

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-  
ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ -  
ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ  
270-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ИОАННА  
ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ**

**(Воронеж, 20 декабря 2016 года)**

**СБОРНИК СТАТЕЙ**

**ВОРОНЕЖ**  
**ВГПГК** 

**Часть 2**

ББК  
74.5  
П84

Печатается по решению оргкомитета педагогических чтений

*Редакционная коллегия:*

Л. И. Анищева - директор ВГПГК, председатель оргкомитета педчтений, д. п. н.,  
Ю. Б. Ащеулов - зам. директора ВГПГК по научно-методической работе, к. т. н.,  
Р. И. Остапенко - руководитель редакционно-издательского центра, к. п. н.

**Профессионализм и гражданственность** - важнейшие приоритеты П84  
русского образования XXI века : пед. чтения, посвящ. 270-летию со дня  
рождения Иоганна Генриха Песталоцци (Воронеж, 20 дек. 2016 г.) : сб. ст. /  
департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж.  
гос. пром.-гуманитар. колледж. - Воронеж : ВГПГК, 2016. - Ч. 2. - 353 с.

ISBN 978-5-902348-66-5

Рассматриваются педагогические идеи Иоганна Генриха Песталоцци о гармоничном развитии умственных, физических и нравственных способностей человека; природосообразность как основной принцип воспитания в работах И. Г. Песталоцци; теория элементарного образования и развивающего обучения Песталоцци; реформаторские идеи Н.М. Карамзина в истории русского литературного языка; вопросы сохранения, изучения и популяризации культурного наследия народов России; использования вклада деятелей российской культуры, науки и образования в обучении и воспитании современного поколения студентов; основные задачи образовательных организаций в реализации стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций; подготовка квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**ББК 74.5**

ISBN 978-5-902348-66-5

© Воронежский государственный  
промышленно-гуманитарный колледж,  
2016

<b>Бавыкина Е.Г.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ, КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	<b>56</b>
<b>Бакико И.В.</b> МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	<b>59</b>
<b>Баруздина О.Н.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАЗВИТИИ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА МУЗЫКАЛЬНОМ ЗАНЯТИИ В ДОУ	<b>66</b>
<b>Беляев Р.В., Колосова Л. А., Переседов П.А., Емельяненко А.А.</b> ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ПЕДАГОГИКА В ИДЕЯХ УЧЕНЫХ КАК ВАЖНОЕ НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	<b>70</b>
<b>Беляева О.А.</b> ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	<b>72</b>
<b>Бочарникова И.С.</b> ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ	<b>75</b>
<b>Валикова И.В., Каверина К.С.</b> СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО (из опыта работы)	<b>79</b>
<b>Веселовская Н.С., Королева Е.П.</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СПО В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ	<b>82</b>
<b>Воробьева Ю.Д.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГАМИ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	<b>85</b>
<b>Воронова А. Е., Садовски М. В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	<b>87</b>
<b>Брынзова Е.В.</b> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<b>91</b>
<b>Высоцкая Л.А.</b> ВЛИЯНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ	<b>95</b>
<b>Галкина Г.А., Тишанинова Е.А.</b> ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ ПОВАР, КОНДИТЕР	<b>99</b>
<b>Гарманова Н.А., Ларюшкина О.И.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ	<b>103</b>
<b>Гончарова Т.В.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ	<b>106</b>
<b>Горбунова Т. И., Шевлякова В. И.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<b>108</b>

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

**Т.В. Гончарова**

Луганский Национальный университет имени Тараса Шевченко, [tanjaruban87@mail.ru](mailto:tanjaruban87@mail.ru)

В современном обществе ни для кого не является секретом то, что проблема насилия в отношении детей в семье из года в год становится все масштабней. И в данном случае мы говорим не только, и не столько, о физическом насилии в отношении детей, как думают многие члены нашего общества, а в большинстве случаев – это пренебрежение нуждами ребенка, психологическое и сексуальное насилие со стороны родителей и ближайших родственников. С этой проблемой сталкиваются не только семьи находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах, а и совершенно, на первый взгляд, благополучные семьи со средним и высоким уровнем доходов, с хорошим положением в обществе. Те структуры, на которые возлагается задача по профилактике насилия детей в семье (например, Центры социальных служб для семьи, детей и молодежи) не могут охватить все семьи с детьми в подконтрольном им районе, а работают только с теми, кто находится в их базе данных – семьи находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах. Все остальные семьи с детьми остаются один на один с проблемой насилия, о различных формах и негативных последствиях которого, сами родители могут и не знать, потому, как не были охвачены профилактикой насилия в отношении детей в семье.

В данном случае на помощь могут прийти педагоги дошкольных и среднеобразовательных учебных заведений. Потому как именно они находятся в длительном и непосредственном социальном контакте с семьями воспитанников и учеников.

Что может сделать педагог для профилактики насилия в отношении детей в семье:

1. Путем педагогического наблюдения за ребенком (внешний вид, поведенческие реакции и т.д.) своевременно выявлять так называемые „поведенческие маркеры” насилия по отношению к ребенку в семье и сообщать об этом компетентным органам (дирекция и социально-психологическая служба образовательного учреждения, социальная служба микрорайона, полиция и т.д.);
2. Обратить внимание на особенности поведения родителей или лиц их замещающих, позволяющие заподозрить насилие по отношению к ребенку и сообщать компетентным органам (ведь воспитатель, педагог-предметник или классный руководитель чаще общается с родителями, нежели социальный педагог или психолог);
3. Обучать детей неконфликтным способам взаимодействия и решения своих

проблем;

4. Консультировать детей об их правах, рассказывать о недопустимости применения к ним любых видов насилия со стороны взрослых и сверстников;

5. Распространять контактные телефоны, адреса и информацию об организациях и службах, помогающих жертвам насилия;

6. Информировать родителей на родительских собраниях или во время индивидуальных консультаций о видах насилия в отношении детей в семье, формы его применения, причины и последствия насилия в отношении детей, возможное наказание, которое может понести насильник и т.д.

