

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых»

Духовно-просветительский центр
имени святого преподобного Нестора Летописца

Кафедра педагогики

**«НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.
Психолого-педагогические аспекты духовно-
нравственного развития современной молодежи»**

Материалы

*II–Международных научно-образовательных чтений,
посвященных дню памяти преподобного
Нестора Летописца*

17 ноября 2016 года

Луганск – 2016

УДК 37.034
ББК 74.00

Материалы печатаются с оригиналов, предоставленных авторами

Редакционная коллегия:

Янушкавичене О.Л. Доктор педагогических наук, доктор математических наук, профессор кафедры социальной педагогики ПСТГУ

Калабухова М.А. Кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных наук, заведующий кафедрой гуманитарных наук, руководитель Центра духовно-нравственного и патриотического воспитания во имя Святителя Иоасафа, епископа Белгородского, чудотворца, БГИИК, Белгородский государственный институт искусств и культуры (Россия, БГИИК, г. Белгород).

Н «Несторовские чтения. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи». Материалы II–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца (17 ноября 2016 г.). – Центр Нестора Летописца, 2016. – 672 с.

В сборнике представлены материалы II–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного Нестора Летописца «Несторовские чтения. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи». В них освещены вопросы развития духовной и нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви Московского Патриархата.

Сборник предназначен для преподавателей, студентов, священников и т.д.

УДК 37.034
ББК 74.00

*Рекомендовано к печати духовно-просветительским центром
имени святого преподобного Нестора Летописца
(протокол № 3 от 10 ноября 2016 года)*

© Центр Нестора Летописца, 2016

| | |
|---|-----|
| Хорошевская И. В. | |
| Духовно-нравственные качества личности педагога как основа медиаторской компетентности..... | 605 |
| Худайбергенова Н. В. | |
| Генезис духовно-нравственных ценностей в процессе развития человеческого общества..... | 610 |
| Чеботарева И. В. | |
| Проблема подготовки будущего педагога к выполнению душеформирующей функции..... | 619 |
| Чураков И.Л. | |
| Практикум средового развития..... | 631 |
| Шашиашвили М. В. | |
| Духовно-нравственное воспитание в студенческом волонтерском отряде – существенный этап социализации личности..... | 642 |
| Шкуран О.В. | |
| Лингвистическая десакрализация Евангельского языка..... | 651 |
| Якименко Л. Н. | |
| Религиозный коммуникативный дискурс в современном американском кино..... | 658 |

УДК: 378.015.31:17.022.1

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЛОНТЕРСКОМ ОТРЯДЕ – СУЩЕСТВЕННЫЙ ЭТАП СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

М. В. Шашиашвили

Старший преподаватель кафедры социальной работы и
социальной педагогики Института истории Луганского
национального университета имени Тараса Шевченко

г. Луганск

E-mail:shashia@yandex.ru

Аннотация. В статье коротко освещена проблема духовно-нравственного воспитания молодого поколения в современном обществе. Дана характеристика разных подходов объяснения нравственного воспитания личности, интерпритация нравственности, моральных качеств личности. В статье раскрыто понятие «духовно-нравственное воспитание», «нравственность», «социализация».

Проанализирована система духовно-нравственного воспитания студентов в вузе. Раскрыты основные направления деятельности студенческого волонтерского отряда в процессе духовно-нравственного воспитания личности.

Ключевые слова: духовность, нравственность, воспитание, личность, мораль, ценности, молодежь, социализация, образование.

На сегодня неоспоримой и важнейшей целью любого общества является духовно-нравственное воспитание молодого поколения как составной части процесса социализации человека. Это связано с тем, что в нашем молодом государстве происходит переоценка широкого спектра ценностей, идет активный процесс поиска моделей образования и воспитания, которые позволят сохранить духовно-нравственные и культурно-исторические традиции отечественного образования и воспитания, сформированные в разные периоды его развития.

Скромность, честность, принципиальность, любовь к Родине, трудолюбие, чуткость и заботливое отношение к

людям - все эти и другие моральные качества характеризуют нравственно воспитанного человека, без формирования которого невозможно представить всесторонне развитую личность. У Ожегова С.И. мы читаем: «Нравственность - это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [2, с.420].

Идея о решающей роли нравственного воспитания в развитии и формировании личности ставилась в педагогике с давних времен. В своем трактате «Наставление нравов» Я.А. Коменский приводит изречение древнеримского философа Сенеки: «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней».

Большую роль отводил, нравственному воспитанию выдающийся швейцарский педагог-демократ Иоганн Генрих Песталоцци. Нравственное воспитание он считал главной задачей воспитательного учреждения. Большое внимание нравственному воспитанию придавал немецкий педагог Иоганн Герbart. Он писал: «Единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном только слове: нравственность» [7, с.379].

Проблема духовно-нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение. Ещё В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить „умению чувствовать человека“. Лихачев Б.Т. указывал, что именно социально-нравственная позиция регулирует поведение человека, определяя его жизненные цели и средства их достижения [3, с 7].

