

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОЧУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**IX МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ**

**ЧАСТЬ I**

**14 апреля 2015 года**

**Сборник научных статей под общей редакцией Г.П.  
Новиковой**

**Москва - Пушкино  
2015**

Печатается по решению Ученого совета Института развития образовательных технологий (ИРОТ) и Президиума Международной академии наук педагогического образования (МАНПО).

**Научный редактор:**

**Г.П. Новикова** - заслуженный деятель науки, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования.

**Редакционный совет:**

Г.П. Новикова, И.Н. Богачева, Н.А. Маноилова, Е.В. Федорова.

**Инновационная деятельность в образовании:** Материалы IX Международной научно-практической конференции. Часть I // Под общ. редакцией Г.П. Новиковой - Ярославль-Москва: Издательство «Канцлер», 2015. - 572 с.

В сборнике опубликованы материалы IX Международной научно-практической конференции: «Инновационная деятельность в образовании» (2015), представленные на основе исследований, проведенных научными сотрудниками и преподавателями, руководителями и педагогами образовательных организаций, сотрудничающими с Институтом развития образовательных технологий (ИРОТ), ИнИДО РАО, ИСМО РАО, МПГУ, МГПУ, РГГУ им. М.А. Шолохова, Институтом Психологии имени Л.С. Выготского, МГОУ, РГСУ, РГУ им. С.А. Есенина, ЮНЕСКО МИОО, ГБОУ ВПО МО АСУ, МГОСГИ г. Коломны, ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, ГБНУ МИРО, Университетом «Синергия», ИЦ «Вентана-Граф», МГОУ, ЛГПУ, КубГУ г. Краснодар; Сочинским государственным университетом; Украины: ЛНУ им. Тараса Шевченко, ГВУЗ Переяслав-Хмельницкий ГПУ имени Григория Сковороды, Луганским лицеем иностранных языков; Республики Беларусь: БГПУ имени М. Танка; Казахстана: Гуманитарным университетом транспорта и права имени Д. А. Кунаева, г. Алматы, Казахским государственным женским педагогическим университетом, г. Алма-ты, Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая, г. Алматы; Республики Узбекистан: Республиканским центром социальной адаптации детей; Филиалом МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте; НавГПИ; БухГУ, имеющие актуальное значение для развития системы образования.

В сборнике два раздела: 1. Общетеоретические основы инновационной деятельности в образовательных организациях. 2. Инновационные педагогические технологии эффективного образовательного процесса.

В первом разделе представлены статьи, раскрывающие теоретические основы инновационной деятельности субъектов образования (образовательной организации, педагога, ученика, коллектива, руководителя, преподавателя, студента); методологические подходы, принципы, психолого-педагогические условия совершенствования компетентностного подхода в образовании, готовности педагогических коллективов к инновационной деятельности и развитию образовательных организаций.

Во втором разделе помещены статьи, посвященные инновационным образовательным технологиям и представлен материал, обобщающий социокультурный педагогический опыт образовательных организаций, осуществляющих исследовательско-экспериментальную работу во взаимодействии с наукой.

Материалы публикуются в авторской редакции. ISBN

- © Международная академия наук педагогического образования (МАНПО), 2015
- © Институт развития образовательных технологий (ИРОТ), 2015
- © Институт инновационной деятельности в образовании Российской Академии образования (ИнИДО РАО), 2015

**IX МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ**

**ЧАСТЬ I**

**Сборник научных статей под общей редакцией Г.П. Новиковой**

Подписано в печать 16.03.2015 г. Формат 60x88/16 Печать офсетная. Печ. л. 35,75. Тираж 500 экз.

Институт развития образовательных технологий 141207, Московская область, г. Пушкино, ул. Надсоновская, д. 24, офис 314

Отпечатано в типографии ООО «ПКФ «СОЮЗ-ПРЕСС» 150062, г. Ярославль, пр-д Доброхотова, 16-158 Тел. (4852) 58-76-39, 58-76-33

