



**МИНИСТЕРСТВО
ПО ДЕЛАМ СЕМЬИ, МОЛОДЕЖИ, СПОРТА И ТУРИЗМА
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ФОРУМ
СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ
В СФЕРЕ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ
ЗДОРОВОГО СПОСОБА ЖИЗНИ
«ВЫБОР МОЛОДЕЖИ»**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**



2016

В ваших руках - практическое пособие информационно-методических материалов, над разработкой которого трудились специалисты социально-гуманитарной сферы - представители исполнительных органов государственной власти, государственных и общественных организаций. Издание данного пособия осуществлено Министерством по делам семьи, молодёжи, спорта и туризма Луганской Народной Республики в рамках организации и проведения Республиканского форума социальных практик работы с молодежью в сфере популяризации здорового способа жизни «**ВЫБОР МОЛОДЁЖИ**» (далее - Форум).

Цель Форума: содействовать повышению уровня эффективности реализации государственной молодёжной политики Луганской Народной Республики в сфере популяризации здорового способа жизни и профилактики негативных и асоциальных явлений в детской и молодёжной среде.

В практическом пособии представлены разнообразные информационно-методические материалы: тренинговые модули и пакеты рабочих материалов для тренеров и ведущих тренинговых групп и групп личностного роста; научные и информационные статьи в сфере популяризации здорового способа жизни и профилактики негативных явлений в детской и молодёжной среде; организационно-методические и просветительско-профилактические материалы; презентации для использования специалистами социально-гуманитарной сферы при работе с детьми и молодёжью; образцы раздаточных материалов (буклетов, брошюр и т.д.) информационно-просветительского характера.

Данные материалы можно использовать как в развитии и обучении школьников, студентов, молодых специалистов в государственных образовательных учреждениях и учреждениях внешкольного образования при организации информационно-просветительских мероприятий связанных с реализацией государственной молодёжной и социальной политики на разных уровнях, так и при просветительско-профилактической работе с детскими и молодёжными сообществами, молодёжными инициативными группами, общественными объединениями, социально-активной молодёжью Республики.

Также материалы практического пособия рекомендуем использовать при организации и проведении групповых просветительско-профилактических мероприятий, в основном для детей и молодёжи, практиков социальной сферы (педагоги, социальные педагоги, социальные и аутрич-работники, психологи, педагоги-организаторы, аниматоры, медицинские работники, представители общественных объединений), а также при обучении волонтеров и студентов социально-гуманитарного профиля.

Министерство по делам семьи, молодёжи, спорта и туризма Луганской Народной Республики благодарит руководство ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко» за помощь в организации и проведении Форума, а также всех тренеров, модераторов и ведущих интерактивных занятий в рамках тематических площадок Форума.

Надеемся, что практическое пособие поможет в практической работе и пригодится инициативным молодым людям и молодым специалистам социально-гуманитарной сферы, которые стремятся не только повысить личностную и профессиональную компетентность, а и развивать и внедрять в Луганской Народной Республике молодёжную тренинговую и волонтерскую деятельность, а также информационно-просветительскую работу в сфере популяризации здорового способа жизни и профилактики негативных и асоциальных явлений в детской и молодёжной среде.

Министерство по делам семьи, молодёжи, спорта и туризма Луганской Народной Республики приглашает к сотрудничеству и партнёрству представителей государственных и общественных организаций с целью разработки, реализации и внедрения обучающе-развивающих социальных проектов для молодёжи и молодых специалистов - практиков социальной сферы.

Ждём от Вас впечатления, идеи, предложения и замечания.

