

Министерство образования и науки Российской Федерации
Костромской государственной университет

**ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

Кострома, 13-14 апреля 2017 г.

Кострома КГУ
2017

УДК 37.013(082) ББК
74.200.6я431 Т384

Печатается по решению редакционно-издательского совета КГУ

Рецензенты: кафедра педагогических технологий Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского; кафедра педагогики и психологии института истории, гуманитарного, социального образования Новосибирского государственного педагогического университета

Редколлегия:

Л. И. Тимонина (председатель), А. Г. Кирпичник, О. В. Миновская, О. А. Павлова, А. Е. Подобин, Ю. В. Румянцев, А. Г. Самохвалова, О. Б. Скрябина, М. А. Сомкина, А. И. Тимонин, Е. В. Тихомирова.

Т384 Технологии воспитания в общеобразовательных организациях : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Кострома, 13-14 апреля 2017 г. / сост. А. Г. Кирпичник, О. В. Миновская, А. Г. Самохвалова, О. Б. Скрябина, Е. В. Тихомирова; под ред. Л. И. Тимониной ; Костром. гос. ун-т. - Кострома : Костром. гос. ун-т, 2017. - 410 с. ISBN 978-5-8285-0845-7

Материалы сборника посвящены современным проблемам воспитания в общеобразовательных организациях, деятельности детских и юношеских общественных объединений, содержанию работы специалистов по воспитанию. Обсуждаются вопросы формирования профессиональных компетенций в сфере воспитания у студентов, обучающихся по педагогическим направлениям. Представлены также материалы о воспитательных практиках в высшей школе и дошкольных учреждениях.

Издание адресовано специалистам, работающим в сфере воспитания, а также студентам, магистрантам, аспирантам, исследователям, изучающим теорию и практики воспитательной деятельности.

УДК 37.013(082) ББК
74.200.6я431

16+

ISBN 978-5-8285-0845-7

© Костромской государственной университет, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ОБРАЗ И ЭМПИРИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ	8
Ромм Т.А. Воспитание в современной реальности: перспективы и ограничения	8
Куприянов Б.В. Уклады школьной жизни	12
Михайлова О.Н. Инновационные процессы в сфере образования и воспитания	23
Тихомирова Е.В. Система воспитания в современной общеобразовательной организации в представлении учащихся	26
Кульбицкая С.А. Проблемы оценки качества и эффективности воспитательной работы учреждения образования	30
Соловьёва В. А. Взаимодействие ценностей и потребностей личности.....	33
Щербинина О.С. Трудности социализации одаренных детей	36
Акиншева И.П. Основы патриотического воспитания в общеобразовательных организациях	40
Боровская Е.В. Средовой подход к организации внеурочной деятельности	

в школе	43
Кораблев О.Л. Стихии и их роль в воспитании школьников средой	45
Чагина А.В. Воспитание межкультурной коммуникативной компетентности обучающихся во внеучебной познавательной деятельности	48
Чеботарева И.В., Короткова С.В. Влияние компьютера на духовно-нравственное становление личности ребенка	51
Наумчик В.Н., Паздников М.А. Самовоспитание личности: педагогический подход к дефиниции.....	55
Ваулина Е.Н., Тихомирова Е.В. Художественный образ в системе воспитания одаренных детей среднего школьного возраста.....	59
Ершова М.В. Воспитательные потенциалы учреждений дополнительного образования в работе с подростками, склонными к противоправному поведению.....	62
Черняева Н.В. Модель развивающей образовательной среды в условиях дополнительного иноязычного образования старшеклассников	65
Васёв Р.В. Воспитательная система Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.....	69
Половинкина А.Г. Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение к православной традиции. (Из опыта работы Детского Досугового Православного центра)	73

ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Акиншева И. П.

г. Луганск, Луганский национальный
университет им. Тараса Шевченко
akinsheva.irina@mail. ru

В статье раскрыт потенциал общеобразовательных организаций как агента формирования патриотизма. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификацию себя с другими членами нации, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Ключевые слова: воспитание, патриотическое воспитание, патриотизм.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Содержание патриотического воспитания во все времена определялось национальной идеей. Существо последней в разных странах было и остается различным: в одних - это свобода и независимость, в других - богоизбранность народа, в-третьих - красивая мечта о грядущем «золотом веке» и т. д. При всех различиях идея в прошлом и настоящем является стержнем общественного согласия, своеобразной основой формирования патриотизма.

