

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко

**ДЕТСКОЕ И МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Материалы международной научно-практической конференции

Кострома, Астана, Барнаул, Самара, Луганск

13 апреля – 19 мая 2016 г.



Кострома
КГУ им. Н. А. Некрасова
2016

ББК 74.273(2)бя431
Д387

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
КГУ им. Н. А. Некрасова

Редколлегия:

И. П. Акиншева, Т. Ю. Анпилогова, Т. Ф. Асафова, Н. Ф. Басов,
Е. А. Дмитриенко, В. А. Кудинов (отв. ред.), А. И. Ладыга,
С. Г. Максимова, Д. А. Омельченко, Е. И. Тихомирова

Д387 **Детское и молодежное движение: история и современность :**
материалы междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред., авт. предисл.
В. А. Кудинов. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2016. – 326 с.

ISBN 978-5-7591-1548-9

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции, в которых на богатом фактическом материале авторы исследуют процессы государственного руководства работой дополнительного (внешкольного) образования, деятельностью детских, молодежных и студенческих объединений. Кроме того, рассматриваются исторические и социально-экономические изменения в СССР и на постсоветском пространстве, оказавшие влияние на работу с детьми, подростками, молодежью. Авторы описывают и анализируют новые явления, которые возникли в процессе передачи социального опыта между поколениями и стали соответствовать новым историческим реалиям.

Адресовано исследователям, педагогическим работникам, работникам сферы отечественной культуры, детского и молодежного движения, преподавателям вузов, студентам, учителям, педагогической общественности.

ББК 74.273(2)бя431

ISBN 978-5-7591-1548-9

© В. А. Кудинов, предисловие, 2016

© КГУ им. Н. А. Некрасова, 2016

<i>Золотова А.Д.</i> Воспитательный потенциал детского и молодежного движения в сфере профилактики аддиктивного поведения	106
<i>Жевакина Н.В., Пилавов П.А.</i> Молодежные организации как один из факторов политической социализации	111
<i>Филиппов Ю.Н.</i> Трудовая социализация молодежи в процессе общественно-полезной деятельности.....	115
<i>Емцева Э.Г.</i> Социализация детей и молодежи Луганской Народной Республики в условиях военных действий.....	118
<i>Папуша Е.Н.</i> Содержание педагогического мониторинга деятельности загородных лагерей.....	123
<i>Гончарова Т.В.</i> Волонтерское участие в первичной профилактике насилия детей в семье	126
<i>Шашиашивили М.В.</i> Студенческий отряд как фактор социализации молодежи	130
<i>Кутнякова И.С.</i> Осуществление подготовки старшеклассников к семейной жизни в общественных, детских и молодежных организациях в 70–80-е гг. XX в.	134
<i>Кучер К.В.</i> Способы преодоления кризиса духовно-нравственной сферы у детей-свидетелей боевых действий средствами школьной истории	138
<i>Фокин В.А., Фокин И.В.</i> Социально-геронтологические проекты как технология субъектной реализации молодежи	143
<i>Чекмарьова Л.В.</i> Технологія організації учнівського самоврядування в школі	145
<i>Чекмарьов В.А.</i> Дитячо-юнацька організація „Співдружність”	148
<i>Кусургашев В.Н.</i> Трансформация ценностных установок подростков под воздействием военных действий на Донбассе в 2014.....	151
<i>Попова О.В.</i> Сущностные особенности социализирующего потенциала скаутинга.....	156
<i>Попова О.В.</i> Субъектная позиция молодежи, состоящей в общественных объединениях по вопросу о своем воспитании	162
<i>Напалкова О.П.</i> Роль патриотических клубов в воспитании подрастающего поколения на примере деятельности центра патриотической работы «Память» города Костромы	164
<i>Латин Д.Л.</i> Скаутское движение в Костромском и Ярославском регионе на рубеже XX–XXI веков	167
<i>Пятков А.С.</i> Роль ДОО в формировании основ демократической культуры молодежи: опыт и проблемы	171
<i>Логинов А.В.</i> Анализ произведений детского творчества в военное время.....	174
<i>Должикова А.П.</i> Динамика ценностных ориентаций студентов в истории России	177
<i>Кузнецова Л.Н.</i> Социально-экономическое положение студенчества в современной истории.....	181
<i>Шишов А.А.</i> Современные тенденции во взаимодействии музея и школы в сфере обучения и воспитания детей и молодежи	184
<i>Смирнов П.А.</i> Социально-профессиональные траектории участников общественно-педагогических объединений временных детских коллективов	185
<i>Галочкина А.А.</i> Совершенствование молодежной политики в городе Костроме.	189