|  |     |
|--|-----|
| <b>Мардахасев Л.В.</b>   |     |
| Инновационность и со-бытийность в искусстве воспитания   | 97  |
| <b>Сморчкова В.П.</b>  |     |
| Инновационные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья  | 102 |
| <b>Исраилова Н.А.</b>  |     |
| «Школьная служба примирения» - эффективная модель воспитательно-профилактической работы с детьми группы риска  | 108 |
| <b>Онопченко С.В.</b>  |     |
| Проблема подготовки кадров и профессионального обеспечения информатизации образования  | 112 |
| <b>Иноятгов С.И., Арипова Х.А.</b>   |     |
| Инновационная культура педагога как один из факторов повышения качества образования  | 115 |
| <b>Сорокин А.А.</b>  |     |
| Психолого-педагогические основы применения педагогических технологий   | 117 |
| <b>Игнатенко И.И.</b>  |     |
| Современные технологии языковой подготовки   | 123 |
| <b>Г РАЗДЕЛ</b>  |     |
| <b>ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</b>   |     |
| <b>Новикова Г.П.</b>   |     |
| Теоретико-методические аспекты подготовки педагога в системе развивающего образования на современном этапе   | 130 |
| <b>Акиншева И.П.</b>   |     |
| Школа как институт политической социализации   | 139 |
| <b>Алексеевкова Е.Г., Афанасьева Т.П., Елисеева И.А.</b>   |     |
| Различия в качестве мотивационной среды инновационной деятельности общеобразовательных учреждений  | 142 |
| <b>Бакланова Т.И.</b>  |     |
| Русская традиционная праздничная культура в содержании учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»   | 150 |
| <b>Белогуров А.Ю.</b>  |     |
| Повышение квалификации учителей в условиях внедрения современных образовательных практик   | 154 |
| 567  |     |
| <b>Белякова Л.Г.</b>   |     |
| Повышение роли учреждений культуры в распространении инновационных педагогических практик по развитию детской художественно-эстетической одаренности в системе дополнительного образования | 159 |
| <b>Васильевых И.П.</b>   |     |
| Пути и средства развития речи учащихся в процессе изучения служебных частей речи   | 164 |
| <b>Ветрова И.Б.</b>  |     |
| Модель творческого развития студентов в процессе обучения изобразительному искусству, дизайну и композиции   | 170 |
| <b>Вознюк А.В.</b>   |     |
| Теория управляемого хаоса: междисциплинарный контекст  | 175 |
| <b>Голубь М.С.</b>   |     |
| К вопросу об организации безопасной образовательной среды как условия профилактики виктимизации подростков   | 192 |
| <b>Гончарова Т.В.</b>  |     |
| Актуальность подготовки специалистов социальной сферы к профилактике насилия детей в семье   | 195 |
| <b>Городецкая С.В.</b>   |     |

**Гончарова Татьяна Викторовна,**  
**ассистент кафедры социальной работы и социальной педагогики**  
**Луганского национального университета имени Тараса Шевченко,**  
**г. Луганск**

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ**

*Аннотация:* в статье раскрывается актуальность подготовки специалистов социальной сферы и других профессиональных направлений к профилактике насилия детей в семье. Описаны содержательные блоки и принципы существующих моделей подготовки специалистов к профилактике насилия в семье.

*Ключевые слова:* *насилие детей в семье, модель, жестокое обращение.*

Проблема насилия детей в семье существует во всех странах мира, она не нова, и ею занимаются исследователи разных областей науки и практики: психологии, педагогики, социологии, медицины, права, религии (труды В.А. Ананьева, Б.С. Братусь, Н.П. Бочкова, А.А. Гусейнова, В.Н. Денисова, И.С. Кон, В.М. Розина и др.). Причины этого социального явления многофакторны. Принято считать, что к общим социально-психологическим причинам детского насилия относится, прежде всего, социальная практика, распространенная в обществе, а также отношение к проблеме насилия над детьми в семейных отношениях (например, убеждение в том, что физические наказания являются эффективным способом воспитания детей). Так, К.А. Абульханова, рассматривая исторические и современные особенности российского менталитета, отмечает, что именно христианский культ страдания и терпения является ключевым для характера русского народа [1, с. 11-15].

У истоков детских наркомании и алкоголизма, асоциальных поступков, преступлений стоят проблемы насилия и жестокого обращения с ребенком. Распространенность случаев насилия над детьми в России по данным разных источников составляет от 3 % до 60 % от общего количества детского населения в зависимости от форм и видов насилия — сексуального, физического, психологического, информационного, пренебрежения основными нуждами детей.

*Цель статьи* — описать и раскрыть содержательные блоки и принципы существующих моделей подготовки специалистов социальной сферы и других к профилактике насилия детей в семье.