Однако из педагогов-классиков прошлого наиболее полно и ярко характеризовал роль нравственного

воспитания К.Д. Ушинский: «влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснение каждому его личных интересов» и подчеркивал преобразующую роль нравственного воспитания в развитии личности. Он писал, что «в процессе воспитания нравственные отношения переходят в нравственные качества личности»[6, с.327].

Исследованиям проблемных вопросов формирования духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения посвящены научные концепции о человеке как объекте и субъекте духовно-нравственного развития и саморазвития (Иванов К.Д., Рубинштейн С.Л., Ильин А.И., Коган Л.И., Кон И.С. и др.). Разработкой духовно-нравственных основ воспитательно-образовательного процесса занимались Лысовский В.Г., Зеньковский В.В., и др.

В современной педагогической литературе понятие нравственность рассматривается, как показатель общей культуры человека, его достоинств, приверженности общечеловеческим ценностям; внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек. А под понятием духовность подразумевается вдохновенно-чувственная сторона жизни человека и человечества, особый образ мышления и жизнедеятельности людей, основанный на приоритете нематериальных, гуманных ценностей.

Нравственное воспитание — часть непрерывного процесса социализации, начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направлено на овладение людьми правилами и нормами поведения.

Рассматривая процесс социализации личности, необходимо отметить, что определения понятия социализации весьма разнообразны. Одно из

общепринятых определений социализации такое: «социализация» (англ. socialization; от лат. socialis – «общественный») – это процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе»[5, с.189]

Как уже известно, социализация происходит во взаимодействии личности с большим количеством разнообразных условий, более или менее воздействующих на ее развитие. Эти действующие на человека условия принято называть факторами. А.В. Мудрик выделил основные факторы социализации, объединив их в четыре группы.

Первая – макрофакторы (макро – очень большой, всеобщий) – космос, планета, мир, Интернет, которые влияют на социализацию всех жителей планеты.

Вторая – мегафакторы (мега – большой) – страна, общество, государство, которые влияют на социализацию людей, живущих в определенных странах.

Третья – мезофакторы (мезо – средний, промежуточный) – условия социализации больших групп людей, (регион, село, город, поселок).

Мезофакторы влияют на социализацию как прямо, так и опосредованно через четвертую группу – микрофакторы. К ним относятся те, которые оказывают непосредственное влияние на конкретных людей – семья, группа сверстников, учебные, профессиональные, общественные организации, в которых осуществляется социальное воспитание, микросоциум [4, с.30]

Духовно-нравственное воспитание молодежи является важнейшим фактором воспитания и образования.

Анализируя духовно-нравственное воспитание в вузе, Беляева М.А. в своем исследовании констатирует активность личности: «Под духовно-нравственным воспитанием понимается формирование личности, глубоко сознающей свою высокую духовную сущность, которая является ее системообразующим началом по отношению к своим ближним, к себе; к Родине, своему народу и культуре; нравственного поведения в жизни; морального поведения в обществе классовых различий; личности, в которой подчиненность Высшему Благу не связана с пассивностью, а предполагает предельную деловую, общественную и личную активность» [1, с.10].

Необходимо отметить, что в высшие учебные заведения приходит молодежь, по-разному усвоившая моральные принципы, и процесс социализации преломляется через призму уже сложившихся представлений, установок, убеждений, привычек, т.е. через сформировавшийся в предшествующие годы социальный опыт индивида.

Для студента, пришедшего в вуз, начинается новая жизнь, полная открытий, трудностей и проблем. Необходимо помочь ему освоиться в этом новом для него мире, сделать так, чтобы юношеские годы остались в памяти светлым периодом жизни.

С первого года обучения в вузе совершается многогранный процесс становления личности студента. В вузе происходят сложные и динамичные явления: складываются межличностные отношения, определяется мировоззрение, ценностные установки и таким образом, закладывается фундамент для целенаправленной деятельности кураторов групп по формированию духовно-нравственного воспитания студентов.

Духовно-нравственное воспитание молодежи в вузе осуществляется в самых различных сферах ее жизни и деятельности.

К основным факторам духовно-нравственного воспитания студентов относятся: учебный процесс, содержание учебного материала, студенческое самоуправление и система внеучебной деятельности. И именно система внеучебной деятельности, по нашему мнению, является наиболее эффективным средством формирования духовно-нравственных чувств и убеждений у студентов. И прежде всего, надо отметить, что систематическое, целенаправленное формирование высоконравственной личности происходит в организованном коллективе.

Вот уже несколько лет на базе Института истории, международных отношений и социально-политических наук Луганского национального университета имени Тараса Шевченко в духовно-нравственном аспекте активно действует студенческий волонтерский отряд «СОВА». Членами отряда являются студенты 1-4 курсов. Волонтерский отряд призван способствовать развитию у студенческой молодёжи высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения студентов к решению социально значимых проблем.

Основные направления деятельности отряда:

- социальная помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации (инвалиды, пожилые, подростки с девиантным поведением);
- работа с детьми с ограниченными возможностями и лишенными родительской опеки и заботы;
- подготовка культурно-развлекательных программ для детей и молодежи;

- работа по профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде;
- разработка и внедрение социально-педагогических проектов, программ, мероприятий, акций и участие в них.

