

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОРЛЕУ»
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ПО ВОСТОЧНО КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Заманауи психологиялық технологиялар элеуметтж-психологиялық
кемектiс тиiмдiлiгiн арттыру ретiнде»
тақырыбындағы халықаралық ғылыми-тәжірибелiк on-line конференциясының
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАГЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ международной научно-практической On-Line
конференции «Современные психологические технологии как средство
повышения эффективности социально-психологической помощи»**

**Collection of the on-line International Scientific Practical Conference
materials
«MODERN PSYCHOLOGICAL TECHNOLOGIES AS MEANS OF
INCREASING EFFICIENCY OF SOCIAL PSYCHOLOGICAL
ASSISTANCE»**

г. Усть-Каменогорск, 2016

ЖЖ

3 -

Редакционная коллегия:

С.З. Байхонова - гл. редактор, С.Э.

Ковалёв - гл. редактор, В.В. Козлов - гл.

редактор, А.К. Сейлхан - редактор,

Ю.Е. Кукина - технический редактор.

Современные психологические технологии как средство повышения эффективности социально-психологической помощи: материалы Международной научно-практической конференции / гл. ред. С.З. Байхонова, С.Э.Ковалёв, В.В. Козлов - Усть-Каменогорск, 2016.

ISBN 978 - 601 - 7867 - 31 -7

Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Современные психологические технологии как средство повышения эффективности социально-психологической помощи» содержит статьи зарубежных и отечественных специалистов в области современных психотехнологий, учёных, практикующих психологов, докторантов и магистрантов высших учебных заведений. Представленные материалы посвящены актуальным проблемам развития современных психологических технологий, психотерапии, практики психологического консультирования и другим видам оказания социально-психологической помощи

ЭОЖ 37.013.77

ISBN 978 - 601 - 7867 - 31 -7

@ «Эрлеу» БАҰО АҚ, филиалы ШКО ПК БАИ, 2016.

МАЗМҰНЫ / ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Абдрахманова З. Интуиция психолога в психологическом консультировании	7
2.	Абишева Д.О., Аубакирова Ж.К Балабакшада дарынды балалармен жмыс	11
3.	Абишева Д.О., Ильясова А.Ш. Дарынды балалармен ж^мыстагы оку - тэрбие жуйесшщ психологиялык - педагогикалык камтамасыз ету	14
4.	Абишева Д.О., Кожахимова Л. Х., Нургалиева Б. Б. Развитие исследовательских навыков в условиях обновления образования	20
5.	Айтышева А. М. Психологияның теориясы мен тэж1рибесш байланыстырудың кейб1р мэселелер1	29
6.	Акиншева И. П. Гражданское воспитание: психолого-педагогический аспект	36
7.	Аликанова Э.А. Катерл1 1е1к ауруына шалдыккан адамдырдын мазасыдыргы	40
8.	Бажутина С.Б. Технология заботы о душе	47
9.	Байтемирова К.Б. Арт терапия психотерапияның ерекше формасы ретшде	55
10.	Басболатова А. Р., Дигенова Б. К. Психолог как субъект личностно - ориентированного развития в повышении квалификации	61
11.	Брагина Н.В. Психологические границы личности и субъектность	70
12.	Букатова Н.А. Причины и профилактика девиантного поведения	77
13.	Воробьев Б.Б. Формирование психологической готовности к воинской службе в процессе начальной военной подготовки	84
14.	Гончарова Т.В. Применение интерактивных методов в профилактики насилия детей в семье	88
15.	Джумабаева А.К. К1пи мектеп жасындагы окушылардыщ	97

Т.В. Гончарова

Применение интерактивных методов в профилактике насилия детей в семье

Аннотация: В данной статье раскрывается актуальность использования интерактивных методов (социально-психологического тренинга) в профилактике насилия детей в семье среди студентов ВУЗ, как будущих работников социальной сферы и будущих родителей. Также в статье описывается элемент тренингового занятия на тему «В семье нет места насилию».

Термин «интерактивные методы» позаимствован из английского языка. Interactive: inter – между; act – действовать, действие. Таким образом «интерактивный» означает «взаимодействующий или находящийся в режиме беседы, дискуссии».