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖИ

<i>Басов Н.Ф. Веричева О.Н.</i> Теоретические аспекты технологии социальной работы с молодежью.....	191
<i>Бойцова С.В.</i> Технологии социальной поддержки безработной молодежи	195
<i>Румянцев Ю.В.</i> Технологии социальной поддержки молодой семьи	199
<i>Веричева О.Н.</i> Технологии социальной поддержки молодых инвалидов	202
<i>Скрябина О.Б.</i> Технологии социальной поддержки молодых мигрантов	205
<i>Петрова М.С.</i> Технологии социальной поддержки молодежных инициатив	208
<i>Забелина О.М.</i> Технологии социальной поддержки молодежи, отбывающей наказание	211
<i>Воронцова А.В.</i> Технология включения молодежи в социально-значимую деятельность	215
<i>Смирнова Е.Е.</i> Гендерные особенности социальной поддержки молодежи	218
<i>Топка Н.Б.</i> Медико-социальная поддержка ВИЧ-инфицированной молодежи	222
<i>Болтыков О.В.</i> Технологии социальной поддержки курсантов военного вуза	225

Шашиашвили Михаил Вахтангович
аспирант кафедры социальной работы и социальной педагогики
Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко
shashia@yandex.ru

СТУДЕНЧЕСКИЙ ОТРЯД КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

В статье коротко освещена проблема социального становления и развития молодежи в современном обществе. Проанализированы вопросы социального становления, адаптации и социализации личности в зарубежных и отечественных исследованиях. Дана характеристика разных подходов при изучении проблем социализации личности. Рассмотрены различные теоретические аспекты проблемы социализации в области психологии, педагогики. Дана характеристика основных факторов социализации личности. В статье раскрыто понятие «студенческий отряд», дана характеристика особенностям социализации личности в студенческом отряде.

Ключевые слова: социализация, личность, молодежь, факторы социализации.

Вхождение нашей страны в новый исторический период развития всех сфер социальной жизни, восстановление национальных традиций выводят на первый план проблему социализации молодежи. Именно молодежь, как специфическая социальная группа является предметом особого внимания со стороны общества, так как изменение социально-экономической и политической системы государства неоднозначно влияет на сознание и поведение подрастающего поколения.

На данный момент реализация государственной молодежной политики является одним из ведущих направлений деятельности государства. Понимание молодежи как одного из главных факторов обеспечения развития государства и общества находит в данное время практическое воплощение в ряде законодательных актов и правительственных программ.

Поэтому исследование процесса включения молодого поколения во все сферы общественной жизни приобретает особое значение. Рассматривая проблему социализации личности, необходимо отметить, что определения понятия социализации весьма разнообразны. Различаются они в зависимости от понимания их авторами сущности и структуры личности как психосоциогенного существа. Большинство определений этого понятия содержат общее положение о том, что сущность социализации состоит в усвоении индивидом социального опыта, но понимания содержания этого опыта, его структуры, средств и порядка усвоения существенным образом отличаются.

В настоящее время принято считать, что термин «социализация» был введен американским социологом Ф.Г. Гиддингсом. В 1887 г. в книге «Теория социализации» он определил сущность этого процесса как «развитие социальной природы и характера индивида», как «подготовку человеческого материала к социальной жизни». Но как общепринятое научное понятие «социализация» начала активно работать в западной, особенно в англоязычной, философской и психологической литературе только в конце 50-х гг. XX в.

