури як основа його професійного розвитку в умовах інформаційно-освітнього простору / Ю. В. Драгнев // Наук. часопис нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт) / 36 : зб. наук. праць / За ред. М. Арзютова. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – Випуск 10. – С. 268 – 271.
5. Драгнев Ю. В. Інформатизація і комп'ютеризація процесу фахової підготовки майбутнього вчителя фізичної культури – майбутнє вищої фізкультурної

- освіти в Україні / Ю. В. Драгнєв // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: Зб. наук. праць за ред. Єрмакова С. С. – Харків – Донецьк: ХДАМД (ХХП), 2011, № 6 – С. 47 – 49.
6. Комар М. М. Особистість в умовах інформатизації освіти (соціально-філософський аспект): Автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. філософ. наук / Комар Михайло Миколайович : спец. 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. – Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського, 2007. – 17 с.
 7. Концепція національної програми інформатизації / Голос України. – 1998. – 7 квіт. – С. 1.
 8. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>
 9. Семенюк Е. П. Інформатизація суспільства і людина. – К. : Т-во „Знання” УРСР, 1990. – 48 с.
 10. Філенко Л. В. Інформатизація навчального процесу вищих навчальних закладів фізичної культури з урахуванням когнітивних якостей студентів : автореф. дис... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Л. В. Філенко; Харк. держ. акад. фіз. культури. – Х., 2007. – 20 с.
 11. Швець Д. Є. Соціокультурні аспекти інформатизації вищої освіти : дис... канд. соціол. наук : 22.00.04 / Швець Дмитро Євгенійович / Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. – К., 2004. – 177 с.
 12. Драгнєв Ю. В. Інформатизація професійної освіти майбутнього вчителя фізичної культури / Ю. В. Драгнєв // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту:

Зб. наук. праць за ред. Єрмакова С. С. – Харків –
Донецьк: ХДАМД (ХХП), 2012, №2 – С. 33 – 35.

**Додаткова
навчальна література**

1. Васьков Ю. В. Добір і конструювання теоретичного компонента змісту фізкультурної освіти в середній загальноосвітній школі : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Васьков Юрій Вадимович / Харківський держ. педагогічний ун-т ім. Г.С.Сковороди. – Х., 1996. – 204 с.
2. Драгнев Ю. В. Акмеологія і професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури, як нова проблема в педагогічній теорії і практиці української вищої фізкультурної освіти / Ю. В. Драгнев // Спорт, духовність і гуманізм в сучасному світі: матеріали VIII Міжнар. Наук.-практ. конф. (м. Донецьк, 14 жовтня 2010 р.). / під ред. Л. О. Демінської; ДДІЗФВіС. – Донецьк, 2010. С. 65 – 69.
3. Карпенко О. О. Трансформація навчальної книги в умовах інформатизації вищої освіти: дис... канд. пед. наук: 07.00.08 / Карпенко Олена Олексіївна / Харківська держ. академія культури. – Х., 2005.
4. Клопов Р. В. Інформатизація вищої фізкультурної освіти / Р. В. Клопов // Актуальні проблеми фізкультурної освіти : матеріали II електронної наукової конференції (18 травня 2008 р. м. Харків) / Харьк. нац. пед. ун-т. Г. С. Сковороди. – Харків „ОВС”, 2006. С. 8 – 9.
5. Лавриненко Т. Н. Інформатизація системи управління освітою [Електронний ресурс]. – Режим доступу :

<http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/technical-sciences-411/informatics-computer-science-and-automation-411/11382-411-0048>

6. Резніков В. М., Тенденції прискорення інформатизації освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.rusedu.info/Article758.html>.

**Список
використаних джерел**

1. Аронова Г. А. Методика обучения взрослых: особенности лекционной формы подачи материала по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/513950/>
2. Бабаев М. А. Потребность абитуриентов в высшем физкультурном образовании как критерий отбора контингента в физкультурные вузы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Бабаев Магамед Абрах-оглы. – Москва, 2000. – 218 с.
3. Белікова Н. О. Перспективи розвитку вищої фізкультурної освіти в контексті професійної підготовки майбутнього фахівця з фізичної реабілітації [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://eprints.zu.edu.ua/2939/1/7_43.pdf
4. Болюбаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: Навч. посібник для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти. – К.: ВВП „ОМПАС” 1997. – 64 с.
5. Єрмаков С. С. Наукові інформаційні аспекти фізкультурної освіти / С. С. Єрмаков // Актуальні проблеми фізкультурної освіти : матеріали II електронної наукової конференції (18 травня 2008 р. м. Харків) / Харків. нац. пед. ун-т. Г. С. Сковороди. – Харків „ОВС”, 2006. С. 3 – 6.
6. Клопов Р. В. Інформатизація вищої фізкультурної освіти / Р. В. Клопов // Актуальні проблеми фізкультурної освіти : матеріали II електронної наукової конференції (18 травня 2008 р. м. Харків) / Харків. нац. пед. ун-т. Г. С. Сковороди. – Харків „ОВС”, 2006. С. 8 – 9.