7. Оказать необходимую помощь ребенку, если он обратится за ней и расскажет педагогу о фактах применения насилия к нему в семье.

Но возникает вопрос – формируется ли у будущих педагогов профессиональная готовность к осуществлению профилактики насилия детей в семье?

Известный советский психолог К.К. Платонов отмечал, что профессиональная готовность специалиста – это субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению соответствующей профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять [3, с. 105].

В исследованиях многих ученых (Б. Г. Ананьева, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбовича, В. А. Сластенина и др.) обосновывается профессионально-педагогическая готовность к деятельности (в том числе и к профилактической) как интегральное состояние личности, которое включает в себя четыре основных компонента: мотивационно-ценностный, интеллектуальный, эмоционально-волевой и рефлексивный [1; 4].

Мотивационно-ценностный компонент формирует гуманистическую позицию личности будущего педагога, вырабатывает систему отношений к обучающимся, стиль взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса.

Интеллектуальный компонент профессионально-педагогической готовности предполагает присутствие профессиональных знаний и умений у педагога, которые составляют его содержательную сущность. В данном случае мы говорим о знаниях касательно проблемы насилия детей в семье и формах профилактики этого явления.

Эмоционально-волевой компонент представляет собой совокупность личностных и волевых качеств, направленных на выполнение профессиональной деятельности.

Формирование рефлексивного компонента предполагает самопознание, саморазвитие, самооценку и саморегуляцию личности педагога в контексте гуманизма и профессионализма [2, с. 145].

С целью выяснить, насколько будущие выпускники-педагоги сформировали у себя профессиональную готовность к осуществлению профилактики насилия детей в семье, нами было проведено анкетирование среди студентов выпускного четвертого курса бакалавриата педагогических специальностей („социальная педагогика” и „история”) на базе Института истории, международных отношений и социально-политических наук ЛНУ имени Тараса Шевченко. С помощью анкетирования был проведен анализ осведомленности самих студентов о проблеме насилия детей в семье, а также их представления о роли родителей в воспитании детей и о тех формах работы, которые выпускники готовы применять в профилактической работе с семьей.

В анкетировании приняли участие пятьдесят студентов дневной и заочной формы обучения. Анкета состояла из пятнадцати вопросов. На некоторые вопросы были получены интересные результаты в процентном соотношении. Например, на вопрос „Самое эффективное, на ваш взгляд, средство воздействия на поведение ребенка” большинство опрошенных ответили, что это объяснение, но настораживает тот факт, что 10% студентов выбрали вариант ответа „физическое наказание, угрозы и шантаж”.

Также, по результатам анкетирования, можно прийти к выводу о том, что студенты имеют низкий уровень осведомленности о видах насилия детей в семье, таким почти все считают только физические наказания и сексуальные домогательства, а вот пренебрежение нуждами ребенка и психологическое давление, большой процент студентов считает нормой, без которой не обойтись в воспитании ребенка.

Отвечая на вопрос „Что из перечисленного, на ваш взгляд самое важное в воспитании ребенка?” большинство опрошенных (63%) выбрали вариант ответа „физическое здоровье”, 20% – „интеллектуальное развитие” и только 10% будущих педагогов считают важным в воспитании детей демонстрацию чувства любви, доброты и ласки по отношению к детям со стороны родителей.

Также, интересные ответы мы получили на такой вопрос анкеты: „Какие меры вы примете, если станете свидетелем насилия со стороны родителей по отношению к ребенку?” И можем сказать, что большинство из студентов не готовы к радикальным мерам по борьбе с насилием детей в семье. Только 36% студентов готовы обратиться в полицию или другие компетентные органы, если станут свидетелями насилия ребенка собственными родителями. Это очень низкий показатель, который свидетельствует об отчужденности общества от социальных проблем, о равнодушии молодежи к данной проблеме.

Будущие педагоги в профилактической работе с семьей в большей степени готовы применять такие методы работы как беседа с родителями и детьми (54%) и наблюдение

(57%), а в меньшей степени – интерактивные методы (тренинги), игры, анкетирование, тестирование и т.д.

Таким образом, по результатам анкетирования мы можем сказать, что будущие педагоги, не имеющие еще практического опыта работы с семьями воспитанников и учеников, не до конца сформировали у себя профессиональную готовность к осуществлению профилактики насилия детей в семье. Для этого им еще необходимо восполнить знания о проблеме насилия детей в семье и формах профилактики этой проблемы, а также выработать определенные личностные и профессиональные качества, составляющие профессионально-педагогическую готовность к профилактике насилия детей в семье.

Мы полагаем, что наиболее эффективным процесс формирования профессиональной готовности будущих педагогов к осуществлению профилактики насилия детей в семье, будет в результате системного подхода, а именно, одновременная подготовка в учебной и воспитательной деятельности высших учебных заведений.

#### Литература

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов. / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. Мн.: Изд-во БГУ, 1981. 383 с.
2. Коренева Е.Н. Формирование профессионально-педагогической готовности к деятельности в социально-культурной сфере / Е.Н. Коренева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 74-2. С. 144-147
3. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. Учеб. пособие для учеб. заведений профтехобразования. 2-е изд., перераб. и доп. / К.К. Платов. М.: Высш. шк., 1984. 174 с.
4. Слостенин В.А., Мажар Н.Е. Диагностика профессиональной пригодности молодежи и педагогической деятельности / В.А. Слостенин, Н.Е. Мажар. М.: Прометей, 1991. 142 с.