При определении самого понятия «социализация» мы сталкиваемся не просто с обилием формулировок или разнообразием подходов к этому явлению у психологов и педагогов, но и с разными уровнями дефиниции.

Одно из общепринятых определений социализации такое: «социализация» (англ. socialization; от лат. socialis – «общественный») – это процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Под социализацией следует понимать весь многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни и общественных отношений»[2, с. 189].

На сегодня в науке существуют разные подходы к проблеме социализации личности. Так, Б. Скиннер, А. Бандура, В. Уолтерс рассматривали социализацию как процесс социального обучения. Понятие о социализации как процессе полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление, сложилось в структурно-функциональном направлении американской социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон).

Иначе осмысливается сущность социализации в гуманистической психологии, представителями которой являются Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и другие. В ней социализация представлена как процесс самоактуализации «Я-концепции», самореализации личностью своих потенций и творческих способностей, как процесс преодоления негативных влияний среды, мешающих ее саморазвитию и самоутверждению. Здесь субъект рассматривается как самостановящаяся и саморазвивающаяся система, как продукт самовоспитания.

Эти два подхода не противоречат один другому, определяя двусторонний характер социализации.

В настоящее время изучаются разные аспекты развития личности: в условиях жизнедеятельности школьного коллектива (Ю. Бабанский, Р. Гурова, Л. Новикова); в процессе морального воспитания (О. Богданова, Т. Зюзина, И. Марьенко и др.); в условиях художественно-эстетичной деятельности (Л. Нечипоренко, О. Рудницкая и др.).

Исследования социально-психологических проблем социальной адаптации и социализации молодежи содержатся в научных работах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович. Значительный вклад в педагогическую теорию и практику социального воспитания личности внесли научные исследования М. Баяновской, В. Белоусовой, В. Караковского, А. Капской и др.

Значительный вклад в разработку концептуальных подходов к исследованию социализации вносят Г.М. Андреева, И.С. Кон и другие российские специалисты в области социальной психологии. Г.М. Андреевой выделены три основные сферы, в которых осуществляется социализация: деятельность, общение и самосознание; подчеркнуто, что в процессе социализации происходит не только освоение и воспроизводство социального опыта, но и преобразование, продвижение его на новую степень [1, с. 113].

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что социализация – это многоуровневый процесс становления и адаптации личности в социуме, выработки своего мировоззрения, ценностных ориентаций и понимания смысла жизни. Социализация – это не просто процесс взросления, это последовательное постижение личностью незнакомых, но значимых для нее норм и ролей, продолжающееся на протяжении всей жизни.

Как уже известно, социализация происходит во взаимодействии личности с большим количеством разнообразных условий, более или менее воздействующих на ее развитие. Эти действующие на человека условия принято называть факторами. Прежде всего, определим, что означает термин «фактор». В переводе с латинского «factor» – создающий и производящий – это движущая сила, причина любого процесса, явления или важное обстоятельство в любом процессе» [2, с. 42].

А.В. Мудрик выделил основные факторы социализации, объединив их в четыре группы.

Первая – макрофакторы (макро – очень большой, всеобщий) – космос, планета, мир, Интернет, которые влияют на социализацию всех жителей планеты.

Вторая – мегафакторы (мега – большой) – страна, общество, государство, которые влияют на социализацию людей, живущих в определенных странах.

Третья – мезофакторы (мезо – средний, промежуточный) – условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос как фактор социализации); по месту и типу поселения, в котором они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино и др.). Мезофакторы влияют на социализацию как прямо, так и опосредованно через четвертую группу – микрофакторы. К ним относятся те, которые оказывают непосредственное влияние на конкретных людей – семья, группа сверстников, учебные, профессиональные, общественные организации, в которых осуществляется социальное воспитание, микросоциум [3, с. 30].

Итак, микрофакторы составляют ближайшее пространство и социальное окружение, в котором находится личность и в непосредственный контакт с которым она вступает. Эта ближайшая среда, в которой протекает социализация личности.