СОДЕРЖАНИЕ

Название информационно-методических материалов	Страница
Коучинг-семинар «Библиотека - как социально-коммуникативная площадка для реализации молодежных инициатив».....	2
Информационно-методический тренинг «Использование инструмента «Логическая матрица» при разработке программ и проектов»	9
Информационно-просветительский тренинг «Сохранение репродуктивного здоровья женщины / мужчины».....	14
Социально-психологический тренинг «Командообразование».....	18
Информационно-просветительское занятие «Защити себя от туберкулеза!».....	25
Круглый стол «Презентация лучших практик работы с детьми и молодежью в сфере патриотического воспитания».....	30
Социально-психологический тренинг «АРТ-терапевтические тренинги. АРТ-терапия как ресурс саморегуляции личности».....	37
Социально-психологический тренинг «Профилактика насилия в семье над детьми»	38
Практическое занятие «Действия населения в случае обнаружения взрывоопасных предметов и неразорвавшихся боеприпасов с использованием наглядных пособий».....	40
Просветительно-профилактическое занятие «Профилактика немедицинского употребления наркотических средств и прекурсоров, психотропных веществ среди молодежи».....	45
Информационно-просветительский семинар «Лидерство как социальный и личностный феномен».....	49
Просветительно-профилактическое занятие «Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика среди молодежи».....	52
Социально-психологический тренинг «Развитие навыков коммуникации».....	58
Информационно-просветительское занятие «Контрацепция в раннем репродуктивном возрасте. Профилактика нежелательной беременности».....	60
Информационно-просветительское занятие «Профилактика алкоголизма» и анкетирование «Профилактика табакокурения».....	64

Тематическая площадка
№ 12

**Просветительско-профилактическое занятие
«Профилактика немедицинского употребления
наркотических средств и прекурсоров,
психотропных веществ среди молодежи»**

Золотова Анна Дмитриевна - доцент кафедры социальной работы и социальной педагогики Института истории, международных отношений и социально-политических наук Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», кандидат педагогических наук

Актуальность проблемы аддиктивного поведения подростков определяется катастрофическим ростом указанного отклонения в поведении среди несовершеннолетних. Аддиктивное поведение - стремление к уходу от реальности благодаря приему психоактивных веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Как вытекает из данного определения, в последние годы исследователи выделяют и появление новых нехимических видов аддикций, таких как Интернет-зависимости, пищевые (переедание, голодание), работоголизм, спортивная зависимость и др. [1, с.91-93].

Проблемам различных, преимущественно химических видов аддиктивного поведения, посвящены исследования Е. Авериной, В. Аршиновой, В. Битенского, Т. Бобровой, А. Габани, А. Галагузова, О. Грибановой, А. Давыдова, Н. Залыгиной, Т. Кобяковой, Д. Колесова, С. Лидака, К. Лисецкого, Е. Литягиной, А. Личко, Н. Максимовой, А. Михайловского, О. Овчинникова, В. Оржеховской, И. Орловой, С. Сибирякова, П. Сидорова, В. Паникова, И. Паршутина, И. Пятницкой, О. Родькиной, Т. Суховольской, Е. Удаловой, Л. Фортовой, И. Хажилиной, Т. Шиловой, С. Шишкунова, Е. Юговой и др. Проблемы нехимических видов аддикций нашли свое отражение в работах Н. Дмитриевой, А. Егорова, А. Елизарова, А. Запорожца, В. Качалова, Ц. Короленко, В. Лоскутовой и др. Вместе с тем, вопросы профилактики аддиктивного поведения подростков как социально-педагогической технологии исследованы недостаточно. Необходимость обратиться к уточнению направлений профилактической работы и к конкретизации этапов технологии позволила сформулировать тему статьи: «Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков как технология воспитания в современных социокультурных условиях».

Цель статьи - раскрыть сущность и содержание социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения подростков как технологии воспитания в современных социокультурных условиях

Содержание социального воспитания в современных социокультурных условиях, по мнению множества исследователей, может быть представлено совокупностью знаний, интеллектуальных, эмоционально-волевых и практических умений, навыков, ценностных установок, которые способствуют эффективной социализации ребенка с учетом его индивидуальности и факторов влияния конкретного социума.

Если проанализировать толкование содержания социально-педагогической профилактики, то оно заключается в том, что нужно развивать у ребенка ответственность за свое поведение, осознание своих обязанностей, формировать у ребенка определенный уровень социальных качеств, самосознания и самоопределения как составляющих частей общественного бытия психосоциального развития сенсорно-информационных, внутрипознавательных, мотивационно-волевых процессов.

Специфика содержания профилактической работы с подростками определяется, безусловно, доминированием переходного возрастного кризиса, который диктует необходимость пристального внимания специалистов к этой категории объектов. Поскольку известно, что уменьшить остроту кризисных периодов и негативных переживаний возможно с помощью подготовки ребенка к будущим изменениям, мы должны обеспечить подростку максимально гармоничный переход от детства к

взрослости. Смягчение негативных переживаний содействует гармоничному благополучному развитию ребенка и является основой предупреждения аддикций [4].