7. Кожевнікова Л.К., Дзюба З.Г. Актуальні проблеми фізкультурної освіти вищої школи у контексті сучасних вимог українського суспільства [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/TMFV/2009_9/n09-01kogechnikova-2009.pdf
8. Кондрацька Г. Роль фізкультурної освіти в навчально-пізнавальній діяльності студентів [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Fvs/2008_1/2/Kondracka.pdf
9. Круцевич Т., Ісаченко М. Педагогічні умови реалізації функцій тестового контролю в системі вищої фізкультурної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/svp/2007-23/07ktuhpe.pdf
10. Курышева Н. А. Региональная направленность специальной подготовки физкультурных кадров в системе высшего профессионального образования (На прим. Сахалин. обл.) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Курышева Нина Александровна. – Хабаровск, 1998. – 204 с.
11. Маковецька Н. В. Формування фізичної культури і здорового способу життя особистості : Теоретичний аспект проблеми / Н. В. Маковецька // Педагогіка, психологія та мед.-біол. пробл. фіз. виховання і спорту. – 2006. – № 10. – С. 117 – 121.
12. Матюнина Н. В. Методика формирования валеологических знаний в системе физического образования младших школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Матюнина Наталья Васильевна. – Омск, 2000. – 263 с.

13. Мосяйкина Л. Г. Организация самовоспитания педагогического такта студентов в системе высшего физкультурного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Мосяйкина Людмила Геннадьевна. – Омск, 2000. – 184 с.
14. Несытов Д. Е. Подготовка спортивных менеджеров в системе высшего физкультурного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Несытов Дмитрий Евгеньевич. – Малаховка, 2000. – 154 с.
15. Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0173-93>
16. Ротерс Т. Т. Шляхи вдосконалення викладання теорії і методики фізичного виховання у спеціалізованому навчальному закладі / Т. Т. Ротерс // Теорія та методика фізичного виховання. – Харків, 2007, №4 (30). – С. 16 – 18.
17. Свістельник І. Р. Вища фізкультурна освіта: тенденції інформаційного розвитку / І. Свістельник // Теорія та методика фізичного виховання. – Харків, 2007, №4 (30). – С. 8 – 10.
18. Стеценко Н. В. Организационно-методические основы формирования математической компетентности специалиста по физической культуре и спорту в условиях высшего физкультурного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Стеценко Наталья Викторовна. – Волгоград, 2002. – 212 с.
19. Сундетова У. Ш. Динамика изменения ценностных ориентаций студентов в сфере высшего физкультурного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04, 19.00.01 / Сундетова Улжан Шапхатовна. – Москва, 2001. – 184 с.

20. Тютюков В. Г. Дидактико-акмеологическое преобразование процесса освоения специального содержания высшего физкультурного образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Тютюков Вячеслав Григорьевич. – Хабаровск, 2004. – 454 с.
21. Формы обучения в высшей школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://studentbank.ru/view.php?id=5077&p=0>
22. Фролова Т. В., Бокова Л. П. Методические рекомендации по проведению элективных учебных предметов в старших классах профильной школы по основам музейной и туристической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.depedu.yar.ru/exp/predprofil/materl/disk_4/index.htm
23. Хужин Р. А. Становление и развитие высшего физкультурного образования в России во второй половине XIX - начале XXI вв. : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Хужин Рашит Аетбаевич; [Место защиты: Алт. гос. пед. акад.]. – Уфа, 2009. – 209 с.
24. Цуцаева М. В. Организация комплексного контроля за уровнем физкультурного образования студентов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Цуцаева Мария Владимировна. – Волгоград, 2004. – 185 с.
25. Чесноков Н. Н. Довузовская подготовка в системе непрерывного физкультурного образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Чесноков Николай Николаевич. – Москва, 1997. – 262 с.
26. Шандригось В. І., Шандригось Г. А. Формування інформаційної готовності майбутнього фахівця з фізичної культури і спорту / В. І. Шандригось, Г. А. Шандригось // Матер. регіон. наук.-практич. семінару 28 – 29 листопада 2006 р. „Професійні компетенції та компетентності вчителя”. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2006. – С. 119 – 120.

Критерії оцінювання навчальної діяльності

Діяльність студента:

- слухання лекцій;
- участь в дискусії на лекціях;
- участь в круглому столі;
- виконання самостійної роботи.

Поточний контроль:

Дві письмові модульні роботи.

Модуль 1 – 30 балів.

Модуль 2 – 30 балів.

Практичні заняття – 30 балів.

Самостійна робота – 10 балів.

Всього - 100 балів.