Современное понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью. Во многом это объясняется сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания, структуры и многообразия форм проявления. Кроме того, проблема патриотизма рассматривается разными исследователями в различных исторических, социально-экономических и политических условиях, в зависимости от личной гражданской позиции, отношения к своему Отечеству, от использования ими различных сфер знаний и т. п.

Термин «патриотизм» употребляется не только в научно-исследовательской литературе, но и в выступлениях, дискуссиях, статьях, предвыборных программах политиков и политических партий, движений, деятелей культуры, искусства, Русской Православной Церкви, представителей СМИ, военных и т. д.

© Акиншева И. П., 2017.

Истинный патриотизм выступает как совокупность действий, направленных на процветание своей Родины. Это движение не против чего-либо, а за те ценности, которыми располагают общество и человек.

Важно акцентировать такую сторону патриотизма, как естественная связь людей со своей Родиной, выражающая чувство любви к Отечеству, заботу о его интересах и готовность к защите от врагов. Патриотизм проявляется в гордости за достижения родной страны, в уважении к ее историческому прошлому и в бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

В социально-педагогическом аспекте патриотизм выступает как побуждение к общественно значимой деятельности, которое носит относительно устойчивый характер, служит ориентиром деятельности человека. Такое понимание патриотизма позволяет рассматривать его как неотъемлемую часть направленности личности, которая определяется как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих ее деятельность.

При всем многообразии подходов к пониманию патриотизма можно выделить главные обобщенные его признаки. Во-первых, патриотизм рассматривается как одно из высших чувств, которое проявляется в детском возрасте, развивается и обогащается в социальной, особенно в духовно-нравственной сфере жизни.

Во-вторых, понимание высшего развития чувства патриотизма неразрывно связано с его действенностью, что в более конкретном плане проявляется в активной социальной деятельности, действиях и поступках, осуществляемых на благо Отечества.

В-третьих, патриотизм представляет собой источник существования и развития общества, выступает как атрибут жизнеспособности, а иногда и выживаемости социума.

В-четвертых, одним из характерных проявлений российского патриотизма является принцип государственности, отражающий специфику исторического развития нашего общества.

В-пятых, в качестве первоосновного субъекта патриотизма выступает личность, приоритетной социально значимой задачей которой является осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине как высшего принципа, определяющего смысл и стратегию ее жизни, исполненной служения Отечеству.

В-шестых, истинный патриотизм - в его духовности. Патриотизм как возвышенное чувство, незаменимая ценность и неиссякаемый источник, важнейший мотив социально значимой деятельности наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития. Глубоко духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, вплоть до самопожертвования, служение Отечеству, которое является мерилем нравственности в оценке любой социальной деятельности, самого смысла и предназначения человеческой жизни [1, с. 41-42].

Необходимо отметить, что формированию патриотизма учащихся способствует деятельность общеобразовательных организаций.

Деятельность общеобразовательных организаций включает четыре компонента:

1. Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственной личности, обладающей такими моральными качествами, как гуманизм, честность, коллективизм, соблюдение моральных ценностей, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование положительного отношения к труду, как к основе жизнедеятельности;
- формирование активной социальной позиции;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

2. Культурно-историческое направление, предполагающее:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, толерантности.

3. Гражданско-правовое направление, ориентированное:

- на изучение государственной системы, значение ее Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам страны, ее суверенитету, целостности и независимости;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм.

4. Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организацию встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- готовность к выполнению воинского долга.

Необходимо отметить, что в основе любого воспитания, а тем более патриотического, находится воспитание личных качеств человека, его чувств. Источником чувства является пережитая эмоция. В основу формирования патриотического воспитания необходимо поставить некую ситуацию, когда ребенок лично будет испытывать гордость за свое Отечество [2]. Таким образом, создание системы патриотической работы в общеобразовательных организациях предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания, направленного на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Библиографический список

1. *Глебов А.А.* Воспитание патриотизма, толерантности и культуры межнационального общения. - Волгоград: Перемена, 2004. - 101 с.
2. *Горина Н.К.* Основные направления патриотического воспитания в школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/625390>