Содержание первичной профилактики аддиктивного поведения направлено прежде всего на тех подростков, которые были вовлечены в профилактический процесс в период учебы в начальной школе, а также рассчитано на тех детей, которые к активному профилактическому процессу не приобщались, но по своим индивидуальным психологическим характеристикам и социальным условиям сформировали жизненную позицию отказа от аддиктивного поведения и не употребляли психоактивные вещества, не имеют признаков нехимических видов аддикций. Следовательно, содержание первичной профилактики с подростками включает:

- формирование активной жизненной позиции, потребности быть успешным и самоэффективным;
- формирование мотивации на социально одобряемое поведение, ориентация на высокие моральные и этические ценности;
- формирование уважения к закону, другим людям, государству, окружающей среде;
- развитие мотивации жизнесохраняющей позиции, реалистичное восприятие риска;
- активный сознательный выбор здорового образа жизни;
- знание об изменениях, которые происходят с человеком в период полового созревания, о том, что эти изменения – естественные и здоровые явления в жизни каждого человека;
- знание о неравномерности индивидуально-психологического, полового и социального развития;
- помощь в процессе формирования Я-концепции, представлений подростка о себе;
- формирование интернального локуса контроля;
- формирование умений и навыков снятия эмоционального напряжения, способов релаксации, психического и физического саморегулирования;
- развитие умения получить одобрение и оказать поддержку друзьям и сверстникам;
- удовлетворение потребности почувствовать себя взрослым и независимым социально приемлемым способом;
- формирование и развитие социальноподдерживающих сетей сверстников и взрослых;
- развитие коммуникативных навыков общения в формальных и неформальных организациях;
- развитие навыков решения социальных проблем (школьной неуспеваемости, проблем общения с ровесниками, нарушение взаимоотношений с родителями и тому подобное);
- усвоение навыков развивающей деятельности в процессе пользования информационно-коммуникационными технологиями;
- умение адекватно удовлетворять потребность в информации и виртуальном общении с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- осознание необходимости культуры виртуального диалога как части общечеловеческой современной культуры;
- знание о сбалансированном здоровом питании и о том, где можно купить натуральные продукты.

Поскольку, как указывают исследователи проблем аддиктивного поведения, первые пробы табака, алоголя, наркотиков и приобщение к нехимическим видам аддикций происходят в подавляющем большинстве в подростковом возрасте, – содержание вторичной профилактики предлагаем направить прежде всего на то, чтобы сформировать у подростка поведенческую стратегию отказа от предложения психоактивных веществ и нехимических видов аддикций со стороны окружающей среды [3]. И потому содержание вторичной профилактики аддиктивного поведения с подростками включает следующие компоненты:

- усвоение знаний о факторах продуктивного ответственного поведения в ситуациях риска;
- формирование навыков критического мышления, анализа жизненных ситуаций и разнообразных альтернатив аддиктивному поведению;
- знание о том, какое поведение ставит подростка в состояние повышенного риска приобщения к аддиктивному поведению;
- обучение критическому мышлению для сопротивления влияния сверстников и средств массовой информации;
- популяризация общественных антинаркотических норм;
- усвоение информации о непрестижности всех видов аддикций в развитых странах мира и моды на здоровый образ жизни;
- знание о сущности нехимических видов аддикций и проявлениях зависимости от них;
- осознание криминальной ответственности за некорректное поведение во время виртуального общения, компьютерного пиратства и хакерства;
- осознание информации о негативном влиянии технологических видов аддикций на физическое, психологическое, социальное и интеллектуальное развитие человека;
- осознание последствий пищевых аддикций и причин их формирования;
- организация специфической позитивной активности как реализация потребности в острых ощущениях социально одобряемым способом.

Содержание третичной профилактики в общем виде на каждом возрастном этапе направлено на прекращение аддиктивного поведения и предупреждение рецидивов возникновения аддикций. Спецификой подросткового периода является то, что идет речь не об одиночных случаях аддикций (как в младшем школьном возрасте), а о регулярных прецедентах, которые были зафиксированы или родителями, или учителями, или ровесниками, и имело место их повторение. Как правило, содержание третичной профилактики касается случаев необходимости патронажа и социальной реабилитации в состоянии ремиссии [1]. Содержание третичной профилактики с подростками мы понимаем как:

- осознание причин негативного социального опыта и формирования аддиктивного поведения;
- осознание негативных последствий аддиктивного поведения;
- понимание того, что к аддиктивному поведению можно приобщиться и можно от него отказаться;
- коррекцию стереотипов аддиктивного поведения;
- изменение аддиктивного поведения на продуктивное и социально адаптивное поведение;
- переориентацию на избежание ситуаций, которые представляют риск приобщения к аддиктивному поведению и давления аддиктивной среды.