Члены отряда активно ведут и пропагандируют волонтерское движение в молодежной среде.

Участники отряда проводят многочисленные благотворительные акции по сбору игрушек, вещей, денежных средств, работают аниматорами на детских праздниках, оказывают помощь детям в реабилитационных центрах и др.

В процессе взаимодействия волонтерского отряда с учреждениями и организациями социума у студентов, безусловно, формируются духовно-нравственные ценности, культура общения, студенты проявляют чувства ответственности, взаимопомощи, сострадания, сочувствия, добротворчества, взаимопомощи, милосердия

Для выявления уровня сформированности нравственных качеств молодежи нами было проведено исследование, которое проводилось по методике "Смысло-жизненные ориентации (СЖО)", разработанной Д.А. Леонтьевым. В анкетировании принимали участие студенты 1 курса по направлению подготовки «социальная работа и «социальная педагогика» (возраст респондентов 17-21 года). Число опрошенных составило 25 человек.

20 человек из 25 опрошенных студентов-волонтеров утверждают, что осуществляют свою работу всвязи с чувством глубокого сострадания к нуждающимся людям. В результате исследования нами был сделан вывод о том, что уровень сформированности нравственных качеств у большинства респондентов является достаточным и поэтому студент-волонтер делает любую, даже неприятную работу, с удовольствием, так как осознает

свою большую общественную значимость. Данная категория людей всегда стремится на помощь к ближним.

Применение добровольческой деятельности считается результативным орудием образования моральных качеств молодого поколения,

Добровольческая деятельность предоставляет молодому поколению возможность выразить себя в разных модификациях взаимодействия, получить навыки, требуемые в последующей жизни с целью надежного лидерства и исполнительской деятельности. Решить эту проблему помогает активное участие в различных добровольческих акциях.

Мы считаем, что внеаудиторная работа должна стать существенным, формирующим личность фактором, который необходим для разностороннего развития гражданина и патриота, и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

Необходимость в приобретении навыка ответственного взаимодействия считается осознанной общественной необходимостью. Добровольческая деятельность на благо общества всегда рассматривалась как неотъемлемая составляющая проявления гражданского самосознания личности

Все то, что мы воспитаем в наших студентах сегодня, завтра отразится в соответствующих результатах. Тогда можно быть уверенными в развитии и становлении гражданского общества и сильной державы. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле духовно-нравственного воспитания молодежи.

Именно такая деятельность — безвозмездная, основанная на принципах волонтерства, привносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности и справедливости.

Таким образом, на наш взгляд, воспитание, являясь целостной педагогической системой, выступает интегративной духовно-нравственной функцией педагогической деятельности. Духовно-нравственную интегративность обеспечивает педагогика сотрудничества, в основе которой лежит идея партнерства и взаимного уважения друг к другу участников воспитательного процесса.

Важнейшим условием эффективной организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является наличие воспитательной системы. Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи является ключевым фактором успешного развития страны в настоящем и будущем, обеспечения духовного единства народа.

Список использованной литературы:

1. Беляева М.А. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания студентов вузов(на примере финансово-юридических факультетов): автореф. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика» / М.А. Беляева. – Москва, 2006. – 18 с.
2. Ожегов С.Н. Словарь русского языка: 70000 слов/Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 22-е изд.,стер. – М.: Рус. яз., 1990. – 921 с.
3. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: спец. курс / Б.Т. Лихачев. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 67 с.
4. Мудрик А.В. Социализация человека. Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304с.

5. Словарь-справочник для социальных педагогов и социальных работников / Под общ. ред. А.Й. Капской, И.Н.Пинчук, С.В. Толстоуховой. – К., 2000. – 260с.
6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические соч.: В 2-х т. Т. 1. М.: Учпедгиз, 1953. – 332 с.
7. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1990. – 576 с.

УДК 811. 161. 2'282. 2

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ДЕСАКРАЛИЗАЦИЯ ЕВАНГЕЛЬСКОГО ЯЗЫКА

О.В.Шкуран

кандидат филологических наук, доцент кафедры
украинского языка и общего языкознания Луганского
национального университета имени Тараса Шевченко

Луганск

e-mail: oksana.shkuran@mail.ru

Аннотация. В статье представлены сакральные понятия, первичная семантика которых не соответствует контексту современных массмедиаресурсов. Такая семантическая деформация способствует разрушению культурных ценностей и искажает Евангельское миропонимание носителей русского языка.

Ключевые слова: Библия, сакральный, десакрализация, массмедийные ресурсы, коннотация, нравственно-религиозное понятие, аксиологические аномалии языка.

Каждый современный цивилизованный человек проявляет интерес к созданию уютного убранного жилища для удобного проведения спокойных и тихих вечеров. Кроме этого, ему приятно создавать и носить оригинальные вещи – одежду, обувь, сумки, украшения. Главное – быть красивым и очень заметным в толпе