В настоящее время в мировой литературе опубликованы статьи, монографии, руководства по тем разделам медицины, социологии, юриспруденции, которые отражают специфику проблемы насилия и жестокого обращения с ребенком. В России специальные

научные исследования, посвященные изучению проблемы насилия и жестокого обращения с детьми, пока еще не имеют собственной научной традиции. Чаще всего это единичные работы, выполненные в области медицины, юриспруденции, психологии, педагогики, общим ограничением которых является их узкодисциплинарный подход и слабо выраженная практическая направленность [2].

Несмотря на то, что в России существует большое количество служб и инстанций, призванных защищать право ребенка на полноценную жизнь, состояние современной российской системы защиты детей от насилия можно считать дефицитарным. К сожалению, многие специалисты, работающие с детьми, — педагоги, социальные педагоги, социальные работники, врачи, психологи, инспектора по делам несовершеннолетних — не умеют идентифицировать ситуацию насилия над ребенком, не владеют навыками проведения интервью с ребенком, не способны профессионально грамотно оказать необходимую ему помощь, не различают индикаторов последствий насильственных действий. Между тем в государственных федеральных стандартах подготовки психологов, педагогов, детских врачей, юристов нет учебных дисциплин, посвященных проблеме насилия над детьми и профилактики насилия. Последипломное образование по данной проблеме также не является широко распространенным и носит характер локального эксперимента. В нескольких университетах России существуют отдельные учебные дисциплины, введенные в вузовский компонент обучения специалистов. Такие программы должны быть обязательными в подготовке не только будущих педагогов, психологов, социальных работников, но и врачей, и юристов. [ 6, с. 492-494].

Многие современные ученые изучают и разрабатывают проблематику моделирования, как исследования каких-либо явлений, процессов путем построения и изучения их моделей (М.В. Гамезо, В.В. Давыдова, А.У. Варданян, Б.Ф. Ломова, В.А. Болотов, В.В. Сериков, В.Н. Введенский, В.В. Гузеев, И.А. и др.). Существуют и модели подготовки специалистов социальной сферы (социальных педагогов и социальных работников) к профилактике насилия над детьми в семье. **Модель** в данном случае выступает в качестве средства научного познания и средства деятельности, выступает как прообраз вузовского педагогического процесса подготовки специалистов к профилактике насилия над детьми в семье [5, с. 169-171]. Данные модели включают следующие блоки: концептуальный блок, блок целефункционального согласования, содержательно-организационный блок, технологический блок, блок мониторинга.

**Концептуальный блок модели** отражает ключевые методологические идеи, лежащие в основе профессиональной подготовки будущих специалистов: системный,

лично-ориентированный подход, деятельностный, компетентностный подходы, которые реализуются в процессе отбора содержания профессионального образования, выбора технологий включения будущих специалистов в процесс обучения, определения организации опытно-экспериментальной работы.

**Целевой блок формирования** у будущих социальных педагогов профессиональных компетенций в области профилактики насилия над ребенком в семье определяет ведущие целевые ориентации профессиональной подготовки, заключающиеся в формировании у будущего социального педагога основных компонентов профессиональной компетентности: мотивационно-личностного, гностического, деятельностного компонентов, обеспечивающих эффективное включение специалиста в деятельность по профилактике насилия над ребенком в семье. Локальной целью подготовки социального педагога к работе в этом направлении выступает задача формирования у будущих специалистов профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию профессиональных функций деятельности по рассматриваемому направлению (планово-прогностической, охранно-защитной, информационно-просветительной, реабилитационной, коммуникативной, посреднической, исследовательской, акмеологической, контрольно-диагностической).

**Содержательно-организационный блок** описывает содержание профессионального образования, предусматривает обогащение государственного стандарта ВПО специальными дидактическими единицами, обусловленными изучаемой проблемой насилия над ребенком в семье, и параллельное введение в образовательный процесс элективного учебного курса «Теория и практика работы социального педагога по профилактике насилия над детьми в семье», в рамках которого осуществляется углубление, расширение, обобщение профессиональных знаний студентов и включение будущих специалистов в имитационные виды профессиональной деятельности.