Форма семестрового контролю: залік

Карта оцінювання СРС

№	Види самостійної роботи студента	Максимальний бал рейтингу за вид (%)
1	Підібрати комп'ютерні технології для вчителя фізичної культури на урок з гімнастики	5 балів
2	Визначити 10 ракурсів для відеозьомки уроків фізичної культури	5 балів
	Усього	10 балів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Анотація. Драгнєв Ю.В. Експериментальна програма спецкурсу „Інформатизація вищої фізкультурної освіти” (Проект).

Необхідність впровадження даного спецкурсу в навчальний процес майбутнього вчителя фізичної культури визначається тим, що він реалізує виконання науково-дослідної роботи кафедри теорії і методики фізичного виховання Інституту фізичного виховання і спорту Луганського національного університету імені Тараса Шевченка з теми: „Теорія і методика застосування інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичної культури і основ здоров'я в умовах неперервної освіти” (Державний реєстраційний номер 0110U000756). У рамках виконання докторської дисертації на тему „Теоретичні та методичні засади професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційного простору” даний спецкурс призначено для розглядання засобів інформаційних технологій у майбутній професійній діяльності вчителя фізичного виховання в контексті удосконалення змісту фахової підготовки та форм навчального процесу. Впровадження спецкурсу здійснюється на спеціальності „Фізичне виховання” денної форми навчання за напрямом підготовки 6.010201 галузі знань 0102 „Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини” освітнього рівня (базова вища освіта) бакалавр.

Спецкурс призначено студентам, викладачам, аспірантам, докторантам в межах проведення дослідно-експериментальної роботи в галузі знань 0102 „Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини”.

Аннотация. Драгнєв Ю.В. Экспериментальная программа спецкурса „Информатизация высшего физкультурного образования” (Проект).

Необходимость внедрения данного спецкурса в учебный процесс будущего учителя физической культуры определяется тем, что он реализует выполнение научно-исследовательской работы кафедры теории и методики физического воспитания Института физического воспитания и спорта Луганского национального университета имени Тараса Шевченко по теме: „Теория и методика применения информационных технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов по физической культуре и основ здоровья в условиях непрерывного образования” (Государственный регистрационный номер 0110U000756). В рамках выполнения докторской диссертации на тему „Теоретические и методические основы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационного пространства” данный спецкурс предназначен для рассматривания средств информационных технологий в будущей профессиональной деятельности учителя физического воспитания в контексте совершенствования содержания профессиональной подготовки и форм учебного процесса. Внедрение спецкурса осуществляется на специальности „Физическое воспитание” дневной формы обучения по направлению подготовки 6.010201 отрасли знаний 0102 „Физическое воспитание, спорт и здоровье человека” образовательного уровня (базовое высшее образование) бакалавра. Спецкурс предназначено студентам, преподавателям, аспирантам, докторантам в пределах проведения опытно-экспериментальной работы в области знаний 0102 „Физическое воспитание, спорт и здоровье человека”.

Abstract. Dragnev Y.V. A pilot program of the course „Informatization of higher sports education” (Project).

The necessity to introduce this course in the educational process of a future teacher of physical culture is determined by the fact that it implements the implementation of scientific-research work of the Department of theory and methods of physical education of the Institute of physical education and sport of Lugansk Taras Shevchenko national University on the theme: „the Theory and a technique of application of information technologies in the professional training of future specialists in physical culture and the fundamentals of health in conditions of continuous education” (the State registration number of the 0110U000756). In the framework of the doctoral dissertation on the theme „Theoretical and methodological foundations of future teacher's professional development of physical culture in the information space” of this special course is intended for examining the means of information technologies in the future professional work of the teacher of physical education in the context of improvement of the contents of vocational training and forms of the educational process. Implementation of the training course is conducted on speciality „Physical education” of day form of education on a direction of preparation 6.010201 industry knowledge 0102 „Physical education, sport and health” of the educational level (basic higher education) bachelor's.

The special course is intended for students, teachers, graduate students, doctoral students within the limits of experimental work in the field of knowledge 0102 „Physical education, sport and health”.

Програмно-методичне видання

Драгнєв Юрій Володимирович

**ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА
ПРОГРАМА СПЕЦКУРСУ
„Інформатизація вищої
фізкультурної освіти”
(проект)**

*Навчальна програма для студентів
напряму підготовки 6.010201 галузі знань 0102
„Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини”
освітнього рівня (базова вища освіта) ОКР бакалавр*

За редакцією автора
Комп'ютерний набір і макет – Драгнєв Ю. В.

Здано до склад. 10.09.2012 р. Підп. до друку 27.09.2012.
Формат 60x84 1/16. Папір офсет. Гарнітура Times New Roman. Друк
ризографічний. Ум. друк. арк. 1,91.
Наклад 300 прим. Зам. № 107.

Видавець і виготовлювач
Видавництво Державного закладу
„Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
вул. Оборонна, 2, м. Луганськ, 91011. Т/ф: (0642) 58-03-20.
e-mail: alma-mater@list.ru
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 3459 від 09.04.2009 р.