К микрофакторам относится и студенческий отряд. Студенческий отряд как явление, возникло еще в 50-х годах XX века и сравнительно недавно получило особый статус в нашей действительности, стало объектом внимания со стороны государства и нашло выражения в законодательно-правовой базе.

Понятие «студенческий отряд» означает, что это временное объединение молодых людей, которые изъявили добровольное желание, в свободное от учебы время, трудиться в различных отраслях хозяйства, выполняющее общую производственную задачу и одновременно реализующее общественно-полезную программу [4, с. 45].

Существует несколько типов студенческих отрядов:

1. Строительные отряды – выполняющие в летний период строительно-монтажные работы на основе договоров подряда и трудовых соглашений с хозяйственными организациями.

2. Отряды проводников – работающие проводниками пассажирских вагонов на железной дороге.

3. Педагогические отряды – выезжающие руководителями детских коллективов в летние оздоровительные лагеря.

4. Волонтерские отряды – оказывающие социальную помощь различным категориям населения.

5. Сервисные отряды – работающие в разных направлениях оказания услуг: торговые, туристические, пропагандистские и другие.

Как известно, внеучебная деятельность является наиболее эффективным средством педагогического влияния на процессы социализации и саморазвития личности вследствие ее высокой технологичности при организации, управлении и контроле.

Саморазвитие обеспечивает возможность последовательного усложнения задач и содержания образования, реализации возрастного и индивидуального подхода, формирования творческой индивидуальности человека и в то же время осуществления коллективного воспитания и стимулирования самоуправления личностью своим дальнейшим развитием.

Характер развития каждой личности, широта, глубина этого развития при одинаковых условиях обучения и воспитания зависят главным образом от ее собственных усилий, от той энергии и работоспособности, которые она проявляет в различных видах деятельности, разумеется, с соответствующей поправкой на природные задатки. Благодаря разнообразию форм, такое саморазвитие личности возможно именно в студенческом отряде.

Дадим характеристику особенностям социализации личности в студенческом отряде.

Одной из таких особенностей является: объединение общественно-полезного труда с активным досугом. Практика деятельности студенческих отрядов показывает, во-первых, что труд выступает одной из наиболее мощных воспитательных сил, которая раскрывается только при условии, если труд связан с идейным, моральным, интеллектуальным, физическим, эстетичным воспитанием. Во-вторых, вместе с выполнением общественно-полезного труда студенты имеют возможность путешествовать, познавать историю родного государства, отдыхать и заниматься разнообразными творческими делами.

Постигая систему социальных связей, с одной стороны, молодой человек приобретает значимый для себя опыт, с другой стороны, в процессе деятельного усвоения социальной среды он не пассивно принимает полученный опыт, а преобразует его в собственные установки, ценности и ориентации.

Процесс социализации личности в студенческом отряде определяется еще одним аспектом – это общение студентов с ровесниками в новых условиях. Молодой человек попадает в среду, где каждая ее составная является новой для этого молодого человека. Он оторван от семьи, близких, обычных обстоятельств жизни: дома, улицы и т. п. Это может быть первым испытанием на взрослость, психологическое выживание, социальное становление характера.

Во время деятельности студенческого отряда проходит большое количество мероприятий, во время которых молодой человек может себя полностью раскрыть, проявить свои творческие и организаторские способности, реализовать свои наклонности и вступить во все виды общения.

Таким образом, студенческий отряд является одним из факторов социализации личности и выполняет социально-воспитательную функцию. Студенческий отряд оказывает содействие формированию общественного опыта личности; развитию ее духовного и творческого потенциала; реализации творческих интересов, способностей и наклонностей.

Л и т е р а т у р а

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология. М. : 1996. 149 с.
2. *Спиркин А.Г.* Словарь иностранных слов: 1979. 345 с.
3. *Мудрик А.В.* Социализация человека. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.
4. Методические рекомендации по созданию и развитию Студенческих Трудовых отрядов / МООД «Российские Студенческие Отряды». М. : 2005. 67 с.