**Технологический блок** модели формирования у будущих социальных педагогов профессиональных компетенций в профилактике насилия над ребенком в семье представлен комплексом образовательных технологий, обеспечивающих активизацию усвоения учебной информации в области профилактики жестокого обращения с детьми в семье; актуализацию лично-профессионального опыта работы с детьми, пережившими насилие, и их родителями; стимулирование научно-исследовательского творчества. Технологический блок представлен комплексом традиционных и инновационных методических приемов организации профессионального обучения в процессе академических занятий, научноисследовательской деятельностью, реализацией педагогической практики и практикумов, образовательными технологиями, совокупность

которых можно свести к следующим:

- технологии, обеспечивающие повышение активности усвоения учебной информации в области профилактики насилия над детьми в семье (кейс-технология, портфолио-технология, компьютерные технологии, технологии интерактивного (диалогового) обучения; решение педагогических ситуаций; видеотехнологии);
- технологии актуализации личностно-профессионального опыта работы с детьми, пережившими насилие, и их родителями (игровые технологии, технология тренинга, технология проведения мастер-класса);
- технологии стимулирования научно-исследовательского творчества (технология проектной деятельности; технология мультимедийных презентаций).

**Блок мониторинга** обеспечивает проверку эффективности реализации модели формирования у будущих социальных педагогов профессиональных компетенций в области профилактики насилия над ребенком в семье и представляет систему пошаговой педагогической диагностики профессиональной компетентности будущего социального педагога на различных этапах профессиональной подготовки [3; 4.].

Ученые (Н.М. Борытко, М.И. Дьяченко, Е.И. Сахарчук, Н.К. Сергеев и др.) определяют следующие принципы моделирования процесса формирования готовности специалистов социальной сферы (социальных педагогов и социальных работников) к профилактике насилия детей в семье:

- деятельностный подход к проектированию модели профессиональной работы на теоретических и практических занятиях (обучение обобщенным алгоритмам позитивного разрешения ситуаций риска насилия в семье);
- личностная направленность интеграции общепедагогических и специфических знаний и умений (формирование умений передачи своих знаний и опыта по позитивному разрешению ситуаций риска насилия всем субъектам образовательного процесса);
- уровневая градация процесса обучения научно-педагогическому проектированию профилактики насилия в семье;
- прогнозирование эталонных требований к профессиональной деятельности профилактики насилия в семье, которые должны сочетать требования к знаниям, умениям и к функциональности приобретенного опыта профилактики насилия в семье;
- функциональная полнота компонентов содержания высшего образования, которое должно как эксплицитно (в виде учебных дисциплин или их комплексов), так и имплицитно (за счет варьирования форм и методов обучения) обеспечивать

освоение будущими специалистами социальной сферы всех алгоритмов базисных компонентов педагогической деятельности по профилактике насилия детей в семье [7, с. 50-53].

Таким образом, мы можем сказать, что на сегодняшний день в России созданы и внедрены в образовательный процесс обучения специалистов социальной сферы (социальных педагогов и социальных работников) модели подготовки специалистов социальной сферы к профилактике насилия над детьми в семье. Разработанное содержание профессионального образования, углубляющее и расширяющее познание и опыт будущих специалистов в области профилактики насилия над ребенком в семье, способствует формированию профессиональных компетенций в исследуемом направлении. Но этот процесс находится в стадии своего зарождения, разработки и дополнения. Необходимо наряду с дальнейшей подготовкой специалистов социальной сферы к профилактике насилия детей в семье, готовить к этой работе и будущих педагогов, воспитателей, тренеров, медиков, юристов.

#### **Библиографический список:**

1. Абульханова, К.А. Российская проблема свободы, одиночества и смирения / К.А. Абульханова // Психологический журнал. 1999. №5. С.11-15.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова. М.: ЭконИнформ, 2009. 248 с.
3. Грицай А. Г. Модель формирования у будущих социальных педагогов профессиональных компетенций в области профилактики насилия над ребенком в семье / А. Г. Грицай // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. 2011. Вып. 3. С. 72-76.
4. Грицай А.Г. Физическое насилие в семье как одна из форм жестокого обращения с детьми / А. Г. Грицай, В. И. Спирина // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. 2011. Вып. 1. С. 27-31.
5. Синягина Н.Ю. Детско-родительские отношения и проблема жестокости в современных семьях // Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь: материалы Всерос. науч. конф. М.: Грааль, 1998. С. 169-171.
6. Таскаракова В. В. Феномен жестокого обращения с детьми / В. В. Таскаракова // Молодой ученый. 2014. №10. С. 492-494.
7. Шульга Н. Ю. Подготовка будущего социального педагога к профилактике насилия в школьной среде / Н. Ю. Шульга // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2011. Вып. 4. Том 58. С. 50-53