В последнее время общепринятым в социально-педагогической деятельности стал технологический подход, его преимуществом считают то, что он позволяет подобрать такие методы, средства и способы деятельности, которые могут обеспечить максимальную результативность. Другим достижением технологии является ее тиражируемость, воссоздание и использование ее другим человеком после специального обучения, возможность применения на разных объектах, конструктивность, оперативность, гибкость [6, с. 40].

Основными этапами технологии профилактики аддиктивного поведения детей на уровне микрорайона можно считать: диагностический, прогностический, целевой, этап выбора или разработки технологии, этап подготовки и планирования, процедурный, экспертно-оценивающий и итоговый этапы. Поскольку технологии социально-педагогической профилактики относятся к общим технологиям, которые воплощают закономерности процесса взаимодействия специалиста с ребенком, – технологию профилактики аддиктивного поведения детей в условиях микрорайона можно отнести к прикладным технологиям частного типа, которые представляют собой

систематизированные, спланированные по определенному алгоритму и последовательно реализованные действия, операции и процедуры, которые инструментально обеспечивают достижение прогнозируемой цели в работе с человеком или группой в определенных условиях микросоциума. Данная технология видится нам непрерывной, то есть направленной на поддержку жизненных условий ребенка, профилактику отклонений в поведении [4].

Таким образом, социально-педагогическая технология профилактики аддиктивного поведения подростков содержит блоки первичной, вторичной и третичной профилактики, необходимым является выделение содержания профилактической работы с каждым объектом отдельно, а содержание профилактики с центральным объектом системы – подростками – определяется особенностями возрастной психологии, которые имеют значительные отличия на каждом возрастном этапе, выделенном в возрастной психологии. Специфика содержания профилактической работы с подростками определяется доминированием переходного возрастного кризиса, который диктует необходимость пристального внимания специалистов к этой категории объектов и обеспечение максимально гармоничного перехода от детства к взрослости, смягчению негативных переживаний, гармоничного благополучного развития ребенка. Содержание первичной профилактики аддиктивного поведения направлено на тех подростков, которые были привлечены к профилактическому влиянию в период учебы в начальной школе, а также рассчитано на тех детей, которые к активному профилактическому процессу не приобщались, но по своим индивидуальным психологическим характеристикам и социальным условиям выработали жизненную позицию отказа от аддиктивного поведения. Содержание вторичной профилактики направлено на то, чтобы сформировать у подростка поведенческую стратегию отказа от предложения психоактивных веществ и нехимических видов аддикций со стороны окружающей среды. Содержание третичной профилактики направлено на прекращение аддиктивного поведения и предупреждение рецидивов возникновения аддикций. Основными этапами технологии профилактики аддиктивного поведения детей на уровне микрорайона можно считать: диагностический, прогностический, целевой, этап выбора или разработки технологии, этап подготовки и планирования, процедурный, экспертно-оценивающий и итоговый этапы.

Перспективы дальнейшей разработки проблемы лежат в раскрытии сущности и содержания каждого из указанных этапов технологии профилактики аддиктивного поведения подростков.

Библиографический список:

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях. К.: «Логос», 2003. 134 с.
 2. Дышечев Р. Д. Педагогические условия профилактики употребления психоактивных веществ младшими школьниками // Дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Майкоп, 2004. 201 с.
 3. Запорожец А. В. Педагогическая профилактика аддиктивного поведения школьников в сфере информационно-коммуникационных технологий : дис. ... канд. пед. наук: 19.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Антон Вячеславович Запорожец. – Челябинск, 2010. – 172 с.
 4. Методика и технологии работы социального педагога: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова и др.; Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. Москва: Издательский центр «Академия», 2002. 192 с.
 5. Садовский В. Н. Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ. М.: Изд-во „Наука“, 1974. 279 с.
- Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.