В современной психолого-педагогической деятельности интерактивные методы, не являются чем-то инновационным, но при этом, они недостаточно широко применяются в профилактической работе, а порой и вообще выпадают из арсенала методов работы педагогов, социальных педагогов и социальных работников. Хотя профилактика в деятельности данных специалистов является одним из основных направлений работы.

На наш взгляд применение интерактивных методов в профилактике насилия детей в семье будет наиболее эффективным, а конкретно метод социально-психологического тренинга, будет актуальным и результативным в работе со всеми возрастными группами (с родителями уже состоявшимися и с будущими потенциальными родителями).

А.Н. Леонтьев, один из российских ученых, утверждал, что именно посредством активной, «пристрастной» деятельности осуществляется присвоение социального опыта, развитие психических функций человека, систем его отношений с объективным миром, другими людьми и с самим собой [1, с. 11]. В социально-психологическом тренинге является возможным

в полной мере организовать такую активную и «пристрастную» деятельность.

Понятие «социально-психологический тренинг» ввел в обиход М. Форверг в 70-е гг. XX ст. проводя исследования в Лейпцигском и Йенском университетах.

Социально-психологический тренинг получил широкое распространение и в отечественной практике. Первая в СССР монография, посвященная теоретическим и методическим аспектам социально-психологического тренинга, была опубликована Л. А. Петровской в 1982 г. [2].

Основная цель социально-психологического тренинга – повышение компетентности в общении – может быть конкретизирована в ряде задач с различной формулировкой, но обязательно связанных с приобретением знаний, формированием умений, навыков, развитием установок, определяющих поведение в общении, перцептивных способностей человека, коррекцией и развитием системы отношений личности, поскольку личностное своеобразие является тем фоном, который окрашивает в разные цвета действия человек, все его вербальные и невербальные проявления.

Мы предлагаем использовать социально-психологический тренинг в профилактике насилия детей в семье среди студентов ВУЗ, получающих профессию «социальный работник» и «социальный педагог», как будущих специалистов социальной сферы и потенциальных родителей, чей юношеский возраст является сенситивным для формирования идеалов семьи и детско-родительских отношений. Мы разработали комплекс мероприятий из десяти занятий, которые рекомендуется проводить в форме гармоничного объединения методов социально-психологического тренинга, беседы и просмотра видеороликов с последующим обсуждением в одном занятии протяженностью один час тридцать минут, количество участников в группе от десяти до двадцати человек.

В качестве образца хотим представить элемент первого занятия на тему «*В семье нет места насилию*».

Цель занятия: расширить знания участников о семье, ее функциях и трансформации этого социального института в современных социальных условиях; доказать участникам, что даже в новых современных формах семьи нет места насилию.

Задачи занятия:

1. Разобрать этимологию слова «семья»;
2. Выработать совместно со всеми участниками занятия определение понятия «семья»;
3. Расширить знания участников занятия о новых формах брака и семьи;
4. Выработать совместно со всеми участниками занятия определение понятий «насилие» и «насилие детей в семье»;
5. Рассмотреть формы, симптомы и последствия насилия детей в семье.

Упражнение 1. «Знакомство» (5 мин.)

Цель упражнения: познакомиться с участниками группы в нестандартной форме.

Материал: мячик

Предлагаю вам подумать о том, с чем или с кем Вы себя ассоциируете, что или кто отражает вашу сущность, ваш жизненный настрой. (Минута на размышление). А теперь попробуйте выразить это в краткой форме. Например: Меня зовут Татьяна, я себя ассоциирую с пчелой – я много работаю и люблю цветы и сладкое! И т.д. Сейчас по кругу, по очереди передаем сидящему справа мячик, тот у кого в руках мячик рассказывает о себе. Начинаем знакомиться. Сначала называем имя, а дальше одной фразой раскрываем свою сущность, можно использовать любые метафоры. Начинаем. Спасибо всем за проявленное творчество. Мы сделали первый шаг навстречу друг другу. Теперь продолжим нашу совместную работу.

Упражнение 2. «Принятие правил» (3 мин.)

Цель упражнения: выработать совместно со всеми участниками правила поведения во время занятий, которые будут применяться на каждом занятии.

Материал: флипчарт, ватман.

В работе любого механизма, структуры, организации во избежание хаоса все придерживаются общепринятых правил. Наша группа также является единым механизмом, с целью сделать нашу работу максимально продуктивной, предлагаю принять правила работы в группе. Давайте сейчас каждый из вас предложит одно правило поведения, а все остальные скажут свое мнение – принимаем мы данное правило или нет. Этих правил мы будем придерживаться на каждом занятии, повторяя их перед началом.

Примерные правила: искренность, активность, открытость, телефон на беззвучном режиме, не перебиваем, помогаем друг другу в сложной ситуации и т.д.

Упражнение 3. «Что же такое семья?» (15 мин.)

Цель: разобрать этимологию слова «семья», раскрыть понятие «семья», ее основные функции и виды.

Материал: флипчарт, ватман, заготовки с определениями понятий (картонные или электронные слайды)

В. В. Маяковский говорил: «Плохо человеку, когда он один, горе одному, один не воин». Действительно, для преодоления одиночества люди не в партии вступают, а создают семьи. Издавна именно семья помогала человеку появиться на свет, развиваться и полноценно жить. На протяжении всей истории человечества, вне семьи не могли не только нормально существовать, а и физически выжить. И сегодня в цивилизованном мире, хотя и не нужно поддерживать огонь, защищаться от диких животных или вручную обрабатывать землю, люди все равно стараются держаться вместе, уживаться друг с другом, несмотря на все препятствия. Человека без семьи трудно назвать сполна счастливым. Что же такое семья? Давайте сейчас каждый из вас скажет одну короткую фразу, которая на ваш взгляд,

характеризует семью. Я их запишу на ватмане, а в конце мы вместе сформулируем понятие «семья».

Семья – есть основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью, но в то же время семья – это социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей.

Таким образом, семья – это сложный организм, недаром же она называется «семь я». Слово «семья» восходит к корню «сем», «семья» имеющему отношение к семени и продолжению рода. Семья – это Я и три поколения вверх и вниз (прадеды, деды, родители, Я, дети, внуки, правнуки) и получается семь поколений – семь Я.

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. Но, как и все в мире, семья изменяется под воздействием времени. Появились новые формы брака и семьи не признанные юридически но существующие в обществе. Рассмотрим некоторые из них.

Годвин-брак («визитный брак», «гостевой брак») – это раздельное проживание супругов, отсутствие общего хозяйства и быта. Вне-семейная форма моногамного брака впервые была описана в XVIII в. У. Годвином. В последнее десятилетие данная форма брака становится популярной в России, главным образом среди звезд эстрады и очень занятых деловых людей с разными интересами;

Конкубинат – стабильная связь женатого мужчины и формально незамужней женщины – конкубины, имеющей от него признаваемых им детей и материальную поддержку. В настоящее время в Западной Европе из-за растущей феминизации полового состава общества имеет несомненную тенденцию к росту. Вариант полигинии;

Открытый брак (свободные отношения) – признание права супругов на независимый образ жизни, включая внебрачный секс, (свингеры).

Пробный брак – временное проживание партнеров. Когда же они решают иметь детей, то оформляется законный брак. По определению Маргарет Мид – это «двухшаговый брак».

В семье у каждого из нас есть множество воплощений, социальных ролей: мать, дочь, жена, муж, сестра, невестка, внучка, племянница и т.д. И все члены семьи должны поддерживать друг друга. Поэтому, чтобы проверить как мы умеем поддерживать друг друга, предлагаю поиграть в следующую игру.

Упражнение 4. «Список главных вещей и ценностей» (15 мин.)

Цель: определить свои приоритеты в семейных отношениях, обменяться мнениями; научиться принимать совместные решения.

Материалы: карточки со списком вещей и ценностей для каждого участника.

Примерный список вещей и ценностей: деньги, здоровье, дисциплина, предметы личной гигиены, ремень, целеустремленность, честность, книги, взаимопонимание, терпение, справедливость, любовь, лень, внимание, автомобиль, ум, ответственность, самостоятельность, хороший дом, доброта, безопасность, стабильность, уверенность в себе, уверенность в партнере.

Ход работы. Каждому участнику из полученного списка вещей и ценностей необходимо выбрать 7 важнейших из них, без которых семье сложно существовать, и ранжировать их в порядке убывания значимости. Затем группа делится на две подгруппы с помощью расчета на «первый» и «второй». Каждая из подгрупп получает тот же список вещей и ценностей. Теперь каждой подгруппе необходимо совместно выработать единый ранжированный список.

Далее следует обсуждение, почему участники выбрали те или иные вещи или ценности, для чего они нужны в семейной жизни. Сложно ли было

принимать совместное единое решение? Возникали ли разногласия при ранжировании? Были ли трудности в выработке общего мнения?

А в семье очень часто родственники понимают друг друга без слов, так сказать «с полувзгляда». Давайте и мы так попробуем.

Упражнение 5. «Изобрази пословицу» (15 мин.)

Цель: научиться понимать другого человека по его мимике, жестам, телодвижениям

Материалы: карточки с написанными на них пословицами, с расчетом – одна пословица на двоих участников. Примерный перечень пословиц, связанных с семьей и семейной жизнью: От любви до ненависти – один шаг; Муж и жена – два сапога пара; Маленькие детки – маленькие бедки, а большие дети – большие беды; Семь раз отмерь – один раз отрежь; Без труда не выловишь и рыбку из пруда; Яблоко от яблони недалеко падает; Доброе слово и кошке приятно; Что у кого болит, тот о том и говорит; Муж в семье – голова, а жена – шея; В гостях хорошо, а дома лучше и т.д.

Ход работы. Для человека очень важным является умение понимать другого не только при помощи сказанных им слов, но и по его мимике, жестам, телодвижениям. Часто это дает нам гораздо больше информации, чем слова, т. к. тело человека может рассказать нам то, что он не договорил, не высказал по какой-то причине. В семье очень важно понимать друг друга. Для этого необходимо научиться не только слушать и слышать партнера, но и наблюдать за его жестами, мимикой, которые могут дать нам дополнительную информацию. Давайте потренируемся понимать язык жестов и тела, мимику другого. Участники разбиваются по парам, вытаскивают карточки с написанными на них пословицами, не показывая их группе. После этого каждая пара жестами изображает написанное на карточке, а группа отгадывает. Если у группы возникают затруднения, участник еще раз пытается изобразить пословицу так, чтобы это было понятно другим. Затем участникам и группе предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Трудно ли было изобразить пословицу? В чем была трудность?
Удалось ли с ней справиться?

2. Легко ли было угадать пословицу? Почему?

3. Как умение понимать другого человека по жестам и мимике может помочь в семейной жизни?

Упражнение 6. «Рисунок семьи» (15 мин)

Цель: дать участникам возможность задуматься над образом своей идеальной семьи.

Материалы: листы, маркеры.

Сейчас я вам предлагаю на этих листах нарисовать идеальную, в вашем понимании, семью. Затем каждый из вас прокомментирует коротко свой рисунок (листы с рисунками каждым участником вывешиваются на флипчарте).

Я не вижу на ваших рисунках ни одной семьи без изображения детей. И действительно, настоящая семья - это семья где есть дети. Идеальная любовь супругов проявится тогда, когда они начинают вместе любить третьего, вместе заботиться о его воспитании. Дети, или хотя бы один ребенок в семье должен появиться.

Но, к сожалению, когда появляется в семье ребенок, вместе с радостью появляются и новые трудности. Парадоксально, но когда люди собираются завести домашнее животное (собаку, кошку, попугая и т.д.) они сначала покупают специальные книжки, ищут информацию в сети Интернет, а когда готовятся стать родителями (а иногда даже и не готовятся, все получается незапланированно), никакой подготовки по уходу за ребенком, по его воспитанию не осуществляют!

Мозговой штурм «Что вы считаете насилием детей в семье?» (5 мин.)

Сейчас предлагаю каждому по очереди называть какое-то действие родителей, которую вы считаете насилием в отношении детей в семье, я это буду фиксировать на ватмане. Как видим список возможных насильственных действий родителей по отношению к собственным детям довольно большой.

Далее в занятии рассматривается определение, формы, симптомы и последствия насилия детей в семье. В конце занятия участникам раздаются памятки «как правильно наказывать ребенка».

Мы полагаем, если работа по профилактике насилия детей в семье будет проводиться в форме подобных социально-психологических тренингов, она будет наиболее эффективной.

Список использованных источников

1. Интерактивные методы социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних: сборник методических рекомендаций / Под ред. И.В. Зеленской. Барнаул, 2010. 80 с;
2. Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю.. Психогимнастика в тренинге. СПб. 1993.